

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Приложение № 34
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного округа»

Принята решением
педагогического совета
протокол от « 26 » 05 2021 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа»
от « 26 » 05 2021 года № 140
Директор И.С. Слободянюк И.С. Слободянюк



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ВОЛОНТЁРСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ»
(модифицированная)
(Стартовый, базовый уровни)**

возраст детей 14-18 лет
срок реализации: 2 года

Разработал
педагог дополнительного образования
Васильева Инна Федоровна

Рецензент: Горючкина Д.В., методист
Год разработки программы - 2015

Курск – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	2
	Стартовый уровень	
2.	Учебно-тематический план	7
3.	Содержание программы	9
4.	Планируемые результаты	13
5.	Этапы педагогического контроля	15
	Базовый уровень	
6.	Учебно-тематический план	15
7.	Содержание программы	17
8.	Планируемые результаты	20
9.	Этапы педагогического контроля	20
10.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	21
11.	Модель выпускника	22
12.	Литература	23
13.	<i>Приложение 1</i> - календарные учебные графики, календарно-тематические планы	25
14.	<i>Приложение 2</i> - оценочные (диагностические) материалы	36
15.	<i>Приложение 3</i> - методические материалы	47
16.	<i>Приложение 4</i> - рабочая программа воспитания	68

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Спешите делать добро»
А.В. Суворов*

*«В сердце добровольчества собраны идеалы
служения и солидарности и вера в то,
что вместе мы можем сделать этот мир лучше»
Кофи Анан, генеральный секретарь ООН*

На данном этапе развития гражданского общества в России необходимо формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Решение этой задачи невозможно без вовлечения их в социальные группы, вырывающие из внешней негативной среды.

Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее процветание. Немаловажную роль в этом процессе педагоги, психологи, философы и социологи отводят *вовлечению подростков и молодёжи в добровольческое (волонтерское) движение*. Ученые считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

1.1. Актуальность программы

Волонтером быть престижно во всём мире, так как это социально одобряемая деятельность. Она основана на высших нравственных ценностях: гуманизме, милосердии, стремлении творить добро. Кроме того, участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения личности.

«Спешите делать добро», - призывал А. В. Суворов. Заботясь о других, мы меняемся сами. Через преобразование жизненной среды происходит преобразование личности, осознание ею необходимости в саморазвитии и самореализации.

Актуальность программы обусловлена ещё и тем, что благодаря участию в волонтерском движении подросток сможет решить важные для себя проблемы, удовлетворить многие свои потребности:

- *потребность быть нужным;*
- *потребность в общении;*
- *потребность в творчестве;*
- *потребность в самоутверждении;*
- *потребность в лидерстве.*

1.2. Педагогическая целесообразность

Несомненно, молодёжь имеет мощный потенциал социальной активности, но этот потенциал носит пассивно-декларативный характер, и его активизация нуждается в существенной стимуляции извне. Для получения эффективных результатов добровольческая деятельность должна быть тщательно спланирована, чётко организована, качественно выполнена, вовремя скорректирована. Поэтому особое значение, как считает С.С. Гиль, должно уделяться процессу социально-педагогической поддержки инициатив. Таким образом вышеозначенные задачи целесообразно решать программно-целевым методом, то есть путём реализации специально разработанных программ.

Педагогическая целесообразность программы также основана на ключевой идее: содействии воспитанию толерантного поколения, способного помочь и понять, осознающего, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Решая проблему занятости подростков и молодёжи, прививая социальные и трудовые навыки, программа позволяет детям заполнить свое свободное время не только социально полезной деятельностью, но и деятельностью, обогащающей духовную жизнь личности.

Поскольку возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы, 14-18 лет, следует помнить, что истинная нравственность (по Кольбергу) достигается только на этом уровне развития. Именно в этот период человек судит о поведении, исходя из собственных критериев, что предполагает и высокий уровень рассудочной деятельности. В подростковом возрасте и юности происходит поиск своего пути, формирование иерархии ценностей: начинает выстраиваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций человека. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлечённое и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т. е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек, в чем развивается его личность. Поэтому миссия данной программы – вести подрастающее поколение дорогой добра и добиться того, чтобы идти этой дорогой стало внутренней базовой потребностью личности.

1.3. Отличительные особенности программы

При разработке программы «Волонтерские инициативы» были проанализированы дополнительные общеобразовательные программы Агасиевой Г. Н. («Волонтеры», г. Валдай), Жевлаковой Н.А. («Я - волонтер», респ. Мордовия), Берестовой М. В. («Доброволец.ru», г. Амурск), Нечаевой Т. Е. («По зову сердца!», г. Ярославль), Бобровниковой С.В. («Волонтерское движение», г. Борисоглебск), Бугаенко А.А. («Школа доброй воли», Ставропольский край).

Отличие программы «Волонтерские инициативы» от всех вышеперечисленных программ:

- использование широкого спектра направлений деятельности (социальное волонтерство, культурное, экологическое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направления и благотворительная деятельность, формирование здорового образа жизни и т.д.);
- оказание помощи учащимся в их ценностном самоопределении;
- организация тесного взаимодействия волонтерских отрядов округа через совместное проведение мероприятий, поддержка инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем.

Каждый волонтер получает возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности и определить для себя наиболее значимый и интересный.

1.4. Нормативно-правовая база

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196) с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе детского объединения (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 27.12.2018 г. №313).

1.5. Адресат программы

Адресатом программы является ребёнок в возрасте от 14 до 18 лет, проявляющий интерес к волонтерскому движению и желающий заниматься добровольческим трудом. Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Подростковый возраст (11-15 лет). Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Юношеский возраст (16-18 лет). Признаком возраста 16-18 лет является переход к самостоятельной взрослой жизни, стабилизация личности. Социальная ситуация развития характеризуется первоначальным выбором жизненного пути. Главной направленностью жизнедеятельности является учебно-профессиональная деятельность. Кризисным моментом возраста является страх ошибок в выборе жизненного пути, смутное представление о будущем и философские заблуждения, мешающие активной деятельности. Развивается мировоззрение, профессиональное самоопределение, представление об идеалах. Возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения, развитием формально-логического и операционного мышления. Совершенствуются анализ, синтез мышления, способность к обобщению и абстрагированию. Эмоциональная восприимчивость сочетается с категоричностью оценок окружающего.

1.6. Цель: вовлечение детей и молодёжи в социально значимую деятельность, создание условий для реализации прав граждан на добровольное, непосредственное и безвозмездное участие в решении социальных проблем населения, местного сообщества, города посредством изучения основных направлений волонтерства (добровольчества).

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать личность на основе базовых ценностей: доброжелательность, милосердие, отзывчивость, альтруизм, честность, самоотверженность, скромность, порядочность, чувство собственного достоинства, ответственность и др. посредством приобщения учащихся к добровольческому служению;
- воспитывать культуру общения через вовлечение подростков в общение со сверстниками и различными категориями граждан;
- воспитывать потребность в самосовершенствовании, самореализации, ценностном самоопределении в соответствии с идеалами добровольчества;

образовательные:

- знакомить с историей волонтерского движения, специальной терминологией, нормативно-правовой базой, спецификой деятельности по различным направлениям волонтерской деятельности через овладение практическими навыками добровольческого труда;
- формировать компетенции в сфере социального служения через знакомство с добровольческими технологиями;
- формировать умение использовать свои знания для реализации собственных волонтерских проектов;

развивающие:

- развивать мотивацию к выполнению работы социального значения;
- развивать позитивное восприятие окружающего мира и ценностное отношение к нему;
- развивать коммуникационные навыки, способности находить общий язык с различными категориями благополучателей (старики, дети, инвалиды).

Программа предусматривает поддержание постоянной связи с волонтерскими организациями школ, ссузов и вузов города Курска, отделом по работе с молодежью, культуре и спорту Администрации ЖАО города Курска, Управлением молодежной политики, физической культуры и спорта города Курска, Городской молодежной биржей труда, Ресурсным центром добровольчества Курской области (Областной дворец молодежи), Комитетом по делам молодежи и туризму Курской области, Курской Епархией, другими общественными организациями и объединениями, органами государственной власти, осуществляющими духовно-нравственное воспитание детей и молодежи на территории Курской области, благотворительными фондами.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- нормативно-правовую основу волонтерской деятельности,
- историю зарождения и развития волонтерского движения,
- формы и направления волонтерской деятельности в России, в мире (социальное, экологическое, культурное, событийное, серебряное, медицинское, корпоративное, спортивное, инклюзивное волонтерство, медиаволонтерство, волонтерство в ЧС, донорство);
- обязанности и права волонтера,
- формы и виды волонтерских акций и проектов,
- структуру совместного и сетевого мероприятия,
- основы социального проектирования.

Учащиеся должны уметь:

- через агитацию вовлечь в активную волонтерскую деятельность своих сверстников,

- принимать участие в планировании, организации и проведении волонтерских акций, реализации волонтерских проектов,
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике.

1.7. Принципы, положенные в основу программы

Принцип воспитания в деятельности. Основу курса составляет общение с различными социальными группами (дети, старики, инвалиды) и друг с другом. Учащиеся вовлекаются в созидательную, социально значимую деятельность, способствующую самореализации личности.

Принцип приоритета практики заключается в организации совместной работы по реализации различных социально значимых проектов. Таким образом происходит обучение в деятельности.

Принцип сотрудничества и сотворчества педагога и ребенка. Взаимоотношения педагога и ребенка, как участников коммуникативного процесса, должны строиться на доверии, равноправии, заинтересованности и общем желании улучшить качество жизни. Педагог стоит не над своим воспитанником, а рядом с ним, поскольку общение – это взаимодействие партнеров.

Принцип индивидуальности обучения. Необходимо учитывать личностные свойства ребенка: мировоззрение, жизненный опыт, эмоциональную сферу, склонности, интересы. При таком подходе педагог подбирает те проекты, в которых учащиеся смогут наиболее полно реализовать себя.

Принцип здоровьесбережения. Осуществляя деятельность в рамках проекта «Мы за здоровый образ жизни», волонтеры сами приобретают массу знаний по вопросам здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

Принцип «от равного-равному» Поскольку волонтер-это доброволец, разговаривающий на доступном для сверстников языке, он, соответственно, вызывает у них доверие и интерес к себе. Волонтеры передают сверстникам информацию на днях профилактики, тренингах, ролевых и интерактивных играх, в процессе выступлений на сцене. Обучая других, они обучаются сами. Эта работа позволяет измениться: обрести самоуважение, уверенность в себе, стать привлекательным для окружающих, проявить лидерские качества.

В основе деятельности волонтеров лежит *принцип*: «Хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому».

1.8. Организационно-педагогические основы обучения

Программа имеет два уровня: первый год обучения – стартовый уровень, второй год обучения – базовый уровень.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 288. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час - 45 мин., перемена - 10 мин.).

На программу принимаются все желающие в возрасте 14-16 лет без предъявления требований к уровню подготовки.

Учащийся, владеющий определёнными навыками, обозначенными в прогнозируемых результатах освоения программы, может быть зачислен на 2 год обучения. Уровень сформированности навыков определяется педагогом при проведении входной диагностики (см. этапы педагогического контроля).

Форма организации занятий - групповая.

Форма обучения - очная (аудиторные и выездные занятия, мероприятия, акции), дистанционная (по необходимости - через группу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club136638816>)

При поступлении на обучение учащиеся регистрируются на всероссийской платформе dobro.ru. Через неё ведётся регистрация на мероприятия (акции), заполняется электронная волонтерская книжка. В программе использованы материалы обучающих курсов платформы.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, соревновательных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, что обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия для развития ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального и коммуникативного опыта.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- возраст учащихся: 14-15 лет
- срок обучения: 1 год
- объём программы: 144 часа

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.

После овладения программой стартового уровня, проведения мониторинга готовности к обучению на следующем уровне, учащиеся переводятся на базовый уровень.

Задачи стартового уровня:

- формировать представления о понятиях «волонтер», «доброволец», систему знаний об основополагающих принципах волонтерской деятельности;
- формировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России и за рубежом;
- обучать навыкам организации и реализации мероприятий социального значения с использованием разнообразных форм;
- учить пропагандировать в детской и молодёжной среде ценности добровольчества;
- учить пропагандировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление в сфере добровольческой деятельности;
- воспитывать потребности во взаимопомощи и самопомощи;
- приобщать детей и молодёжь к благотворительной деятельности и службе на благо других;
- организовывать участие в окружных, городских, областных, всероссийских добровольческих акциях и проектах.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Содержание тем	Количество часов			Формы и методы проведения занятий	Формы контроля
		теория	практ.	всего		
1.	Вводное занятие.	1	1	2	лекция, беседа	опрос, анкетирование
2.	Исторические аспекты	2	2	4	лекция, беседа	опрос

	российского международного добровольчества					
3.	Образ современного волонтера (модель)	1	1	2	видеолекторий	опрос
4.	Нормативное регулирование добровольческой деятельности	2	4	6	лекция, беседа	опрос, тестирование
5.	Спешите делать добро, или что такое хорошо?	2	6	8	видеолекторий, занятие-практикум, акция, беседа, семинар-тренинг, рабочая встреча, самостоятельная работа	тестирование
6.	Как и когда помогать?	2	10	12	видеолекторий, занятие-практикум, акция, беседа, семинар-тренинг, рабочая встреча, самостоятельная работа	опрос, наблюдение, беседа
7.	Кем быть? Каким быть?	2	6	8	видеолекторий, занятие-практикум, акция, беседа, семинар-тренинг, рабочая встреча, самостоятельная работа	опрос, наблюдение, беседа
8.	Ты – не один, ты – в команде!	4	10	14	видеолекторий, занятие-практикум, акция, беседа, семинар-тренинг, рабочая встреча, самостоятельная работа	опрос, тестирование
9.	Сколько стоит добро?	4	12	16	видеолекторий, занятие-практикум, акция, беседа, семинар-тренинг, рабочая встреча	опрос, наблюдение, беседа
10.	Российское движение школьников	2	4	6	видеолекторий, занятие-практикум, акция, беседа, семинар-тренинг, рабочая встреча	опрос, наблюдение
11.	Жизнь дана на добрые дела	6	12	18	видеолекторий, занятие-практикум, акция, беседа, семинар-тренинг, рабочая встреча, самостоятельная работа	опрос, беседа, наблюдение
12.	Игра – дело серьёзное!	4	12	16	видеолекторий, занятие-практикум, акция, беседа, семинар-тренинг, рабочая встреча, самостоятельная работа	опрос, игра
13.	Готовимся к добровольческому проекту	4	12	16	видеолекторий, занятие-практикум, акция, беседа, семинар-тренинг, рабочая встреча, самостоятельная работа	опрос, защита проектов
14.	Повторение	4	10	14	занятие-практикум, акция, беседа, семинар-тренинг, рабочая встреча, самостоятельная работа	опрос, защита проектов,

						анкетирован ие
15.	Итоговое занятие «Календарь добрых дел»		2	2	Занятие - конструктор	презентация акций и проектов
16.	ИТОГО:	40	104	144		

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Вводное занятие (2 ч., одно занятие)

Организационные мероприятия: игра- знакомство «Снежный ком», инструктирование учащихся. (Инструкция по охране труда. Инструкция по профилактике негативных ситуаций в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему). Знакомство с правилами внутреннего распорядка для учащихся.

Теория – формирование у учащихся представления о волонтерской деятельности, как об одном из видов социального служения, о мотивах, лежащих в основе занятия молодежи волонтерской деятельностью, познакомить с основными принципами волонтерства, формами и направлениями деятельности (экологическое направление, гражданско-патриотическое направление, духовно-нравственное направление и благотворительная деятельность, формирование здорового образа жизни). *Основные понятия:* волонтер, доброволец, добровольность, бескорытность, альтруизм, общественная значимость, гражданская активность, законность, социальное служение. Мотивы волонтерской деятельности, самореализация личностного потенциала, личные качества волонтера, социальная значимость, социальные и практические навыки, лидерский потенциал молодежи, самовыражение и самоопределение, личностные и профессиональные компетенции волонтера.

Практика: закрепление материала по ключевым вопросам: Что такое волонтерство? Какова его роль в решении общественных проблем в современном обществе? Каково значение участия молодежи в волонтерском движении? Какие принципы лежат в основе волонтерской деятельности? Как они реализуются на практике? Каковы основные направления добровольческой деятельности? В чем проявляется специфика каждого из рассмотренных направлений деятельности волонтерских организаций? Почему общество нуждается в помощи волонтеров? Какие виды работ волонтеры выполняют в рамках выбранного направления деятельности? Какие принципы лежат в основе волонтерской деятельности? Как они реализуются на практике? Какие мотивы участия в волонтерской деятельности наиболее сильные? Какие социальные навыки развиваются при активном участии в волонтерской деятельности? Какие практические навыки приобретают участники социальных мероприятий? Какие качества личности присущи волонтеру?

