

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»

Приложение № 55

к образовательной программе МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа»

Принята решением
педагогического совета
протокол от « 15 » 02 2022 г.
№ 2

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа»
от « 15 » 02 2022 года № 39
Директор И.С. Слободянюк



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ФЛОРА»
декоративное цветоводство
(Стартовый, базовый уровни)**

возраст детей 7-11 лет
срок реализации: 2 года
объем - 288 часов (144 часа в год)

Разработал
педагог дополнительного образования
Байдак Елена Александровна

Рецензент: Анненкова Н.Г., методист
Год разработки программы - 2002

Курск – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-5
	Стартовый уровень	5-6
2.	Учебный план	6-7
3.	Содержание программы	7-9
4.	Планируемые результаты	9-10
5.	Формы аттестации	10-11
	Базовый уровень	11
6.	Учебный план	11-13
7.	Содержание программы	13-14
8.	Планируемые результаты	14-16
9.	Формы аттестации	16
10.	Оценочные материалы	16-17
11.	Методические материалы	17
12.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	17-20
13.	Модель выпускника	20
14.	Литература	20-21
15.	Рабочая программа воспитания	21-22
16.	<i>Приложение 1 - Рабочая программа (КУГ, календарный учебный план)</i>	23-35
17.	<i>Приложение 2 - Диагностические материалы</i>	36-39
18.	<i>Приложение 3 - Методические материалы</i>	40-43
19.	<i>Приложение 4 - Календарный график программы воспитания</i>	44-46

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Флора» имеет естественнонаучную направленность.

Образовательная область программы включает в себя сведения из научно-естественных дисциплин: биологии и экологии растений, географии, агрохимии, аранжировки растений.

Занятия проводятся на базе учебной теплицы.

1.1 Актуальность программы определяется тем, что данный вид знаний и деятельности человека занимал и занимает огромное место в современной культуре общества. Выращивание и использование декоративных и цветочно-декоративных растений оранжерей и открытого грунта широко применяется во всем мире и представляет собой не просто сумму знаний и умений, но и дает широкий простор творчеству, является искусством.

Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; (Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196) (в редакции от 30.09.2020г.);

- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (с изм. на 19.05.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Национальный проект «Образование», паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;

- Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (с изменениями на 9 ноября 2020 года) «Об образовании в Курской области (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе детского объединения (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 01.09.2021 г., № 184);
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2».

1.2 Организационно-педагогические основы обучения

Срок реализации программы - 2 года. Возраст учащихся 1-го года обучения – 7-10 лет, 2-го года обучения – 8-11 лет. Количество детей в группах 1-го и 2-го годов обучения – по 15 человек.

Количество часов в год – 144. Количество занятий в неделю - 2 (по 2 часа). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 288 часов.

Форма организации занятий - коллективная, групповая.

Учащийся, владеющий определёнными навыками, обозначенными в прогнозируемых результатах освоения программы, может быть зачислен на базовый уровень (2-ой год обучения). Уровень сформированности навыков определяется педагогом при проведении входной диагностики (викторина).

Формы обучения: очная (аудиторные и внеаудиторные занятия), дистанционная через мессенджеры (WhatsApp, Viber).

Используя мессенджеры (WhatsApp, Viber) учащиеся получают групповые и индивидуальные задания от педагога в соответствии с учебным планом. Выполненное задание учащиеся отправляют педагогу на проверку в мессенджеры (WhatsApp, Viber). При необходимости некоторые занятия могут проводиться с использованием средств видеоконференцсвязи (Skype, Zoom).

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, соревновательных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, что обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия для развития ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

Программой предусмотрено сотрудничество со средними школами округа, Центром дополнительного образования детей и взрослых «Эко-Парк», естественно-географическим факультетом ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и ФГБОУ ВО «КГСХА имени И.И. Иванова».

1.3 Педагогическая целесообразность определяется влиянием предлагаемой образовательной деятельности в рамках программы на становление личности ребенка в целом, на становление его общих и специальных способностей; подчеркивает важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.

1.4 Отличительные особенности программы

Типовые программы по данному направлению отсутствуют. Программа составлена на основе методик для внешкольных учреждений «Исследователи природы» (1992 г.) и тематических планов Московского городского Дворца пионеров и школьников (1973 г.).

Двухлетний курс программы «Флора» представляет собой обширный материал, призванный способствовать развитию экологического мышления детей и подростков. А

также наблюдательности, умению анализировать, делать выводы, видеть красоту и учиться создавать ее собственными руками.

Программа имеет два уровня: первый год обучения – стартовый уровень, второй год обучения – базовый уровень.

1.5 Адресат программы

Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки. У детей предполагается средний и высокий уровень развития, достаточно широкий кругозор, в том числе биологический, а также имеющих интерес к данному виду деятельности, хорошую память, задатки аналитического и творческого мышления. В личностном плане: неконфликтность, умение ладить как с ровесниками, так и со взрослыми.

Социальная ситуация развития возраста 7–11 лет характеризуется следующими психологическими особенностями: недостаточностью произвольного и направленного внимания, трудности в установке контакта со сверстниками, эгоцентризм в оценке своих успехов. При этом есть большая потребность в игре, желании помочь педагогу и ровесникам. Преобладают положительные эмоции.

1.6 Цель программы:

Формирование биологического мышления, первоначальных знаний и практических навыков в работе с цветочно-декоративными растениями.

1.7 Задачи программы

Образовательные:

- дополнить и расширить базовые школьные знания по биологии цветочно-декоративных растений;
- сформировать основы экологической грамотности;
- научить применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- способствовать формированию творческого мышления, наблюдательности, умению мыслить, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

- формировать культуру поведения в природе, чувство бережного отношения и ответственности за нее;
- научить видеть и ценить красоту родной природы.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения программы.

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок обучения: 1 год

Объем программы: 144 часа

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.

Задачи стартового уровня:

Обучающие задачи:

- познакомить с наиболее распространенными цветочно-декоративными растениями;
- формировать активный словарь русских названий цветочно-декоративных растений и биологических терминов;
- учить правилам безопасной работы с инструментами;
- познакомить с элементарными правилами ухода и размножения растений;
- познакомить с основами биологии цветочно-декоративных растений;

- учить базовым навыкам работы с цветочно-декоративными растениями.

Развивающие задачи:

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать умение анализировать и делать выводы;
- развивать наглядно-образное мышление.

Воспитательные задачи:

- прививать трудовые навыки при работе на участке цветоводства теплицы;
- прививать аккуратность, ответственность за качество своего труда, бережное отношение к растениям и рабочим инструментам;
- формировать волевое начало и работоспособность;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать нравственные качества: дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность;
- прививать основы здорового образа жизни;
- формировать ответственность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го года обучения

Таблица 2

Раздел программы	Количество часов			Формы проведения занятия	Формы контроля
	теория	практика	всего		
Раздел 1 Осенние работы на участке цветоводства	6	6	12	беседа, практическая работа, сообщения учащихся	викторина
Раздел 2 Декоративные и цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека	3	7	10	беседа, практические задания, экскурсия	игра-викторина
Раздел 3 Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений открытого грунта	4	4	8	беседа, беседа с игровыми элементами, практическая работа	викторина
Раздел 4 Биологические особенности комнатных растений	8	10	18	беседа, практические задания, практическая работа, игра, игра-путешествие,	игра
Раздел 5 Уход за комнатными растениями	1	11	12	беседа, практическая работа, игра-викторина	беседа
Раздел 6 Насекомые – вредители комнатных растений	2	4	6	беседа, практическая работа	беседа
Раздел 7 Семена основных цветочно-декоративных культур	3	7	10	опытническая работа беседа,	беседа

Раздел 8 Вегетативное размножение комнатных растений	3	9	12	беседа, опытническая работа, практическая работа	викторина
Раздел 9 Подготовка семян к посеву	1	9	10	беседа, практическая работа, опытническая работа	беседа, игра
Раздел 10 Питание растений из почвы	3	3	6	беседа, практическая работа	викторина
Раздел 11 Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	3	5	8	опытническая работа, практическая работа	беседа
Раздел 12 Посев семян и выращивание рассады однолетников	-	10	10	опытническая работа, практическая работа	беседа
Раздел 13 Весенние работы на участке цветоводства	4	18	22	беседа, практическая работа, устный зачет	беседа, устный зачет
Итого:	41	103	144		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-го года обучения

Раздел 1. Осенние работы на участке цветоводства (12).

Теория: знакомство детей с педагогом, учебной теплицей, ее участком, а также правилами работы и поведения в клубе, в том числе безопасность работы в помещениях учебной теплицы и на ее участке. Знакомство детей с цветочно-декоративными растениями открытого грунта на участке цветоводства теплицы. Формирование у детей первоначальных представлений об особенностях растений открытого грунта и их отличии от комнатных и оранжерейных растений. Начало формирования представлений детей о цветении, плодоношении, образовании семян.

Практика: освоение первоначальных навыков работы на участке цветоводства, способах ухода за декоративными растениями открытого грунта (практические работы).

Раздел 2. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека (10).

Теория: формирование у учащихся понятия о существовании на Земном шаре огромного мира растений, в котором особое место занимают декоративные и цветочно-декоративные растения, об их значении и использовании человеком.

Практика: освоение первоначальных навыков размножения, выращивания, ухода за растениями – практические работы. Экскурсия в цветочно-декоративное хозяйство.

Раздел 3. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений (8).

Теория: формирование представления об однолетних красивоцветущих декоративных растениях открытого грунта – главном украшении городов и населенных пунктов; особенностях их биологии, основном способе размножения – семенном.

Практика: игры - «Городские цветы», «Цветочная азбука», «Поле чудес», «Цветочно-детективное расследование». Промежуточный контроль-викторина. Предусмотрено повторение тем трех первых разделов.

Раздел 4. Биологические особенности комнатных цветочно-декоративных растений (18).

Теория: на примерах коллекции растений учебной теплицы продолжение формирования у детей понятия о другой большой группе декоративных растений – комнатных и оранжерейных в адаптированной для данного возраста форме. Более подробное знакомство с коллекцией видов растений учебной теплицы, первоначальные сведения об их биологии, уходе за ними.

