

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Приложение № 20
к образовательной программе МБУДО «Дом детского
творчества Железнодорожного округа»

Принята решением
педагогического совета
протокол от «15» 02 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа»
от «15» 02 2022 года № 39
Директор И.С.Слободянюк



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

(модифицированная)

(Базовый уровень)

возраст детей: 6 - 9 лет
срок реализации: 2 года
объем программы: 288 часов

Разработал
педагог дополнительного образования
Афанасьева Людмила Александровна

Рецензент: Горючкина Д. В., методист
Год разработки программы - 2020

Курск – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 1

1. Пояснительная записка	2-5
2. Стартовый уровень	
2.1. Учебный план	5
2.2. Содержание программы	6
2.3. Прогнозируемые результаты	7
2.4. Формы аттестации	8
2.5. Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	9
3. Базовый уровень	
3.1. Учебный план	16
3.2. Содержание программы	16
3.3. Прогнозируемые результаты	17
3.4. Формы аттестации	18
3.5. Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	19
4. Методическое обеспечение	23
5. Литература	26
6. Рабочая программа воспитания	26
<i>Приложение 1 - рабочая программа (КУП, КУГ)</i>	29
<i>Приложение 2 - диагностические материалы</i>	40
<i>Приложение 3 - методические материалы</i>	42
<i>Приложение 4 - календарный план воспитательной работы</i>	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе одной из наиболее актуальных проблем, требующих новых путей решения, является необходимость качественного улучшения знания иностранного языка при малом количестве часов учебной нагрузки, отведенной на изучение данного предмета программой. Большинство школьных программ, за исключением специализированных лингвистических школ, предусматривают 1-2 урока английского языка в неделю. Этого далеко не достаточно для обеспечения должного уровня знания языка. Следовательно, возникает необходимость в *разработке новых подходов и технологий*, нацеленных на повышение мотивации учебной деятельности, а соответственно, и уровня владения языком.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Предметом изучения являются различные явления английского языка, отличающие его от русского и вызывающие наибольшие затруднения. Введение в учебный процесс нестандартных форм и методов обучения, способствующих активизации познавательной деятельности, дает возможность каждому ребенку проявить активность и творческий подход. Эффективности изучения иностранного языка способствует создание приближенных к реальности ситуаций общения, которые стимулируют изучение материала и учат вырабатывать адекватное ситуации общения поведение. Благодаря насыщенности играми, инсценировками, конкурсами, развивающими, кроме всего прочего, творческий потенциал, учебный материал осваивается легче и с большим интересом.

Программа опирается на ФГОС начального общего образования. В основу теоретической базы программы заложены методические рекомендации И. Вронской. Практическая часть опирается на УМК Fly High (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл) и Way Ahead (Мэри Бауэн, Принт Эллис).

1.1. Актуальность программы.

Значимость английского языка в современном мире можно оценить следующим образом: английский язык - это язык всего мирового сообщества, международный язык общения. Современному человеку, живущему в постоянном межкультурном взаимодействии с внешним миром, необходимо владеть английским языком, благодаря которому осуществляется повсеместное межнациональное общение, налаживание контактов и т.п.

Кроме того, знание иностранного языка способствует расширению кругозора, развитию мышления, памяти, внимания. Владение английским языком – обязательное условие для овладения такими профессиями как программист, инженер, журналист, переводчик и др.

Программа изучения английского языка в начальной школе, как правило, не располагает достаточным количеством часов, необходимых для углубленного изучения отдельных тем, а также совершенствования необходимых навыков. В связи с этим в учебный план программы «Разговорный английский» включены темы, расширяющие кругозор учащихся по темам: «В Лондоне» (знакомство с достопримечательностями города), «Праздники» (история и традиции праздников в англоговорящих странах). Кроме этого, программой предусмотрено заучивание песен и стихотворений на иностранном языке, что способствует развитию памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, речевого внимания и речевого слуха.

Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; (Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196) (в редакции от 30.09. 2020г.);

- Приказ Министерства просвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (с изм. на 19.05.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Национальный проект «Образование», паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298 н;

- Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (с изменениями на 9 ноября 2020 года) «Об образовании в Курской области (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. 678-р);

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе детского объединения (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 01.09.2021 г., № 184).

1.2. Организационно-педагогические условия обучения.

Программа «Разговорный английский» рассчитана на 2 года обучения. Возраст учащихся - 6 – 9 лет.

Оптимальная наполняемость 1 обучения – 15 человек, 2 года – 12-15 человек.

Первый год обучения – *стартовый уровень* (для учащихся в возрасте 6 - 7 лет).

Второй год обучения – *базовый* (для учащихся в возрасте 8 - 9 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в групповом порядке. Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Общее количество часов, необходимых для освоения программы каждого года обучения, – 288 (144 часа в год). Формы обучения - очная, дистанционная (при необходимости). Формы обучения - очная, дистанционная (при необходимости). Дистанционная форма обучения осуществляется через группу социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club187606074>) и мессенжеры (WhatsApp, Viber), а также с помощью средств видеоконференц-связи (Skype, Zoom).

Учащиеся получают задания от педагога в соответствии с календарным учебным графиком. Выполненное задание они сами или с помощью родителей отправляют педагогу по согласованному каналу (в мессенжеры, или прикрепляют в комментарии к заданию в группе социальной сети «ВКонтакте») в указанные сроки. Оценка результативности проводится с использованием онлайн-сервисов (<https://myquiz.ru/>; <https://onlinetestpad.com/ru/tests>; <https://quizizz.com/> и др.)

По результатам входной диагностики, выявляющей уровень знаний в области английского языка, учащиеся приступают к изучению программного материала соответствующего уровня (*стартового*), по завершении которого переводятся на второй год обучения (*базовый уровень*).

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, соревновательных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, что обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия для развития ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

Программой предусмотрено сотрудничество с библиотекой-филиалом №1, Центром досуга «Мир», средними общеобразовательными школами Железнодорожного округа г. Курска.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Программа «Разговорный английский» способствует развитию устойчивого интереса к английскому языку, культуре и истории англоговорящих стран, предназначена для детей младшего школьного возраста, характеризующегося тем, что в это время наиболее активно происходит формирование лингвистических способностей учащихся общеобразовательной школы, которые нуждаются в дополнительных занятиях и углублённом изучении иностранного языка для осуществления успешной коммуникации.

1.4. Отличительные особенности программы.

Программа «Разговорный английский» отличается использованием в процессе обучения *инфографики* - графического способа передачи информации, основанном на её визуализации с помощью карт, схем, иллюстраций и пр., а также *скрайбинга* - сопровождении устного рассказа небольшими зарисовками и картинками. Преимущество данной методики в том, что учащиеся усваивают максимальное количество информации в сжатые сроки, не прибегая к утомительному «зазубриванию» материала, тренируют память и визуальное восприятие.

1.5. Адресат программы.

Учащиеся, желающие повысить уровень знаний, пополнить словарный запас, узнать больше о стране изучаемого языка и её культуре.

1.6. Цель программы:

формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в запланированных ситуациях общения на английском языке.

