

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Проведено в соответствии с приказом  
Министерства образования и науки от  
14.06.2013 №462 и приказом МБУДО  
«Дом детского творчества Железнодорожного  
округа» от 27.02.2015 №20

## **I. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Железнодорожного округа» - многофункциональное учреждение дополнительного образования детей, которое наследует многие традиции районного Дома пионеров и школьников, созданного 14 января 1977 года.

Учредителем Дома творчества является Администрация города Курска в лице комитета образования города Курска, являющегося органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования и комитетом по управлению муниципальным имуществом города Курска.

Современная система работы в МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» строится на лучших традициях отечественной системы образования и собственного опыта.

Сегодня МБУДО "Дом творчества Железнодорожного округа" является действующей подсистемой общего образования. Концепция федеральной целевой программы развития образования определила как стратегическую цель: обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

### **1.1. Нормативно-правовая база учреждения**

Организационно - правовое обеспечение деятельности Дома детского творчества включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией РФ,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,  
Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г.)  
"Об образовании в Российской Федерации"
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124 от 24.07 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26,30 июня 2007 г.)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года №499
- Постановлением правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ»;
- Национальным проектом «Наша новая школа»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ФГОС нового поколения;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепцией развития дополнительного образования детей;
- Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Целевой программой «Развитие образования Курской области на 2014-2020 годы»;

- Уставом учреждения;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)
- Законом Курской области «Об образовании в Курской области»;
- Муниципальным заданием.

1. Устав	<p>Определяет статус детского учреждения – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Железнодорожного округа»</p> <p>Основные цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление на основании лицензии образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам) различной направленности для детей в возрасте до 18 лет включительно;</li> <li>- организация досуговой и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p>Уставом предусмотрены основы деятельности учреждения, его компетенция, обязанности и права, организация образовательного процесса, управление учреждением, закреплена форма собственности.</p>
2. Свидетельство о государственной регистрации от 20 января 1998г. выдано Администрацией города Курска	<p>Закреплено право на основные виды деятельности; образовательную деятельность и другие; определены учредители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комитет образования города Курска,</li> <li>- комитет по управлению имуществом города Курска;</li> </ul> <p>закреплен статус юридического лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет собственную печать и штамп, бланки с реквизитами;</li> <li>- имеет собственную смету расходов;</li> <li>- осуществляет самостоятельно прием и увольнение с работы.</li> </ul>
3. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Серия 46 №001626876 от 02.02.98г.	<p>Подтверждено, что российская организация муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Железнодорожного округа» поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Курску</p>
4. Свидетельство о государственной регистрации права от 19.12.2014 г.:	<p>Закреплено муниципальное недвижимое имущество на праве оперативного управления по адресам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ул. Станционная, 8</li> <li>- ул. 2-я Рабочая, 8 «В»,</li> <li>- ул. Станционная, 2-8,</li> <li>- ул. Парижской Коммуны, 28/5</li> </ul>
5. Свидетельство о государственной регистрации права : - от 31.01.13 46АО №024258	<p>Закреплен в постоянное (бессрочное) пользование земельный участок по адресу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ул. 2-я Рабочая, 8 «В» (площадью 5427 кв. м)</li> </ul>

6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 01.06.12г.	Дом детского творчества получил право на реализацию программ по дополнительному образованию детей и взрослых
7. Программа деятельности.	Разработана с учетом специфики региона. Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, служащий основанием для лицензирования, аттестации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг в соответствии с потребностями и интересами детей и родителей.
8. Учебный план.	Составляется ежегодно. Утвержден 19.06.14 №76
9. Штатное расписание.	Утверждается ежегодно председателем комитета образования города Курска.
10. Тарификация.	Тарификационный список ежегодно утверждается приказом директора учреждения и соответствует штатному расписанию.
11. Коллективный договор на 2015 – 2017 годы	Коллективный договор прошел уведомительную регистрацию в органе по труду «Комитет по труду и занятости населения Курской области» №66 от 04.02.2015г. В договоре отрегулированы социально-трудовые отношения между работодателем в лице директора учреждения и работниками учреждения.
Дополнения и изменения к Коллективному договору на 2015 – 2017 годы	Прошли уведомительную регистрацию в органе по труду «Комитет по труду и занятости населения Курской области» №299 от 27.03.2015 г. В дополнениях и изменениях к Коллективному договору скорректированы дни выплаты заработной платы.
Приложения к Коллективному договору.	- Перечень должностей на бесплатную выдачу СИЗ и нормы бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа». - Перечень должностей на бесплатную выдачу СИЗ и нормы бесплатной выдачи работникам смывающих и обезвреживающих средств. - Перечень должностей работников, которым предоставляется дополнительный отпуск.
12. Должностные инструкции.	Разработаны на основе Трудового кодекса РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом от 26.08.2010 №761н. Должностные инструкции утверждены директором.
13. Локальные акты МБУДО «Дом детского творчества»	Направлены на регулирование различных видов внутренних и внешних связей Дома творчества и оптимальное управление детским учреждением. С целью эффективного использования локальных актов в работе они подразделены на: - локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления; - локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локальные акты, регламентирующие деятельность детских объединений;</li> <li>- локальные акты, регламентирующие ход образовательного процесса;</li> <li>- локальные акты, регламентирующие деятельность служб сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- локальные акты, регламентирующие проведение мероприятий с педагогами и обучающимися;</li> <li>- локальные акты, регламентирующие деятельность по охране труда и технике безопасности;</li> <li>- локальные акты ежедневного оперативного управления (приказы, распоряжения и прочее).</li> </ul>
14. Инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По соблюдению правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</li> <li>- По соблюдению правил противопожарной безопасности.</li> <li>- По организации и проведению экскурсий, походов, экспедиций.</li> </ul> <p>Инструкции по охране труда зарегистрированы, согласованы с ПК, утверждены директором.</p> <p>Инструкции разработаны для всех служб учреждения и детских объединений по различным направлениям деятельности.</p>