Предусмотрено повторение тем раздела.

Практика: игры – «Покупатель-продавец», «Угадай растение», «Шифровка». Освоение навыков работы по уходу за растениями в теплице.

Раздел 5. Уход за комнатными растениями (12).

Теория: продолжение формирования первоначальных представлений по уходу за растениями, содержанию их в чистоте, необходимости постоянной заботы о них. Первоначальные понятия о посуде для цветов, почвенных смесях и землях, их составляющих; правилах полива. Формирование понятия о растениях как о живых организмах, которые дышат, питаются, растут, болеют и жизнь которых полностью зависит от грамотного ухода за ними.

Практика: освоение навыков по уходу за тепличными растениями, цветочной посудой и землей в ней. Игры: «Цветочно-детективное расследование», «Цветочный доктор».

Раздел 6. Насекомые – вредители комнатных растений (6).

Теория: на основе имеющихся у воспитанников знаний о насекомых вообще, сформировать о них понятие, как о полезных, так и о вредных для растений и человека, наносимом ими вреде и способах борьбы с ними.

Практика: знакомство с внешним видом паразитов, их биологией на живых экземплярах, имеющихся в теплице. Освоение навыков борьбы с насекомыми-вредителями. Предусмотрена практическая работа по физическому удалению насекомых.

Раздел 7. Семена основных цветочно-декоративных культур (10).

Теория: этот раздел продолжает темы раздела №1 данной программы «Осенние работы на участке цветоводства» в части знакомства учащихся с морфологическими (внешними) признаками семян и далее расширяет круг видового разнообразия растений, их плодов и семян. Акцентируется внимание детей на способах размножения растений а именно – на семенном размножении.

Практика: предусмотрена опытническая работа по теме «Семенное размножение сальвии сверкающей» и практическая работа по определению видовой принадлежности семян различных видов декоративных растений открытого грунта. Повторение тем разделов 5,6,7.

Раздел 8. Вегетативное размножение комнатных цветочно-декоративных растений (12).

Теория: понятие о вегетативных органах растений и широкой возможности размножения этими органами и их частями. На множестве примеров из коллекции растений учебной теплицы расширяются познания воспитанников о различных способах вегетативного размножения.

Практика: индивидуальная опытническая работа по вегетативному размножению различных видов комнатных растений; повторение и промежуточный контроль усвоения тем раздела в игровой форме.

Раздел 9. Подготовка семян к посеву (10).

Теория: понятия о строении семени, создании условий для его прорастания. Формирование правильного представления у детей о том, что именно начинает происходить с семенем при его прорастании и что и когда нужно сделать для того, чтобы оно не погибло и вовремя проросло.

Практика: три практические и две опытнические работы: «Влияние температуры воздуха на скорость прорастания семян сальвии сверкающей», «Влияние увлажнения на скорость прорастания семян сальвии сверкающей».

Раздел 10. Питание растений из почвы (6).

Теория: начало формирования у воспитанников первоначальных понятий о достаточно сложной для них теме питания растений из почвы и необходимости их регулярной подкормки. В адаптированном, для детей этого возраста, виде представлена тема о питательных веществах, необходимых всем культурным растениям, в том числе и декоративным.

Практика: опытническая работа, демонстрирующая воздействие комплексного неорганического удобрения на рост и развитие традесканции белоцветковой.

Раздел 11. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения (8).

Теория: понятие о строении почвы, ее свойствах, плодородии.

Практика: освоение первоначальных практических навыков по составлению дренажа, простых почвенных смесей, обработке почвы, подготовке к посеву семян и выращиванию растений. Предусмотрены два практических занятия.

Раздел 12. Посев семян и выращивание рассады однолетников (10).

Теория: обоснование необходимости выращивания рассады цветов в нашей климатической зоне. Понятие о пикировке рассады.

Практика: формирование у учащихся навыков выращивания растений из семян, ухода за посевами и всходами, пикировки рассады – практические работы.

Раздел 13. Весенние работы на участке цветоводства (22).

Теория: предусмотрены два занятия для повторения основных и главных тем, изученных детьми в течение года и промежуточный контроль – устный зачет по теме: «Видовое многообразие цветочно-декоративных растений и их значение в жизни человека».

Практика: материал раздела предполагает занятия, почти полностью посвященные практической работе на участке цветоводства и частично в теплице, с использованием выращенной рассады однолетников и полученных в течение учебного года теоретических и практических навыков работы с цветочно-декоративными растениями.

Предусмотрено повторение основных тем программы. Промежуточный контроль – устный зачет на знание видового состава декоративных растений.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОГО УРОВНЯ Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы и личной гигиены;
- правила организации рабочего места;
- основную специальную терминологию;
- строение растений - основные органы;
- русские названия 10 -15 видов цветочно-декоративных растений открытого грунта;
- русские названия 10-12 видов комнатных цветочно-декоративных растений;
- элементарные способы ухода за изученными растениями;
- самые простые способы размножения растений;
- особенности безопасного поведения в помещениях теплицы;
- иметь представление о способах питания растений;
- виды используемых в цветоводстве инструментов;
- иметь элементарные представления о подкормках и удобрениях;
- иметь первоначальные представления о факторах, влияющих на рост и развитие растений;
- иметь первоначальные представления о факторах, влияющих на всхожесть семян;
- иметь элементарные представления о таксономических единицах в цветоводстве и родине происхождения изучаемых растений;
- владеть первоначальными навыками работы со справочной литературой;
- иметь представление о способах борьбы с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- соблюдать правила безопасной работы и поведения в помещениях теплицы и на ее участке;
- правильно организовать рабочее место и самостоятельно поддерживать порядок во время работы;
- определять изученные растения и их семена по отличительным признакам;
- применять на практике простейшие навыки ухода за изученными растениями;
- применять на практике простейшие навыки размножения цветочно-декоративных растений;
- работать с инвентарем и почвой в учебной теплице и на ее участке в пределах возможностей возраста.

Метапредметные результаты (Универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Познавательные УУД:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование и высказывание своего мнения;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания.

Коммуникативные УУД:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- основы биологического мышления;
- уверенные практические действия в работе с растениями (согласно уровню);
- бережное отношение к растениям, инвентарю, инструментам;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1-го года обучения

Оценка результатов обучения по каждому разделу данной программы проводится в виде конкурсов, викторин, игр, а также устных зачетов за полугодие и учебный год. Итог каждого занятия проводится в виде устной оценки педагогом успехов в освоении изучаемой темы каждым учащимся индивидуально.

Таблица 3

№ п/п	Предмет контроля	Форма проведения	Сроки
1.	Знание биологических особенностей однолетних цветочно-декоративных растений	викторина	октябрь
2.	Знание биологических особенностей комнатных растений и навыки ухода за ними	игра	декабрь
3.	Способы размножения растений	устный зачет, практическая работа	май

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения программы.

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок обучения: 1 год

Объем программы: 144 часа

Специфика целеполагания:

-обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

-освоение специализированных знаний;

- обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;

- выявление и развитие у учащихся способностей и интереса к опытнической и исследовательской деятельности.

После овладения программой базового уровня, учащиеся отчисляются.

Задачи базового уровня:

Обучающие задачи:

- познакомить с основами декоративного цветоводства комнат и оранжерей;

- формировать активный словарь по специальной терминологии цветоводства;

- учить правилам безопасной работы с инвентарем и инструментами;

- познакомить с видовым разнообразием цветочно-декоративных растений учебной теплицы;

- учить базовым техникам размножения и ухода за комнатными растениями;

-познакомить с базовыми основами биологии комнатных и оранжерейных растений;

-формировать практические навыки по содержанию цветочно-декоративных растений.

Развивающие задачи:

- развивать любознательность и познавательную активность;

- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;

-развивать наглядно-образное мышление;

- развивать творческое биологическое мышление;

- способствовать развитию сообразительности, наблюдательности, умения анализировать и делать выводы.

Воспитательные задачи:

-прививать трудовые навыки на практических занятиях;

- прививать аккуратность, ответственность за качество своего труда, бережное отношение к растениям и инструментам;

- формировать волевое начало и работоспособность;

- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;

- формировать нравственные качества: дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность;

- прививать основы здорового образа жизни;

- формировать ответственность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-го года обучения

Таблица 4

Раздел программы	Количество часов	Формы проведения	Формы
-------------------------	-------------------------	-------------------------	--------------

	Теория	Практика	Всего	занятий	контроля
Раздел 1. Комнатные растения - живые организмы	6	4	10	беседа, учебная игра, индивидуальные тематические задания, викторина	беседа
Раздел 2. Период роста и период покоя в жизни растений	3	7	10	беседа, опытническая работа, индивидуальные практические задания, индивидуальные задания	индивидуальные экскурсии в учебной теплице
Раздел 3 Особенности биологии комнатных растений	7	12	19	беседа, учебная игра, практическое занятие, практическая работа,	устный зачет
Раздел 4. Насекомые-вредители и болезни комнатных растений	2	4	6	беседа, практическая работа	индивидуальные практические задания
Раздел 5 Удобрительные подкормки для комнатных растений	4	4	8	беседа, демонстрации, индивидуальная опытническая работа	индивидуальные практические задания
Раздел 6 Зимнее содержание комнатных и оранжерейных растений	2	13	15	учебная игра, беседа, практические задания, практическая работа, творческие проекты	конкурс
Раздел 7 Размножение комнатных растений	6	8	14	беседа, практическая работа, опытническая работа, практические задания	устный зачет по теме
Раздел 8 Пересадка и перевалка комнатных растений	4	10	14	беседа, практическая работа, учебная игра, индивидуальные практические задания	беседа
Раздел 9 Группировка комнатных и оранжерейных растений	1	13	14	игра, практическое задание	викторина
Раздел 10 Выращивание комнатных растений без почвы	1	5	6	беседа, практическая работа	беседа

Раздел 11 Весенние работы в теплице	7	21	28	беседа, практическая работа, индивидуальные практические задания, экскурсия в учебной теплице	беседа, устный зачет
Итого:	43	101	144		

VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-го года обучения

Раздел 1. Комнатные растения – живые организмы (10).