Задачи обучающие:

- знакомить с английским алфавитом;
- знакомить с цифрами и арифметическими действиями;
- знакомство с лексикой;
- обучать правилам чтения и восприятия текста на английском языке;
- знакомить с фонетическими и грамматическими особенностями английского

языка;

- знакомить с культурой и традициями англоязычных стран;

развивающие:

- развивать общеучебные навыки (слушать, внимать, понимать, использовать);
- развивать навыки разговорной речи и письма (в т.ч. использование речевых

шаблонов);

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать фонематический слух;
- развивать внимание, мышление, память;

воспитательные:

- формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, дисциплинированность,

ответственность, активность, коллективизм;

- воспитывать уважительное отношение к носителям другой культуры.

2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

стартового уровня

Таблица 2

№	Название	Всего часов	Теория	Практика	Формы/методы занятий	Формы/методы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	беседа	диагностика
2	Знакомство	2	1	1	учебные занятия, игры	инсценировка
3	Алфавит	12	3	9	игры	конкурс
4	Цвета	6	2	4	учебные занятия, конкурс рисунков	чтение выученных стихотворений и рифмовок
5	Счёт от 1 до 10	6	2	4	учебные занятия, математические игры	тестирование
6	В классе	8	2	6	учебные занятия, игры	конкурсные состязания
7	Я и моя семья	12	2	10	учебные занятия	творческий проект
8	Праздники	10	4	6	круглый стол	квест, выступление с выученными стихотворениями и рифмовками
9	Мои игрушки	10	4	6	учебные занятия, игры	монолог
10	В Лондоне	6	2	4	занятие-экскурсия	викторина
11	Лицо	6	2	4	учебные занятия	конкурсные состязания
12	Животные	16	4	12	учебные занятия, конкурс рисунков	творческий проект
13	Еда	10	2	8	учебные занятия	тестирование

14	Мой дом	14	4	10	учебные занятия, игры	творческий проект
15	Мой день	16	4	12	учебные занятия	творческий проект
16	Итоговые и зачётные занятия	8	2	6		тестирование, квест
	ИТОГО:	144	41	103		

2.2. СОДЕРЖАНИЕ

стартового уровня

1. Вводное занятие (2 ч.):

Теория: знакомство с работой детского объединения, правилами техники безопасности.

Практика: диагностика способностей учащихся.

2. Знакомство (2 ч.):

Теория: приветствие, прощание. «Как тебя зовут?» Практика: работа в парах. Игра, инсценировка.

3. Алфавит (12 ч.):

Теория: буквы английского алфавита.

Практика: написание своего имени по-английски. Песенка «The ABC». Конкурс «Осенний листопад». Чтение слов.

4. Цвета (6 ч.):

Теория: цвета радуги.

Практика: игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков «Осень». Заучивание стихов и рифмовок.

5. Счёт от 1 до 10 (6 ч.):

Теория: цифры. Сложение. Вычитание. Практика: математические игры. Тестирование.

6. В классе (8 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Классная комната. Школьные принадлежности.

Практика: чтение. Конкурсные состязания.

7. Я и моя семья (12 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Члены семьи. Обучающий мультфильм. Местоимения.

Практика: чтение. Инсценировка. Творческий проект «Моя семья».

8. Праздники (10 ч.):

Теория: традиции праздников в англоязычных странах. Хэллоуин. Рождество и Новый год. День Святого Патрика. Пасха.

Практика: тематические игры. Квесты. Песни. Выразительное чтение стихотворений.

9. Мои игрушки (10 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Игрушки. Множественное число имён существительных.

Практика: чтение. Составление монолога. Выступление.

10. В Лондоне (6 ч.):

Теория: занятие-экскурсия. Просмотр мультфильма на английском языке.

Практика: государственные символы Великобритании. Составление и изучение карты Лондона. Викторина.

11. Лицо (6 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Лицо. Обучающий мультфильм. Конструкция «I have got».

Практика: чтение. Мой портрет.

12. Животные (16 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. В мире животных. Обучающий мультфильм. Модальный глагол «can».

Практика: чтение. Творческий проект «Моё домашнее животное».

13. Еда (10 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Еда. Обучающий мультфильм. Конструкция «I like / I don't like».

Практика: чтение. Игра «Съедобное / несъедобное». Тестирование.

14. Мой дом (14 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Мой дом. Моя квартира. Мебель.

Практика: чтение. Творческий проект «Карта моего дома».

15. Мой день (16 ч.)

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Распорядок дня. Обучающий мультфильм. Время «Present Simple».

Практика: творческий проект «Мой распорядок дня».

16. Итоговые и зачетные занятия (8 ч.)

Теория: повторение пройденного материала. Практика: тестирование, квест.

2.3. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

стартового уровня

Предметные результаты

Учащиеся должны **знать**:

- английский алфавит;
- счёт от 1 до 10;
- лексику по темам программы: «Знакомство», «Цвета», «В классе», «Я и моя семья», «Праздники», «Мои игрушки», «В Лондоне», «Лицо», «Животные», «Еда», «Мой дом», «Мой день»;

- названия стран изучаемого языка;

- названия традиционных английских праздников. Учащиеся должны **уметь**:

- различать фонетические единицы;
- применять в речи простейшие грамматические конструкции;
- пользоваться усвоенной лексикой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной цели занятия с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по принятому плану;
- рефлексия;

познавательные УУД:

- умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного;
- понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме;
- осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач;

коммуникативные УУД:

- умение слушать других, анализировать, делать выводы;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- умение вести диалогическую речь.

Личностные результаты:

Познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - английский алфавит; - счёт от 1 до 10; - лексику по темам программы: «Знакомство», «Цвета», «В классе», «Я и моя семья», «Праздники», «Мои игрушки», «В Лондоне», «Лицо», «Животные», «Еда», «Мой дом», «Мой день»; - названия стран изучаемого языка; - названия традиционных английских праздников. 		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
<ul style="list-style-type: none"> - различать фонетические единицы; - применять в речи простейшие грамматические конструкции; - пользоваться усвоенной лексикой. 		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной цели занятия с помощью педагога; - составление плана действий с помощью педагога; - работа по принятому плану; - рефлексия; <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного; - понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме; - осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать других, анализировать, делать выводы; - умение задавать вопросы и отвечать на них; - умение вести диалогическую речь. 		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
<p>познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>		

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и

формы контроля.

Таблица 4

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Тестирование
Текущий контроль (по итогам занятий)	Составление монологов и диалогов, викторина, круглый стол
Итоговый контроль	Тестирование

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (беседы, наблюдение, тестирование).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

После овладения программой стартового уровня и проведения тестирования учащиеся переводятся на базовый уровень.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ стартового уровня

Таблица 5

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Методическое обеспечение
1.	Вводное занятие		диагностические материалы
2.	Знакомство	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	- учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - тренажеры: «Practice Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Activity Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010. - видеоролик:

			https://vk.com/video/@club187606074?z=video382037736_456239017%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
3.	Алфавит	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	- учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - тренажеры: «Practice Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Activity Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - карточки с буквами и новыми словами; - видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239131%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
4.	Цвета	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	- учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;

			<p>- рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- тренажеры: «Practice Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Activity Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- стихотворения по теме, - раскраски; - видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239132%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
5.	Счёт от 1 до 10	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	<p>- учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- тренажеры: «Practice Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Activity Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- арифметические карточки;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - математические раскраски; - видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239133%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
6.	В классе	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийное оборудование, - ноутбук 	<ul style="list-style-type: none"> - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - тренажеры: «Practice Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Activity Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - карточки с новой лексикой по теме: https://quizlet.com/ru/498067101/school-things-flash-cards/;
7.	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийное оборудование, - ноутбук 	<ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи по изучаемой теме; - стихотворения по теме; - задания для инсценировки;
8.	Праздники	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийное оборудование, - ноутбук 	<ul style="list-style-type: none"> - сценарий квеста; - видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239134%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2 - видеоролик: https://vk.com/video/@club187