Тема 2: Исторические аспекты российского и международного добровольчества (4 часа, 2 занятия)

Теория: формирование у учащихся представления о предпосылках возникновения социального служения, о развитии благотворительной и добровольческой деятельности в России и в мире, её особенностях и формах, этапах развития. *Основные понятия:* нищелюбцы, «кануны», «помочи», общественное призрение, кассы взаимопомощи, Императорское человеколюбивое общество, сословные благотворительные общества,

тимуровские акции, ДОСААФ, профсоюзы, Общество охраны природы, Советский фонд мира.

Практика: закрепление материала по ключевым вопросам: Как зарождалось волонтерское движение? Какие организации в России и в мире можно считать его предшественниками?

Тема 3: Образ современного волонтера (модель) (2 часа, 1 занятие)

Теория: формирование у учащихся представления о качествах человека, которыми необходимо обладать для участия в добровольческом труде, а также о том, как волонтерская работа способствует формированию полезных социальных, практических и профессиональных навыков, как участие молодежи в волонтерских проектах способствует развитию ее лидерского потенциала. Раскрыть личностные аспекты мотивации волонтерской деятельности, роль волонтерства в личностном развитии, роль волонтеров в решении социальных проблем местного сообщества. Сформировать представление о волонтерстве, как о институте формирования и развития социальной активности молодежи. Осветить основные принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, законность), правила деятельности волонтеров (правило 3"П", обучение «равный – равному»), их кодекс. *Основные понятия:* доброта, альтруизм, отзывчивость, коммуникабельность, толерантность, терпимость, социальная и творческая активность, инициативность.

Практика: закрепление материала по ключевым вопросам: какими качествами должен обладать доброволец? Какие качества можно развить в себе, занимаясь добровольчеством, какие навыки приобрести? Каковы основные принципы и правила в деятельности волонтера?

Тема 4: Нормативное регулирование добровольческой деятельности (6 часов, 3 занятия)

1. Теория: знакомство учащихся со Всеобщей Декларацией Добровольчества (2001 г.), Всеобщей Декларацией Добровольцев, принятой на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE), Всеобщей декларацией добровольцев Париж, 14 сентября 1990 года. (Декларация была принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев) Всеобщей декларацией прав человека (1948 г.), Конвенцией о правах ребенка (1989 г.) *Основные понятия:* забота, помощь, базовые права человека и ответственность членов общества, семейная, общинная, национальная и глобальная солидарность.

Практика: закрепление материала по ключевым вопросам: Какие международные документы регламентируют добровольческую деятельность? Как выглядит всемирный символ добровольчества?

2. Теория: знакомство учащихся с Федеральным законом от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» с изменениями и дополнениями, Концепцией содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30), Гражданским кодексом Российской Федерации (ст. 117), Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением правительства Р.Ф. от 27 декабря 2018 г. № 2950-р, Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральным законом от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Федеральным законом от 12 апреля 2018 г. № 98-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса РФ», Стратегией развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, Письмом Министерства спорта, туризма и молодежной

политики Российской Федерации от 5.03.2010 г. № 322/05 «Об организации работы по вовлечению молодежи в волонтерскую деятельность». Ролью государства в развитии волонтерской деятельности. *Основные понятия:* Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество.

Практика: закрепление материала по ключевым вопросам: Каковы условия для успешной реализации социальной политики? Как реализуется принцип социального партнерства между государственными и общественными организациями? Какова законодательная база реализации волонтерской деятельности?

3. Теория: знакомство учащихся с Приказом "О ведомственных наградах комитета по делам молодежи и туризму Курской области", Приложением №3 "Положение о знаке «Добровольческая миссия»", положениями о конкурсах: "Доброволец года" (региональный уровень), "Волонтерский прорыв" (муниципальный уровень), механизмом оформления волонтерской книжки. *Основные понятия:* Комитет по делам молодежи и туризму Курской области, Ресурсный центр добровольчество, Управление физической культуры, спорта и молодежной политики города Курска, Городская молодежная биржа труда, Городской молодежный центр социальных программ "СПЕКТР".

Практика: закрепление материала по ключевым вопросам: Каковы условия для успешной реализации социальной политики в городе Курске и Курской области? Каковы основные показатели деятельности волонтеров и волонтерских организаций?

Тема 5: Спешите делать добро или что такое хорошо? (8 часов, 4 занятия)

Теория (2 ч.) Учащиеся знакомятся с понятиями: «добро», «доброта», «забота», «помощь», «милосердие», «доброволец», «волонтер», «инициативность», «ответственность», «солидарность», «благо». Дети изучают историю возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква V), знакомятся с информацией о волонтерских организациях, которые объединяют студентов, школьников, взрослых людей.

Практика: (6 ч.) закрепление материала по ключевым вопросам: На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, которые наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный». Учащимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

Тема 6 «Как и когда помогать?» (12 ч., 6 занятий)

Теория (2 ч.): продолжается работа по формированию ответственного отношения к окружающему миру, учащиеся учатся видеть адреса помощи в ближайшем окружении, повседневной жизни. Расширяется понимание учащимися значения слов: «добро», «забота», «милосердие», «внимание». Подводится промежуточный итог освоения школьниками содержания предыдущих занятий, степени включенности в добровольческую деятельность через конкретные дела. Учащиеся знакомятся с направлениями и принципами волонтерской деятельности.

Практика (10 ч.): закрепление материала по ключевым вопросам. Разработка и реализация конкретных добровольческих акций. Анализ акций, внесение корректив.

Тема 7: Кем быть? Каким быть? (8 ч., 4 занятия)

Теория : В рамках начального профессионального самоопределения учащиеся знакомятся с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя, проводится беседа о личностных качествах людей данных профессий. Продолжается знакомство учащихся с понятиями «доброволец» и «волонтер». Акцентируется внимание на качествах волонтера через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер». Освещаются основные

направления волонтерской деятельности (социальное, гражданско-патриотическое, культурно-просветительское, экологическое, здоровьесбережение).

Практика: закрепление материала по ключевым вопросам. Ребятам предлагается обосновать мотивацию работы волонтером на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации ребенка, которые соотносятся с волонтерской (добровольческой) деятельностью школьника. Разработка и реализация конкретных добровольческих акций. Анализ акций, внесение корректив. Анкетирование.

Тема 8 «Ты – не один, ты – в команде!» (14 ч., 7 занятий)

Теория (4 ч.): Вводится понятие «команда». На примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде.

Проведение беседы об информационной безопасности в процессе работы с источниками информации.

Учащиеся знакомятся с направлениями и принципами волонтерской деятельности.

Практика (10 ч.): закрепление материала по ключевым вопросам. Дети учатся аргументированно обосновывать, что их добровольческое объединение является командой. Развиваются коммуникативные УУД в ходе разработки девиза, эмблемы и названия добровольческого объединения. Формируется умение работать с информацией через знакомство с российскими детскими общественными объединениями, о деятельности которых дети самостоятельно ищут информацию в СМИ и Интернете. Активное обсуждение конкретной ситуации добровольческой деятельности ровесников позволяет школьникам аргументированно отстаивать свою позицию. Формирование социальных компетенций учащихся происходит при анкетировании и представлении результатов анкетирования друзей, родителей и др. Ответственное отношение к волонтерству развивается при выполнении творческого задания (синквейна). Продолжается работа по созданию волонтерской организации (отряда, группы), формируется команда единомышленников. Разработка и реализация конкретных добровольческих акций. Анализ акций, внесение корректив.

Тема 9: Сколько стоит добро? (16 ч., 8 занятий)

Теория (4 ч.): Учащиеся знакомятся с понятиями: «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Продолжается разговор о добре и добрых делах на примере литературных произведений. Вводятся понятия: «благотворительность» и «благотворительный фонд».

Практика (12 ч.): закрепление материала по ключевым вопросам. Учащимся предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Проводится анализ стихотворения А.Л. Барто «Три очка за старичка» в интерактивной форме. На конкретных примерах раскрывается основная суть деятельности благотворительных фондов, реализуемых ими программ и адресной помощи нуждающимся. Разработка и реализация конкретных добровольческих акций. Анализ акций, внесение корректив.

Тема 10: Российское движение школьников (6 ч., 3 занятия)

Теория (2 ч.): Изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ). Проводится самооценка учащихся, выявляется их персональный вклад в проекты РДШ, либо потенциальные возможности и интерес к проектам РДШ. Акцентируется внимание на одном из направлений РДШ – гражданской активности; вводятся понятия: «гражданская активность», «социальная проблема». Закрепляется понятие волонтера как активного гражданина.

Учащиеся знакомятся с направлениями и принципами волонтерской деятельности.

Практика (4 ч.): закрепление материала по ключевым вопросам. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций учащихся через

организацию работы в малых группах, выявление учащихся, обладающих лидерскими качествами. Учащиеся имеют возможность самостоятельно осуществить поиск информации в СМИ и Интернете, в том числе на сайте РДШ.

Тема 11: Жизнь дана на добрые дела (18 ч., 9 занятий)

Теория (6 ч.): Учащиеся знакомятся с понятиями: «мотивация», «портфолио», волонтерской книжкой, правилами их ведения, работой с ними.

Практика (12 ч.): закрепление материала по ключевым вопросам. Учащиеся осуществляют самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, оценивают вклад каждого члена волонтерской организации, изучают потребности каждого в признании его добровольческой деятельности.

Тема 12: Игра – дело серьезное! (16 ч., 8 занятий)

Теория (4 ч.): Учащиеся знакомятся с большим спектром волонтерских творческих мероприятий: акциями, флешмобами, благотворительными ярмарками, сюжетно-ролевыми играми, квестами и т.д.

Практика (12 ч.): закрепление материала по ключевым вопросам. Учащиеся осуществляют самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) об играх, реализуемых сверстниками в процессе волонтерской деятельности, оценивают свои возможности в проведении тех или иных форм игровой деятельности.

Тема 13: Готовимся к добровольческому проекту (16 ч., 8 занятий)

Теория (4 ч.): Учащиеся знакомятся с понятием «проект», его видами: социальным, образовательным, экологическим, военно-патриотическим и др. Изучаются основные этапы работы над проектом как пошаговым достижением цели, рассматриваются понятия: «Путевой лист проекта», «Календарный план проекта», "Паспорт проекта" и т.д.

Практика (12 ч.): закрепление материала по ключевым вопросам. Учащиеся осуществляют самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, учатся выявлять социальные проблемы местного сообщества, формулировать цель и задачи проекта, направленного на решение данных проблем. Формируются информационно-коммуникативные компетенции, создаются возможности для проявления лидерских качеств, отработки навыков командной работы.

Повторение (14 ч., 7 занятий)

Повторение по всем изученным темам теоретического материала, отработка навыков при разработке и реализации конкретных добровольческих акций. Анализ акций, внесение корректив.

Итоговое занятие «Календарь добрых дел» (2 ч., 1 занятие)

Проводится в интерактивной форме (занятие-конструктор, презентация акций и проектов) с целью рефлексии деятельности учащихся в течение учебного года и повышения их самооценки.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОГО УРОВНЯ

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы и личной гигиены;
- правила организации волонтерских акций и мероприятий;
- основную специальную терминологию;

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасного поведения во время проведения мероприятий;
- различать виды и направления добровольческой деятельности;

Учащиеся должны владеть:

- основными приёмами проведения благотворительных мероприятий;
- владеть основными способами проведения профилактической работы.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Познавательные УУД:

- умение отличать новое знание от уже известного;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

Коммуникативные УУД:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, усвоение гуманистических традиционных ценностей российского общества (добро, справедливость, истина, альтруизм и т.д.); сформированное чувство ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

5. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ 1 год обучения

сентябрь	Вводное исследование	<i>беседа «Почему вы хотите стать волонтером?» Анкетирование «Анкета волонтера»</i>
октябрь	Промежуточный контроль	анкетирование «Ценности волонтерства»
февраль	Промежуточный контроль	анкетирование «Какой я?»
май	Итоговый контроль	<i>Тестирование Тест «Добрый ли вы человек?» Анализ разработки и участия в волонтерских акциях и проектах</i>

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний; гарантированно обеспечивают целостную картину в рамках содержательно-тематического направления программы.

- возраст обучающихся: 16-17 лет (15 человек)
- срок обучения: 1 год
- объём программы: 144 часа

Задачи базового уровня:

1. способствовать формированию:
 - потребности стать субъектом собственной жизни, т.е. самостоятельно осуществить выбор жизненных траекторий, построение жизненных и профессиональных планов, стратегий;
 - умения конструктивно решать проблемы, не отступая от лично-значимых ценностных ориентиров;
 - желания принимать на себя ответственность за качество своей жизни.
 - желания реализовать потребности в самоутверждении путем повышения активности и включения в социально значимую деятельность;
2. развивать способности к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации и активизации скрытых личностных ресурсов;
3. пропагандировать в молодежной среде нравственные, духовные и культурные ценности.

Специфика целеполагания:

- обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
 - освоение специализированных знаний;
 - обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
 - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- После овладения программой базового уровня, учащиеся отчисляются.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Содержание тем	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы контроля
		теорет	практ.	всего		
1.	Вводное занятие.	1	1	2	беседа	опрос

2.	Российское движение школьников	2	2	4	беседа	опрос
3.	Ассоциация волонтерских центров	1	1	2	Лекция, занятие-практикум	беседа
4.	Помощь как смысл жизни	2	8	10	Лекция, занятие-практикум, мастер-класс, самостоятельная работа	опрос
5.	Событийное волонтерство	2	8	10	беседа, вебинары, занятие-практикум, семинар-тренинг, рабочая встреча, самостоятельная работа	опрос, защита проектов,
6.	Медицинское волонтерство	4	10	14	беседа, вебинары, занятие-практикум, семинар-тренинг, рабочая встреча, самостоятельная работа	опрос, защита проектов
7.	Донорство и волонтерство в сфере поиска пропавших людей	4	10	14	беседа, вебинары, занятие-практикум, семинар-тренинг, рабочая встреча, самостоятельная работа	опрос, защита проектов, анкетирование
8.	Волонтерство в ЧС	4	10	14	беседа, вебинары, занятие-практикум, семинар-тренинг, рабочая встреча, самостоятельная работа	опрос, защита проектов, тестирование
9.	Спортивное волонтерство	4	10	14	беседа, вебинары, занятие-практикум, семинар-тренинг, рабочая встреча, самостоятельная работа	опрос, защита проектов, тестирование
10.	Медиа-волонтерство и культурно-просветительское волонтерство	4	10	14	беседа, вебинары, занятие-практикум, семинар-тренинг, рабочая встреча, самостоятельная работа	опрос, защита проектов, анкетирование
11.	Серебряное добровольчество	4	10	14	беседа, вебинары, занятие-практикум, семинар-тренинг, рабочая встреча, самостоятельная работа	опрос, защита проектов, тестирование
12.	Проект – это нужно! Проект – это важно!	4	10	14	беседа, вебинары, занятие-практикум, семинар-тренинг, рабочая встреча, самостоятельная работа	опрос, защита проектов, тестирование
13.	Повторение	4	10	14	семинар-тренинг, самостоятельная работа	тестирование

14.	Итоговое занятие «Я доброволец – а это значит...»		2	2	Занятие-тренинг	Презентация проектов
	ИТОГО:	42	102	144		

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие (2 ч., одно занятие)

Организационные мероприятия: Беседа «Как я провёл лето», инструктирование учащихся. (Инструкция по охране труда. Инструкция по профилактике негативных ситуаций в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему). Актуализация знаний правил внутреннего распорядка для учащихся ДДТ.

Тема 1: Российское движение школьников (4 часа, 2 занятия)

Теория: (2 ч.) Учащиеся знакомятся с РДШ, проектами. Это позволит активизировать деятельность волонтеров по нескольким направлениям деятельности РДШ.

Практика: (2 ч.) закрепление материала по ключевым вопросам: Выполнение творческих заданий на тему РДШ и его партнёров, программ, проектов.

Тема 2: Ассоциация волонтерских центров (2 часа, 1 занятие)

Теория: (1 ч.) Учащиеся знакомятся с АВДЦ, её миссией, проектами, общероссийских добровольческих действиях и Международном дне добровольца.

Практика: (1 ч.) закрепление материала по ключевым вопросам: Выполнение творческих заданий на актуализацию знаний о составляющих понятия «волонтер», аргументацию своего выбора стать волонтером.

Тема 3: Помощь как смысл жизни (10 часов, 5 занятий)

Теория: (2 ч.) Учащиеся знакомятся с историей благотворительности в России, с именами и культурным наследием известных российских меценатов. Уделяется внимание филантропии как виду благотворительности. Вводится понятие «общественно-полезная деятельность». Продолжается знакомство с направлениями волонтерской деятельности. Обращаемся к литературным произведениям с целью показать значимость конкретных добрых дел, направленных на оказание помощи как в масштабах всего человечества, так и в каждом конкретном случае.