Теория: Вводное занятие. Знакомство детей с планом работы на год. Повторение правил поведения и правил техники безопасной работы в помещении теплицы и на ее участке. В ходе изучения тем раздела детям напоминает о том, что все растения, в том числе и цветочно-декоративные – живые организмы. Они, как и все живое требуют к себе бережного отношения. Обращается внимание детей на особенности строения цветочно-декоративных растений.

Практика: Экскурсия в теплице и по ее участку. Уход за растениями.

Раздел 2. Период роста и период покоя в жизни растений (10).

Теория: Формирование у детей представления о связи между ростом и развитием растений в постоянно меняющихся условиях внешней среды, об искусственно создаваемых человеком средах. Расширение представлений учащихся о сезонных изменениях в жизни растений, сравнение с таковыми на родине исходных видов.

Практика: Предусмотрена практическая работа и устный зачет на знание видового состава растений учебной теплицы. Уход за растениями.

Раздел 3. Особенности биологии комнатных растений (19).

Теория: В данном разделе, на основе полученных детьми знаний, продолжается изучение биологических особенностей цветочно-декоративных комнатных растений, создания необходимых условий их содержания в соответствии с этими особенностями. Продолжается более детальное изучение таких понятий, как температура, освещенность, влажность, запыленность; выбор растений и их размещение в помещениях с учетом их биологических особенностей.

Практика: Предусмотрена опытническая работа. Уход за растениями.

Раздел 4. Насекомые - вредители и болезни комнатных растений (6).

Теория: Предполагается более детальное изучение уже известных учащимся видов насекомых-вредителей комнатных и оранжерейных растений, практическое изучение их на живых примерах, способы борьбы с ними, меры предосторожности при работе с ядохимикатами. Последнее только в теории, так как на практике дети ими не пользуются. Предполагается также знакомство воспитанников с некоторыми болезнями растений и способами борьбы с ними.

Практика: Планируется практическая работа и повторение.

Раздел 5. Удобрительные подкормки для комнатных растений (8).

Теория: Углубление и расширение представлений детей о питании растений из почвы и необходимости применения удобрений в комнатном цветоводстве, умении грамотно их использовать и изучении правил безопасной работы. Особое внимание уделяется удобрительным смесям и микроудобрениям, необходимым для отдельных видов растений.

Практика: Предусмотрена опытническая работа по теме влияния комбинированного удобрения на рост и развитие растений и также повторение тем раздела.

Раздел 6. Зимнее содержание комнатных и оранжерейных растений (15).

Теория: Рассматривается самый неблагоприятный и проблемный период в жизни растений – зимний, в связи с низкими температурами и сухостью воздуха в отапливаемых помещениях. Уход на покой одних и цветение других видов растений. Предполагается усвоение

учащимися более тонкого понимания смысла ухода за растениями с целью сохранения их декоративного вида, особенно в зимний период; умения наблюдать и отмечать незначительные изменения во внешнем виде.

Практика: Предполагается опытническая работа по влиянию низких температур на жизнь растения.

Раздел 7. Размножение комнатных и оранжерейных растений (14).

Теория: В рамках данного раздела продолжается изучение самых распространенных способов размножения растений: семенного и вегетативного. Также предусмотрено повторение тем раздела.

Практика: Предусмотрена опытническая работа по вегетативному размножению.

Раздел 8. Пересадка и перевалка комнатных растений (14).

Теория: Данная тема очень важна для усвоения учащимися представлений о сохранении декоративного вида комнатных и оранжерейных растений, дальнейшего изучения более тонких понятий уже известного материала: особенностей сезонного ухода, разницы между перевалкой и пересадкой; изучения необходимости прищипки, обрезки и формирования кроны растений.

Практика: Предполагаются практические работы по уходу за растениями и опытническая работа – по размножению.

Раздел 9. Группировка комнатных и оранжерейных растений (14).

Теория: Для более успешного запоминания детьми видового состава растений комнат и оранжерей в данном разделе предусмотрены темы по изучению принятых в цветоводстве групп: красивоцветущие, декоративно-лиственные, суккуленты и ампельные.

Практика: Предусмотрены практические задания по самостоятельному определению детьми группы, к которой относится то или иное растение, краткая запись в тетрадах, игры-викторины, повторение.

Раздел 10. Выращивание комнатных растений без почвы (6).

Теория: Расширение представлений учащихся о различных субстратах, помимо земельной смеси, применяемых в декоративном цветоводстве. Знакомство детей с возможностью выращивания растений на питательных растворах – гидропоникой.

Практика: Опытническая работа по выращиванию тепличных растений на различных субстратах.

Раздел 11. Весенние работы в учебной теплице (28).

Теория: Продолжается тема грамотного содержания растений весной и летом, формирование и поддержка их декоративного вида, летнего оздоровления на открытом воздухе. Предусмотрено повторение основных тем программы и итоговое занятие в виде устного зачета на знание видового состава растений теплицы и умения провести ознакомительную экскурсию в ней.

Практика: Предусмотрены практические работы по уходу за растениями, поддержке их декоративного вида с использованием детьми уже приобретенных навыков такой работы. Уход за цветущими весной растениями, составление из них композиций, как из срезанных, так и укореняемых. Уход за земельной смесью в цветочных горшках, чистка самих горшков, перевалка и пересадка.

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БАЗОВОГО УРОВНЯ

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы и личной гигиены;
- правила организации рабочего места;
- базовую специальную терминологию;
- названия не менее 40-50 видов русских названий комнатных и оранжерейных растений;
- названия и назначение рабочего инвентаря и инструментов;
- базовые способы размножения и ухода за растениями;

- правила пользования специальной литературой;
- главные правила формирования декоративного вида растений;
- базовые основы опытнической работы и ее оформления;
- базовые представления общей биологии растений: особенности строения и функции растительных клеток и тканей, основу процесса фотосинтеза, особенности поглощения растениями воды и питательных веществ;
- виды субстратов;
- способ группировки растений;
- виды удобрений;
- основы классификации комнатных и оранжерейных цветочно-декоративных растений, родину исходного вида;
- основы построения цветочной композиции;
- насекомых-вредителей и способы борьбы с ними;
- основные правила полива и опрыскивания растений;
- виды посуды, используемой в комнатном цветоводстве;
- основные правила расположения растений в различных помещениях.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- правильно организовать рабочее место и самостоятельно поддерживать порядок во время работы;
- владеть основными приемами посадки и пересадки комнатных растений;
- формировать декоративный вид растения;
- различать виды насекомых-вредителей;
- грамотно вести борьбу с насекомыми вредителями;
- грамотно ухаживать за растениями;
- грамотно поливать и опрыскивать растения;
- грамотно использовать удобрения;
- грамотно использовать виды размножения растений на практике;
- ухаживать за посудой и земельной смесью в ней;
- подбирать посуду для каждого конкретного растения;
- изготавливать несложные укорененные композиции;
- провести мини-экскурсию в теплице;
- правильно располагать растения в различных помещениях.

Метапредметные результаты (Универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- определение и формирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха;

Познавательные УУД:

- умение отличать новое знание от уже известного;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поисков нового знания.

Коммуникативные УУД:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты

- любознательность, познавательная активность;
- основы наглядно-образного мышления;

- произвольное и направленное внимание;
- основы развитого цветоощущения и цветовосприятия;
- уверенная мелкая моторика;
- бережное отношение к рабочим материалам и инструментам;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

IX. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 2-го года обучения

Таблица 5

№ п/п	Содержание	Форма подведения итогов	Сроки
1.	Особенности биологии комнатных растений	устный зачет	ноябрь
2.	Перевалка и пересадка	практическое задание	декабрь
3.	Видовое многообразие комнатных растений	устный зачет	май

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Оценка результатов обучения на каждом уровне

Таблица 6

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля (Таблица 7).

Таблица 7

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Тестирование, тренинг
Текущий контроль (по итогам занятий)	Тренинг, тестирование, упражнение, игра
Итоговый контроль	Тестирование, игра

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (беседы, наблюдение, тестирование).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

XI. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы, положенные в основу программы:

- научность,
- доступность,
- изучение материала от простого к сложному,
- индивидуальный подход,
- приоритет практики.

Типы занятий:

- -комбинированный
- -подача нового материала,
- -повторение и усвоение пройденного материала
- -закрепление знаний, умений и навыков
- -применение полученных знаний и навыков

Формы организации образовательного процесса:

- практическая работа;
- опыты;
- наблюдения;
- беседы;
- дидактические игры;
- экскурсии.

Методы и приемы, используемые педагогами при реализации программы:

- словесные (рассказ, беседа, шарады, ребусы, кроссворды, загадки, прослушивание записей с использованием художественного слова);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, живых объектов, плакатов, схем);
- практические (опыты, исследования, самостоятельные работы и творческие задания);
- метод создания проблемных и поисковых ситуаций;
- метод проведения занятий, в основе которого лежит игровая мотивация: игры-викторины; игры-путешествия; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; сказочные приключения; поле чудес и др.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

XII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессиоального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере естественнонаучной направленности (а именно, биологии).

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный класс - 27,5 кв.м.
2. Теплица - 127,5 кв.м.

3. Видовой состав комнатных и оранжерейных цветочно-декоративных растений в количестве около 400.

4. Столы - 6 шт.

5. Стулья - 15 шт.