			606074?z=video-187606074_456239135%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2 - сценарий квеста; - видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239136%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
9.	Мои игрушки	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239137%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
10.	В Лондоне	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	- карта-раскраска «Лондон»; - мультфильм по теме: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-105761904_456239458%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
11.	Лицо	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	- учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239140%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
12.	Животные	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	- учебники: «Way Ahead 1, 2

			<p>Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239138%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
13.	Еда	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	<p>- учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239139%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
14.	Мой дом	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	<p>- учебники: «Way Ahead 1, 2</p>

			<p>Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - текст для чтения (выбор текста зависит от особенностей группы);</p>
15.	Мой день	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	<p>учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - текст для чтения (выбор текста зависит от особенностей группы); - карточки с новой лексикой по теме: https://quizlet.com/ru/63849070/5/my-day-flash-cards/</p>
16.	Итоговые и зачётные занятия	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	<p>- викторина: https://www.survio.com/survey/d/O1E3Z9W8Z9H7N6H2H</p>

3. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

базового уровня

Таблица 6

№	Название	Всего часов	теория	практика	Формы/методы занятий	Формы/методы контроля
1	Добро пожаловать!	2	0	2	беседа	Mind map
2	Повторение	6	1	5	учебные занятия, инсценировка	конкурсные состязания
3	Моя школа	16	4	12	учебные занятия	чтение выученных стихотворений, рифмовок, скороговорок
4	Моя семья	18	6	12	учебные занятия, конкурс рисунков	сочинение
5	Внешность	18	4	14	учебные занятия, инсценировка	викторина
6	Мои увлечения	18	4	14	учебные занятия, игры	конкурсные состязания
7	Мой день	12	4	8	учебные занятия	творческий проект
8	Семейные праздники	10	2	8	круглый стол, тематические игры	квест, выступление с выученными стихотворениями и рифмовками
9	Мой дом	18	4	14	учебные занятия, игры	монолог
10	Мой город	18	6	12	учебные занятия	интерактивная экскурсия
11	Итоговые и зачётные занятия	8	2	6		тестирование, квест
	ИТОГО:	144	37	107		

3.2. СОДЕРЖАНИЕ

стартового уровня

1. Добро пожаловать! (2 ч.):

Теория: знакомство с программой, правилами техники безопасности. Практика: диагностика способностей учащихся.

2. Повторение (6 ч.):

Теория: алфавит. Цвета. Счёт 1-10.

Практика: работа в парах. Инсценировка. Конкурс «Знатоки английского языка».

3. Моя школа (16 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Предметы в кабинете. Действия на занятии.

Практика: чтение. Заучивание стихотворений и скороговорок.

4. Моя семья (18 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Члены семьи. Обучающий мультфильм. Глагол «to be».

Практика: конкурс рисунков «Моя семья». Сочинение.

5. Внешность (18 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Части тела. Обучающий мультфильм. Притяжательный падеж. Конструкция «have got/has got».

Практика: чтение. Инсценировка. Викторина.

6. Мои увлечения (18 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Хобби и увлечения.

Конструкция «there is/there are». Предлоги места. Модальный глагол «can».

Практика: игра «Угадай хобби». Шоу талантов.

7. Мой день (12 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Повседневные действия. Время. Дни недели. Профессии. Время «Present Simple».

Практика: творческий проект «Мое утро».

8. Семейные праздники (10 ч.):

Теория: семейные традиции праздников. День Благодарения. Рождество и Новый год. День Семьи.

Практика: тематические игры. Квесты. Песни. Круглый стол.

9. Мой дом (18 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Одежда. Комнаты в доме. Обучающий мультфильм. Время «Present Continuous».

Практика: чтение и обсуждение текста. Монолог. Письмо другу.

10. Мой город: (18 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. В городе. Здания. Обучающий мультфильм.

Практика: чтение и обсуждение текста. Интерактивная экскурсия «Город мечты».

11. Итоговые и зачётные занятия (8ч.)

Теория: повторение пройденного материала. Практика: тестирование, квест.

3.3. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ стартового уровня

Предметные результаты

Учащиеся должны **знать:**

- правила чтения;
- основные грамматические явления;
- лексику по темам программы: «Моя школа», «Моя семья», «Внешность», «Мои увлечения», «Мой день», «Мой дом», «Мой город».

Учащиеся должны **уметь:**

- применять в речи простейшие грамматические конструкции;
- воспринимать на слух иноязычную речь;
- отвечать на вопросы по пройденным темам и составлять собственное высказывание;
- сотрудничать с товарищами при выполнении задач в паре/группе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- постановка учебной цели занятия с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по принятому плану;
- рефлексия;

познавательные УУД:

- умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного;
- понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме;
- осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач;

коммуникативные УУД:

- умение слушать других, анализировать, делать выводы;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- умение вести диалогическую речь.

Личностные результаты:

Познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

3.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

Таблица 7

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - правила чтения; - основные грамматические явления; - лексику по темам программы: «Моя школа», «Моя семья», «Внешность», «Мои увлечения», «Мой день», «Мой дом», «Мой город». 		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
<ul style="list-style-type: none"> - применять в речи простейшие грамматические конструкции; - воспринимать на слух иноязычную речь; - отвечать на вопросы по пройденным темам и составлять собственное высказывание; - сотрудничать с товарищами при выполнении задач в паре/группе. 		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной цели занятия с помощью педагога; - составление плана действий с помощью педагога; - работа по принятому плану; - рефлексия; <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного; - понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме; - осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач; <p>коммуникативные УУД:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать других, анализировать, делать выводы; - умение задавать вопросы и отвечать на них; - умение вести диалогическую речь. 		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
<p>познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>		

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Таблица 8

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Тестирование
Текущий контроль (по итогам занятий)	Чтение текстов, составление диалогов, командные конкурсы, квест, викторина, круглый стол
Итоговый контроль	Тестирование

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (беседы, наблюдение, тестирование).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

базового уровня

Таблица 9

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Методическое обеспечение
1.	Добро пожаловать!		- диагностические материалы;
2.	Повторение	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	- сценарий конкурса;
3.	Моя школа	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	- учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во:

			<p>Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - карточки с буквами и новыми словами; - стихотворения и скороговорки по изучаемой теме; - видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239141%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
4.	Моя семья	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	<p>- учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239142%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
5.	Внешность	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	<p>- учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл),</p>

			<p>изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239143%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
6.	Мои увлечения	<p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>- учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p>
7.	Мой день	<p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>- учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p>

			<p>«Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- карточки по теме: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/daily-routines</p> <p>- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239145%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
8.	Семейные праздники	<p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>- сценарий квеста;</p> <p>- презентация;</p> <p>- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239144%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
9.	Мой дом	<p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>- учебники:</p> <p>«Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- текст для чтения (выбор текста зависит от особенностей группы);</p> <p>- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239146%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
10.	Мой город	<p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>- учебники:</p> <p>«Way Ahead 1, 2</p>

			Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - текст для чтения (выбор текста зависит от особенностей группы); - видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239147%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
11.	Итоговые и зачётные занятия	- мультимедийное оборудование, - ноутбук	- оценочные материалы по разделам программы (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере обучения иностранному языку.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Весь учебный материал программы «Разговорный английский» распределен, в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний и приобретения умений и навыков (от простого к сложному), на два уровня. По результатам входной диагностики, выявляющей уровень знаний в области английского языка, учащиеся приступают к изучению программного материала стартового уровня. На стартовом уровне предусмотрено повторение английского алфавита, названий цветов, выполнение простейших арифметических действий (сложения, вычитания). В процессе освоения программы базового уровня учащиеся отрабатывают ранее приобретенные навыки в аудировании, говорении, чтении, изучают новую лексику, составляют несложные грамматические конструкции по темам: «Моя семья», «В классе», «Животные», «Мои увлечения», «Мой город», «Мой день». Это способствует увеличению словарного запаса и, соответственно, более продуктивному осуществлению иноязычного общения в процессе

построения монологов, типовых диалогов, а также форм языкового моделирования. Для развития навыков в таких видах речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, программой предусмотрен подбор специальных текстов (в том числе рассказывающих о культуре стран изучаемого языка, что способствует расширению кругозора, воспитанию уважительного отношения к иноязычным народам), адаптированных для детей данного возраста; просмотр обучающих мультфильмов. Кроме этого, учащиеся разрабатывают *ментальные карты* (mindmaps), представляющие собой уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление. Ассоциации, которые возникают в процессе создания карт, помогают лучше усвоить материал, сделать процесс обучения интереснее и эффективнее. Важным и серьезным этапом в освоении программы базового уровня является работа с текстом как единицей языка и речи.

Включение *интерактивных методов* в процесс обучения позволяет повысить наглядность материала, обеспечить его доступность для учащихся с разным уровнем подготовки, привести разнообразные занимательные задания, которые помогут оживить учебный процесс. К примеру, одним из эффективных методов является *инфографика* - графический способ передачи информации, основанный на её визуализации с помощью карт, схем, иллюстраций и пр. Его преимущество - в содержательности, смысле, легкости восприятия и метафоричности. Другим, не менее эффективным, можно назвать *скрайбинг* - сопровождение устного рассказа небольшими зарисовками и картинками. Использование этих методов активизирует процесс обучения, повышает темп занятия, при этом, что важно, упрощает усвоение материала, делает его более простым, наглядным, легко запоминающимся. Не менее эффективным методом является игра - обучение через действие, в процессе которого возникает очень важное внутриличностное общение, в процессе которого ребенок открывает себя, демонстрирует свои способности. Игра помогает решать такие методические задачи, как формирование готовности к общению на иностранном языке; обеспечение естественных условий для многократного воспроизведения языкового и речевого материала; тренировка в выборе нужного речевого варианта, что является *подготовкой к спонтанной речи*. Активизации процесса эффективного обучения способствует также включение различных *творческих заданий* (написание сочинений, выразительное чтение стихотворений, сочинительство), которые помогают наполнить занятие творческим общением, способствуют формированию субъективной позиции учащегося, формируя при этом основные компетенции, связанные с добыванием информации, ее переработкой и интерпретацией.

Применение *мультимедийных средств* также обеспечивает высокий уровень наглядности и динамичности в процессе обучения. Их использование предполагает индивидуальное обращение к информационным каналам человека, обеспечивает взаимодействие между педагогом и учащимся на основе типов восприятия (визуальное, аудиальное, кинестетическое, дискретное). Обращение к информационным технологиям (использование интерактивных презентаций, учебных модулей, викторин и тестов на различных платформах в сети Интернет) развивает их технические навыки, способствует налаживанию дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Программа «Разговорный английский» разработана с учетом принципов, обеспечивающих качественное освоение английского языка учащимися младшего школьного возраста:

- доступность (предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся);
- проблемность (предполагает возрастание мыслительной активности в процессе учебной проблемной ситуации);

- □ наглядность (предполагает необходимость учета чувственного восприятия материала);
- □ обеспечение сознательности обучения (предполагает обеспечение самостоятельных действий учащихся по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности);
- □ систематичность и последовательность обучения (означает обеспечение последовательного усвоения учащимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области);
- □ прочность усвоения знаний (предполагает глубокое осмысление и запоминание учебного материала).

5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- ✓ Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – СПб.: КАРО, 2015. – 336 с.
- ✓ Горшкова М.А. Инновационные технологии в педагогической деятельности // Педагогическое призвание: сборник статей II международного научно-методического конкурса (29 февраля 2020 г.) В 3-х частях. Часть 1. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука».
- ✓ Трусова Т.Г. Принципы и способы организации учебной деятельности. Интерактивное обучение / Т.Г. Трусова // Вестник Учебно-метод. об-ия по проф.-пед. обр. – Екатеринбург : РГППУ, 2011.
- ✓ Finnie R. Fly High Teacher’s Guide. – Pearson ELT, 2010.
- ✓ Ellis P., Bowen M. Way Ahead. – Macmillan ELT, 2013.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

- ✓ Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Весёлые грамматические рифмовки английского языка. – СПб: Каро, 2006.
- Шишкина И.А. Тренажёр по грамматике английского языка – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на занятиях по иностранному языку педагог имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Цель: социокультурная адаптация учащихся в социуме посредством изучения иностранного языка.

Задачи:

- выполнение правил речевого этикета в процессе общения на английском языке;

- повышение самооценки, уверенности в себе.
- побуждение к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- привлечение к творческой деятельности;
- повышение интереса к культуре страны изучаемого языка.

Организация воспитательного процесса

Основные направления воспитательной работы в учреждении:

Таблица 10

№ п/п	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
1.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
2.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
3.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
4.	«Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
5.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
6.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
7.	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
8.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

Программой предусмотрено сотрудничество с библиотекой-филиалом №1, Центром досуга «Мир», средними общеобразовательными школами Железнодорожного округа г. Курска.

Работа с родителями.

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога, благодаря которой выстраиваются партнёрские взаимоотношения между всеми участниками воспитательного процесса. Умелая организация этой работы позволяет сделать его максимально результативным, интересным, насыщенным приятными событиями.

Начальную информацию о деятельности детского объединения родители получают из официальной группы в социальной сети ВК (<https://vk.com/club187606074>), которая регулярно пополняется новыми постами и фотографиями, иллюстрирующими интересы, потребности учащихся. Впоследствии проходят *родительские собрания* (не менее двух раз в год). На первом собрании, помимо знакомства с педагогом, друг с другом, детьми, происходит ознакомление с нормативными документами учреждения, направлениями работы детского объединения, задачами на учебный год. На итоговом - вручение благодарностей за совместную работу. Сплочению коллектива способствуют совместные *праздники*, благодаря которым открываются новые, иногда неожиданные качества личности ребенка, проявляющиеся в нестандартной обстановке. В случае возникновения сложных ситуаций, требующих повышенного внимания, проводятся *индивидуальные консультации*, которые помогают педагогу и родителям лучше понять ребенка, особенности его поведения.