Практика: (8 ч.) закрепление материала по ключевым вопросам: Учащиеся повторно заполняют анкету волонтера. Анкета включает в себя новые вопросы и позволяет определиться с адресами волонтерской помощи исходя из личных потребностей и интересов. Совместно вырабатываются правила волонтера. Каждый учащийся может аргументированно отстаивать свою точку зрения. Обсуждаются произведения литературы, поднимается вопрос о проявлении героями этих книг доброты и доброй воли. Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции. Создаются условия для проявления каждым обучающимся своих способностей через организацию мастер-классов.

Тема 4: Событийное волонтерство (10 часов, 5 занятий)

Теория: (2 ч.) Учащиеся знакомятся с историей событийного волонтерства в России и мире. Вводится понятие «событие». Учащиеся знакомятся с различными мероприятиями

(событиями) и порядком работы волонтеров на них, Всеобщей декларацией добровольчества, с программой Servis Learning, международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью всемирно известных людей, международных фондов.

Практика: (8 ч.) закрепление материала по ключевым вопросам: Участие в событии позволяет проявить и развить такие качества волонтеров, как ответственность, коммуникативность, инициативность и т.д. При разработке и проведении акций учащиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерской организации при проведении мероприятия (события).

Тема 5: Медицинское и корпоративное волонтерство (14 часов, 7 занятий)

Теория: (4 ч.) Учащиеся знакомятся с историей возникновения медицинского волонтерства в мире и России, с работой волонтеров-медиков, в том числе и в Курской области, эмблемой медицинского волонтерства, работой благотворительных фондов, других НКО, оказывающих помощь больным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья

Практика: (10 ч.) закрепление материала по ключевым вопросам: Учащиеся осуществляют самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых волонтерами - медиками, работают с сайтами [благотворительных фондов](#) «Справедливая помощь», «Подари жизнь», «Галчонок», сайтом <http://www.волонтеры-медики.рф/>

Тема 6: Донорство и волонтерство в сфере поиска пропавших людей (14 часов, 7 занятий)

Теория: (4 ч.) Учащиеся знакомятся с историей возникновения донорства и волонтерства в сфере поиска пропавших людей, в том числе и в Курской области. Учащиеся знакомятся с интересной и полезной информацией о поиске пропавших и правилах личной безопасности.

Практика: (10 ч.) закрепление материала по ключевым вопросам: Учащиеся осуществляют самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых волонтерами – поисковиками, работают с сайтом <http://www.lizaalert.org/>

Тема 7: Волонтерство в ЧС (14 часов, 7 занятий)

Теория: (4 ч.) Учащиеся знакомятся с историей возникновения волонтерства в ЧС, в том числе и в Курской области. Учащиеся знакомятся с интересной и полезной информацией о работе волонтеров в ЧС.

Практика: (10 ч.) закрепление материала по ключевым вопросам: Учащиеся осуществляют самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых волонтерами – спасателями, работают с сайтом [Российского союза спасателей](#).

Тема 8: Спортивное и инклюзивное волонтерство (14 часов, 7 занятий)

Теория: (4 ч.) Учащиеся знакомятся с историей возникновения спортивного волонтерства, в том числе и в Курской области. Вводится понятие «инклюзивное волонтерство». Учащиеся знакомятся с интересной и полезной информацией о Паралимпийских играх: историей возникновения, современными играми, работой волонтеров на них.

Практика: (10 ч.) закрепление материала по ключевым вопросам: Учащиеся осуществляют самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых волонтерами в сфере спорта, работают с сайтами. При разработке и проведении акций учащиеся получают опыт распределения

ответственности между членами волонтерской организации при участии в проведении спортивных мероприятий.

Тема 9: Медиа-волонтерство и культурно-просветительское волонтерство (14 часов, 7 занятий)

Теория: (2 ч.) Учащиеся знакомятся с понятиями медиа-волонтерство и культурно-просветительское волонтерство, содержанием деятельности в этих направлениях, в том числе и в Курской области.

Практика: (8 ч.) закрепление материала по ключевым вопросам: Учащиеся вовлекаются в активную деятельность по созданию «доброй книги» волонтерской организации и личного вклада каждого волонтера. Рассматриваются возможности социального ролика как способа привлечения внимания к проблемам местного сообщества. Учащимся предлагается создать свой социальный ролик, что способствует развитию информационно-коммуникативной компетентности, работают со страницей в ВК Культурно-просветительского общества «Возрождение».

Тема 10: Серебряное добровольчество (14 часов, 7 занятий)

Теория: (4 ч.) Учащиеся знакомятся с историей возникновения серебряного волонтерства в мире и России, с работой серебряных волонтеров Курской области, эмблемой серебряного волонтерства, работой Межрегионального ресурсного центра «Серебряный возраст».

Практика: (10 ч.) закрепление материала по ключевым вопросам: Встреча с серебряными волонтерами. Учащиеся осуществляют самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых серебряными волонтерами, работают с сайтом <http://www.silveryars.ru/>

Тема 11: Проект – это нужно! Проект – это важно! (14 часов, 7 занятий)

Теория: (4 ч.) Актуализируются знания учащихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Вводятся понятия местное сообщество, информационная карта проекта, план реализации проекта, эффективный проект, оценка проекта по схеме «Хочу – Могу – Надо».

Практика (10 ч.) закрепление материала по ключевым вопросам. Учащиеся осуществляют самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, учатся выявлять социальные проблемы местного сообщества, формулировать цель и задачи проекта, направленного на решение данных проблем. Учащиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества и заполняют информационную карту проекта. Результаты проекта оцениваются по схеме «Хочу – Могу – Надо». Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции.

Повторение по всем изученным темам теоретического материала, отработка навыков при разработке и реализации конкретных добровольческих акций. Анализ акций, внесение корректив.

Итоговое занятие «Я доброволец – а это значит...» (2 часа, 1 занятие)

Обобщающее занятие, в основе которого – рефлексия. Форма проведения – тренинг. Актуализируются приобретенные знания о качествах волонтера, вкладе волонтеров (добровольцев) в решение социальных проблем, признании в обществе деятельности волонтеров и поощрениях.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Предметные результаты

- сформированы представления о понятиях «волонтер», «доброволец», система знаний об основополагающих принципах волонтерской деятельности;
- сформирована целостная система представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России и за рубежом;
- сформированы навыки организации и реализации мероприятий социального значения с использованием разнообразных форм, умение пропагандировать в детской и молодёжной среде ценности добровольчества, здоровый образ жизни
- сформирована потребность во взаимопомощи и самопомощи.

Личностные результаты:

- сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, сформированы уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде;
- сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающей социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сформировано умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сформировано владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

9. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

2 год обучения

сентябрь	Вводное исследование	<i>Тестирование «Словарь волонтера» Анкетирование (Анкета Б. Басса «Определение направленности личности»)</i>
октябрь	Промежуточный контроль	<i>Опрос, наблюдение</i>
февраль	Промежуточный контроль	<i>Опрос, наблюдение</i>
май	Итоговый контроль	<i>Анализ разработки и участия в волонтерских акциях и проектах</i>

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН (не менее 8 парт и 16 стульев);
- фотоаппарат (мобильный телефон с фотокамерой);
- ноутбук для просмотра и анализа видеоматериалов, презентаций.
- экран, мультимедийный проектор, аудиоустановка, актовый зал для проведения мероприятий.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере добровольчества (волонтерства).

Методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс (см. Приложение 3):

- конспекты лекций;
- разработки практических занятий;
- комплект сценариев и рекомендаций по организации мероприятий;
- комплект диагностических материалов;
- методические карточки станционных игр, тренинговых и др. заданий.

Наглядные материалы:

- электронная копилка макетов социальной рекламы (буклеты, листовки, памятки) для тиражирования, видеоролики, презентации;
- видеofilьмы и социальные ролики по темам программы;
- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- раздаточный материал (буклеты, флаеры, листовки, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные партнерами);
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, стенгазет.

Формы работы:

Проведение профилактических занятий или тренингов:

- семинар-тренинг,
- видеолекторий (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов),
- ток-шоу (с привлечением СМИ, специалистов в области обсуждаемых проблем и партнеров),
- круглый стол (обсуждение проблемы с привлечением специалистов по определенной теме).

Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр:

- уличная акция;
- конкурс плакатов, др. агитационных материалов (творческая деятельность с презентацией работ);
- станционные игры (интерактивная форма с использованием определенного маршрута и делением участников на группы).

Распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде).

Подготовка других волонтерских команд и участников.

Работа с закрытыми группами (пенсионеры, ветераны, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, больные люди).

Творческая деятельность. Разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов.

Сбор (анкетирование, тестирование, опросы), обработка и анализ данных.

Организация встреч с интересными людьми в рамках тематики своей деятельности.

Отчет-презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом).

Формы занятий:

- лекции, беседы, рабочие встречи, семинары-тренинги, видеолектории, интерактивные формы обучения методике волонтерской деятельности, подготовка и организация совместных мероприятий (например, благотворительные, экологические акции, профилактические и спортивно-развлекательные мероприятия и т.д.).

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь, владеть) компонента предметных результатов		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

11. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

на личностном уровне:

- добрый, альтруистичный, отзывчивый, мобильный, динамичный, толерантный, ответственный, активный, инициативный, способный к сотрудничеству;

на предметном уровне:

- владеющий основами волонтерской деятельности,
- проявляющий искреннее желание участвовать в акциях и благотворительных мероприятиях,

- владеющий навыками проектной деятельности;

на метапредметном уровне:

- умеющий защищать свою точку зрения,
- способный принимать решение.

12. ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога

1. Балашова В.Г., Никитина Н.Н., Новичкова Н.М. «Ценностное самоопределение старшеклассников: педагогические технологии: Методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2008.-114 с.
2. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе: сб. материалов Международного круглого стола (18 января 2006 г.)/под общ. Ред. В.А. Ситарова, Л.Е. Сикорской, И.Круг; пер. с нем. Р.Р.П. Виденбек.-М: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006.- 186 с.- С 55
3. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе. – М.- 2006.- 52 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М., «Просвещение», 2009.
5. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б, Программа курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра». 5-9 классы. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 32 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
6. Иванова Н.И. «Русский гуманизм с немецким акцентом. М: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006.- 186 с.- с 55
7. Краснов Б.В., Добровольческое движение как фактор гражданского воспитания молодежи, Педагогическое образования и наука, 2010, №12, стр. 94-95
8. Лужков Ю.В., Добровольческие инициативы студентов как средство формирования корпоративной культуры вуза, Педагогическое образование и наука, 2010, №3, стр. 32-33
9. Маковой Н.В., Кора Н.А. Педагогические условия подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности.- Благовещенск, 2006, стр. 6-7
10. Рабочая тетрадь для организации занятий курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» для 5 класса общеобразовательных организаций / Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
11. Рабочая тетрадь для организации занятий курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» для 6 класса общеобразовательных организаций / Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
12. Рабочая тетрадь для организации занятий курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» для 7 класса общеобразовательных организаций / Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
13. Рабочая тетрадь для организации занятий курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» для 8 класса общеобразовательных организаций / Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 56 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
14. Рабочая тетрадь для организации занятий курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» для 7 класса общеобразовательных организаций / Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 56 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
15. Сикорская Л.Е., Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие/ Под ред. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета В.А. Ситарова. – М.: Изд-во Национального института бизнеса, 2008. -212 с.

Литература для учащихся

1. «Волонтёр и общество. Волонтёр и власть». Научно-практический сборник./Сост. С.В. Тетерский. Под ред. Л.Е. Никитиной.- М.: «ACADEMIA», 2000. – 160 с.]
2. Добровольчество. Молодёжь. Общество, М.: 2007.- с. 21-22
3. Добровольчество: от Я до МЫ.- Улан-Удэ, 2004.- с. 66
4. Королева Л.Г. «Основы этических знаний». - Курск: издательство Курского областного ИПК и ПРО, 1994. – 157 с.
5. Пригожин А.И., «Цели и ценности. Новые методы работы с будущим». – М.: Издательство «Дело» АНХ, 2010. – 432 с.
6. Рабочая тетрадь для организации занятий курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» для 8 класса общеобразовательных организаций / Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 56 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
7. Рабочая тетрадь для организации занятий курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» для 7 класса общеобразовательных организаций / Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 56 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
8. Участие молодёжи в формировании гражданского общества в России: сб. науч. трудов.- Саратов: 2009г.

Интернет ресурсы

- 1.<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> Практическое руководство для начинающих волонтеров
- 2."Библиотека волонтера" форум www.charite.org.ua
- 3.<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
4. «Донорство» сайт: <http://www.donors.ru>
5. «Пропаганда безопасного секса» сайт: <http://www.medportal.ru/mednovosti/news/2006/05/19/mex/>
6. <http://rudobro.ru/> -сайт для регистрации волонтеров

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волонтерские инициативы» на 20__-20__ учебный год (36 учебных недель)

Группы первого года обучения

144 часа в год, 4 часа в неделю 2 занятия по 2 часа

Занятия – понедельник, суббота

Время проведения занятий – 14.30-16.10

Место проведения занятий - Дом детского творчества /КЖДТ

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
2 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – П)	01.12-31-12	09.01-31.01	01.02-29.02 (23.02 – П)	01.03.-31.03 (08.03 – П)	01.04.-30.04	02.05-25.05 (09.05 - П)	
теория	3	4	2	1	3	6	6	6		31
практика	8	13	16	15	9	11	12	10	1	96
повторение									14	14
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)	30.09 1 час. (Анкетирование)	31.10 1 час. (Анкетирование)				01.02 1 час. (Анкетирование)			01.02 1 час. (Тестирование)	3
ИТОГО:	12	18	18	16	12	18	18	16	16	144

**Календарно-тематический план
1-го года обучения
в детском объединении «Волонтёрские инициативы»
(понедельник, суббота)**

Число	Месяц	Темы занятий (теория/формы занятий)	Кол-во часов	Практические занятия, формы занятий/формы контроля (в т.ч. самостоятельная работа)	Кол-во часов	Общее кол-во часов
		Вводное занятие (2)				
	Сентябрь (12ч) 6 занятий	Инструктаж по ТБ. Программные задачи на учебный год. Знакомство с правилами внутреннего распорядка для учащихся - лекция.	1	игра- знакомство «Снежный ком»/беседа «Почему вы хотите стать волонтером?»	1	2
		Тема 2 Исторические аспекты российского и международного добровольчества (4 ч., 2 занятия)				
		Исторические аспекты российского и международного добровольчества - лекция	2			2
				Исторические аспекты российского и международного добровольчества, беседа, опрос	2	2
		Тема 3 Образ современного волонтера (модель) (2 ч., 2 занятия)				
		Образ современного волонтера (модель), видеолекция	1			
				Образ современного волонтера (модель), беседа, опрос	1	2
		Тема 4 Нормативное регулирование добровольческой деятельности (6 ч., 3 занятия)				
		Нормативное регулирование добровольческой деятельности, лекция	1	беседа, опрос	1	2
	Октябрь (18 ч) 9 занятий	Нормативное регулирование добровольческой деятельности, видеолекция	1	беседа, опрос	1	2
		Нормативное регулирование добровольческой деятельности, лекция	1	беседа, опрос	1	2
		Тема 5: Спешите делать добро или что такое хорошо? (8 ч., 4 занятия)				
		Спешите делать добро или что такое хорошо?/ видеолекция, беседа	2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 5, стр. 3-8/ работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 5, стр. 9-12		1
				работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 5, стр. 13-16/беседа		
				работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 6,		

				стр. 3-6		
			1	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 7, стр. 3-9/ Анкетирование «Анкета волонтера»		1
Тема 6: Как и когда помогать? (12 ч., 6 занятий)						
		Как и когда помогать?/рассказ, видеолекторий	2			2
				работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 6, стр. 7-11	2	2
				разработка и проведение акций	2	2
	Ноябрь (18 ч) 9 занятий			разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	2
				разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	2
				анализ проведённых акций	2	2
Тема 7: Кем быть? Каким быть? (8 ч., 4 занятия)						
		Кем быть? Каким быть?/беседа, видеолекторий	1	закрепление материала по ключевым вопросам, работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 5, стр. 17-20	1	2
		Я – хочу, я могу быть волонтером! /лекция	1	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 7, стр. 10-13, работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 7, стр. 15-18 анкетирование «Ценности добровольчества»	1	2
				разработка и проведение акций	2	2
				анализ проведённых акций	2	2
Тема 8: Ты – не один, ты – в команде! (14 ч., 7 занятий)						
		Ты – не один, ты – в команде!, видеолекторий	1	закрепление материала по ключевым вопросам, работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 5, стр. 12-15	1	2
		Команда – это вместе!, видеолекторий	1	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 6, стр. 21-24	1	2
	Декабрь (16 ч) 8 занятий	От «Я до МЫ», видеолекторий	1	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 7, стр. 14,18, 19	1	2
			1	разработка и проведение акций	1	2
				разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	2
				разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	
				анализ проведённых акций	2	