**Методическое и материально-техническое обеспечение программы
1-го года обучения**

Таблица 8

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Методическое обеспечение
1	Осенние работы на участке цветоводства	Видовой состав цветочно-декоративных растений на территории учебной теплицы, лейки, секаторы, лопата, тяпка, ведра	Коллекция цветочно-декоративных растений участка цветоводства теплицы, планшеты, раздаточный материал, мини-энциклопедия однолетников
2	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека	Коллекции цветочно-декоративных растений участка цветоводства и теплицы, раздаточный материал	Коллекции цветочно-декоративных растений участка цветоводства и теплицы, мини-энциклопедии комнатных растений и однолетников, игра, экскурсия
3	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	Коллекции цветочно-декоративных растений участка цветоводства и теплицы, раздаточный материал, планшеты	Наглядный материал, научно-популярная литература, мини-энциклопедия,
4	Биологические особенности комнатных цветочно-декоративных растений	Коллекции цветочно-декоративных растений участка цветоводства и теплицы, раздаточный материал, планшеты и таблицы	Иллюстрированный и информационный материал
5	Уход за комнатными растениями	Коллекции цветочно-декоративных растений участка цветоводства и теплицы, планшеты, лейки, цветочные горшки, почвенные смеси	Энциклопедия комнатного цветоводства, наглядный материал, научно-практическая литература
6	Насекомые – вредители комнатных растений	Коллекции цветочно-декоративных растений участка цветоводства и теплицы	Видеоматериал, презентация, научно-популярная литература, определители насекомых
7	Семена основных цветочно-декоративных культур	Коллекция семян однолетних цветочно-декоративных растений	Видеоматериал, презентация, научно-популярная литература, рисунки, таблицы
8	Питание растений из почвы	Коллекции минеральных и органических удобрений	Видеоматериал, презентация, научно-популярная литература, рисунки, таблицы, энциклопедия

			комнатного цветоводства
9	Вегетативное размножение растений	Коллекция растений теплицы, планшеты	Иллюстрированный и информационный материал, таблицы, мини-энциклопедия комнатного цветоводства
10	Подготовка семян к посеву	Ноутбук, проектор, оранжерея,	Иллюстративный материал «Семенное размножение растений»
11	Подготовка почвы под рассаду цветочно-декоративных растений	цветочные горшки, рассада, почвенные смеси	Видеоматериал, презентация
12	Выращивание рассады однолетников	цветочные горшки, рассада, почвенные смеси.	Видеоматериал, презентация
13	Весенние работы на участке цветоводства	Коллекция растений учебной теплицы, коллекция однолетних и многолетних растений участка теплицы, раздаточный материал.	Беседа, объяснение, практическая работа, викторина, устный зачет.

2-го года обучения

Таблица 9

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Методическое обеспечение
1.	Комнатные растения – живые организмы	Коллекция декоративных растений теплицы, планшеты, таблицы, мини-энциклопедия комнатного цветоводства.	Беседа, экскурсия, игра, индивидуальные задания, краткая запись и зарисовка в тетрадях
2	Период роста и период покоя в жизни растений	Мини-энциклопедия комнатного цветоводства, энциклопедия комнатного цветоводства, атлас комнатных растений	Беседа, рассказ, игра, практическая работа, сообщения учащихся, индивидуальные практические задания
3	Особенности биологии комнатных растений	Коллекция декоративных растений теплицы, энциклопедия комнатного цветоводства, атлас комнатных растений, планшеты.	Беседа, консультация, практическая работа, наблюдение, краткая запись в тетрадях, игра.
4	Насекомые-вредители и болезни комнатных растений	Определитель насекомых, таблицы, планшеты, карточки.	Беседа, практическая работа, игра, наблюдение, краткая запись и зарисовка в тетрадях.
5	Удобрительные подкормки для комнатных растений	Коллекции минеральных и органических удобрений, карточки, календарь подкормок растений.	Беседа, объяснение, краткая запись в тетрадях, практическая работа, опытническая работа.
6	Зимнее содержание	Карта родины комнатных	Беседа, наблюдение,

	комнатных и оранжерейных растений	растений, мини-энциклопедия, интернет-ресурс.	практическая работа, игра, индивидуальный творческий проект.
7	Размножение комнатных и оранжерейных растений	Мини-энциклопедия комнатного цветоводства, раздаточный материал, карточки, планшеты.	Беседа, рассказ, учебно-исследовательская работа, опытническая работа, игра-викторина, практическая работа.
8	Пересадка и перевалка	Планшеты, мини-энциклопедия комнатного цветоводства.	Беседа, объяснение, практическая работа, игра.
9	Группировка комнатных и оранжерейных растений	Энциклопедия комнатного цветоводства, атлас комнатных растений, каталог, интернет-ресурс.	Беседа, объяснение, краткая запись в тетрадях.
10	Выращивание комнатных растений без почвы	Литература по теме, мини-энциклопедия комнатного цветоводства.	Беседа, повторение, объяснение, практическая работа, наблюдение учебно-исследовательская работа.
11	Весенние работы в теплице	Коллекция растений учебной теплицы, лейки, секаторы, ведра.	Беседа, практическая работа, повторение, устный зачет мини-экскурсии в теплице.

ХІІІ. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

включает в себя следующие качества и характеристики:

- *на личностном уровне*: навыки положительного взаимодействия в группе и самостоятельной созидательной деятельности; уважительное отношение к педагогу и сверстникам и коммуникативные навыки; бережное отношение к орудиям и продуктам труда, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;

- *на предметном уровне*: иметь представление о многообразии декоративных и цветочно-декоративных растений, владеть способами размножения и ухода за ними, иметь первоначальные навыки опытнической и учебно-исследовательской работы, навыки составления укорененной композиции и букета, владеть практическими приемами работы с земельными смесями, уметь провести в учебной теплице краткую ознакомительную экскурсию; иметь представление о многообразии видов растений и животных в дикой природе, иметь элементарные навыки природоохранной работы;

- *на метапредметном уровне*: выделять главное в своей деятельности, уметь планировать свою деятельность, уметь работать со справочной литературой и интернет ресурсами, уметь объективно оценивать результаты своей работы и работы сверстников.

ХІV. ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога:

1. Бинас А.В., Маш Р.Д. «Биологический эксперимент в школе» - М. Просвещение, 1990 г.
2. Гапон В.Н., Головин Б.Н. «Атлас комнатных растений» - М. АСТ, АСТРЕЛЬ 2008г.
3. Под редакцией Гилярова М.С. «Энциклопедический биологический словарь» -М. Советская энциклопедия, 1987г.
4. Жуковский П.М. «Ботаника», М. Высшая школа, 1963г.«Популярная психология». Составитель В.В. Мироненко - М. Просвещение, 1990 г.
5. Китаева Л.А., Крестникова А.Д. «Цветы для букета» -Московский рабочий, 1989г.
6. Мак-МилланБроуз «Размножение растений» - М. МИР, 1992г.

7. Под ред. проф. Петровского «Возрастная и педагогическая психология» М. Просвещение, 1973г.

8. Тавлинова П.К. «Цветы в комнате и на балконе» - ЛВО, Агропромиздат 1990г.

Литература для учащихся:

1. Верзилин Н. «Путешествие с домашними растениями». - М. Педагогика-пресс, 1995 г.

2. Головин Б. Н. «Энциклопедия комнатного цветоводства». - М. Колос, 1993 г.

3. Матвеев В., Панов А. «В мире вежливости». - М. Молодая гвардия, 1976 г.

4. Мини-энциклопедия комнатного цветоводства. - Из материалов журнала «Цветоводство», 1989-1993.

5. Стороженко Л. Н. «Как вырастить цветы». – М. Просвещение, 1978 г.

6. Трайтак Д.И. «Книга для чтения по ботанике». - М. Панорама, 1998 г.

7. Тавлинова П.К. «Цветы в комнате и на балконе» - Л. ВО Агропромиздат, 1990г.

8. Хессайон Д-рд Г. «Все о комнатных растениях». - М. Кладезь, 1996 г.

Литература для родителей:

1. Ягодкин Н.А., Згода А.Н. Энциклопедия детской мотивации – Бомбора, 2022 г.

2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников – ИНФРА-М, 2019 г.

3. Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль, 1997.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/>

2. <http://happyflora.ru/>

3. <http://www.flowersweb.info/>

XV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка

Система воспитания в детском объединении «ФЛОРА» предусматривает планомерную работу с учащимися, которая способствует формированию культуры поведения, навыков положительного взаимодействия в социуме, самостоятельной созидательной деятельности, активной жизненной позиции, осознания и проявления собственной личности как гражданина и патриота России.

Цель: воспитание культурной, думающей личности, проявляющей любовь и заботу о природе

Задачи:

- формировать культуру поведения в обществе и природе, чувство бережного отношения и ответственности за нее; научить видеть и ценить красоту родной природы;

- привить навыки положительного взаимодействия в группе и социуме, уважительного отношения к педагогу и сверстникам, бережного отношения к орудиям и продуктам труда;

- формировать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формировать личность гражданина и патриота России.

2. Организация воспитательного процесса

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

Таблица 10

№ п/п	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение
----------	----------------------	---

		духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
1.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
2.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
3.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
4.	Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
5.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
6.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
7.	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности
8.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество со средними школами округа, Центром дополнительного образования детей и взрослых «Эко-Парк», естественно-географическим факультетом ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и ФГБОУ ВО «КГСХА имени И.И. Иванова».

2.2. Работа с родителями

Проведение тематических родительских собраний в течение учебного года. Знакомство родителей с учебной теплицей и организацией обучения в ней. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам возрастных особенностей воспитуемых.