Прогнозируемые результаты:

✓ коммуникабельность, самостоятельность, инициативность, уверенность в своих силах, доброжелательность, толерантность, эмоциональная уравновешенность.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 11

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ.-ВО ЧАСОВ	Теория, формы/методы занятий	КОЛ.-ВО ЧАСОВ	Практика, формы/методы занятий/контроля	КОЛ.-ВО ЧАСОВ	сроки
1.	Вводное занятие. Комплектование. Диагностирование.	2	Знакомство с детским объединением.	1	Диагностирование способностей детей.	1	Сентябрь
2.	Знакомство.	2	Фразы приветствия/прощания.	1	Инсценировка.	1	Сентябрь
3.	Алфавит. Буквы A, B, C, R, T.	2	Знакомство с буквами английского алфавита.	0,5	Произношение и правописание. Чтение слов.	1,5	Сентябрь
4.	Алфавит. Буквы D, E, H, N, P.	2	Знакомство с буквами английского алфавита.	0,5	Произношение и правописание. Чтение слов.	1,5	Сентябрь
5.	Алфавит. Буквы G, I, U, O, F.	2	Знакомство с буквами английского алфавита.	0,5	Произношение и правописание. Чтение слов.	1,5	Сентябрь
6.	Алфавит. Буквы J, M, X, K, L.	2	Знакомство с буквами английского алфавита.	0,5	Произношение и правописание. Чтение слов.	1,5	Сентябрь
7.	Алфавит. Буквы S, V, Q, W, Y, Z.	2	Знакомство с буквами английского алфавита.	0,5	Произношение и правописание. Чтение слов.	1,5	Сентябрь
8.	Алфавит.	2	Подведение итогов.	0,5	Песня «The ABC». Конкурс «Осенний листопад».	1,5	Сентябрь
9.	Цвета.	2	Yellow, blue, red, green.	0,5	Стихотворения о цветах. Игры на свежем воздухе.	1,5	Октябрь

10.	Цвета.	2	Pink, black, orange, white.	0,5	Стихотворения о цветах. Песня «Colours».	1,5	Октябрь
11.	Цвета.	2	Повторение. Подведение итогов.	1	Выступление со стихотворениями.	1	Октябрь
12.	Счёт от 1 до 5.	2	Цифры.	0,5	Арифметика по-английски.	1,5	Октябрь
13.	Счёт от 6 до 10.	2	Цифры.	0,5	Считалочка «One, one, one – run, run, run».	1,5	Октябрь
14.	Счёт от 1 до 10.	2	Повторение. Подведение итогов.	1	Математические раскраски.	1	Октябрь
15.	В классе.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Произношение и правописание слов.	1,5	Октябрь
16.	В классе.	2	Вопрос «Is it a table?»	0,5	Отработка материала. Игра «Что я загадал?»	1,5	Октябрь
17.	Halloween party.	2	Об истории и традициях праздника.	1	Праздник в детском объединении. Квест (игра «Guess the shadow», кроссворд и пр.). Песня «Trick or Treat?»	1	Ноябрь
18.	Школьные принадлежности.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Произношение и правописание слов.	1,5	Ноябрь
19.	Школьные принадлежности.	2	Подведение итогов.	0,5	Отработка материала. Игра «Что в рюкзаке?» Кроссворд.	1,5	Ноябрь
20.	Итоговое занятие.	2			Викторина.	2	Ноябрь
21.	Я и моя семья.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Произношение и правописание слов.	1,5	Ноябрь
22.	Я и моя семья.	2			Стихотворение «My family». Аудирование.	2	Ноябрь
23.	Я и моя семья.	2	Местоимения.	0,5	Отработка материала.	1,5	Ноябрь
24.	Я и моя семья.	2			Творческий проект «Моя семья».	2	Ноябрь
25.	Я и моя семья.	2	Распределение ролей.	0,5	Инсценировка.	1,5	Декабрь
26.	Я и моя семья.	2	Подведение итогов.	0,5	Повторение.	1,5	Декабрь

27.	Мои игрушки.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме	1	Произношение и правописание слов.	1	Декабрь
28.	Мои игрушки.	2			Отработка материала. Игра «Guess the toy»	2	Декабрь
29.	Мои игрушки.	2	Множественное число имён существительных.	1	Отработка материала.	1	Декабрь
30.	Мои игрушки.	2	Подготовка монолога «Моя любимая игрушка»	1	Подготовка монолога «Моя любимая игрушка».	1	Декабрь
31.	Мои игрушки.	2	Подведение итогов.	1	Повторение.	1	Декабрь
32.	Merry Christmas and Happy New Year.	2	Об истории и традициях праздников.	1	Придумывание игр и забав.	1	Декабрь
33.	Merry Christmas and Happy New Year.	2			Проведение праздника в детском объединении. Песня «Jingle Bells».	2	Декабрь
34.	Итоговое занятие.	2	Подведение итогов.	1	Тестирование.	1	Декабрь
35.	В Лондоне.	2	Государственные символы Великобритании.	0,5	Составление и изучение карты Лондона.	1,5	Январь
36.	В Лондоне.	2	Достопримечательности.	0,5	Скрайбинг.	1,5	Январь
37.	В Лондоне.	2	Подведение итогов.	1	Викторина.	1	Январь

38.	Лицо.	2	Знакомство лексическим материалом по теме.	с 0,5	Произношение и правописание слов.	1,5	Январь
39.	Лицо.	2	Конструкция «I have got».	0,5	Отработка материала.	1,5	Январь
40.	Лицо.	2	Подведение итогов	1	Монолог «Мой портрет». Рисунок.	1	Январь
41.	Животные.	2	Знакомство лексическим материалом по теме.	с 1	Произношение и правописание слов.	1	Февраль
42.	Животные.	2	Знакомство лексическим материалом по теме.	с 1	Произношение и правописание слов.	1	Февраль
43.	Животные.	2	Модальный глагол «can».	1	Отработка материала.	1	Февраль
44.	Животные.	2			Отработка материала. Игра «Отгадай животное».	2	Февраль
45.	Животные.	2			Чтение.	2	Февраль
46.	Животные.	2			Творческий проект «Моё домашнее животное».	2	Февраль
47.	Животные.	2			Конкурс рисунков.	2	Февраль
48.	Животные.	2	Подведение итогов.	1	Викторина.	1	Март
49.	Еда.	2	Знакомство лексическим материалом по теме.	с 1	Произношение и правописание слов.	1	Март
50.	Еда.	2	Конструкция «I like».	0,5	Отработка материала.	1,5	Март
51.	Еда.	2	Конструкция «I don't like».	0,5	Отработка материала.	1,5	Март
52.	Еда.	2			Игра «Съедобное/несъедобное».	2	Март
53.	Еда.	2			Повторение.	2	Март
54.	Итоговое занятие.	2			Тестирование.	2	Март

55.	Мой дом.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме.	1	Произношение и правописание слов.	1	Март
56.	Мой дом.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме.	1	Произношение и правописание слов.	1	Март
57.	St. Patrick's Day.	2	Круглый стол. Об истории и традициях праздника.	1	Квест.	1	Март
58.	Мой дом.	2			Отработка материала.	2	Апрель
59.	Мой дом.	2	Конструкция «I haven't got».	1	Чтение.	1	Апрель
60.	Мой дом.	2			Аудирование.	2	Апрель
61.	Мой дом.	2			Творческий проект «Карта моего дома».	2	Апрель
62.	Мой дом.	2	Подведение итогов	1	Повторение.	1	Апрель
63.	Happy Easter.	2	Об истории и традициях праздника.	1	Поздравительная открытка.	1	Апрель
64.	Мой день.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме.	1	Произношение и правописание слов.	1	Апрель
65.	Мой день.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме.	1	Произношение и правописание слов.	1	Апрель
66.	Мой день.	2			Повторение.	2	Май
67.	Мой день.	2	Время «Present Simple».	1	Отработка материала.	1	Май