Тема 9 Сколько стоит добро? (16 ч., 8 занятия)						
		Сколько стоит добро?, видеолекторий	2	закрепление материала по ключевым вопросам, работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 5, стр. 25-28, беседа, опрос	1	2
		Жизнь на благо других, видеолекторий	2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 7, стр. 20-24, беседа, опрос	1	2
				разработка акций		2
	64	1 полугодие				64
	Январь (12 часов), 6 занятий			разработка акций		2
				разработка и проведение акций	2	2
				разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	2
				анализ проведённых акций	2	2
Тема 10: Российское движение школьников (6 ч., 3 занятия)						
		Российское движение школьников, работа с сайтом организации	2			2
				работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 6, стр. 23-27 работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 5, стр. 29-32, закрепление материала по ключевым вопросам	2	2
	Февраль (18 часов), 9 занятий			работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 7, стр. 25-29, беседа, опрос	2	2
Тема 11: Жизнь дана на добрые дела (18 ч., 9 занятий)						
		Жизнь дана на добрые дела, видеолекторий, беседа	2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 5, стр. 33-35 анкетирование «Какой я?»		2
		Добровольчество без границ, видеолекторий, беседа	2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 6, стр. 28-24		2
		Быть волонтером - быть честным, равнодушным, нужным!, видеолекторий, беседа	2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 7, стр. 42-44		2
				разработка акций	2	2
				разработка акций (самостоятельная работа)	2	2

				разработка и проведение акций	2	2
				разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	2
				разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	2
	Март (18 часов), 9 занятий			анализ проведённых акций	2	2
		Тема 12: Игра – дело серьёзное! (16 ч., 8 занятий)				
		Игра – дело серьёзное!, лекция, беседа	2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 7, стр. 35-39		2
		Работа с сайтами, опрос	2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 7, стр.		2
				разработка акций	2	2
				разработка и проведение акций	2	2
				разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	2
				разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	2
				разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	2
	Апрель (16 часов), 8 занятий			анализ проведённых акций	2	2
		Тема 13: Готовимся к добровольческому проекту (16 ч., 4 занятий)				
		Готовимся к добровольческому проекту, видеолекторий, беседа, опрос	2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 6, стр. 16-19		2
		Мы знаем, как решить проблему!, видеолекторий, беседа, опрос	2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 6, стр. 20-22		2
				Успешный волонтерский проект! работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 7, стр. 30-34	2	2
				разработка проектов	2	2
				разработка проектов (самостоятельная работа)	2	2
				реализация проектов (самостоятельная работа)	2	2
				реализация проектов	2	2
	Май (16 часов),			анализ проектов	2	2

	8 занятий						
		Повторение (14 ч., 7 занятий)					
		Повторение	2			2	
		Повторение	2			2	
				Повторение <i>Тестирование Тест «Добрый ли вы человек?»</i>	2	2	
		Итоговое занятие (2)					
		Итоговое занятие «Календарь добрых дел»		работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 6, стр. 32-35, защита акций и проектов	2	2	
				Повторение	2	2	
				Повторение (самостоятельная работа)	2	2	
				Повторение (самостоятельная работа)			
				Повторение			
	80	2 полугодие				80	
		Итого				144	

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волонтерские инициативы» на 20__-20__ учебный год (36 учебных недель)

Группы второго года обучения
144 часа в год, 4 часа в неделю 2 занятия по 2 часа)

Занятия – понедельник, четверг
Время проведения занятий – 16.10-17.50
Место проведения занятий - Дом детского творчества /КЖДТ

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
3 год обучения:										Всего
Учебные занятия:	10-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11 <i>(04.11 – П)</i>	01.12-31-12	09.01-31.01	01.02-29.02 <i>(23.02 – П)</i>	01.03.-31.03 <i>(08.03 – П)</i>	01.04.-30.04	02.05-25.05 <i>(09.05 - П)</i>	
теория	6	5	6	4	4	4	4	4		37
практика	5	13	12	12	10	12	11	11	4	90
повторение								2	12	14
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)	12.09 1 час. (Анкетирование)						02.03 1 час. (тестирование)	30.04 1 час. (тестирование)		3
ИТОГО:	12	18	18	16	14	16	16	18	16	144

**Календарно-тематический план
2-го года обучения
в детском объединении «Волонтёрские инициативы»**

Число	Месяц	Темы теоретических занятий, форма проведения занятия	Кол-во часов	Темы практических занятий, форма проведения занятия (в т.ч. самостоятельная работа уч-ся)/ форма контроля	Кол-во часов	Общее кол-во часов
		Вводное занятие (2)				
	Сентябрь (12ч) 6 занятий	Инструктаж по ТБ. Программные задачи на учебный год. Актуализация знаний правил внутреннего распорядка для учащихся.	1	<i>беседа «Как я провёл лето»</i>	1	2
		Тема 1: Российское движение школьников (4 часа, 2 занятия)				
		Российское движение школьников	1	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 8, стр. 11-14	1	2
			1	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 9, стр. 22-27	1	2
		Тема 2: Ассоциация волонтерских центров (2 часа, 1 занятие)				
		Ассоциация волонтерских центров	1	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 8, стр. 15-19 работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 9, стр. 4-6	1	2
	Тема 3: Помощь как смысл жизни (10 часов, 5 занятий)					
		Помощь как смысл жизни	1	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 8, стр. 4-10	1	2
		Мой выбор – правильный выбор!	1	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» -8, стр. 20-26, Анкетирование Анкета Б. Басса « <i>Определение направленности личности</i> »	1	2
	Октябрь (18 ч) 9 занятий	Если хочется помочь всем!	2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 8, стр. 27-32	2	2
		Я знаю! Я умею! Я научу!		работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 8, стр. 46-50	2	2
		Думая о будущем		работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 9, стр. 41-47	2	2
		Тема 4: Событийное волонтерство (10 часов, 5 занятий)				
		Событие – это интересно! Событие – это ответственно!	1	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» -8, стр. 39-45	1	2

		Добро шагает по планете	1	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 9, стр. 28-33	1	2	
				разработка акции (самостоятельная работа)	2	2	
				проведение акции (самостоятельная работа)	2	2	
				анализ проведённой акции	2	2	
		Тема 5: Медицинское и корпоративное волонтерство (14 часов, 7 занятий)					
		Медицинское и корпоративное волонтерство	2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 7, стр. 8 работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 8, стр. 12, 20, 21		2	
	Ноябрь (18 ч) 9 занятий		2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 9, стр. 44-10, 11-12, 43, 46		2	
				разработка акций	2	2	
					разработка акций (самостоятельная работа)	2	2
					разработка и проведение акций	2	2
					разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	2
					анализ проведённых акций	2	2
			Тема 6: Донорство и волонтерство в сфере поиска пропавших людей(14 часов, 7 занятий)				
			Донорство и волонтерство в сфере поиска пропавших людей	2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 7, стр. 9		2
				2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 9, стр. 11		2
				разработка акций	2	2	
	Декабрь (16 ч) 8 занятий			разработка акций (самостоятельная работа)	2	2	
				разработка и проведение акций	2	2	
					разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	2
					анализ проведённых акций	2	2
			Тема 7: Волонтерство в ЧС (14 часов, 7 занятий)				
		Волонтерство в ЧС	2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 9, стр. 42		2	
			2			2	
				разработка акций	2	2	
				разработка акций	2	2	
	64	1 полугодие				64	
				разработка и проведение акций (самостоятельная	2	2	

	Январь (14 часов), 7 занятий			работа)			
				разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	2	
				анализ проведённых акций	2	2	
		Тема 8: Спортивное и инклюзивное волонтерство (14 часов, 7 занятий)					
		Спортивное и инклюзивное волонтерство	2		работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 9, стр. 13-16		2
			2		работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 9, стр. 39-40		2
					разработка акций	2	2
				разработка акций (самостоятельная работа)	2	2	
	Февраль (16 часов), 8 занятий			разработка и проведение акций	2	2	
				разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	2	
				анализ проведённых акций	2	2	
		Тема 9: Медиа-волонтерство и культурно-просветительское волонтерство (14 часов, 7 занятий)					
		Слово творит чудеса	2		работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 9, стр. 17-21		2
			2		работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 8, стр. 21,28-32		2
					разработка акций	2	2
				разработка акций (самостоятельная работа)	2	2	
				разработка и проведение акций	2	2	
	Март (16 часов), 8 занятий			разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	2	
				анализ проведённых акций	2	2	
		Тема 10: Серебряное добровольчество (14 часов, 7 занятий)					
		Серебряное добровольчество	2		работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 7, стр. 9		2
			2		работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 8, ст		2
					Встреча с серебряными волонтерами	2	2
					разработка и проведение акций	2	2
				разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	2	
				разработка и проведение акций (самостоятельная работа)	2	2	

				анализ проведённых акций	2	2
	Апрель (18 часов), 9 занятий	Тема 11: Проект – это нужно! Проект – это важно! (14 часов, 7 занятий)				
		Проект – это нужно! Проект – это важно!	2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 8, стр. 33-38		2
		Мы готовы помогать	2	работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 9, стр. 34-38		2
				разработка проектов	2	2
				разработка проектов (самостоятельная работа)	2	2
				реализация проектов (самостоятельная работа)	2	2
				реализация проектов	2	2
				анализ проектов	2	2
			Повторение	2		
	Май (16 часов), 8 занятий	Повторение	2			2
					2	2
				(самостоятельная работа)	2	2
				(самостоятельная работа)	2	2
					2	2
					2	2
					2	2
					2	2
		Итоговое занятие «Я доброволец – а это значит...»		работа в рабочей тетради по курсу «Дорогою добра» - 9, стр. 48-51	2	2
	80	2 полугодие				80
		Итого				144

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Анкетирование "Ценности добровольчества"

Какое направление добровольчества вам наиболее близко?

Можно указать несколько

- образование, воспитание
- здравоохранение
- социальная помощь
- экология
- культура
- защита прав человека
- защита прав животных
- миссионерская деятельность
- затрудняюсь ответить

Другое

Для вас добровольчество - это... *

Можно отметить несколько вариантов

- Возможность изменить мир в лучшую сторону
- Проявить свои личные качества
- Лучше понять себя
- Реализовать потребность быть нужным
- Реализовать потребность в общении
- Найти новых друзей, единомышленников
- Приобрести, улучшить профессиональные навыки
- Возможность избавиться от пагубных привычек
- Возможность исправить свои недостатки
- Возможность научиться милосердию
- Нести радость другим
- Возможность попробовать себя в разных видах деятельности
- Возможность получить приятные бонусы за труд
- Налаживание новых связей
- Возможность поднять свой авторитет в глазах окружающих
- Возможность найти поддержку и защиту среди единомышленников
- Миссионерство
- Приятное времяпрепровождение

- Смысл моей жизни
- Обязаловка учебного заведения, повинность
- Борьба за идею
- Проявление моих лучших качеств
- Возможность решить свои проблемы
- Возможность помочь ближнему

Далее вам предлагается выполнить Тест Рокича, где представлен список ценностей А (ценности - цели) и список Б (ценности - средства) Присвойте каждой ценности списка определенный ранговый номер от 1 до 18 (впишите номер в конце каждой строки), соответствующий тому значению, которое вы придаете данной ценности в жизни по сравнению с другими. Ранжируя ценности по каждому из списков, вы можете задавать себе вопрос: "В какой степени для меня важна и значима эта ценность, в какой степени я хочу ее реализовать в своей жизни?" Ответ должен быть по образцу: 1-15; 2-3; 3-18 и т.д., где первая значимость этой ценности для вас, а вторая. цифра порядковый номер ценности

Список А

- 1 - активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)
- 2 - жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)
- 3 - здоровье (физическое и психическое)
- 4 - интересная работа
- 5 - красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)
- 6 - любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
- 7 - материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
- 8 - наличие хороших и верных друзей
- 9 - общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)
- 10 - познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
- 11 - продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
- 12 - развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)
- 13 - развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
- 14 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- 15 - счастливая семейная жизнь
- 16 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- 17 - творчество (возможность творческой деятельности)
- 18 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий; сомнений).



Текст Рокича, список ценностей Б. Заполняем по аналогии с предыдущим вопросом. Ответ должен быть по образцу: 1-15; 2-3; 3-18 и т.д., где первая цифра порядковый номер ценности, а вторая значимость этой ценности для вас. где первая значимость этой ценности для вас, а вторая. цифра порядковый номер ценности

Список Б

- 1 - аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах

- 2 - воспитанность (хорошие манеры)
- 3 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- 4 - жизнерадостность (чувство юмора)
- 5 - исполнительность (дисциплинированность)
- 6 - независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)
- 7 - непримиримость к недостаткам в себе и других
- 8 - образованность (широта знаний, высокая общая культура)
- 9 - ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- 10 - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)
- 11 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- 12 - смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
- 13 - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- 14 - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- 15 - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- 16 - честность (правдивость, искренность)
- 17 - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- 18 - чуткость (заботливость)

Анкета Б. Басса «Определение направленности личности»

Для определения личностной направленности в настоящее время используется ориентационная анкета, впервые опубликованная Б. Бассом в 1967 г. Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ "наиболее" получает 2 балла, "наименее" - 0, оставшийся невыбранным - 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно. С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция: Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся Вам равноценными. Тем не менее, мы просим Вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает Вашему мнению и более всего ценен для Вас. Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов

рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой "больше всего".

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего стоит от Вашей точки зрения, наименее для Вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой "меньше всего".

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов Вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются. Старайтесь быть максимально правдивым. Среди вариантов ответа нет "хороших" или "плохих", поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является "правильным" или "лучшим" для Вас.

Анкета

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

- А.** Одобрения моей работы;
- Б.** Сознания того, что работа сделана хорошо;
- В.** Сознания того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

- А.** Тренером, который разрабатывает тактику игры;
- Б.** Известным игроком;
- В.** Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

- А.** Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход
- Б.** Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
- В.** Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

- А.** Радуются выполненной работе;
- Б.** С удовольствием работают в коллективе;
- В.** Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

- А.** Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности
- Б.** Были верны и преданы мне;
- В.** Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- А.** С кем складываются хорошие взаимоотношения;
- Б.** На кого всегда можно положиться;
- В.** Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

- А.** Когда у меня что-то не получается;
- Б.** Когда портятся отношения с товарищами;
- В.** Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

- А.** Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
- Б.** Вызывает дух соперничества в коллективе;
- В.** Недостаточно хорошо знает свой предмет.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

- А.** Проводить время с друзьями;
- Б.** Ощущение выполненных дел;
- В.** Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:
- А.** Добился успеха в жизни;
 - Б.** По-настоящему увлечен своим делом;
 - В.** Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
11. В первую очередь школа должна:
- А.** Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
 - Б.** Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;
 - В.** Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.
12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:
- А.** Для общения с друзьями;
 - Б.** Для отдыха и развлечений;
 - В.** Для своих любимых дел и самообразования.
13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:
- А.** Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
 - Б.** У меня интересная работа;
 - В.** Мои усилия хорошо вознаграждаются.
14. Я люблю, когда:
- А.** Другие люди меня ценят;
 - Б.** Испытывать удовлетворение от выполненной работы;
 - В.** Приятно провожу время с друзьями.
15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:
- А.** Рассказали о каком-либо интересном деле, связанным с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
 - Б.** Написали о моей деятельности;
 - В.** Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:
- А.** Имеет ко мне индивидуальный подход;
 - Б.** Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
 - В.** Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.
17. Для меня нет ничего хуже, чем:
- А.** Оскорбление личного достоинства;
 - Б.** Неудача при выполнении важного дела;
 - В.** Потеря друзей.
18. Больше всего я ценю:
- А.** Успех;
 - Б.** Возможности хорошей совместной работы;
 - В.** Здравый практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые:
- А.** Считают себя хуже других;
 - Б.** Часто ссорятся и конфликтуют;
 - В.** Возражают против всего нового.
20. Приятно, когда:
- А.** Работаешь над важным для всех делом;
 - Б.** Имеешь много друзей;
 - В.** Вызываешь восхищение и всем нравишься.
21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:
- А.** Доступным;
 - Б.** Авторитетным;
 - В.** Требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:
- А.** О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;

- Б. О жизни знаменитых и интересных людей;
 В. О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:
 А. Дирижером;
 Б. Композитором;
 В. Солистом.
24. Мне бы хотелось:
 А. Придумать интересный конкурс;
 Б. Победить в конкурсе;
 В. Организовать конкурс и руководить им.
25. Для меня важнее всего знать:
 А. Что я хочу сделать;
 Б. Как достичь цели;
 В. Как организовать людей для достижения цели.
26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:
 А. Другие были им довольны;
 Б. Прежде всего выполнить свою задачу;
 В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.
27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:
 А. В общении с друзьями;
 Б. Просматривая развлекательные фильмы;
 В. Занимаясь своим любимым делом.

Бланк тестируемого _____

№	больше всего	меньше всего	№	больше всего	меньше всего
1			15		
2			16		
3			17		
4			18		
5			19		
6			20		
7			21		
8			22		
9			23		
10			24		
11			25		
12			26		
13			27		
14					

Ключ

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А

2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	Б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	Б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	В	Б	24	Б	В	А
11	Б	А	В	25	А	В	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В
14	А	Б	В				

Тест «Добрый ли вы человек?»