*Выводы:*

- В учреждении сформирован пакет нормативных документов, в целом обеспечивающих нормативно-правовую базу в соответствии с его статусом.
- Имеется правовая основа для разделения основных образовательных услуг, а также для регламентации жизнедеятельности учреждения.
- Разработанная нормативно – правовая основа регулирует деятельность учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования согласно Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

## II. Содержание образования и организация учебного процесса

### 2.1. Статистические данные об учащихся

Анализ структуры контингента учащихся показывает, что количество учащихся и учебных групп остается стабильным.

Анализ контингента по возрастным категориям показывает, что процентное соотношение по всем категориям в сравнении с предыдущим учебном годом остается неизменным.

Анализируя социальный состав учащихся, следует отметить, что около 36% от общего количества детей, посещающих учреждение, требуют особого педагогического внимания, эта цифра не меняется на протяжении ряда лет.

В текущем учебном году сформировано 269 учебных группы, в которых обучаются 3540 детей.

Год	Всего д/о	Всего детей	Всего детей по годам									
			I	%	II	%	III	%	IV	%	V и более	%
2013-2014	274	3540	1965	55,5	1233	34,8	233	6,7	73	2	36	1
2014-2015	269	3540	2231	63	799	22,6	366	10,4	90	2,5	54	1,5



### Возрастной состав учащихся

Год	Всего д/о	Всего детей	Возраст учащихся							
			Дошк.	%	Мл.шк.	%	Ср.шк.	%	Ст.шк.	%
2013-2014	274	3540	611	17,3	1483	41,9	1180	33,3	266	7,5
2014-2015	269	3540	612	17,3	1523	43	1163	32,9	242	6,8

### Количество учащихся по направленностям

№	Направленность деятельности	2014-2015 учебный год	
		Кол-во учащихся	Кол-во д/о
1.	Социально-педагогическая	1416	101
2.	Художественная	1159	91
3.	Спортивная	330	28
4.	Техническое творчество	70	6
5.	Туристско-краеведческое	90	6
6.	Естественнонаучное	475	37
<b>ИТОГО:</b>		<b>3540</b>	<b>269</b>

### Социальный состав учащихся

Контингент обучающихся	2013-2014		2014-2015	
	количество	% от общего кол-ва	количество	% от общего кол-ва
Количество детей из малообеспеченных/неполных семей	653	18,4	649	18,3
Количество детей из неблагополучных семей	286	8	281	7,9
Количество детей с отклонениями в развитии	9	0,25	9	0,25
Количество детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете	19	0,5	20	0,56
Количество детей из многодетных семей	11	0,3	14	0,4
Количество детей «группы риска»	305	8,6	307	8,67

*Вывод:* количество учащихся и учебных групп остается стабильным и соответствует муниципальному заданию.

В целях улучшения работы по привлечению детей в объединения, деятельность Дома творчества будет направлена на:

- дальнейшее удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные услуги и программы;
- расширение спектра образовательных услуг учреждения;
- совершенствование содержания дополнительных общеразвивающих программ;
- выявление интересного педагогического опыта творческих коллективов и отдельных педагогов, формирование общественного признания их творческого потенциала;
- создание условий удовлетворения разнообразных потребностей творчески одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей « группы риска».