3. Планируемые результаты

Овладение учащимися навыками положительного взаимодействия в группе и самостоятельной созидательной деятельности. Уважительное отношение к педагогу и сверстникам, проявление положительных коммуникативных навыков; бережное отношение к орудиям и продуктам труда, ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Осознание и проявление собственной личности как гражданина и патриота России.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Календарный учебный график

Таблица 11

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
10.09	25.05	36	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	144/72	12.12.22- 21.12.22	11.05.23- 21.05.23
Место проведения занятий	МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»					
Расписание занятий						
Группа/ год обучения	1 группа/ 1 г.об.	2 группа/ 1 г. об.	3 группа/ 1 г.об.	4 группа/ 1 г.об.	5 группа/ 1 г.об.	
Дни недели/ время занятий	Пн. 12.00-13.40	Пн. 14.00-15.40	Пн. 16.00-17.40	Ср. 12.00-13.40	Ср. 14.00-15.40	
	Пт. 12.00-13.40	Пт. 14.00-15.40	Пт. 16.00-17.40	Чт. 12.00-13.40	Чт. 14.00-15.40	

**Календарный учебный план
1-го года обучения
в детском объединении «ФЛОРА»**

Таблица 12

Число	Месяц	Темы теоретических занятий	Количество часов	Темы практических занятий	Кол-во часов	Общее кол-во часов
		Раздел 1 Осенние работы на участке цветоводства (12)				
	Сентябрь 12 часов, 6 занятий	Вводное занятие. Правила поведения в ДТ и на его территории	1	Ознакомительная экскурсия в учебной теплице и на ее участке	1	2
		Видовой состав цветочно-декоративных растений участка теплицы.	1	Признаки созревания семян. Морфологические (внешние) признаки различных цветочно-декоративных растений	1	2
		Правила сушки и хранения семян.	1	Сбор семян. Сортировка, взвешивание и пакетирование семян.	1	2
		Осень в природе. Растения осенью. Планетарное значение растений.	1	Тематическая прогулка осень в природе. Игра «Угадай растение»	1	2
		Осень в произведениях писателей, поэтов, художников, композиторов.	1	Игры: «Осенние краски», «Покупатель продавец»	1	2
		Образование семян у растений	1	Уборка участка учебной теплицы	1	2
	Октябрь 20 часов, 10 занятий					
		Однолетние и многолетние растения на участке цветоводства.		Практическая работа по уходу за многолетниками. Перенос корневищ канн на зимовку в теплицу. Викторина «Однолетники»	2	2
		Раздел 2 Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека (10)				
		Знакомство с видовым разнообразием декоративных растений, используемых для	1	Игры: «Покупатель-продавец», «Детективы», «Биополе»	1	2

		озеленения.				
		Строение цветочно-декоративных растений, цветов и плодов	1	Практическая работа «Распознавание цветов и плодов по внешним признакам»	1	2
		Строение цветка, его основные части	1	Определение строения цветка по цветущим экземплярам в теплице.	1	2
				Экскурсия в городское цветочно-декоративное хозяйство	4	4
		Раздел 3 Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений (8)				
		Декоративные и цветочно-декоративные растения, основы их группировки	1	Работа на участке теплицы по его уборке.	1	2
		Видовое разнообразие однолетних клумбовых растений, их биологические особенности	1	Работа с «Мини-энциклопедией летников». Краткая запись в тетрадях по схеме.	1	2
		Городские цветы	1	Игры: «Детективы», «Городские цветы»	1	2
		Повторение тем 1, 2, и 3-го разделов	1	Работа с «Мини-энциклопедией летников». Краткая запись в тетрадях по схеме	1	2
	Ноябрь 16 часов, 8 занятий	Раздел 4 Биологические особенности комнатных цветочно-декоративных растений (14)				
		Значение комнатных декоративных растений	1	Практическая работа по уходу за растениями теплицы	1	2
		Биологические особенности комнатных растений	1	Краткая запись по схеме в тетрадях. Игра: «Цветочно-детективное расследование»	1	2
		Родина комнатных растений. Карта полушарий Земного шара.	1	Игра «Досье», кроссворд «Цветы в нашей комнате»	1	2
		Путешествие с домашними растениями	1	Уход за растениями учебной теплицы	1	2
		Видовое разнообразие комнатных и оранжерейных растений, их группировка	1	Викторина «Друзья в нашем доме»	1	2
		Повторение тем раздела	1	Краткая запись в тетрадях	1	2
				Зачетная игра «Цветочно-детективное расследование»	2	2

		Раздел 5 Уход за комнатными растениями(12)				
				Содержание комнатных растений в чистоте, мытье цветочных горшков и стеллажей	2	2
	Декабрь 16/18 часов, 8/9 занятий			Полив, опрыскивание и обмывание растений	2	2
		Понятие о субстрате. Садовые земли, почвенные смеси	1	Составление почвенных смесей для тепличных растений	1	2
				Посуда для комнатных растений – форма, материал, цвет	2	2
				Подготовка почвенных смесей под перевалку и пересадку тепличных растений	2	2
				Игра «Цветочный доктор», уход за растениями и посудой в теплице	2	2
		Раздел 6 Насекомые – вредители комнатных растений(4)				
		Знакомство с наиболее распространенными видами насекомых-вредителей	1	Практические задания по определению насекомых-вредителей в теплице	1	2
				Борьба с насекомыми вредителями	2	2
		Раздел 7 Семена основных цветочно-декоративных культур (10)				
				Изготовление новогодних композиций из природного материала.	2	2
	Янв./дек.			Морфологические (внешние) признаки семян, определение их видовой принадлежности. Работа с коллекцией семян	2	2
1-е полу						66

годие						
	Январь 14 часов, 7 занятий; 12 часов, 6 занятий	Условия, необходимые для прорастания семян	1	Опытническая работа «Влияние температуры воздуха на прорастание семян», «Влияние увлажнения на прорастание семян»	1	2
		Посевные качества семян	1	Определение всхожести семян	1	2
		Повторение	1	Уход за растениями. Мониторинг опытнической работы	1	2
		Раздел 8 Питание растений из почвы(6)				
		Питательные вещества, необходимые растениям для роста и развития. Виды удобрений.	2			2
		Правила работы с удобрениями.	1	Составление календаря подкормок	1	2
				Опытническая работа « Влияние комплексного неорганического удобрения на рост и развитие рассады сальвии блестящей»	2	2
		Раздел 9 Вегетативное размножение растений (10)				
		Вегетативное размножение растений, его отличие от семенного.	1	Практическая работа по подбору стеблевых и листовых черенков с последующей установкой их на укоренение и окоренение.	1	2
	Февраль 16 часов 8 занятий			Учебно-исследовательская работа по темам: «Размножение сансевьеры трехполосой делением куста», «Размножение хлорофитума хохлатого стеблевыми отпрысками», «Размножение циперуса очереднолистного «зонтиком»	2	2
				Приготовление земельных смесей и других субстратов для укоренения черенков бегонии, традесканции, каланхоэ, кактусов	2	2
				Подготовка посуды и черенков и высадка	2	2

				их в земельную смесь		
		Повторение	1	Уход за растениями. Краткая запись в тетрадях	1	2
		Раздел 10 Подготовка семян к посеву (6)				
		Условия хранения семян их сортировка. Всхожесть	1	Учебно-исследовательская работа по определению всхожести семян сальвии, бархатцев, астры, настурции	1	2
				Опытническая работа по теме: «Влияние на всхожесть семян сальвии, бархатцев, астры, настурции предварительного подсушивания и намачивания»	2	2
				Подготовка ящиков и земельной смеси под посев семян однолетников на рассаду	2	2
		Раздел 11 Подготовка почвы под рассаду однолетних цветочно-декоративных растений (6)				
		Понятие о почве, ее образовании, свойствах и плодородии	2			2
	Март 16 часов 8 занятий	Значение обработки почвы и внесения удобрений	1	Способы обеззараживания почвы	1	2
				Подготовка ящиков и земельной смеси для выращивания рассады однолетних цветочно-декоративных растений	2	2
		Раздел 12 Выращивание рассады однолетников (12)				
				Опытническая работа по темам: «Условия, необходимые для выращивания рассады: 1-освещение, 2 - температура, 3-влажность»	2	2
				Пикировка рассады	2	2
				Уход за рассадой	2	2
				Уборка помещения теплицы	2	2
				Пикировка рассады. Игра: «Цветочный	2	2

				доктор»		
		Повторение	2		–	2
	Апрель 18 часов 9 занятий	Раздел 13 Весенние работы в теплице и на участке (28 ч)				
		Значение содержания в чистоте растений и посуды.	1	Обмывание растений и чистка цветочных горшков.	1	2
		Прополка сорняков в цветочных горшках.	1	Прополка сорняков в цветочных горшках	1	2
		Замена и уход за земельной смесью в цветочных горшках	1	Замена и уход за земельной смесью в цветочных горшках	1	2
				Уход за рассадой однолетников	2	2
				Вскапывание почвы на участке цветоводства	2	2
				Уход за декоративными растениями в помещениях здания ДТ	2	2
		Повторение	1		1	2
				Повторение	2	2
				Повторение	2	2
	Май 14 часов, 7 занятий			Подготовка почвы для посадки рассады на клумбах и рабатках участка ДТ	2	2
				Посадка рассады однолетников на участке ДТ, полив	2	2
		Повторение изученного за год	1	Уход за растениями теплицы	1	2
		Повторение изученного за год	1		1	2
		Повторение изученного за год	1		1	2
		Повторение изученного за год	1		1	2
		Итоговое занятие: устный зачет на знание клумбовых цветочно-декоративных растений. Повторение			2	2
2-е полугодие						78
		Итого:				144

**Календарный учебный план
2-го года обучения
в детском объединении «ФЛОРА»**

Таблица 13

Число	Месяц	Темы теоретических занятий	Кол-во часов	Темы практических занятий	Кол-во часов	Общее кол-во часов
	Сентябрь 12 часов, 6 занятий	Вводное занятие. Задачи на учебный год. Правила поведения в ДДТ и на его территории	1	Экскурсия в учебной теплице и на ее участке	1	2
		Раздел 1 Комнатные растения – живые организмы (10)				
		Видовой состав растений теплицы	1	Игра «Сыщики», краткая запись в тетрадях	1	2
		Основные органы растений	1	Определение органов растений на примерах коллекции теплицы	1	2
		Основные органы растений и их функции	1	Определение органов растений и их функций	1	2
		Особенности строения различных оранжерейных и комнатных растений	1	Краткая запись и зарисовка в тетрадях	1	2
		Строение цветка и его функции. Соцветия	1	Игра «Детективы». Краткая запись и зарисовка в тетрадях	1	2
	Октябрь 18 часов, 9 занятий	Раздел 2 Период роста и период покоя в жизни растений (9)				
		Сезонные изменения в жизни оранжерейных и комнатных растений	1	Краткая запись и зарисовка в тетрадях	1	2
		Карта родины комнатных растений	1	Игра «Сыщики». Уход за растениями в помещениях здания ДТ	1	2
		Путешествие с домашними растениями	1	Подготовка сообщений по индивидуальным заданиям	1	2
		Климат комнат и оранжерей, его соответствие климату родины растений	1	Сообщения по индивидуальным заданиям	1	2
				Подбор растений к условиям различных	2	2