Само понятие доброты несколько расплывчато. Но то, что это чувство в наше время стало атавизмом - факт неопровержимый. Поэтому нам захотелось, что бы вы сами проверили себя - а вы добрый? Не о той доброте идет речь, что антизло, а о доброте, включающей и заботу, и милосердие. Помните, как у Булгакова Иешуа-Га-Ноцри называл всех людей добрыми, потому что так хотело его сердце. Не каждый человек может похвастаться добротой и отзывчивостью. Кто-то готов отдать последнее первому встречному, а кому-то и для своих снега зимой будет жалко. Сегодня это качество не особенно ценится, не много героев популярных фильмов могут им похвастаться. Но никогда не будет лишним узнать, к какой категории людей относитесь Вы сами. Всегда ли Вы добры и внимательны к окружающим? На эти вопросы Вам поможет ответить наш тест.

Этот тест состоит из 15 вопросов. К каждому вопросу прилагается список вариантов ответов. Выбирайте такой вариант ответа, который в наибольшей степени соответствует вашему характеру. Постарайтесь отвечать честно, не пытаясь угадать правильный ответ и подогнать свои ответы под желаемый результат. Только так вы сможете получить наиболее точный результат тестирования.

1. У тебя появились деньги. Мог бы ты истратить все, что у тебя есть, на подарки друзьям?

- да – **1**
- нет – **0**

2. Товарищ (подруга) рассказывает тебе о своих невзгодах. Дашь ли ты ему понять, что тебя это мало интересует, даже если это так?

- да – **0**
- нет – **1**

3. Если твой партнер плохо играет в шашки или другую игру, будешь ли ты иногда ему поддаваться, чтобы сделать приятное?

- да – **1**

- нет – 0

4. Часто ли ты говоришь приятное людям просто так, чтобы поднять им настроение?

- да – 1

- нет – 0

5. Любишь ли ты злые шуточки?

- да – 0

- нет – 1

6. Ты злопамятен?

- да – 0

- нет – 1

7. Сможешь ли ты терпеливо выслушивать даже то, что тебя совершенно не интересует?

- да – 1

- нет – 0

8. Умеешь ли ты на практике применить свои способности?

- да – 0

- нет – 1

9. Бросишь ли игру, если начинаешь проигрывать?

- да – 0

- нет – 1

10. Если ты уверен в своей правоте, отказываешься ли ты слушать аргументы друга?

- да – 0

- нет – 1

11. Ты охотно выполняешь просьбы?

- да – 1

- нет – 0

12. Станешь ли ты подшучивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

- да – 0

- нет – 1

Результаты теста:

Больше 8 баллов. - Ты вежлив и любезен, нравишься окружающим, умеешь обращаться с людьми. У тебя, наверное, много друзей. Ты стараешься иметь хорошие отношения со всеми, но ведь всем не угодишь, да и на пользу это тебе не пойдет.

От 4 до 8 баллов. – Ну, что же, твоя доброта – вопрос случая. Добр ты далеко не со всеми. Для тех, кто сумел завоевать твое расположение, ты готов на все, но с теми, кто тебе не нравится, ты любезничать не намерен. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться вести себя ровно со всеми, чтобы люди не обижались.

Меньше 4 баллов. – Общение с тобой, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких тебе людей. Будь доброжелательнее, и у тебя будет больше друзей. Ведь дружба требует доброго отношения...

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности учащихся
год обучения.... , группа...

№	Фамилия, имя учащегося	Качества личности и признаки проявления														
		Нравственность, гуманность, доброта, альтруизм			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Активность, инициативность			Креативность		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		
		11.09		24.05	11.09		24.05	11.09		24.05	11.09		24.05	11.09		24.05
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
	ИТОГО															

Итоговая таблица результатов освоения и выполнения

дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерские инициативы»
..... год обучения, группа...

№ п/ п	ФИ ребенка	Форма проведения аттестации	Уровень освоения программы (чел./%)		
			Высокий	Средний	Низкий
		<i>Анкетирова ние, тестирован ие, наблюдение</i>			
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
	ИТОГО				

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Лекция 1. Волонтерство: понятие, основные характеристики

Содержательная характеристика понятия волонтерства

Слово «*волонтер*» произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь, произошло от латинского *volontarius* и в дословном переводе означает «добровольный», «поступающий по собственной воле».

В словарях:

добровольчество - это способ комплектования вооружённых сил путём зачисления на военную службу добровольцев. В СССР на основе добровольчества в январе-мае 1918 года комплектовалась Красная армия. Во время Великой Отечественной войны проявлялось как массовое патриотическое движение [Советский энциклопедический словарь/Гл. ред. А.М. Прохоров. – С56 3-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1985. – 1600 с., ил.];

волонтер – лицо, добровольно работающее по программе какой-либо правительственной или неправительственной организации (например, корпус мира), или выполняющее определённый вид услуг (переводчик, гид, уборщик и т.п.) во время проведения крупных международных массовых мероприятий (фестиваль, олимпиада и т.п.), как правило, без оплаты. [Большая Российская энциклопедия: в 30 т. М. - 2006]

В современном мире в это понятие вкладывается несколько иной смысл, и *добровольная социальная работа* становится одним из важнейших факторов становления и развития личности гражданского общества. Движение к гражданскому обществу наиболее ярко проявляется в духовной сфере. Гражданственное сознание свободного человека обеспечивает возрастание его добровольных проявлений как личности. [Добровольчество. Молодёжь. Общество: М.: 2007.- с. 5] *Добровольная работа* определяется в Германии как предоставление своих сил и возможностей, своего свободного времени для того, чтобы внести вклад в экономическое развитие общества. [Добровольчество. Молодёжь. Общество: Коджаспиров А.Ю.- М.: 2007.- с. 95]

По определению Белинской А.Б., *доброволец (волонтер)* – это альтруист, который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознаёт своё значение для общества, который в своё свободное время делает нечто полезное для других, не получая за это прибыль. Это человек, не имеющий каких-либо особых профессиональных навыков, способный бескорыстно передавать определённую информацию, делиться своим опытом и оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Белинская А.Б. определяет *добровольчество* так:

- это добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции;
- это активное участие гражданина в жизни человеческого сообщества;
- улучшение качества жизни, личное совершенствование и углубление солидарности;
- совместная деятельность в рамках разного рода социально значимых проектов;
- реализация основных человеческих потребностей на пути строительства более мирного и справедливого общества (согласно Всеобщей декларации волонтеров, принятой на XI Конгрессе Международной ассоциации волонтеров (14 сентября 1990 г., Париж));
- содействие сбалансированному экономическому и социальному развитию, создание новых рабочих мест и новых профессий.

В настоящее время волонтер – это человек, который не равнодушен к чужим проблемам, кто меняет мир в лучшую сторону; смысл и цели волонтерского движения заключаются в активном участии граждан в жизни человеческого сообщества (согласно Всеобщей декларации волонтеров)

Добровольческая деятельность как вид социальной активности – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению и направленная на

бескорыстное оказание социально-значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан. Под *социальным служением* понимают деятельность, направленную на позитивные общественные изменения в социальной сфере путём организации благотворительной, правозащитной и, в том числе, добровольческой поддержке членов общества. [Добровольчество. Молодёжь. Общество: Крулехт М.В., Сикорская Л.Е., - Вступление к сборнику.- М.: 2007.- с. 6-7]

По мнению И.В. Климовой, Н.В. Моисеенко, *социальное служение* молодёжи есть добровольный, осознанный, ответственный выбор ценностей и целей, имеющих высокую социальную значимость и требующих личностного жертвенного участия. Молодые люди, жертвуя временем, силами и другими своими возможностями ради общественных целей, становятся созидателями общественной жизни, её полноценными и равноправными участниками. [Участие молодёжи в формировании гражданского общества в России: сб. науч. трудов.- Саратов: 2009г.- с. 225]

Добровольческое движение (волонтерство) – деятельность, основанная на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества, не преследующая целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста, но направленная на получение всестороннего удовлетворения волонтером своих личных и социальных потребностей путём оказания помощи другим людям.

В современных условиях *волонтер* – это человек, взявший на себя ответственность решать актуальные социальные проблемы.

Мировая практика, находящая подтверждение и в нашей стране, показывает, что чаще всего волонтерами становятся молодые люди. Добровольческий труд для молодёжи – это возможность более широкого познания мира и приобретения опыта в том или ином необходимом обществу деле.

Добровольческая деятельность учащейся и студенческой молодёжи, общественных и коммерческих организаций организовывается по следующим направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни, охрана здоровья населения;
- профилактика асоциальных явлений;
- борьба за экологическую безопасность;
- социальная адаптация слабо защищённых категорий населения;
- культурное, духовно-нравственное и патриотическое просвещение населения; - работа с населением и активизация деятельности местного сообщества. [Б.В. Краснов, Добровольческое движение как фактор гражданского воспитания молодёжи, Педагогическое образование и наука, 2010, №12, стр. 94-95]

Добровольцы применяют на практике следующие основные принципы:

- признание права на объединение за всеми мужчинами, женщинами, детьми независимо от их расовой принадлежности, вероисповедания, физических особенностей, социального и материального положения;
- уважение культуры и особенности всех людей;
- стимулирование чувства ответственности, поощрение семейной, коллективной и международной солидарности и др.;
- открытость и доступность;
- ориентация на социальное партнёрство с другими общественными организациями, государственными и коммерческими секторами;
- отсутствие какого-либо формального членства. [Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе. – М.- 2006.- 52 с.]

Безвозмездно, бесплатно работать, это не значит даром. Н.М. Федорова утверждает, что проведённое в Петербурге социологическое исследование показало, что для большинства волонтеров благотворительная деятельность была связана со стремлением решить свои собственные проблемы, как материального, так и психологического характера. То есть

волонтеры большей частью сами являются не только субъектами, но и объектами благотворительной деятельности... Причём речь идёт не только о получении посредством участия в проектах общества возможностей для самореализации, но и о развитии неких позитивных черт характера, не свойственных волонтеру ранее (как, например коммуникативность, контактность). Также можно выделить следующие мотивы:

- мотивы сопричастности, солидарности. Поиск коллективной идентичности;
- прагматические мотивы. К ним относятся в первую очередь мотивы перспективы и карьерного роста, получения новых навыков, профессиональной переквалификации, обучения и получения опыта работы, а также рекомендаций для последующего трудоустройства.

- мотивы материального характера, связанные с возможностью получения от организации разнообразных форм материально-вещественной поддержки;

- этически обоснованные, либо идеологически обоснованные мотивы (в основном религиозные люди, не нуждающиеся в общении, реализация своей глубоко интимной потребности помогать людям).

... У каждого волонтера – своя удивительная судьба, своя мотивация. [Волонтер и общество. Волонтер и власть.- М.- 2000. –с. 56-57]. Но по словам И.И. Фришман: «... Это очень важно для добровольцев – чувствовать себя частью организации, знать, что их вклад важен и оценен по достоинству, даже если он не очень велик. [Волонтер и общество. Волонтер и власть.- М.- 2000. – с. 77] Ещё В.А. Сухоилинский писал, что в человеческих делах главное внимание должно быть обращено на мотивы. Наградой для волонтеров является благодарность и признательность людей.

По оценкам педагогов, психологов, специалистов социальной работы, ведущими потребностями современной российской молодёжи является потребность в социализации и востребованности обществом; важнейший критерий социализации – самореализация личности. Действенным механизмом удовлетворения названных потребностей может стать включение молодёжи в добровольческую деятельность. Успех данного механизма определяется:

- ✓ добровольным характером включения молодёжи в социальные отношения, позволяющим осуществить их социализацию с учётом интересов и потребностей, опираясь на индивидуальные качества личности;

- ✓ свободой выбора деятельности;

- ✓ активным взаимодействием добровольца с другими участниками;

- ✓ признанием важности осуществляемой добровольцами деятельности на уровне государства и общества;

- ✓ осознанием собственной роли в строительстве гражданского общества, участие в судьбе своей страны.

Волонтеры берутся за такую работу, которая соответствует их интересам, индивидуальности, реализует чувство личной гражданской ответственности за происходящее в обществе. Для волонтерских объединений, как и для любых других, характерны три основные функции: *развивающая* (обеспечивает гражданское, нравственное становление личности); *ориентационная* (обеспечивает условия для ориентации в мире ценностей); *компенсаторная* (создание условий для реализации потребностей, интересов). [Среднее профессиональное образование, №8, 2010 г., Е.В. Волкова, «Формирование ценностного отношения студентов к правовой культуре в процессе волонтерской деятельности», с. 53]

Гусев А.В. обозначает следующие проблемы, которые необходимо решить:

- информированность;

- подготовка волонтеров;

- система мотивации и поощрения;

- работа с волонтерами на постоянной основе.

Также он отмечает, что в систему обучения должно входить ознакомление с философией ненасилия, техниками эффективного общения, обмен опытом конструктивного разрешения конфликтов. [Добровольчество. Молодёжь. Общество.- М.: 2007.- с. 8]

Волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие "социум". История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить.

Под термином «волонтерство» понимается неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность, направленная на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества. Волонтером может быть любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий таким качеством как ответственность. На сегодняшний день институт волонтерства распространен во многих странах мира, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития общества.

Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года (объявленного Годом Добровольцев), отмечается, что добровольчество - фундамент гражданского общества, оно приносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. В Декларации подчеркивается, что добровольчество - способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала.

Добровольчество может быть также фактором развития стран, реализуя идею ООН о том, что народы имеют силу изменить мир. Декларация поддерживает права каждой женщины, мужчины и ребенка на вступление в ряды добровольцев независимо от культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, материального положения. Все люди должны иметь право свободно посвящать время, талант, энергию другим людям не ожидая вознаграждения. Несмотря на то, что волонтерский труд не оплачивается, отношения между волонтером и соответствующей организацией регулируются договорами, строго определяющими объем работы. По оценкам исследователей около 49% взрослого населения США посвящают добровольному труду 4, 2 часа в неделю. Во Франции 19% взрослого населения хотя бы раз в жизни участвовали в волонтерских акциях, из них 60 % регулярно участвуют в добровольческой работе, отдавая ей более 20 часов в месяц. Почти 50 % волонтеров объяснили свой выбор тем, что чувствуют в себе большое желание помогать другим. Каждый третий немец (34 % населения Германии), является волонтером, посвящая работе в добровольческих ассоциациях, проектах и группах взаимопомощи более 15 часов в месяц. 42 % населения Германии считают волонтерство уникальной возможностью для получения жизненного знания и опыта. 26% японцев имеют опыт волонтерства в прошлом, из них 48 % уверены, что добровольческий труд очень полезен для личностного роста и общества в целом. Около 33% населения Ирландии является волонтерами. В целом, общее количество времени, отданное на волонтерскую работу, равняется 96, 454 рабочим часам в год. 72 % от общего числа респондентов считают волонтерский труд нечто таким, что никогда не может быть сделано руками оплачиваемых сотрудников.

Социально значимым является тот факт, что работа в качестве волонтера учитывается при определении трудового стажа так же, как и оплачиваемый труд. Однако следует отметить, что основной мотив волонтера при устройстве на работу не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Волонтерство в США и других зарубежных странах является системой трудовых отношений, строящейся на определенных механизмах стимулирования. Результаты исследований добровольческих трудовых отношений позволяют выделить три вида нематериального стимулирования: профессионально-прикладное, информационное, корпоративное. К первому виду относится предоставление волонтерам возможности приобретения дополнительных знаний, навыков, опыта работы; ко второму - обеспечение свободного

доступа к информационным источникам и материалам, новым технологиям, научно-исследовательским разработкам; к третьему — предоставление права бесплатно пользоваться услугами некоммерческой организации, участия в торжественных мероприятиях.

Волонтерство как социально-педагогический феномен, зародилось в США, где уже в 19 веке волонтеры обеспечивали функционирование различных некоммерческих организаций. В 1920 во Франции, под Страсбургом, был осуществлен первый волонтерский проект с участием немецкой и французской молодежи, в рамках которого волонтеры восстанавливали разрушенные 1-й Мировой войной фермы в районе мест наиболее ожесточенных боев между немецкими и французскими войсками. С тех пор волонтерство успело набрать размах и приобрести популярность во всем мире. В добровольческом движении определились разнообразные формы, виды, аспекты деятельности.

Динамика развития волонтерства стала наиболее заметна в конце XX века. К 1987 году 80 миллионов человек в мире работали волонтерами, в 1995 - 93 миллиона, в 1998 году уже 109 миллионов человек были вовлечены в волонтерскую деятельность. Восемь человек из десяти говорили, что они стали волонтерами из чувства глубокого сострадания к нуждающимся людям. Более трех четвертых от всех опрошенных были заинтересованы в конкретной задаче, поставленной в добровольческом проекте. Около 70% добровольцев участвовали в волонтерских программах с целью приобретения новых взглядов на жизнь, людей, работу.