68.	Мой день.	2	Время «Present Simple».	1	Чтение.	1	Май
69.	Мой день.	2			Аудирование.	2	Май
70.	Мой день.	2			Творческий проект «Мой распорядок дня».	2	Май
71.	Мой день.	2			Повторение.	2	Май
72.	Итоговое занятие.	2	Подведение итогов.	1	Викторина.	1	Май
	ИТОГО:	144		41		103	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 12

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ.-ВО ЧАСОВ	Теория, формы/методы занятий	КОЛ.-ВО ЧАСОВ	Практика, формы/методы занятий/контроля	КОЛ.-ВО ЧАСОВ	сроки
1.	Добро пожаловать!	2	Методика Mind map. Правила работы.	1	Mind map «My summer».	1	Сентябрь
2.	Повторение.	2	Приветствие/прощание.	0,5	Повторение знакомства. Инсценировка.	1,5	Сентябрь
3.	Повторение.	2	Алфавит. Счёт от 1 до 10. Цвета.	0,5	Произношение и правописание. Чтение слов.	1,5	Сентябрь
4.	Повторение.	2			Конкурс «Знатоки английского языка»	2	Сентябрь
5.	Моя школа.	2	Знакомство лексическим материалом по теме.	1	Произношение и правописание слов.	1	Сентябрь
6.	Моя школа.	2	Знакомство лексическим материалом по теме.	1	Произношение и правописание слов.	1	Сентябрь
7.	Моя школа.	2			Повторение.	2	Октябрь

8.	Моя школа.	2			Стихотворения и скороговорки о школе.	2	Октябрь
9.	Моя школа.	2	Артикли.	0,5	Отработка материала.	1,5	Октябрь
10.	Моя школа.	2	Указательные местоимения.	0,5	Отработка материала.	1,5	Октябрь
11.	Моя школа.	2	Повелительное наклонение.	1	Отработка материала.	1	Октябрь
12.	Моя школа.	2			Чтение текста. Повторение.	2	Октябрь
13.	Моя семья.	2	Знакомство лексическим материалом по теме.	с 1	Произношение и правописание слов.	1	Ноябрь
14.	Моя семья.	2	Знакомство лексическим материалом по теме.	с 1	Произношение и правописание слов.	1	Ноябрь
15.	Моя семья.	2			Конкурс рисунков «Моя семья».	2	Ноябрь
16.	Моя семья.	2			Повторение.	2	Ноябрь
17.	Моя семья.	2	Глагол «to be».	1	Отработка материала.	1	Ноябрь
18.	Моя семья.	2	Глагол «to be».	1	Отработка материала.	1	Ноябрь
19.	Моя семья.	2	Притяжательные местоимения.	1	Отработка материала. Игра «Чье это?»	1	Ноябрь
20.	Моя семья.	2			Повторение.	2	Ноябрь
21.	Моя семья	2	Подготовка написанию сочинения.	к 1	Сочинение.	1	Ноябрь
22.	Итоговое занятие.	2			Викторина.	2	Ноябрь
23.	Thanksgiving Day.	2	Об истории и традициях праздника.	и 1	Праздник в детском объединении. Квест. Песня «Thank you for Thanksgiving Day».	1	Ноябрь
24.	Внешность.	2	Знакомство лексическим материалом по теме.	с 1	Произношение и правописание слов.	1	Декабрь

25.	Внешность.	2	Знакомство лексическим материалом по теме.	с 1	Произношение и правописание слов.	1	Декабрь
26.	Внешность.	2			Отработка материала.	2	Декабрь
27.	Внешность.	2	Притяжательный падеж.	1	Отработка материала. Игра «Чье это?»	1	Декабрь
28.	Внешность.	2			Инсценировка.	2	Декабрь
29.	Внешность.	2			Чтение текста.	2	Декабрь
30.	Внешность.	2	Подведение итогов.	0,5	Повторение.	1,5	Декабрь
31.	Merry Christmas and Happy New Year.	2			Круглый стол. Об истории и традициях праздников. Придумывание игр и забав.	2	Декабрь
32.	Merry Christmas and Happy New Year.	2			Проведение праздника в детском объединении. Песня «Jingle Bells»	2	Декабрь
33.	Итоговое занятие.	2	Подведение итогов.	1	Тестирование.	1	Январь
34.	Внешность.	2	Конструкция «have got/has got»	0,5	Отработка материала.	1,5	Январь
35.	Внешность.	2			Викторина.	2	Январь
36.	Мои увлечения.	2	Знакомство лексическим материалом по теме.	с 1	Произношение и правописание слов.	1	Январь
37.	Мои увлечения.	2	Знакомство лексическим материалом по теме.	с 1	Произношение и правописание слов.	1	Январь
38.	Мои увлечения.	2			Отработка материала.	2	Январь
39.	Мои увлечения.	2	Конструкция «there is/there are».	1	Отработка материала.	1	Февраль
40.	Мои увлечения.	2	Модальный глагол «can».	0,5	Отработка материала.	1,5	Февраль
41.	Мои увлечения.	2			Игра «Угадай хобби».	2	Февраль
42.	Мои увлечения.	2	Подведение итогов.	0,5	Повторение.	1,5	Февраль

43.	Мои увлечения.	2			Подготовка к проведению шоу талантов.	2	Февраль
44.	Мои увлечения.	2			Шоу талантов.	2	Февраль
45.	Мой день.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме.	1	Произношение и правописание слов.	1	Февраль
46.	Мой день.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме.	1	Произношение и правописание слов.	1	Февраль
47.	Мой день.	2	Время «Present Simple».	1	Отработка материала.	1	Март
48.	Мой день.	2			Аудирование.	2	Март
49.	Мой день.	2			Творческий проект «Моё утро».	2	Март
50.	Мой день	2	Подведение итогов.	1	Викторина.	1	Март
51.	Итоговое занятие	2			Тестирование.	2	Март
52.	Мой дом.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме.	1	Произношение и правописание слов.	1	Март
53.	Мой дом.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Произношение и правописание слов.	1,5	Март
54.	Мой дом.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Произношение и правописание слов.	1,5	Март
55.	Мой дом.	2			Повторение.	2	Март
56.	Мой дом.	2	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	Отработка материала.	1	Март
57.	Мой дом.	2	Время «Present Continuous».	0,5	Произношение и правописание слов.	1,5	Апрель