## **2.2. Анализ образовательной программы, учебного плана учреждения, рабочих программ.**

*Образовательная программа учреждения на 2013-2016 г.г.*

— комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа Дома творчества определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и реализуется учреждением с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов<sup>[2]</sup>. Программа рассчитана на 3 года, но ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Образовательная программа Дома творчества имеет следующую структуру:

I. Общие сведения об образовательном учреждении: Нормативно-правовые аспекты деятельности учреждения. Информационная справка об учреждении. Структура образовательной среды. Внутренние и внешние связи Дома детского творчества. Концептуальные основы деятельности учреждения. Приоритетные идеи Программы развития учреждения. Основные направления деятельности учреждения. Особенности образовательного процесса. Организационная модель деятельности учреждения. Характеристика методической службы учреждения.

II. Аналитическое обоснование программы: Цели и задачи учреждения дополнительного образования по обновлению содержания образования в предшествующем учебном году и уровень их достижения. Факторы, оказавшие положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики. Основные педагогические проблемы года.

III. Приоритетные направления развития образования: Цели и задачи учреждения в области развития образования. Пути и средства обновления содержания образования. Приоритеты в деятельности педагогического коллектива и коллектива учащихся.

IV. Характеристика специфики содержания образовательной деятельности: Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Государственный заказ. Потребности учащихся. Ожидания родителей. Профессионально-педагогические потребности педагогов. Требования и ожидания образовательных учреждений. Изменения в системе работы учреждения.

V. Учебный план учреждения.

VI. Характеристика образовательных программ.

VII. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования: Режим функционирования учреждения дополнительного образования. Системы обучения, вводимые в педагогический процесс учреждения дополнительного образования. Характеристика педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся. Материально-финансовые условия обеспечения программы.

VIII. Прогнозируемые результаты реализации программы: Отслеживание результатов выполнения образовательной программы. Система оценки качества образования. Инновационная деятельность. Годовой календарный учебный график.

IX. Управление реализацией программы: Организационно-педагогические меры по осуществлению образовательной программы учреждения дополнительного образования. Кадровое и методическое обеспечение выполнения программы. Соблюдение прав участников образовательного процесса.

### *Анализ учебного плана*

Основой жизнедеятельности Дома творчества является педагогически целесообразная организация деятельности учащихся детских объединений, стимулирующая самопознание, самообразование и самореализацию личности, обеспечивающая в дальнейшем включение в социум человека, умеющего преобразовывать конструктивно, разумно, социализировано и себя, и среду.

В соответствии с этими приоритетами учебный план Дома творчества отражает основные целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дополнительного образования востребованного детьми вида деятельности. Он составлен в соответствии с целями и задачами деятельности учреждения.

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Железнодорожного округа» является нормативным документом для организации и планирования образовательного процесса. Он устанавливает перечень дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их направленностями и объемом учебного времени, отводимого на их реализацию.

Учебный план разработан в соответствии со следующими федеральными законами, подзаконными актами и нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2,12,13, 14,17,41,58,75,79,83,84);

- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р);

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Раздел 3 «Развитие человеческого потенциала» ч. 4. «Развитие образования» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008);

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ», утвержден решением коллегии Минобрнауки РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 18.01.2000 г. № 1/2;

- Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей (Модель расчета нормативов бюджетного финансирования реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей); Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 г. № 06-1616);

- Письмо Министерства образования РФ от 14.03. 2000 г. «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ «О направлении рекомендаций по организации образовательной и



методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусства»

- Устав учреждения.

При разработке учебного плана учтены пожелания детей и родителей, данные социологического опроса, наличие материальной базы учреждения, следовательно, он отражает социальный заказ на дополнительные образовательные услуги для обучающихся преимущественно от 6 до 18 лет.

Учебный план имеет однокомпонентную структуру и включает в себя дополнительные общеразвивающие программы, формирующие компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов и др.)

Учебный план учреждения включает 95 дополнительных общеразвивающих программ и отражает 6 образовательных направленностей:

- туристско-краеведческая (3 программы);
- естественнонаучная (10 программ);
- техническая (1 программа);
- социально-педагогическая (43 программы);
- физкультурно-спортивная (7 программ);
- художественная (31 программа).

Продолжительность учебного года в учреждении составляет 36 учебных недель (10 сентября - 25 мая). Количество занятий в неделю в группе и их продолжительность соответствует рекомендуемому санитарными требованиями режиму занятий в объединениях различного профиля и определяется дополнительной общеразвивающей программой исходя из следующих параметров:

- 1 раз в неделю по 1 часу - для программ, рассчитанных на 36 часов;
- 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу - для программ, рассчитанных на 72 часа;
- 2 раза в неделю по 2 часа - для программ, рассчитанных на 144 часа;
- 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа - для программ, рассчитанных на 216 часов

Продолжительность одного занятия без перерыва для детей 6-летнего возраста составляет 30 минут, для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста – 45 минут. После каждого занятия установленной продолжительности организуется обязательный 10-минутный перерыв для отдыха детей и проветривания помещений.