				помещений – индивидуальные задания		
		Воздушный и водный режим. Чистота растений	1	Уход за растениями теплицы	1	2
		Посуда для комнатных растений	1	Уход за цветочными горшками в теплице.	1	2
		Глубокий и вынужденный покой комнатных растений	1	Определение тепличных растений, находящихся в покое	1	2
				Повторение	2	2
	Ноябрь 18 часов, 9 занятий	Раздел 3 Особенности биологии комнатных растений (24)				
				Размещение комнатных растений в различных помещениях. Уход за растениями в помещениях здания ДТ	2	2
				Подбор растений в соответствии с их отношением к поливу, освещению и влажности воздуха	2	2
		Земельные смеси для различных видов комнатных растений	1	Уход за земельной смесью в цветочных горшках	1	2
		Зимнее содержание комнатных и оранжерейных растений	1	Определение цветущих поздней осенью растений в теплице. Краткая запись и зарисовка в тетрадях	1	2
		Создание условий для цветения растений в конце года	1	Уход за растениями теплицы. Уход за растениями в помещениях здания ДТ.	1	2
		Зимние сады.	1	Подбор растений для мини-сада	1	2
		Домашняя оранжерея и комнатные теплицы.	1	Подбор растений для комнатной теплицы	1	2
				Устройство и содержание комнатной теплицы	2	2
				Повторение	2	2
	Декабрь 16/18 часов, 8-9 занятий	Растения в интерьере	1	Составление композиций из горшечных комнатных растений для различных интерьеров. Уход за растениями в помещениях здания ДТ	1	2
				Составление укорененных композиций темы по индивидуальным заданиям	2	2

				Устный зачет «Особенности биологии комнатных растений»	2	2
		Раздел 4 Насекомые вредители и болезни комнатных растений (10)				
		Насекомые вредители в теплице	1	Определение насекомых вредителей на растениях теплицы, их уничтожение	1	2
		Болезни комнатных растений и борьба с ними.	1	Определение болезней и нарушений в развитии растений теплицы	1	2
				Игры: «Сыщики», «Угадай растение» «Цветочный доктор»	2	2
				Уход за стеллажами в теплице	2	2
				Повторение	2	2
		Раздел 5 Удобрительные подкормки для комнатных растений (8)				
	Янв./дек.	Классификация удобрений.	1	Краткая запись в тетрадях. Уход за растениями в помещениях здания ДТ.	1	2
1-е полугодие						66
	Январь 14 часов, 7 занятий; 12 часов, 6 занятий	Органические удобрения, их применение в комнатном цветоводстве	1	Подкормка растений теплицы органическими удобрениями	1	2
		Минеральные удобрения, правила безопасной работы с ними, дозировка	1	Составление графика подкормок растений теплицы. Уход за растениями в помещениях здания ДТ.	1	2
		Жидкие и сухие подкормки. Влияние удобрений на рост и развитие растений.	1	Опытническая работа по теме : «Влияние комплексного минерального удобрения на рост и развитие традесканции белоцветковой»	1	2
		Раздел 6				

		Зимнее содержание комнатных и оранжерейных растений (6)				
		Сокращение потребности растений в тепле, влаге и подкормке в зимний период	1	Игра: «Путешествие с домашними растениями»	1	2
		Уход за растениями зимой	1	Уход за растениями теплицы и помещений здания ДТ	1	2
		Создание условий для цветения растений зимой	1	Творческие проекты учащихся по созданию укорененных композиций из тепличных растений	1	2
Февраль	16 часов, 8 занятий	Раздел 7				
		Размножение комнатных растений (16)				
		Сроки и способы размножения комнатных растений	1	Учебно-исследовательская работа по теме: «Размножение сансеvierы трехполосой делением куста»	1	2
		Вегетативное размножение	1	Размножение тепличных растений стеблевыми и корневыми отпрысками	1	2
				Размножение тепличных растений стеблевыми и листовыми черенками	2	2
		Условия, необходимые для успешного укоренения растений	1	Опытническая работа по теме: «Влияние температуры на укоренение стеблевых отпрысков хлорофитума хохлатого»	1	2
		Значение земельной смеси и других субстратов для размножения растений вегетативным способом	1	Учебно-исследовательская работа по теме: «Использование воды как субстрата для укоренения черенков традесканции»	1	2
				Учебно-исследовательская работа по теме: «Использование раствора комплекса минеральных удобрений как субстрата для выращивания бегонии борщевиколистной»	2	2
		Семенное размножение комнатных растений	1	Подготовка посуды, земельной смеси и посев семян граната карликового, аспарагуса перистого, драцены деремской.	1	2
		Повторение	1	Повторение	1	2

	Март 16 часов, 8 занятий	Раздел 8 Пересадка и перевалка комнатных растений (6)				
		Необходимость в перевалке и пересадке, способы их проведения.	1	Определение необходимости пересадки тепличных растений и проведение ее.	1	2
				Определение необходимости перевалки тепличных растений и проведение ее.	2	2
		Формирование кроны растения, определение необходимости ее проведения.	1	Прищипка и подрезка тепличных растений. Уход за растениями в помещениях здания ДТ	1	2
		Раздел 9 Группировка комнатных и оранжерейных растений (8)				
				Группа красивоцветущих, определение их в теплице. Краткая запись в тетрадах.	2	2
				Группа декоративнолиственных, определение их в теплице. Краткая запись в тетрадах.	2	2
				Группа суккулентов, определение их в теплице. Краткая запись в тетрадах.	2	2
				Эпифиты, полуэпифиты, лианы и ампели, определение их в теплице. Краткая запись в тетрадах.	2	2
		Повторение	1	Повторение	1	2
	Апрель 18 часов, 9 занятий	Раздел 10 Выращивание комнатных декоративных растений без почвы (10)				
		Различные субстраты, их характеристика	1	Уход за растениями в помещениях здания ДТ	1	2
		Понятие о гидропонике	1	Получение гидропонных растворов (демонстрация)	1	2
				Подготовка керамзита, торфоблоков и микропарников в качестве субстратов для посадки тепличных растений	2	2
				Учебно-исследовательская работа по выращиванию тепличных растений в	2	2

				подготовленных ранее субстратах.		
				Уход за растениями и посудой в теплице	2	2
		Раздел 11 Весенние работы в теплице (22)				
				Очистка и мытье стеллажей в теплице	2	2
		Уход за комнатными растениями весной	1	Уход за растениями в помещениях здания ДДТ	1	2
		Способы замены почвенной смеси в цветочных горшках	1	Удаление сорняков и замена почвенной смеси в цветочных горшках	1	2
		Создание декоративного вида растений и его сохранение	1	Перенос некоторых растений из помещения теплицы на ее участок	1	2
	Май 14 часов, 7 занятий	Повторение	1	Повторение	1	2
				Создание летних клумбовых композиций на участке ДДТ из тепличных растений	2	2
		Букет, правила его составления	1	Составления учащимися букетов из выращенных цветов	1	2
		Уход за комнатными растениями весной и летом	1	Уход за растениями в помещениях здания ДТ	1	2
		Повторение изученного материала за учебный год	1	Уход за растениями в помещениях здания ДДТ	1	2
		Повторение изученного материала за учебный год	1	Уход за растениями в теплице	1	2
		Итоговое занятие – проведение мини - экскурсии в теплице	1		1	2
2-е полу годие						78
		Итого:				144

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**Викторина «Однолетники»****(1 год обучения)****1. Для чего нам нужны растения?**

Ответ. Растения дают нам кислород, обеспечивают продуктами питания, лекарствами, натуральными тканями, украшают собой наше жилье, улицы, города.

2. Как называются растения, разводимые для украшения?

Ответ. Декоративные.

1. Что означает слово «декоративный»?

Ответ. Оно и означает «украшающий».

2. Какие декоративные растения украшают летом клумбы?

Ответ. Роза, сальвия, львиный зев, астра, георгина, космея, бархатцы, календула, циния, петуния, алиссум, агератум, настурция и т.д.

3. Какие из вышеназванных растений являются однолетниками и почему?

Ответ. Сальвия, львиный зев, астра, космея, бархатцы, календула, петуния, алиссум, агератум, настурция – так как эти растения живут и цветут одну весну и лето.

4. Как можно вырастить однолетник? Допустим, сальвию.

Ответ. Обработать и посеять ранней весной ее семена на рассаду, затем ее распикировать и высадить в клумбу в мае – июне, когда станет тепло.

5. Как нужно ухаживать за посаженными в грунт растениями?

Ответ. Их нужно поливать, пропалывать сорняки, рыхлить землю и подкармливать удобрениями.

6. Что образуется после цветения на однолетних цветочно-декоративных растениях?

Ответ. Плоды и семена.

7. Как в дальнейшем можно использовать семена?

Ответ. Их нужно собрать, просушить, положить на хранение, чтобы следующей весной возобновить однолетник.

Устный зачет**«Особенности биологии комнатных растений»****(2 год обучения)****1. Чем декоративные комнатные растения отличаются от декоративных растений открытого грунта?**

Ответ. Родиной большинства комнатных и оранжерейных растений являются теплые и жаркие страны, в которых не бывает зимы. Поэтому растения не приспособлены к низким температурам и зимой в открытом грунте просто погибнут. Поэтому их выращивают в отапливаемых помещениях, теплицах и оранжереях.

2. Перечислите основные органы комнатных растений.

Ответ. Это: корень, стебель (ствол), лист, цветок (соцветие), плод.

3. Каковы основные функции органов растений?

Ответ. Главными функциями корневой системы является всасывающая и удерживающая растение в почве. Стебли и стволы соединены с корнем и имеют проводящую функцию. В листьях идет процесс фотосинтеза, продуцирующий кислород и сахара; усваивающий углекислоту. Цветок и плод органы семенного размножения.

4. Какая биологическая единица лежит в основе строения тканей и органов растений?

Ответ. Растительная клетка.