Труд добровольцев в 90-е годы XX века стал для США и европейских стран весомым экономическим ресурсом, что подтверждают статистические данные. В 1998 году этим видом деятельности была охвачена почти половина граждан, а с учетом подростков старше 14 лет - 79%. В этой работе участвуют все слои населения независимо от уровня образования, профессии и доходов.

Волонтерство рассматривается как форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия и эффективный механизм решения актуальных социально-педагогических проблем. Таким образом, добровольчество стало важной составляющей демократического общества.

На 11-м конгрессе Международной ассоциации волонтеров в Париже, 14 сентября 1990 года была принята Всеобщая декларация волонтеров в которой определены смысл, цели и основные принципы движения волонтеров в мире. Декларация написана в соответствии с Всеобщей Декларацией Прав Человека 1948 г. и Международной Конвенцией о Правах Ребенка 1989 года и исходит из принципа, что «любое лицо имеет право свободного объединения в мирные ассоциации». Волонтеры рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. В Декларации особо подчеркивается, что волонтерство является добровольным выбором, отражающим личные взгляды и позиции, активное участие гражданина в жизни человеческих сообществ. Оно должно способствовать улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности людей. Совместная деятельность волонтеров осуществляется, как правило, в рамках разного рода ассоциаций, способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества, более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий.

Лекция 2

Исторические аспекты развития волонтерского движения в России

*В глубокой древности люди ценили тех,
кто мог снять боль, вылечить недуг
и просто помочь человеку в беде.
В современном мире, чем больше у людей
материальных благ, тем они черствее
и безжалостнее.*

Большие экономические, политические, социальные и культурные изменения, происходящие в России на протяжении последних 20-25 лет, требуют от российского общества поиска новых исторических путей.

Важность знания истории, традиций своего народа, своей семьи, я осознаю, вспоминая слова Патриарха Кирилла, сказанные им на очередных Рождественских чтениях: «Развивая память, мы укрепляем совесть» и «Мы никогда не поймём, куда нам двигаться дальше, пока не уясним, как мы здесь оказались» [Д.В. Чернилевский, Т.И. Петракова, К итогам XVIII Международных Рождественских чтений. Высшее образование в России, №4, 2010 г. - С. 143-147].

Необходимость выявить смыслы и психологические механизмы, которые подвигают людей к участию в волонтерской деятельности, потребовала обращения к исторической литературе. Значимость такого анализа обусловлена тем, что всё более актуализируется антропологическое содержание социально-экономических процессов. Для российской истории характерны тесное сплетение традиций общности и самодержавия, совместной организации жизни крестьян и крайних форм крепостничества, самодержавное правление и извечная тяга к воле, религиозность и свободомыслие. Всё это при разнообразии природно-климатических и хозяйственно-экономических условий жизни породило немало противоречивых форм социальной жизни и ещё более противоречивых её оценок, воззрений на то, как надо жить, какими средствами защищаться, поддерживать слабых и больных [Маковой Н.В., Кора Н.А. Педагогические условия подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности.- Благовещенск, 2006, стр. 6-7].

Простейшие виды благотворительности – кормление нищих известны с глубокой древности. По свидетельствам летописцев, «нищелюбцами были князья, духовенство и лучшие люди Земли Русской. Все они приняли заповеди христианского вероучения, главные из которых повелевали любить Бога и любить ближнего, как самого себя. В жизни это значило: накормить голодного, напоить жаждущего, посетить заключенного в темнице, призреть хоть «единого из малых сил», проявить милосердие и нищелюбие.

Соответственно, благотворительность в то время представляла собой не столько средство общественного благоустройства, а скорее необходимое условие личного нравственного здоровья: древнерусский благотворитель не думал о том, чтобы добрым делом поднять уровень общественного благосостояния, а о том, чтобы возвысить уровень собственного духовного совершенствования. Нищий был для благотворителя лучший богомолец, молитвенный ходатай, душевный благодетель. Т.е. помощь бедным была делом отдельных лиц, проникнутых идеями христианской нравственности, а не включалась в круг государственных обязанностей [Иванова Н.И. «Русский гуманизм с немецким акцентом»/Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе: сб. материалов Международного круглого стола (18 января 2006 г.0)/под общ. Ред. В.А. Ситарова, Л.Е. Сикорской, И.Круг; пер. с нем. Р.Р.П. Виденбек.-М: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006.- 186 с.- С 55].

Кроме того, в русских деревнях были распространены «кануны» и «помочи» - обряды коллективной помощи при строительстве дома, погорельцам, во время проводов рекрутов в армию, на свадьбах, похоронах, когда вся община помогала одной семье справиться с непосильными трудностями и проблемами [Маковой Н.В., Кора Н.А. Педагогические

условия подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности.- Благовещенск, 2006, с. 8].

Собранный Иоанном Грозным Стоглавый Собор (1551) признал попечение о бедных делом общества (но под контролем священников), предоставляющих средства через выборных целовальников. При этом собор признал необходимость регулирования попечения государственными мерами – царским повелением или, говоря современным языком, законом; впервые разделил нищенствующих на категории и установил для каждой из них свои меры: от призрения в богадельнях, пособий (собираемых по домам), до предоставления добровольных или принудительных работ.

Развитие мер общественного призрения в определённую систему принадлежит Императору Петру Великому. Его узаконениями и распоряжениями были затронуты все основные вопросы призрения. Он подробно останавливается на необходимости различать нуждающихся по причинам их нужды и определять помощь в соответствии с ней; выделяет из нуждающихся работоспособных, профессиональных нищих и др. категории; предпринимает меры к регулированию частной благотворительности; определяет организованную помощь общества; устанавливает органы призрения и необходимые средства. Таким образом, применяемые им меры составляют цельную последовательную систему.

К сожалению, Пётр не успел осуществить свои планы, но созданная им и развитая Екатериной II система, оказалась очень прочной и устойчивой: она была цельной, т.е. давала определённые ответы на все основные вопросы общественного призрения. Присущие ей бюрократизм в исполнении и полное устранение общественной активности были в течение XVIII в. и первой половине XIX в. особенностью любой системы управления. Именно поэтому такая система призрения долго просуществовала и даже сохранилась в некоторых чертах до наших дней [Иванова Н.И. «Русский гуманизм с немецким акцентом. М: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006.- 186 с.- с 55].

В годы правления Екатерины II были созданы многочисленные благотворительные заведения, которые патронировали дамы из придворного круга и жены государственных деятелей. Это время возникновения новых веяний, родившихся в общественном сознании под воздействием европейского просвещения [Маковой Н.В., Кора Н.А. Педагогические условия подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности.- Благовещенск, 2006, с. 9].

К царствованию Императора Александра I относится образование обществ другого рода, основанных на взаимопомощи или самопомощи, члены которых принадлежали к одному классу людей (по сословию, роду занятий). Они ежегодно делали взносы в кассу общества для помощи тем лицам из своей среды, которые вследствие неблагоприятных обстоятельств впали в бедность, оставшимся после их смерти вдовам, сиротам, не имеющим средств к существованию. Этим обществам было присвоено название кассы. [Иванова Н.И. «Русский гуманизм с немецким акцентом. М: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006.- 186 с.- с 58].

При Александре II возникли приходские попечительства и братства. В дореволюционной России существовала широко разветвлённая система сословных благотворительных обществ. Обширной сетью таких учреждений располагало ведомство императрицы Марии Фёдоровны. Благодаря её незаурядным способностям это ведомство превратилось со временем в особую отрасль народного просвещения, а также здравоохранения и социального обеспечения. Параллельно действовала ещё одна крупная благотворительная организация, имевшая филиалы во многих городах России, - Императорское человеколюбивое общество. Оно было создано для оказания на добровольных началах разносторонней помощи нуждающимся и просуществовало до конца XIX века на частные благотворительные средства [Маковой Н.В., Кора Н.А. Педагогические условия подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности.- Благовещенск, 2006, с.9].

Нельзя не коснуться и связи социальной благотворительности с торговлей. Сейчас много говорится о новых «спонсорах», «благотворителях», «меценатах». Часто звучит мысль о преемственности идей социальной направленности купечества и промышленников прошлого и олигархов XXI века. Русские предприниматели (и потомственные купцы, и вышедшие из крестьянства) были православными по своему воспитанию и традициям. Одной из отличительных черт предпринимательской практики купечества, напрямую связанной с православием, была благотворительность и храмозидание. В этой деятельности проявлялась попытка совместить реальные жизненные дела и стремление к спасению души, желание смягчить «греховный» характер торгово-промышленной деятельности. Тема «греховности капитала» очень характерна для настроения многих российских предпринимателей. Это тесно связано с такой отличительной чертой российского национального менталитета, как отсутствие культа богатства. «Богатство то хорошо, когда человек, приобретая его, сам совершенствуется нравственно и духовно; когда он делится с другими и приходит им на помощь», - заявлял Т.В. Прохоров, - основатель прохоровской мануфактуры. Таким образом, русское купечество в повседневной деятельности сталкивалось с постоянным выбором между экономической целесообразностью и морально-этическими установками. Постоянное противоречие между Делом и духовностью частично разрешалось посредством замалывания грехов, благотворительной деятельностью. Формирующийся дух капитализма не мог вытеснить сущность христианина. Тысячелетняя история православия на Руси, в Московии, в России, система православных ценностей, приоритет духовно-нравственного начала над материальным, вошли в сознание русских людей независимо от отношения к вопросу веры [Материалы региональной межвузовской научно - практической конференции/Социальная миссия кооперации через реализацию национальных проектов. Часть 2. – Брянск, 2007. – с. 23-24].

В царствование Императора Николая Павловича стало очевидно, что борьба с беспомощностью миллионов людей возможна только, если в ней примут участие лица, проникнутые любовью к ближнему, добровольно помогающие ему, знающие местные условия и способы помощи, вкладывающие свои сбережения и не ждущие за это ни прав государственной службы, ни казённого содержания.

Почти все московские больницы и клиники XIX века учреждены и построены на частные пожертвования. [Иванова Н.И. «Русский гуманизм с немецким акцентом».- М, 2006.- 186 с. 58]

В начале XX века Россия сползла в кризис, число людей, нуждающихся в помощи государства и общественных организаций, росло. В 1906 году был принят общий закон «Временные правила об обществах и союзах», который вплоть до 1917 года определял порядок образования обществ и прекращение их деятельности. А в 1909 году попыткой улучшить ситуацию было создание «Всероссийского союза учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению», задачами которого были изучение вопросов призрения, пропаганда рациональных форм и способов благотворительности, объединение благотворительной деятельности в масштабах страны. Октябрьский переворот отнёс благотворительность как явление буржуазное, оскорбляющее достоинство человека, имеющего право в новом обществе на все, что достойно любого его члена. В 1917-1918 гг. в России было принято специальное «Постановление об упразднении благотворительных учреждений и обществ помощи инвалидам и о передачи их дел и денежных сумм исполнительному комитету увечных воинов». Отказавшись от благотворительности как одной из форм помощи, новое правительство основной акцент делало на государственную поддержку в форме социального обеспечения и страхования. По мере развития СССР начинается возвращение общественных организаций, которые способствовали развитию форм социальной помощи.

В советское время предпринимались настойчивые усилия по организации «добровольчества», по сути оно стало принудительным. Хотя, при этом такого рода социальная политика неизбежно порождала и формирование своего рода «привычных форм

поведения», к которым можно отнести и зачастую вполне добровольные субботники, различного рода шефства, тимуровские акции и многое другое. Беда вся в том, что, как правило, такие организационные усилия были густо замешаны на различного рода политических лозунгах и, как следствие, в период существенных социально-экономических перемен, которые мы продолжаем переживать, во многом исказили образ добровольца-общественника, с чем, собственно, теперь приходится бороться. [Добровольчество. Молодёжь. Общество: Гончаров М.А.- Некоторые аспекты добровольческой работы с детьми. - М.: 2007.- с. 21-22]

Добровольцами люди ехали на целину, на строительство БАМа. Добровольчество в советское время активно поддерживалось существовавшей идеологической машиной. Ярким примером молодёжных и подростковых организаций советского времени, осуществлявших добровольческую деятельность, помимо тимуровских отрядов, можно было бы назвать ДОСААФ, профсоюзы, Общество охраны природы, Советский фонд мира и др. Формы и методы работы в таких организациях определялись педагогикой, психологией и социологией того времени. [Сикорская Л.Е. «Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие/ Под ред. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета В.А. Ситарова. – М.: Изд-во Национального института бизнеса, 2008. -212 с.]

Но термины «добровольчество», тем более «волонтерство» не были знакомы России до середины 80-х гг. XX в. [Маковой Н.В., Кора Н.А. Педагогические условия подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности.- Благовещенск, 2006, с. 9-10]. В современных Российских условиях добровольцы – это люди, которые готовы служить высоким социально-значимым целям, активно участвовать в социальном служении, взять на себя ответственность решать актуальные социальные проблемы. [Добровольчество. Молодёжь. Общество: Крулехт М.В., Сикорская Л.Е., -Вступление к сборнику.- М.: 2007.- с. 6-7]

Новым импульсом развития волонтерской деятельности в социальной сфере России послужило становление социальной педагогики и социальной работы как профессиональной деятельности. Первые законодательные акты постсоветского периода, регулирующие возникновение и деятельность общественных организаций, появились в 1990 г. Именно тогда был принят закон СССР «Об общественных организациях», который юридически закрепил появление в стране независимого некоммерческого сектора. [Маковой Н.В., Кора Н.А. Педагогические условия подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности.- Благовещенск, 2006, с.10-11].

В 1995 году появился Федеральный закон «Об общественных объединениях». В 1997 г. В России создан Федеральный реестр молодёжных и детских общественных объединений.

Молодость движения в России служит причиной отсутствия качественной информационно-методической базы по организации добровольческих программ. Поэтому неоценимую помощь оказывают партнёры из-за рубежа, где волонтерское движение имеет широкий размах и находится на подъёме уже долгое время.

Зарубежная помощь оказывается общественным объединениям в виде:

- грантов (финансирование или предоставление оборудования);
- разработки совместных проектов;
- консультирования и обучения актива;
- возможности обмена опытом. [«Волонтер и общество. Волонтер и власть». Научно-практический сборник./Сост. С.В. Тетерский. Под ред. Л.Е. Никитиной.- М.: «ACADEMIA», 2000. – 160 с.]

Осуществление радикальных реформ в экономике и политической жизни, социальной и культурной практике во всём мире показывает, что ни одно государство сегодня не может обойтись без специалистов, работающих в сфере волонтерства. Эти люди помогают всем нуждающимся решать проблемы, возникающие в их повседневной жизни, в первую очередь тем, кто не защищён в социальном плане, пожилым людям, инвалидам, детям, лишённым

нормального семейного воспитания, лицам с психическими расстройствами, алкоголикам, наркоманам, больным СПИДом, семьям из «групп риска», лицам с девиантным поведением и др. В настоящее время по-новому осмысливается значение нравственных ценностей, в том числе сострадания, их роль в гуманизации общественных отношений. Добровольчество должно стать элементом политики государства, образовательной технологией и образом жизни некоторой части населения, равнодушной к своему народу.