58.	Мой дом.	2	Время «Present Continuous».	0,5	Чтение и обсуждение текста.	1,5	Апрель
59.	Мой дом.	2			Письмо другу.	2	Апрель
60.	Мой дом.	2			Повторение.	2	
61.	Мой город.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме.	1	Произношение и правописание слов.	1	Апрель
62.	Мой город.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме.	1	Произношение и правописание слов.	1	Апрель
63.	Мой город.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме.	1	Произношение и правописание слов.	1	Апрель
64.	Мой город.	2			Отработка материала.	2	Апрель
65.	Мой город.	2			Игра «Hot and Cold».	2	Май
66.	Мой город.	2	Интерактивная экскурсия. Этапы работы.	1	Подготовка интерактивной экскурсии «Город мечты».	1	Май
67.	Мой город.	2			Интерактивная экскурсия «Город мечты».	2	Май
68.	Мой город.				Чтение и обсуждение текста.	2	Май
69.	Мой город.	2	Подведение итогов.	1	Повторение.	1	Май
70.	Итоговое занятие.	2	Подведение итогов года.	1	Викторина.	1	Май
71.	Family Day.	2			Семейное древо. Подготовка к празднику.	2	Май
72.	Family Day.	2	Об истории и традициях праздника.	1	Поздравительная открытка. Проведение праздника.	1	Май
	ИТОГО:	144		37		107	

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Разговорный английский»

на 2022-2023 учебный год

Таблица 13

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
10.09	25.05	36	1-8 января, 8 марта, 1 мая, 31 декабря	144	12.12.22- 21.12.22	11.05.23- 21.05.23
Место проведения занятий	МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа», кабинет 32					
Расписание занятий						
Группа/год обучения	1 группа/ 2 г.об.	2 группа/ 2 г.об.	3 группа/ 1 г.об.	4 группа/ 1 г.об.	5 группа/ 1 г. об.	
Дни недели/ время занятий	Пн. 10.00-11.40	Пн. 12.00-13.40	Пн. 14.00-15.40	Пн. 16.00-17.40	Пн. 18.00-19.40	
	Ср. 10.00-11.40	Ср. 12.00-13.40	Ср. 14.00-15.40	Ср. 16.00-17.40	Ср. 18.00-19.40	

Примечание: 4 часа занятий (из 144 по программе) утеряны в связи с совпадением с праздничными днями в марте и в мае.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговое тестирование по результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский», раздел «Говорение» (базовый уровень)

Task. Look at the picture and answer the questions. Give the full answer



Перечень примерных вопросов:

1. Where is the girl?
2. What is she doing?
3. Where is the bird?
4. What is it doing?
5. What toys can you see in the girl's room?
6. How many toys can you see?
7. What is the toy do you like?
8. What is its name?
9. How does it look like?
10. What can you do with your toy?

Пояснение

В рамках проведения устной части тестирования учащийся беседует наедине с экзаменатором (педагогом) в дружелюбной форме. Экзаменатором отводится 2 минуты на изучение картинки, по которой будет проходить беседа. За это время учащийся вспоминает лексические единицы, которые будет использовать в своей речи. Экзаменатор задаёт вопросы с опорой на картинку. Испытуемый даёт развёрнутый ответ на вопрос, используя лексические и грамматические единицы. Тестирование длится 5-10 минут.

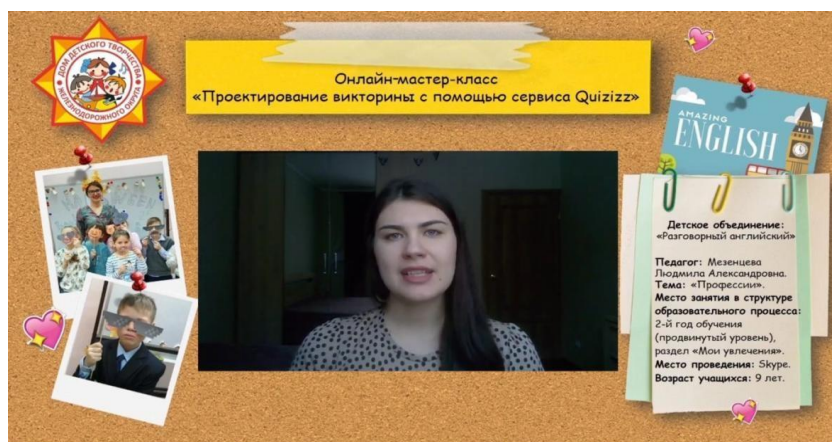
Лексические единицы	Грамматические единицы
Colours	Special questions
Numbers 1-10	Глагол «like»
Toys	Конструкция «have got/ has got»
Animals	Модальный глагол «can»
Face and body	
Actions	
Prepositions of place	

- Викторина по результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы «**Разговорный английский**» (раздел «Говорение», стартовый уровень) – см. по ссылке: <https://www.surveymonkey.com/survey/d/O1E3Z9W8Z9H7N6H2H>

- Онлайн-мастер-класс «**Проектирование викторины с помощью сервиса Quizziz**»

- см. по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1OLOsU8gPpv6j71oJw6AtvStaTHqU2Eyf>



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологическая карта занятия

Тема «Профессии».

Цель: совершенствование аудитивных и грамматических навыков на основе изучения нового лексического материала.

Задачи:

- развитие умения извлекать и анализировать основную информацию из услышанного/прочитанного;
- развитие способности к перефразированию и резюмированию информации;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- стимулирование познавательного интереса к изучению английского языка;
- формирование ценностного отношения к людям разных профессий.

Тип занятия: занятие сообщения и усвоения новых знаний.

Форма: учебное занятие

Время: 90 минут (включая перерыв продолжительностью 10 минут).

Методы: словесный, практический. **Место проведения:** учебный кабинет. **Возраст учащихся:** 9 лет.

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование, ноутбук,
- доска, маркеры.

Методическое обеспечение:

- технологическая карта занятия,
- интерактивные карточки (<https://quizlet.com/ru/536621662/jobs-flash-cards/>),
- УМК «Way ahead 2», Mary Bowen, Printha Ellis.

Планируемые результаты:

Предметные (аудирование):

- умение воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию;
- умение воспринимать и понимать на слух основное содержание текста.

Предметные (говорение):

- воспроизведение предложений из прослушанного текста;
- умение отвечать на вопросы по теме.

Метапредметные результаты. Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение планировать и организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.

Регулятивные:

- осуществление целеполагания;
- осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебно-познавательных задач.

Познавательные:

- умение выделять главное и второстепенное (главную идею текста), выстраивать последовательность описываемых событий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение осуществлять сравнение и классификацию.

Личностные:

- развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- формирование навыков рефлексии.

Ход занятия

Таблица 14

Этап	Время	Действия педагога	Действия учащихся	УУД
1. Организационный	10 мин.	<p>Приветствие. - Hello, students. I'm very glad to see you. How are you today?</p> <p><u>Фонетическая зарядка</u> - Look at the blackboard. There is one tongue twister (скороговорка). Let's read and say.</p> <p>«Fresh fried fish, fish fresh fried, fried fish fresh, fish fried fresh».</p>	<p>Приветствие. -Hello, teacher. I'm good. I'm great. I'm hungry.</p> <p>Проговаривают скороговорки вместе с педагогом сначала медленно, затем – быстро (самостоятельно).</p>	Умение слушать и вступать в диалог (К)
2. Целеполагание.	5 мин.	<p>- Do you know something about jobs? "Job" – what is it?</p> <p>-Right you are! Job is a profession. So today we are going to speak about different professions. And my first question is: what jobs do you know? (Who am I?)</p>	<p>Job – профессия.</p> <p>You are a teacher. My mother is a doctor.</p>	Целеполагание (Р); организация и планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками (К)
3. Первичное усвоение новых знаний	15 мин.	- OK, good! Let's watch the video about professions.(<i>Video 1</i>)	Watching.	