5. Каково строение листа?

Ответ. Каждый лист имеет более или менее крупную листовую пластину, имеющую центральную и боковые жилки. Прикреплен лист к стеблю с помощью черешка. Однако, бывают листья без черешков, они называются сидячими.

6. Как устроен цветок?

Ответ. Велико в природе разнообразие цветов, но главные их части: чашечка, лепестки, тычинки и пестик.

7.Как образуется плод?

Ответ. Плод образуется на месте увядшего цветка, после его опыления или самоопыления.

8.Почему одни комнатные растения можно ставить далеко от окна и они там хорошо растут, а другие – только на подоконник, где больше света?

Ответ. Отношение к освещению у разных комнатных растений очень различное. Они делятся на светолюбивые и теневыносливые. Это нужно знать и учитывать при размещении растений в помещениях.

9.Как делят растения по их отношению к увлажнению?

Ответ. На несколько групп: влаголюбивые, сухолюбивые и среднего увлажнения.

10.Что произойдет, если часто поливать сухолюбивое растение?

Ответ. Переувлажнение таких растений ведет к загниванию корня и гибели растения.

**Итоговая таблица результатов освоения и выполнения
дополнительной общеразвивающей программы «ФЛОРА»
..... год обучения, группа...**

Таблица 15

№ п/п	ФИ ребенка	Форма проведения аттестации	Уровень освоения программы (чел./%)		
			Высокий	Средний	Низкий
		<i>Диагностирование</i>			
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
	Среднее значение по д/о				

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**Конспект занятия****«Определение всхожести семян сальвии блестящей»**

Цель: способствовать расширению знаний и представлений детей о способах размножения и посевных свойствах семян однолетних декоративных растений.

Задачи:

образовательная: формирование представлений о биологических особенностях однолетних цветочно-декоративных растений открытого грунта и навыков работы с ними;

развивающая: расширение биологического кругозора, развитие умения наблюдать, сравнивать, делать выводы;

воспитательная: способствовать развитию культуры практической работы с материалами и инструментами; бережному к ним отношению.

Тип занятия: комбинированное.

Структура занятия:

- | | | |
|----|-----------------------------|-----------|
| 1. | Организационный момент | - 2 мин. |
| 2. | Повторение ранее изученного | - 5 мин. |
| 3. | Беседа | - 15 мин. |
| 4. | Практическая работа | - 15 мин. |
| 5. | Подведение итогов | - 5 мин. |
| 6. | Уборка оборудования | - 3 мин. |

Оборудование:

- | | | |
|-----|---------------------------------------|---------------|
| 1. | Совки для работы с земельной смесью | - 8 шт. |
| 2. | Просеянная земля в поддонах | - 2 шт. |
| 3. | Ложечки для подсчета семян | - 8 шт. |
| 4. | Семена сальвии блестящей | - 8 пакетиков |
| 5. | Цветочные горшки с земельной смесью | - 8 шт. |
| 6. | Опрыскиватели с раствором марганцовки | - 8 шт. |
| 7. | Флакон с кристаллической марганцовкой | - 1 шт. |
| 8. | Чистый лист бумаги А4 | - 1 шт. |
| 9. | Штатив с двумя пробирками с водой | - 1 шт. |
| 10. | Лоток с рассадой сальвии | - 1 шт. |
| 11. | Ленточки разноцветной бумаги | - 30 шт. |
| 12. | Указка, мел, маркеры | |
| 13. | Фотография цветущей сальвии | - 1 шт. |
| 14. | Стекла, полиэтилен, крышки | - 8 шт. |

Ход занятия**1. Организационный момент – 2 мин****2. Повторение ранее изученного – 5 мин**

Беседа о способах размножения различных растений в природе, а также клумбовых: цветочно-декоративных.

Дети вспоминают о двух основных способах размножения растений – семенном и вегетативном.

3. Беседа на тему: «Семенное размножение сальвии блестящей»

Поскольку сальвия блестящая однолетник - цветет одно лето, на следующее ее надо возобновлять, то есть сеять заново весной. Сальвия, рассаду которой мы каждый год высаживаем на клумбах ДТ цветет очень яркими соцветиями и выглядит вот так: (фотография растения).

Поэтому, мы сейчас займемся посевом семян сальвии в земельную смесь для получения ее рассады. Но мы не просто будем сеять семена, а поставим опыт по определению всхожести этих семян. Попутно узнаем, что это такое: всхожесть семян. Всхожесть семян определяется опытным путем. Все знают, что семена могут прорасти

хорошо – дружно, а могут очень медленно и слабо. Так вот, мы сейчас не просто посеём семена, но и попытаемся определить: насколько дружно они взойдут. Для этого нам нужно взять определенное количество семян: отсчитать ровно 100 штук.

4. Практическая работа на тему «Посев семян сальвии блестящей»

Что нам необходимо для посева? Цветочные горшочки каждому из вас с просеянной землей, семена, сопочки. Семена находятся у вас в пакетиках. Высыпаем их на стол и отсчитываем по 100 шт. Это **первый шаг**.

Второй шаг: берем подготовленные для вас заранее цветочные горшочки с просеянной землей. Но в сухую землю семена нельзя сыпать. Земельную смесь нужно увлажнить, поскольку это одно из главных условий прорастания семян. Что для этого нужно сделать? Правильно, воспользоваться опрыскивателями, которые стоят у меня на столе. Но что это такое - вода в них не прозрачная, а окрашена в красивый фиолетово-розовый цвет? Это раствор марганцовки: мы не просто увлажним субстрат, но и одновременно продезинфицируем его марганцовкой. Это химическое соединение, широко используется в медицине в виде слабого, чуть розового раствора, для промывания ран, глаз, желудка. В сухом виде выглядит вот так: демонстрация кристаллов на белом листе бумаги. Чтобы показать детям, что марганцовка очень хорошо растворяется в воде, эти кристаллы с бумаги высыпаются в пробирки с водой: в одну 2-3 кристалла, в другую – все остальные. Получаем 2 раствора разного цвета: светло-розовый и темно-фиолетовый. Мы будем использовать более темный раствор. Он обладает сильными дезинфицирующими свойствами. Что это значит? Правильно, убивает микробов и некоторые виды грибов, которые могут повредить проросткам. Только хочу предупредить, что вы не должны трогать сухие кристаллы марганцовки в целях безопасности: при попадании на руки и одежду могут вызвать химический ожог. Поэтому вы сейчас воспользуетесь готовым раствором для увлажнения и дезинфекции земельной смеси в ваших горшочках.

У кого почва сырая, тот приступает к **третьему шагу** нашей работы: аккуратно раскладывает 100 шт. семян на поверхности, но не в кучку, а как можно дальше друг от друга.

Шаг четвертый: семена нужно обязательно засыпать землей. Но насколько глубоко? Оказывается тут на помощь нам придет одно очень важное правило: семена нужно засыпать землей на высоту самого семени - то есть в нашем случае тонким слоем 2-3мм. После этого важно тщательно еще раз побрызгать нашим раствором. Мы не используем лейки, потому что струя воды из них размочит посева. Что еще нужно обязательно сделать для завершения работы?

Шаг пятый. Подписать горшочек маркером. Что напишем? Во-первых, сегодняшнюю дату, а во-вторых – свои инициалы. Далее, что нужно сделать, чтобы сохранить влагу в горшочках? Правильно, накрыть его, чем? Тут есть варианты: пленкой, стеклышком, маленьким поддоном. Все это у вас есть, а что дальше? Давайте еще раз вспомним, какие условия нужно создать семенам, чтобы они проросли? Первое – влага. Это условие мы уже выполнили. Что еще? Конечно, тепло и поэтому вы ставите свои горшочки в теплоузел. А нуждаются ли сейчас посева в освещении? В освещении пока не проросли – не нуждаются, но потребуют вашего внимания и полива.

5. Подведение итогов

А что же наш опыт по определению всхожести семян? Мы его только что заложили. Теперь надо ждать всходов. Как только семена прорастут, а вы должны не упустить этот момент, нужно посчитать количество всходов и сравнить с количеством посаженных семян, а их у каждого из вас было ровно 100 штук. Допустим, у Ксюши будет 70 проростков, у Виолетты 56, у Вани 82, у Даши 64, у Димы 79, у Риты 67, у Славы 71, у Насти 85 - восемь повторностей одного и того же опыта. Исходя из моей практики все: 100 штук семян нашей сальвии обычно не всходят. Если бы проросли все семена, то это была бы стопроцентная всхожесть. Теперь сложим все цифры и разделим на количество повторностей, то есть на 8. Получим среднее арифметическое, а заодно и всхожесть наших семян: количество

проростков на каждые 100 семян. Надеюсь, вы сумеете посчитать. Мы продолжим эту тему, когда прорастут наши семена. А на сегодня это все.

6.Уборка оборудования

Осталось убрать со столов оборудование и материалы и помыть всем руки.

Конспект занятия

«Клеточное строение растительного организма»

Цель: развитие у детей общебиологического понятия о клеточном строении живых организмов.

Задачи:

образовательные: ознакомление учащихся с увеличительными приборами, формирование первоначального представления и понятия о клетке, как части живого организма;

развивающие: развитие интереса к изучению нового, ранее неизвестного им внутреннего строения растений с помощью увеличительных приборов и лабораторного оборудования; воображения и логического мышления;

воспитательные: воспитание аккуратности, наблюдательности.

Место занятия в структуре образовательного процесса: 2-ой год

Тип занятия: комбинированный

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

Место проведения: учебная теплица ДДТ

Структура занятия

1.Организационный момент - 2 мин.

2.Повторение - 5 мин.

3.Лабораторная работа - 30 мин.

4.Подведение итогов - 8 мин.

Форма занятия: лабораторная работа

Формы познавательной деятельности: сообщение с опорой на презентацию, частично-поисковая и практическая деятельность

Методы и методические приёмы: словесный метод, наглядный метод, проблемный метод, метод практического обучения

Оборудование и материалы

1.Ноутбук и мультимедиа

2.Лупа, микроскоп, электронный микроскоп

3.Предметные и покровные стекла (10 шт.)