В России уже появились первые результаты: расширилась сфера деятельности добровольцев, появились новые НКО, пользующиеся услугами добровольцев; повысился статус добровольца, привлечено внимание к локальным социальным проблемам; отработаны механизмы взаимодействия с государственными учреждениями. Ожидаются и долгосрочные результаты: изменение отношения общества к добровольческому труду в положительную сторону; привлечение большего количества молодых людей к добровольческой деятельности... [Добровольчество: от Я до МЫ.- Улан-Удэ, 2004.- с. 66]

**Информационная карта учебно-методического комплекса
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волонтерские инициативы»**

№	Документы, составляющие УМК	Информация о наличии			Примечание
			Бумажный вариант	Электронный вариант	
1.	Образовательная программа				
1.1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерские инициативы»	Стр. 0-24	+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
1.2	<i>Приложение 1</i> Календарный учебный график 1-го года обучения, календарно-тематический план 1-го года обучения, календарный учебный график 2-го года обучения, календарно-тематический план 2-го года обучения	Стр. 25-35	+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
1.3	<i>Приложение 2</i> ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	Стр. 36-46	+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
1.4	<i>Приложение 3</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	Стр. 47-67	+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
1.5	<i>Приложение 4</i> ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Стр. 68-78	+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
2.	Нормативно-правовая база				
2.1	В сфере воспитания, образования, реализации ДООП				
2.1.1	Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)		+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
2.1.2	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ с изменениями и дополнениями		+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
2.1.3	Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р)		+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
2.1.4	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196) с изменениями и		+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100

	дополнениями			
2.1.5	СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28)	+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
2.1.6	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями)		+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
2.1.7	Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)	+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
2.1.8	Положение о дополнительной общеразвивающей программе детского объединения (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 27.12.2018 г. №313)	+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
2.2	В сфере добровольчества			
2.2.1	Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)	+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
2.2.2	Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE)	+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
	ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЦЕВ Париж, 14 сентября 1990 года. (Декларация была принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев)			
2.2.3	Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30)		+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
2.2.4	Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117)		+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
2.2.5	К О Н Ц Е П Ц И Я развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением правительства Р.Ф. от 27 декабря 2018 г. № 2950-р)	+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
2.2.6	Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»	+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
2.2.7	Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»		+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
2.2.8	Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной	+	+	В методическом кабинете Дома детского

	деятельности и благотворительных организациях» с изменениями и дополнениями				творчества, ПК № 10134100	
2.2.9	Федеральный закон от 12 апреля 2018 г. № 98-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса РФ»			+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100	
2.2.10	СТРАТЕГИЯ развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года			+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100	
2.2.11	Приказ "О ведомственных наградах комитета по делам молодежи и туризму Курской области" Приложение №3 "Положение о знаке «Добровольческая миссия»"			+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100	
3.	Материалы для занятий					
	Первый год обучения					
1.	Вводное занятие.	- Правила игр на знакомство. - Текст инструктажа по технике безопасности, правилам антитеррористической безопасности - Правила для учащихся МБУДО "Дом детского творчества Железнодорожного округа" - видеоролик "Итоговый ролик о Годе добровольце в России" аудиофайлы МР3 "Гимн волонтеров", Гимн "Волонтер", Гимн волонтеров Москвы", Гимн ВОЛОНТЕРОВ!!!"			+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100 Занятие 1 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_143%2Fall
	Исторические аспекты добровольчества	дидактический материал: лекции: - "Содержание понятия "Волонтерство", - "История международного добровольчества", - "Исторические аспекты российского добровольчества"		+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100
	Образ современного волонтера	видеоролики: - "Портрет волонтера" - "Азбука добра или из чего сделан волонтер" аудиоподборка: Micko & KaRтавый & Inessa Lagutina Гимн Волонтеров Fifa Girls Время новых лидеров (гимн волонтеров) Дмитрий Нестеров Гимн волонтеров Москвы			+	Занятие 1 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_158%2Fall Занятие 2 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_129%2Fall Занятие 4 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_189%2Fall
	Нормативное	дидактический материал: нормативные документы		+	+	В методическом кабинете Дома детского

	регулирование добровольческой деятельности в России	(раздел 2, 2.2.1-2.2.11), методическое пособие " Правовое регулирование волонтерства"			творчества, ПК № 10134100
3.1.2	Спешите делать добро, или что такое хорошо?	- лекция «Кто такой волонтер, что такое добровольчество» (методическое пособие "Волонтерство (добровольчество) (обзор)", - презентация «Волонтерство КФ БУПК» - дидактический материал: - разрезные карточки «Девиз добровольца», - памятка "День доброты", - афоризмы о добре, - видеоролики "Спешите делать добро", "Доброта", "Год добровольца", аудиофайл МРЗ "притча "О милосердии, скупости и богатстве", аудиофайл МРЗ Стас Море"Бумеранг добра"		+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100 (УМК «Волонтерские инициативы») Занятие 1 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_140%2Fall Занятие 2 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_141%2Fall
3.1.3	Как и когда помогать?	видеоролики: - "Что можно сделать за один день" - Видеоурок для детей «Волонтерство», - флаер «День доброты»		+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100 (УМК «Волонтерские инициативы») Занятие 1
3.1.4	Кем быть? Каким быть?	дидактический материал: - Анкета «Ценности добровольчества», - лекция «Кто такие волонтеры?dobro.ru» видеоролики: - «Кто такие волонтеры?dobro.ru», - «Почему люди становятся волонтерами? dobro.ru», Аудиоподборка: «Гимны волонтеров»,	+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100 (УМК «Волонтерские инициативы») Занятие 1 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_182%2Fall Занятие 2 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_187%2Fall Занятие 3 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_189%2Fall
	Ты – не один, ты – в команде!	дидактический материал: - методическая памятка "Ценности добровольчества" - анкета "Ценности добровольчества" - Биография К.Ю. Хабенского -			В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100

	<p>https://ru.wikipedia.org/wiki/Хабенский,_Константин_Ю.. - история фонда В. Потанина - сайт фонда - https://www.fondpotanin.ru/about/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14973186930312037018&text=полик+о+фонде+Владимира+Потанина&where=all&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F13234887492535812043 рейтинг самых щедрых благотворителей в мире https://basetop.ru/rejting-blagotvoriteley-2018-ndash.. российские меценаты https://forum-msk.info/threads/mecenaty-sovremennoj-r.. Биография Е.П. Глинка (Доктор Лиза) - Источник: https://aeternamemoria.ru/obschestvennyy-deyatel/eliz.. https://yandex.ru/efir?reqid=1604730750533511-1198243.. - видеоролики: Приветствие Константина Хабенского (фонд К. Хабенского) -фильм "Доктор Лиза" - https://yandex.ru/video/preview?text=доктор лиза филь.. - Доктор Лиза: я очень люблю свою работу" - "Почему люди становятся волонтерами" - аудиоподборка: А. Калягин "Если добрый ты...", Гимн волонтеров - Доброволец года - фотоподборка фото самых известных благотворителей России и мира</p>			<p>Занятие 4 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_201%2Fall Занятие 4 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_199%2Fall Занятие 4 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_193%2Fall Занятие 4 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_191%2Fall Занятие 4 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_187%2Fall</p>
	<p>- видеоролики: - м/ф "О важности команды", "Нет трудностей и Ко", - "Как работать в команде", "Основные этапы работы с наставниками" "Большие сердца Курска. Светлана Козина" - "Вести. Курск. Организация благотворительных обедов" "План мероприятия по развитию волонтерского движения в России", "Советы организатором добровольческой деятельности по взаимодействию с государственными учреждениями",</p>		+	<p>В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100</p> <p>Занятие 1 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_203%2Fall Занятие 2 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_207%2Fall</p>

		<p>"ФЗ-15 Закон о волонтерстве", - "Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства)", "Волонтерская организация. Признаки и виды", "Регистрация волонтерской организации", "Что может мешать работе волонтерской организации", "Ценность добровольчества для государства" -"Единая информационная система "Добровольцы России", - "Обучение волонтеров" - Привлечение волонтеров и координации их деятельности" - Как оформить документы с участниками команды" - "Работа с командой" - дидактический материал: - подборка упражнений для тимбилдинга (игры на командообразование), -стандарт поддержки добровольчества; -методические памятки: "Как подготовить команду", "Взаимодействие с внешней средой и использование инструментов поддержки", "Оформление документов с командой" - фотоподборка "От Я до Мы" - памятки: "Формы организации волонтерской работы", "Что нужно для работы волонтеров?", "С чего начинается волонтерское движение?", "Принципы волонтерства", "Структура волонтерского отряда в образовательной организации", "Противопоказания для работы волонтером", "Организация работы с волонтерами", "Технология организации волонтерского движения" "Волонтерское движение в России", "Работа с волонтерами" - презентации: "Ресурсные центры добровольчества" "Предупреждение конфликтов в волонтерской деятельности"</p>			<p>Занятие 3 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_209%2Fall Занятие 4 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_211%2Fall Занятие 5 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_215%2Fall Занятие 6 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_220%2Fall Занятие 7 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_223%2Fall Занятие 8 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_225%2Fall Занятие 9 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_229%2Fall</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>- аудиоподборка: ДНК "Дари добро", Большой Детский Хор, Виктор Попов Вместе весело шагать</p>			
3.1.6	Сколько стоит добро?	<p>видеоролики: - «Добро всегда возвращается», -«Притча о стакане молока», - видеопритчи (6) благотворительного проекта «Две минуты добра».</p> <p>- дидактический материал: Памятка для педагога "Добрые поступки"</p> <p>- фотоподборка "Добро творит чудеса"</p> <p>- аудиоподборка: "Притча о гвоздях", "Притча о двух волках", "Притча о кувшине", "Притча о кукурузе", "Притча о масле", "Притча о морской звезде", "Притча о неприятном подарке", "Притча о чёрной точке" - Л.Ростовский, А.Романенко, Кристи Доброта Валентина Толкунова, Владимир Мигуля Доброта Ансамбль "Детские песни" Доброта [Песня про доброту]</p>		+	<p>В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100</p> <p>Занятие 1 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_232%2Fall</p> <p>Занятие 2 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_235%2Fall</p> <p>Занятие 3 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_245%2Fall</p>
3.1.7	Российское движение школьников	<p>Сайт https://рдш.рф/ материалы сайта РДШ дидактические материалы: эмблема РДШ, структура, направления деятельности РДШ, аудиофайлы МРЗ "Гимн РДШ", Активисты РДШ", РДШ - Гимн школьников"</p>		+	<p>Занятие 1 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_265%2Fall</p> <p>Занятие 2 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_267%2Fall</p> <p>Занятие 3 https://vk.com/club136638816</p>
3.1.8	Жизнь дана на добрые дела	<p>Видеоролики: "Десять самых добрых поступков людей", https://yandex.ru/video/preview/?text=топ самых добры.. "9 добрых поступков людей, изменивших мир в лучшую сторону" https://yandex.ru/video/preview/?text=топ+самых+добры.. " 10 добрых и благородных поступков людей со всего мира." https://yandex.ru/video/preview/?text=видео рейтинг 5..</p>		+	<p>В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100</p> <p>Занятие 1 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_247%2Fall</p> <p>Занятие 1 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_247%2Fall</p>

		<p><u>Самые добрые Поступки людей в России!</u> https://yandex.ru/video/preview/?text=видео+жизнь+на+.. <u>Дина Корзун - благотворительность от сердца Подари жизнь Премия «На Благо Мира» -</u> https://yandex.ru/video/preview/?text=видео жизнь на ..</p> <p>- дидактический материал: Фотоподборки "БлагоДарю", "Добрый поступок", - аудиоподборка песен: Исмаил "Доброта", Стас Притчин "Спешите делать добро", Тетяна Бученко "Твори добро", Юлия Королькова "Доброта", Рождество "Так хочется жить" - видеоролик "Жить (песня)"</p>			<p>136638816_249%2Fall Занятие 2 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_251%2Fall Занятие 3 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_253%2Fall Занятие 4 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_258%2Fall</p>
3.1.10	Готовимся к добровольческому проекту	<p>- видеоролики "Что такое социальный проект" "Этапы социального проектирования" "Определение целей, мероприятий и результатов проекта" "Планирование проекта" "Подготовка и управление мероприятиями" "Работа с командой" "Как оформить документы с участниками команды" "Бюджет и продвижение" "Продвижение проекта" "Отчётность и оценка результатов работы" "Информационное сопровождение проекта" - презентация "Социальное проектирование" - видеоролики: - дидактический материал: памятки "Что такое социальный проект" "Этапы социального проектирования" "Как описать проблему" "Постановка целей и задач проекта" "Планирование мероприятий проекта" "Как подготовить команду" "Оформление документов с командой" "Бюджет проекта" "Варианты финансирования соц. проектов" "Продвижение проекта"</p>		+	<p>В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100</p> <p>Занятие 1 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_120%2Fall Занятие 2 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_123%2Fall Занятие 3 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_126%2Fall Занятие 4 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_130%2Fall Занятие 5 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_138%2Fall Занятие 6 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_146%2Fall Занятие 7 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_155%2Fall</p>

		"Оценка проекта" "Список литературы по проектированию"			
3.2	Второй год обучения				
3.2.1	Помощь как смысл жизни	видеоролики: -"Событийное волонтерство", -"Основные направления волонтерства" - 2 , -"Как правильно выбрать направление волонтерской деятельности" дидактический материал: - памятка основные направления добровольческой деятельности - 3			В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100 Занятие 1 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_154%2Fall
3.2.2	Медицинское волонтерство	-дидактический материал: - история доктора Мухаммада Машали видеоролики: - "Первая помощь. Ты тоже можешь помогать людям", - "Обучающий курс для волонтеров по оказанию помощи пожилым людям в экстренной ситуации (коронавирус)", - "Больничные клоуны Funny nose", - " Волонтеры-медики будут ухаживать на тяжелобольными - Россия 24", - " Как девочка Рита стала волонтером-медиком", - "Необычные клоуны-волонтеры «лечат смехом» маленьких пациентов в детской больнице", "Федеральный проект «Волонтеры - медики»"			Занятие 1 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_174%2Fall Занятие 2 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_175%2Fall Занятие 3 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_180%2Fall
3.2.3	Донорство	- видеоролики: "Что такое "Служба крови"?", "Работа с сайтом "Стать донором просто", "Планирование донации", "Как себя вести после сдачи крови", - дидактический материал: Памятка "Донорство", информационные материалы, видеоролики, материалы для донорских акций, инфографика с сайта https://yadonor.ru/donorstvo/library/materials/			В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100 Занятие 1 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_151%2Fall
3.2.4	Волонтерство в сфере поиска пропавших	- видеоролик "Социальный ролик Лиза Алерт в Курской области"			В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100 Занятие 1

	людей				https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_147%2Fall
3.2.5	Волонтерство в ЧС	<p>дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации "РЕКОМЕНДАЦИИ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по привлечению волонтеров к ликвидации чрезвычайной ситуации" <p>видеоролики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Волонтеры: нескучная жизнь спасателей" - "Вести. Псков. Волонтеры помогают пенсионерам на самоизоляции" - "Чем можно помочь в ЧС" <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1289051844449..</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1312105832661..</p>			<p>В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100</p> <p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_177%2Fall</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_153%2Fall</p>
3.2.6	Серебряное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - видеоролик "Серебряные рукодельницы делают доброе дело из дома" - презентация "Серебряные волонтеры г. Курска на 19 Всемирном фестивале молодежи и студентов" - дидактический материал: методический сборник АВЦ "Серебряное» добровольчество в Российской Федерации" 		+	<p>В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100</p> <p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_100%2Fall</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_105%2Fall</p>
3.2.7	Помощь животным	<p>видеоролики:</p> <p>- "Волонтерство: как помочь животным?"</p>		+	<p>В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100</p> <p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_192%2Fall</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_168%2Fall</p>
3.2.8	Экологическое волонтерство	<p>видеоролики:</p> <p>Noize MC feat. Монеточка — Живи без остатка - https://vk.com/club136638816?z=video-</p>		+	<p>В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100</p>

		26514504_456241805%2Ff5b2841b525c6930c2%2Fpl_wall-136638816			
	Корпоративное волонтерство	дидактический материал: - кейс " Лучшие практики КСО от Леруа Мерлен"			В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100 Занятие 1 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_172%2Fall
3.2.9	Проект -это нужно! Проект - это важно!	видеоролики: "Введение в социальное проектирование", "Инициирование проекта", "Этапы планирования проекта" - дидактический материал: таблица с анализом идей, шаблон паспорта проекта" - "Проектная деятельность и управление личной энергией"			В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100 Занятие 1 https://vk.com/club136638816?w=wall-136638816_156%2Fall
4	Реклама детского объединения, информация о деятельности (цифровые следы)				
4.1	Рекламные материалы	Рекламный буклет «Детское объединение «Волонтерские инициативы», информация о деятельности	+	+	На вахте, на сайте ОУ http://домтворчестважд.рф/9/21/59/240/
4.2	Социальные сети	информация о деятельности, фото, отчёты о проведённых мероприятиях		+	в группе «Волонтерские инициативы» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club136638816
4.3	Летопись детского объединения	информация о деятельности, фото, отчёты о проведённых мероприятиях	+	+	В методическом кабинете Дома детского творчества, ПК № 10134100

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
"Волонтерские инициативы"

I. Пояснительная записка

Добровольчество широко развито в мире и рассматривается как глобальный процесс объединения людей, стремящихся внести вклад на благо своей страны и мирового сообщества. Добровольцы рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. Философия добровольчества основана на нравственных высших ценностях, стремлении помочь, сделать добро, на любви к людям.

Волонтером быть престижно во всём мире, это социально одобряемая деятельность. Постепенно это признали и в России. С общественными деятелями начинают считаться, их перестают воспринимать как людей со странностями или подозревать в корысти. Пришло время начать разбираться в психологических и нравственных аспектах российского волонтерства, вырабатывать определённые подходы и позиции, тем более, что участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Участие детей и молодёжи в волонтерской деятельности помогает им осознать своё отношение к окружающей действительности, к людям, где главным механизмом анализа своего поведения является рефлексия. В жизни всегда есть место подвигам, которые мы можем совершать, ежедневно помогая, сострадая окружающим, проявляя заботу об обездоленных и нуждающихся. Необязательно это должен быть большой поступок, достаточно осмысления того, что хоть кто-то почувствовал заботу и ласку со стороны другого человека. Через преобразование жизненной среды происходит преобразование личности, осознание необходимости в саморазвитии и самореализации.

Цель формирование личности, обладающей качествами, необходимыми в добровольческом служении: доброта, альтруизм, отзывчивость, мобильность, динамичность, толерантность, ответственность, активность, инициативность, способность к сотрудничеству через вовлечение детей и молодёжи в социально значимую деятельность.