		<p>- So, what jobs have we seen?</p> <p>- Great! And now, let's do Exercise 1 from Pupil's book. Open page 41. What words can we see? Let's read.</p>	<p>A teacher, a doctor, a dentist, a carpenter, a pilot.</p> <p>Открывают страницу 41 в учебнике читают слова из упражнения 1, переводят.</p>	
4. Первичная проверка понимания	10 мин.	<p>- Now, let's listen to the record. (Track 29)</p> <p>- Let's repeat all together.</p>	<p>Слушают аудиозапись, а затем повторяют хором:</p> <p>- I'm a doctor. I work in a hospital. и т.д.</p>	Установление причинно-следственных связей (II)
5. Первичное закрепление	5 мин.	<p>- Good job!</p> <p>It's time to do some exercises. Open your Workbooks at page 29. Please, do Exercises 1.</p>	Выполняют упражнения из рабочей тетради на закрепление новых слов.	Формирование навыков взаимо- и самооценки (Л); осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (К)
6. Актуализация имеющихся знаний	10 мин.	<p>- Давайте вспомним Present Simple. В каком случае мы используем настоящее простое время?</p> <p>- What do you do every day?</p> <p>Затем педагог указывает на любого учащегося, параллельно задавая вопрос другому:</p> <p>- What does she/he do every day?</p>	<p>Отвечают по очереди:</p> <p>- I go to school. I have breakfast. I play sports. Когда говорим о действиях, которые совершаем ежедневно, о предпочтениях и увлечениях.</p> <p>- He goes to school. - She plays sports. Проговаривают примеры вместе с педагогом.</p>	Осуществление сравнения и классификации (II)

		<p>Педагог обращает внимание на окончание -s(-es). Чертит таблицу на доске на примере глагола to work.</p>		
7. Творческое применение знаний	20 мин.	<p>- Итак, что нового мы узнали сегодня на занятии?</p> <p>- Thank you! And now my question is: Where does a doctor work? Where does a shopkeeper work?</p> <p>- Good! Now open your Workbooks at page 29. Do Exercises 2, 3. After that do exercises 1, 2, 3 at page 44.</p>	<p>Учащиеся называют профессии, места, в которых работают люди данных профессий.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>- A doctor works in a hospital. A shopkeeper works in a shop.</p> <p>Открывают рабочие тетради на странице 29, выполняют задание. Затем выполняют задания на странице 44.</p>	<p>Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач (Р)</p>
8. Информация о домашнем задании	5 мин.	<p>- It's time to speak about your home task.</p> <p>Right now I send you a link with cards. You should learn the words from the cards and do exercises. Take your smartphones and check the link, please</p>	<p>Проверяют ссылку (см. под таблицей). Задают вопросы.</p>	<p>Организация и планирование учебносотрудничества с педагогом и сверстниками; осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (К)</p>

9. Рефлексия	10 мин.	<p>Педагог показывает на ноутбуке карточки (из домашнего задания).</p> <p>- Wonderful! Thank you for the lesson. Do you like it? And now it's time to go home. Good bye!</p>	<p>Учащиеся называют то, что на них изображено.</p> <p>Показывают жестом (нравится/не нравится). - Good bye!</p>	Формирование навыков рефлексии (Л)
--------------	---------	--	--	------------------------------------

Календарный план воспитательной работы

Таблица 15

Направления	Мероприятия, форма проведения	Ответственные	Сроки
«Моя семья – моя крепость»	День открытых дверей для родителей.	Афанасьева Л.А.	<i>Сентябрь</i>
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа о здоровом образе жизни. День зарядки.	Афанасьева Л.А.	<i>Сентябрь</i>
«Моя Родина – Россия»	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня города.	Афанасьева Л.А. Тарасова О. Д.	<i>Сентябрь</i>
«Здоровый я – здоровая страна!»	Путешествие в страну здоровья.	Афанасьева Л.А.	<i>Октябрь</i>
«Человек – это звучит гордо»	Беседа с элементами игры «В мире профессий».	Афанасьева Л.А.	<i>Октябрь</i>
«Земля у нас одна»	Проведение обучающих игр в рамках Международного дня без бумаги (24 октября).	Афанасьева Л.А.	<i>Октябрь</i>
«Здоровый я – здоровая страна!»	«Азбука здоровья».	Афанасьева Л.А.	<i>Ноябрь</i>
«Моя семья – моя крепость»	День матери.	Афанасьева Л.А.	<i>Ноябрь</i>
«Ура, каникулы!»	Празднование Хэллоуина.	Афанасьева Л.А.	<i>Ноябрь</i>
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа о безопасном поведении в зимний период.	Афанасьева Л.А.	<i>Декабрь</i>
«Красота спасёт мир»	Участие во Всероссийской акции «Новогодние окна».	Афанасьева Л.А.	<i>Декабрь</i>
«Праздник детства»	Участие в новогодних мероприятиях для школьников округа.	Афанасьева Л.А. педагоги-организаторы	<i>Декабрь</i>
«Земля у нас одна»	Акция «Кормушка».	Афанасьева Л.А.	<i>Январь</i>

«Моя семья – моя крепость»	Экскурсионная программа (совместно с родителями).	Афанасьева Л.А.	Январь
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа «Секреты здоровья».	Афанасьева Л.А.	Февраль
«Человек – это звучит гордо»	«Язык – это жизнь народа». Международный день родного языка.	Афанасьева Л.А.	Февраль
«Праздник детства»	«Boys' party» (праздник, посвященный Дню защитника Отечества).	Афанасьева Л.А.	Февраль
«Красота спасет мир»	Творческая лаборатория «Музыка весны».	Афанасьева Л.А.	Март
«Здоровый я – здоровая страна!»	Конкурс рисунков, посвящённых здоровому образу жизни.	Афанасьева Л.А.	Март
«Праздник детства»	«Girls' party» (праздник, посвященный Международному женскому дню).	Афанасьева Л.А.	Март
«Красота спасет мир»	Творческий конкурс по английскому языку «OpenBook!»	Афанасьева Л.А. Козьявкина О.И. Чефранова Д.Н.	Апрель
«Земля у нас одна»	Разговоры о природе.	Афанасьева Л.А.	Апрель
«Человек – это звучит гордо»	Пасха в странах мира.	Афанасьева Л.А.	Апрель
«Моя Родина - Россия»	Круглый стол «Victory Day» - День Победы в разных странах.	Афанасьева Л.А.	Май
«Моя семья – моя крепость»	Вечер семейных традиций «Family Day».	Афанасьева Л.А.	Май
«Здоровый я – здоровая страна!»	Проведение беседы о безопасном поведении в зонах отдыха в летний период, правилах пожарной безопасности, поведение на водоемах.	Афанасьева Л.А.	Май
Самоуправление	День дублёра.	Афанасьева Л.А.	Июнь
«Земля у нас одна»	Конкурс фотографий о лете.	Афанасьева Л.А.	Июль
«Праздник детства»	«Лингвистический пикник». Обучающие и ролевые игры на свежем воздухе.	Афанасьева Л.А.	Август
«Ура, каникулы!»	«Cinema, cinema, cinema!» - совместный поход в кинотеатр.	Афанасьева Л.А.	Август