4.Препаровальные иглы (10 шт.)

5.Лист элодеи, традесканции, лук

6.Пинцет и пипетки (10 шт.)

7.Раствор йода и вода в пробирках (1 флакон)

8.Тепличные растения: монстера привлекательная, хлорофитум хохлатый, аспидистра высокая, сансевиера трехполосая (по одному экземпляру)

9. Сухие салфетки (10 шт.)

Ход занятия

1. Организационный момент - 2 мин.

2. Повторение (беседа) - 5 мин.

Изучение растений, запоминание названий предполагает не только знакомство с наружным, но и внутренним их строением. Мы знаем, из каких органов состоит растение: корень, стебель, лист, цветок, плод. Посмотрите на некоторые виды тепличных растений. Они перед вами: монстера привлекательная, хлорофитум хохлатый, аспидистра высокая, сансевиера трехполосая. Определите органы этих растений.

Однако, помимо внешнего, у растений, как и у животных, есть внутреннее строение, которое невозможно рассмотреть невооруженным глазом. Что же является тем

микроскопическим «строительным материалом», из которого состоят все живые организмы? Да, конечно - это клетки.

Чтобы рассмотреть клетку, нужны увеличительные приборы. С тех пор, как появились первые увеличительные стекла, а было это в 17 веке, человечество не перестает наблюдать и изучать клетку.

Вот, например, всем известная лупа. Но стекло лупы увеличивает не очень сильно - в 10, 20 раз.

Можно ли при таком увеличении увидеть клетку? Нет. Зато ее можно увидеть в микроскоп, который увеличивает уже в 100, 200, 300 и более раз. Для того, чтобы сравнить увеличение лупы и микроскопа, надо приготовить препарат, который можно рассматривать как в лупу, так и в микроскоп.

3. Лабораторная работа - 30 мин.

Перед каждым из вас лежит предметное стекло, покровное стекло и луковица. Чтобы рассмотреть в микроскоп клетки пленки кожицы лука нам необходимо приготовить **препарат**. Но вы пока ничего не трогайте, а посмотрите, как это буду делать я. Сначала отделяю пленку, которая находится между чешуями луковицы. Отделяю и показываю кусочек пленки детям.

Почему мы выбрали именно этот материал для исследования под микроскопом? Дело в том, что пленка очень тоненькая и сделать такой тонкий срез сложно. Поэтому мы используем то, что «сделано» самой природой. Затем кладем эту пленку на чистое предметное стекло, добавляем каплю воды из пипетки, подкрашиваем каплей раствора йода и накрываем покровным стеклом. Теперь каждый из вас сделает такой же препарат. Он называется **временным**. Почему временным - вы скоро поймете.

Сначала посмотрим в лупу на наш препарат. Что вы видите? А теперь эти же препараты мы посмотрим под микроскопом. По очереди подходим и смотрим. Что видим? Видны клетки, вернее их оболочки. (Зарисовываем на доске). К сожалению, увеличение нашего микроскопа не позволяет разглядеть внутреннее строение клеток. Поэтому мы посмотрим мультимедиа с изображением внутреннего строения клетки. Из чего оно состоит? Первое - это **оболочка**, то есть стенка клетки (показываем на рисунке мультимедиа). Внутри живая клетка не пустая, а содержит **цитоплазму**, которая представляет собой более или менее вязкую жидкость. В центре клетки, в цитоплазме находится **ядро**, содержащее **хромосомы**, которые выполняют очень важную функцию - хранение и передачу генетической информации при делении клетки. В растительных клетках в цитоплазме есть еще **вакуоли**, содержащие именно тот сок, который нам так нравится, когда мы едим овощи и фрукты.

Кроме того, в клетках растений есть **пластиды**. Что такое пластиды? Вы все знаете, что лист растения зеленый. Какое вещество придает им зеленый цвет? Правильно, **хлорофилл**. А хлорофилл содержится в **хлоропластах**. Они и являются **пластидами**.

Для того, чтобы увидеть хлоропласты, нужно рассмотреть под микроскопом лист водного растения элодеи. А, следовательно, приготовить еще один временный препарат. А предыдущий убираем салфеткой. Делаем новый препарат очень просто: кладем лист элодеи на предметное стекло в каплю воды и накрываем покровным стеклом. Затем рассматриваем под микроскопом. Видны очень мелкие зеленые зернышки в цитоплазме клетки. Это и есть зеленые пластиды - хлоропласты.

4. Подведение итогов - 8 мин.

Для того, чтобы подвести итог нашей лабораторной работы, мне нужно понять насколько вы запомнили строение растительной клетки. Кто сможет схематически изобразить ее на доске? Дети зарисовывают схему строения клетки (с помощью педагога), повторяют названия органоидов и частично их функции. Значение и функции органоидов живой клетки - отдельная, большая тема, которая более подробно изучается в старших классах средней школы.

Дети вытирают временные препараты салфетками. На этом занятие заканчивается.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Таблица 16

Направления	Мероприятия, форма проведения	Ответственные
«Красота спасет мир»	Составление букетов из срезанных цветов и изготовление укорененных композиций ко Дню города и Дню отца	Байдак Е.А.
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа о вирусных болезнях человека, в частности коронавирусе, и главной профилактике – прививке (вакцинации)	Байдак Е.А.
«Земля у нас одна»	Трудовой десант по уходу за декоративными растениями в помещениях здания и на территории ДДТ	Байдак Е.А.
	Беседа, посвященная Дню рождения экологической организации «ГРИНПИС»	Байдак Е.А.
Моя Родина - Россия»	Беседа на тему: Что такое выборы, для чего они проводятся?	Байдак Е.А.
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание на тему: «Трудовое воспитание в условиях учебной теплицы»	Байдак Е.А.
«Праздник детства»	Дни рождения в сентябре. Чаепитие.	Байдак Е.А., старосты групп
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа на тему: Безопасное поведение и работа в учебной теплице и на участке	Байдак Е.А.
«Земля у нас одна»	Трудовой десант по наведению порядка в помещении учебной теплицы и на прилегающей к ней территории	Байдак Е.А.
«Человек – это звучит гордо»	Беседа на тему: «Будем взаимно вежливы»	Байдак Е.А.
Моя Родина - Россия»	Беседа на тему: «Почему хлеб – всему голова?»	Байдак Е.А.
«Праздник детства»	Дни рождения в октябре. Чаепитие	Байдак Е.А.
«Красота спасет мир»	Экскурсия в Курскую государственную картинную галерею имени А.А. Дейнеки	Байдак Е.А.
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа на тему: «Как ухаживать за собой?»	Байдак Е.А.

Моя Родина - Россия	Беседа на тему: «День народного единства»	Байдак Е.А.
«Моя семья – моя крепость»	Беседа, посвященная Дню матери	Байдак Е.А.
«Праздник детства»	Дни рождения в ноябре. Чаепитие	Байдак Е.А.
«Красота спасет мир»	Конкурс «Новогодняя композиция»	Байдак Е.А.
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа на тему: «Не забывайте о правилах дорожного движения!»	Байдак Е.А.
«Земля у нас одна»	Трудовой десант по уходу за декоративными растениями в здании ДДТ	Байдак Е.А.
Моя Родина - Россия	Беседа на тему: «Что такое конституция?»	Байдак Е.А.
«Праздник детства»	Дни рождения в декабре, чаепитие	Байдак Е.А.
«Земля у нас одна»	Трудовой десант по уходу за декоративными растениями в помещениях здания ДДТ	Байдак Е.А.
«Моя семья – моя крепость»	Беседа на тему: «Рождество – один из главных праздников христианства»	Байдак Е.А.
«Праздник детства»	Участие в новогодних утренниках ДДТ	Байдак Е.А., старосты групп
«Ура, каникулы!»	Экскурсия в городской краеведческий музей	Байдак Е.А.
Самоуправление	Дни рождения в январе, чаепитие	старосты групп
«Красота спасет мир»	Подготовка и участие в выставке «Природа и мы»	Байдак Е.А.
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа на тему: «Как ухаживать за одеждой, обувью и принадлежащими вам вещами?»	Байдак Е.А.
Моя Родина - Россия	Беседа на тему: «День защитника отечества»	Байдак Е.А.
«Ура, каникулы!»	Мастер-класс «Сделай сам подарок маме»	Байдак Е.А.
Самоуправление	Дни рождения в феврале, чаепитие	Байдак Е.А., старосты групп
«Земля у нас одна»	Трудовой десант по уходу за декоративными растениями в здании ДДТ	Байдак Е.А.

«Моя семья – моя крепость»	Мастер-класс «Изготовление цветочных композиций в подарок маме и бабушке»	Байдак Е.А.
Самоуправление	Дни рождения в марте, чаепитие	Байдак Е.А., старосты групп
«Красота спасет мир»	Изготовление укорененных композиций на выставку «Природа и мы»	Байдак Е.А.
«Земля у нас одна»	Беседа, посвящённая Дню Земли	Байдак Е.А.
Моя Родина - Россия»	Трудовой десант по уборке прилегающих к теплице участках	Байдак Е.А.
	Беседа, посвященная Дню космонавтики	Байдак Е.А.
Самоуправление	Дни рождения в апреле, чаепитие	Байдак Е.А., старосты групп
«Здоровый я – здоровая страна!»	Проведение беседы о безопасном поведении в зонах отдыха в летний период, правилах пожарной безопасности, поведении на водоемах	Байдак Е.А.
«Земля у нас одна»	Мероприятие по озеленению территории ДДТ	Байдак Е.А.
Моя Родина - Россия»	Беседа на тему: «День победы»	Байдак Е.А.
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание по итогам учебного года	Байдак Е.А.
Самоуправление	Дни рождения в мае, июне и июле. Чаепитие	Байдак Е.А., старосты групп
«Красота спасет мир»	Уход за декоративными растениями теплицы, здания ДДТ, клумбами и рабатками	Байдак Е.А.
	В течение года	
	Подготовка и отправка материалов на сайт ДДТ о цветении тепличных растений – «Красивые и очень красивые».	Байдак Е.А.