Задачи:

- воспитывать личность на основе базовых ценностей: доброжелательность, милосердие, отзывчивость, альтруизм, честность, самоотверженность, скромность, порядочность, чувство собственного достоинства, ответственность и др. посредством приобщения учащихся к добровольческому служению;
- воспитывать культуру общения через вовлечение подростков в общение со сверстниками и различными категориями граждан;
- воспитывать потребность в самосовершенствовании, самореализации, ценностном самоопределении в соответствии с идеалами добровольчества;
- способствовать формированию:
 - потребности стать субъектом собственной жизни, т.е. самостоятельно осуществить выбор жизненных траекторий, построение жизненных и профессиональных планов, стратегий;
 - умения конструктивно решать проблемы, не отступая от личностно-значимых ценностных ориентиров;
 - желания принимать на себя ответственность за качество своей жизни.

- желания реализовать потребности в самоутверждении путем повышения активности и включения в социально значимую деятельность;
- способности к самопознанию и активизации скрытых личностных ресурсов;

II. Организация воспитательного процесса

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

№ п/п	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
1.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
2.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
3.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
4.	«Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
5.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
6.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
7.	«Ура, каникулы!» (обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
8.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество (сетевое взаимодействие) с волонтерскими организациями школ, ссузов и вузов города Курска, отделом по работе с молодёжью, культуре и спорту Администрации ЖАО города Курска, Управлением молодёжной политики, физической культуры и спорта города Курска, Городской молодёжной биржей труда, Ресурсным центром добровольчества Курской области (Областной дворец молодёжи), Комитетом по делам молодёжи и туризму Курской области, Курской Епархией, другими общественными организациями и объединениями, органами государственной власти, осуществляющими духовно-

нравственное воспитание детей и молодёжи на территории Курской области, благотворительными фондами.

2.2. Работа с родителями

Система взаимодействия с родителями - родительские собрания, индивидуальные консультации, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся, совместная подготовка к акциям и проектам, воспитательным мероприятиям, организация перевозки детей.

2.3. Развитие системы самоуправления

Совет учащихся детского объединения «Волонтёрские инициативы» избирается в начале учебного года и сохраняет свой состав до момента окончания обучения.

В составе Совета формируются инициативные группы с наделением их соответствующими полномочиями - редакционная и креативная.

В случае каких-либо изменений, нарушающих работу групп или детского объединения в целом, их члены могут быть переизбраны досрочно.

Организационно-управленческие функции редакционной группы:

- подготовка фотоотчетов, сбор, редактирование, печать материалов (в том числе размещение в группе ВКонтакте), освещающих работу детского объединения.

Организационно-управленческие функции креативной группы:

- участие в планировании, организации и проведении мероприятий в детском объединении;

- организация участия детского объединения в мероприятиях, инициируемых учреждением (в том числе окружных, городских и т.д.).

III. Прогнозируемые результаты

Выпускник:

- добрый, альтруистичный, отзывчивый, мобильный, динамичный, толерантный, ответственный, активный, инициативный, способный к сотрудничеству;

- стремится к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительно относится к труду, у него сформирован опыт участия в социально значимом труде;

- обладает целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоил социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- обладает развитым моральным сознанием и компетентен в решении моральных проблем на основе личного выбора, у него сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- осознаёт значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи.

Календарный план воспитательной работы

направления	Мероприятия, форма проведения	ответственные	Сроки
Сентябрь <i>Организационный. Профилактические мероприятия по ПДД. День Отца. День города.</i>			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа, посвящённая Всемирному дню оказания первой медицинской помощи (8), Дню всемирной борьбы с лимфомами (15)	Васильева И.Ф.	
«Земля у нас одна»	Акция «Чистый воздух», посвящённая Международному дню охраны озонового слоя (распространение памяток среды жителей округа о недопустимости сжигания мусора)	Васильева И.Ф.	
	Акция, посвящённая Всемирному дню без автомобиля и Дню рождения экологической организации «ГРИНПИС»	Васильева И.Ф.	
«Человек – это звучит гордо»	Открытие программы «Счастье жить» «Счастье – это...»	Васильева И.Ф. креативная группа редакционная группа	
	Беседа, посвящённая Международному дню благотворительности» (5)	Васильева И.Ф.	
	Работа в творческой мастерской Молодёжного отдела Курской Епархии	Васильева И.Ф.	
	Беседа, посвящённая Всемирному дню предотвращения самоубийств (10)	Васильева И.Ф.	
	Беседа, посвящённая Всемирному Дню Трезвости (Дню гранёного стакана) (11)	Васильева И.Ф.	
Моя Родина - Россия»	Беседа, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом» (3)	Васильева И.Ф.	
«Праздник детства»	Праздник, посвящённый Дню изобретения новых привычек (9)	Васильева И.Ф.	
	Праздник ласкового обращения (11)		
	Праздник, посвящённый Дню шарлоток и осенних пирогов (13)	креативная группа редакционная группа	
Самоуправление	День устраивания спонтанных чаепитий (20)	креативная группа редакционная группа	
	День незапланированных безумств (24)		
	День встречи со старыми друзьями (26)		
Октябрь <i>День пожилого человека. День учителя.</i>			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа, посвящённая Всемирному дню зрения (11), Международному дню ненасилия (2), Всемирному дню психического здоровья (10), Международному дню белой трости, Всемирному дню мытья рук, Всемирному дню борьбы с раком груди, Дню памяти выкидышей и детской смертности (15, Всемирному дню борьбы с остеопорозом (20),	Васильева И.Ф.	

	Всемирному дню борьбы с инсультом, Международному дню псориаза (29)		
«Земля у нас одна»	Беседа, посвящённая Всемирному дню защиты животных (4)	Васильева И.Ф.	
«Человек – это звучит гордо»	Акция «Дети ветеранам», посвящённая Международному Дню пожилых людей, вручение сладких подарков старикам Дома ветеранов войны и труда г. Курска	Васильева И.Ф.	
	Работа в творческой мастерской Молодёжного отдела Курской Епархии		
Моя Родина - Россия»	Беседа, посвящённая Международному дню ненасилия (2)	Васильева И.Ф.	
	Акция (беседа), посвящённая Международному дню борьбы за ликвидацию нищеты (17), Всемирному дню продовольствия, Международному дню хлеба (16)	Васильева И.Ф.	
«Моя семья – моя крепость»	1 этап программы «Счастье жить» – «Любовь - это...»	Васильева И.Ф. креативная группа редакционная группа	
	Беседа, посвящённая Дню бабушек и дедушек (28)		
«Праздник детства»	Праздник, посвящённый Дню посиделок при свечах (17)	Васильева И.Ф.	
	Праздник приятных неожиданностей (26)		
Самоуправление	Всемирный день улыбки (5)	креативная группа редакционная группа	
	День вежливых людей (7)		
	День написания письма в будущее (19)		
Ноябрь <i>День народного единства. День матери.</i>			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Акция, посвящённая Международному дню слепых и Всемирному дню доброты (13)	Васильева И.Ф.	
	Акция, посвящённая Международному дню отказа от курения (15)		
	Беседа, посвящённая Всемирному дню борьбы с пневмонией (12, 14)		
«Земля у нас одна»	Акция, посвящённая Всемирному дню вторичной переработки (15)	Васильева И.Ф.	
	Акция, посвящённая Всемирному дню домашних животных (30)		
«Человек – это звучит гордо»	Работа в творческой мастерской Молодёжного отдела Курской Епархии	Васильева И.Ф.	
	Беседа, посвящённая Международному дню терпимости (16)		
	Беседа, посвящённая Всемирному дню памяти жертв ДТП (18)		
«Моя семья – моя крепость»	3 этап программы «Счастье жить» - «Счастливая семья - это...»	Васильева И.Ф. креативная группа	

		редакционная группа	
	Беседа, посвящённая Всемирному дню ребёнка (20), Международному дню недоношенных детей (17)	Васильева И.Ф.	
	Праздник, посвящённый Дню сыновей (22)		
	Беседа, посвящённая Дню матери и Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин (25)		
«Праздник детства»	Праздник, посвящённый Всемирному Дню науки и Всемирному дню молодёжи (10)	Васильева И.Ф.	
Самоуправление	Всемирный день мужчин (3) и Международный мужской день (19)	креативная группа редакционная группа	
	День заботы о себе (4)		
	Международный день студентов (17)		
	День вставания с той ноги (23)		
Декабрь <i>День неизвестного солдата. День Героев Отечества. День конституции. Подготовка к Новому году.</i>			
«Здоровый я – здоровая страна!»	4 этап программы «Счастье жить» - «Здоровье»	Васильева И.Ф. креативная группа редакционная группа	
«Земля у нас одна»	1.12 - Проведение акции «Красная ленточка», посвящённой Всемирному дню борьбы со СПИДом	Васильева И.Ф.	
	Акция «Новый год с доставкой на дом», посвящённая Международному дню солидарности людей (20)	Васильева И.Ф.	
	Беседа, посвящённая Дню прав человека и Международному дню прав животных (10)		
	Акция «Тепло души», посвящённая Международному дню инвалидов (3), Международному дню мигрантов (18) и Международному дню помощи бедным (19)		
	Работа в творческой мастерской Молодёжного отдела Курской Епархии		
«Праздник детства»	05.12 Праздник, посвящённый Международному дню добровольцев во имя экономического и социального развития (Всемирный день волонтеров)	Васильева И.Ф. креативная группа редакционная группа	
Самоуправление	Международный день чая (15)	креативная группа	

	День шиворот-навыворот (27)	редакционная группа	
	День подарков (26), посвящённый Дню заворачивания подарков (30)		
Январь <i>Новый год. Рождество. Татьянин день.</i>			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа, посвящённая Международному дню защиты персональных данных и Международному дню БЕЗ ИНТЕРНЕТА (28)	Васильева И.Ф.	
«Человек – это звучит гордо»	Акция по борьбе с использованием ненормативной лексики Разработка и распространение памятки «Как слово наше отзовется...»	Васильева И.Ф. креативная группа редакционная группа	
	акция, посвящённая Международному (Всемирному) дню СПАСИБО (11.01), Всемирному дню безработных «Праздник должен быть у всех»		
	Работа в творческой мастерской Молодёжного отдела Курской Епархии	Васильева И.Ф.	
Моя Родина - Россия»	5 этап программы «Счастье жить» - «Дружба»	Васильева И.Ф. креативная группа редакционная группа	
«Праздник детства»	Праздник, посвящённый Дню российского студенчества (Татьянин день) (25)	Васильева И.Ф.	
Самоуправление	День детских изобретений (День творческого вдохновения) (17)	Организационный сектор Информационный сектор	
Февраль <i>День защитника Отечества. Акции против сквернословия.</i>			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа, посвящённая Всемирному дню безопасного интернета (13)	Васильева И.Ф.	
	Беседа, посвящённая Международному дню поддержки жертв преступлений (22)		
	Беседа, посвящённая Международному дню онкобольного ребенка(15), Всемирному дню борьбы против рака (4), Всемирному дню больного (11)		
«Человек – это звучит гордо»	17.02 Проведение акции, посвящённой Международному дню спонтанного проявления доброты, Всемирному дню социальной справедливости и Прощёному воскресенью – «Тепло души»	Васильева И.Ф. креативная группа редакционная группа	
	Работа в творческой мастерской Молодёжного отдела Курской Епархии	Васильева И.Ф.	
Моя Родина - Россия»	6 этап программы «Счастье жить» - «Карьера, труд»	Васильева И.Ф.	

«Праздник детства»	Праздник, посвящённый Дню эрудита (5), Дню российской науки (8) и Международному дню науки и гуманизма (12)	Васильева И.Ф.	
Самоуправление	Международный день неторопливости (26)	креативная группа редакционная группа	
	Международный день оптимиста (27)		
Март <i>Международный Женский День. Антинаркотический месячник.</i>			
«Красота спасет мир»	7 этап программы «Счастье жить» - «Жизнь. Смысл жизни или красота спасёт мир»	Васильева И.Ф. креативная группа редакционная группа	
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа, посвящённая Всемирному дню борьбы против туберкулеза, Международному дню борьбы с депрессией (24) и Всемирному дню иммунитета (1)	Васильева И.Ф.	
«Земля у нас одна»	Беседа, посвящённая Всемирному дню дикой природы (резолюция ООН 2013 г.) (3)	Васильева И.Ф.	
«Человек – это звучит гордо»	Работа в творческой мастерской Молодёжного отдела Курской Епархии	Васильева И.Ф. креативная группа редакционная группа	
	Акция, посвящённая <u>Дню добрых</u> дел (15) и Всемирному дню счастья (20)		
«Ура, каникулы!»	День больших перемен (28)	креативная группа редакционная группа	
Самоуправление	<u>День выключенных</u> гаджетов (5)	креативная группа редакционная группа	
Апрель <i>Всемирный день здоровья. День Земли.</i>			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа, посвящённая ЗОЖ (Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма (2), Международному дню спорта во имя мира и развития (6), <u>Всемирный день</u> здоровья (7), Всемирному дню борьбы с болезнью Паркинсона (11), Всемирному дню гемофилии (17), Всемирному дню борьбы против малярии (25))	Васильева И.Ф.	
	Акция, посвящённая Национальному дню донора в России		
«Земля у нас одна»	Беседа, посвящённая дню Матери-Земли (22)	Васильева И.Ф.	
«Человек – это звучит гордо»	Работа в творческой мастерской Молодёжного отдела Курской Епархии	креативная группа редакционная группа	

	Проведение «Весенней недели добра» (ВНД), приуроченной к Всемирному дню молодёжного служения» (ВДМС), Дню мецената и благотворителя в России (13)	Васильева И.Ф. креативная группа редакционная группа	
Моя Родина - Россия»	Акция по уборке Никитского кладбища «Память бережно храним»	Васильева И.Ф. креативная группа редакционная группа	
	Проведение благотворительного конкурса-акции «Чистый город»		
«Праздник детства»	Праздник, посвящённый Международному дню солидарности молодёжи (24)	Васильева И.Ф.	
Самоуправление	8 этап проекта «Счастье жить» - «Цели и ценности или методы работы с будущим». Исследование изменений в ценностных ориентациях	Васильева И.Ф. креативная группа редакционная группа	
	День поиска смысла жизни (20)	креативная группа редакционная группа	
	Всемирный день желаний (29)		
Май			
<i>День Весны и Труда. День Победы. День семьи. Всемирный день борьбы с курением. День славянской письменности и культуры</i>			
«Красота спасет мир»			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Проведение беседы о безопасном поведении в зонах отдыха в летний период, правилах пожарной безопасности, поведении на водоемах	Васильева И.Ф.	
	Беседа, посвящённая Всемирному дню борьбы с астмой, Международному дню борьбы за права инвалидов (5), Международному дню Красного креста (8), Международному дню пропавших детей (25), Всемирному дню памяти жертв СПИДа (20), Всемирному дню борьбы против астмы и аллергии (30), Всемирному дню без табака (31), Международный день миротворцев ООН (29)		
«Земля у нас одна»	Акция, посвящённая Всероссийскому дню посадки леса (14)	Васильева И.Ф.	
«Человек – это звучит гордо»	Работа в творческой мастерской Молодёжного отдела Курской Епархии	Васильева И.Ф.	
	Беседа, посвящённая Дню защиты от безработицы, Всемирному дню культурного разнообразия во имя диалога и развития		
Моя Родина - Россия»	Акции по уборке Никитского и Херсонского кладбищ при мемориале павших в годы ВОВ «Память бережно храним»	Васильева И.Ф. креативная группа редакционная группа	
	Проведение акции помощи ветеранам «Чистые окна»		
	городская волонтерская акция «Добро Победы»		
«Моя семья – моя крепость»	Праздник, посвящённый Международному дню семьи		

Лето (июнь, июль, август)			
<i>День защиты детей. День России. День памяти и скорби. День семьи, любви и верности. День российской символики. Курская битва.</i>			
«Земля у нас одна»	Проведение экологического десанта «Чистый пляж», посвящённого Международному дню очистки водоемов (3), Дню эколога, Всемирному дню охраны окружающей среды (5), Дню молодёжи (27)	Васильева И.Ф. креативная группа редакционная группа	
В течение года			
	<ul style="list-style-type: none"> -Выпуск тематических стенгазет -Выпуск тематических листовок, размещение их на стендах Дома детского творчества - Проведение тематических блиц – опросов, анкетирования, тестирования, обработка данных - Организация тематических лекториев, показа кинофильмов, встреч с интересными людьми - Распространение тематических памяток среди учащихся других детских объединений - Передача информации о проведённых мероприятиях на сайт ДДТ - Участие в окружных, городских, областных, всероссийских добровольческих акциях - Организация сотрудничества с волонтерскими организациями школ, ссузов и вузов города Курска 	Учащиеся детского объединения	В течение учебного года
Талантливые и одаренные дети (консультации, индивидуальные занятия, тренинги, конкурсы, фестивали, и для педагогов)	Организация участия учащихся д/о «Волонтерские инициативы в: <ul style="list-style-type: none"> - городском конкурсе «Волонтерский прорыв» - всероссийском конкурсе «Доброволец года» и др. 		