Численный состав каждого объединения, определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности объединения, санитарных норм, образовательной программы, условий работы, по норме наполняемости.

Минимальная наполняемость объединений всех направленностей (за исключением «музыкальная», а также направленностей, предусматривающих выполнение разрядных требований) для 1-го года обучения - 15 человек, второго и последующих лет обучения – 10-12 человек. При наличии в Учреждении необходимых условий и средств возможно комплектование объединений с наполняемостью ниже минимальной по согласованию с учредителем.

Учебный план дает возможность Дому творчества определиться в своей образовательной стратегии, обозначить приоритетные направления в образовательной подготовке учащихся, создать условия для выбора ими определенных предметов по интересам. Содержание учебного плана соответствует целям и задачам деятельности учреждения, направленным на подготовку разносторонне развитой личности гражданина, адаптированного к жизни.

Содержательная часть учебного плана формируется по шести направленностям в соответствии с дополнительной образовательной программой учреждения и дополнительными общеразвивающими программами по видам деятельности, ежегодно обновляемыми и утверждаемыми к реализации приказом директора учреждения. В течение учебного года директором, по согласованию с комитетом образования, в учебный план могут быть внесены изменения.

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в учебный план включена программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающая групповую и индивидуальную формы проведения занятий – программа детского объединения «Радуга» (развивающие игры, социально-педагогическая направленность).

Дополнительные общеразвивающие программы, включенные в учебный план, реализуются учреждением самостоятельно, в очной форме обучения и в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

*Выводы:*

- Учебный план разрабатывается в соответствии с государственными и отраслевыми нормативными документами, Уставом учреждения. При разработке учебного плана учитываются пожелания детей и родителей, данные социологического опроса, наличие материальной базы учреждения, кадровый состав, следовательно, он отражает социальный заказ на дополнительные образовательные услуги для обучающихся преимущественно от 6 до 18 лет.

Структура и содержание образовательной программы позволяют осуществлять личностно-ориентированный образовательный процесс в соответствии с современными требованиями к организации деятельности учреждения и запросами детей и родителей.

*Анализ рабочих программ*

В 2014-2015 учебном году педагогами Дома детского творчества реализуется **95** дополнительных общеразвивающих программ, из них **11** программ (11%) - авторские и претендующие на статус «авторская программа»; 1 – типовая, остальные – модифицированные.

Все программы рассмотрены экспертным советом учреждения, прошли экспертизу, рассмотрены на заседаниях методических объединений и методического совета, приняты педагогическим советом Дома творчества.

Порядок разработки, оформления, экспертизы, введения в действие образовательных программ определен «Положением об образовательной программе детского объединения» учреждения, составленном на основе федеральных требований и с учётом современных подходов к осуществлению образовательного процесса в системе дополнительного образования. В данном Положении предусмотрена процедура экспертизы, включающая апробацию и рецензирование авторских программ.

Новые программы, включенные в образовательный процесс и положительно зарекомендовавшие себя:

- «Я в мире людей» (Болотина А.А.), «Росписи русского Севера» (Шиловская Е.С.) «Школа экскурсоводов» (Веретенникова Л.Г.).

## Сроки реализации дополнительных образовательных программ

	Сроки реализации дополнительных образовательных программ	Количество программ	% к общему количеству
1.	До 1 года	15	15,7%
2.	От 1 года до 3-х лет	49	51,6%
3.	От 3-х лет и более	31	32,7%

## Количество программ для детей разного возраста в общем количестве программ

1.	Дошкольный возраст	25
2.	Начальный школьный возраст	21
3.	Основная школа	21
4.	Старший школьный возраст	17
5.	Для детей разного возраста	11

Две программы развивающего обучения детей дошкольного возраста являются комплексными: "Светлячок", «Дюймовочка».

Учебный план Дома творчества включает в себя три группы программ:

- программы, развивающие личность (дают информацию об интересующем виде деятельности или области знаний; нацелены на получение сведений по интересующему предмету и формирование знаний, умений и навыков в определенной области знаний);

- программы, обучающие творческому созидательному труду (дают информацию о прикладных видах деятельности; вооружают знаниями и умениями по выбранному профилю, готовят обучающихся к будущей самостоятельной жизни и несут профориентационную нагрузку);

- стандартно-образовательные программы (дают углубленные знания по базовым предметам общего образования).

Программы соответствуют интересам и потребностям учащихся, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют самообразование и саморазвитие ребенка.

Программное обеспечение образовательного процесса в целом отвечает целям и задачам деятельности учреждения, как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творчестве.

*Естественнонаучная направленность* ориентирована на развитие у учащихся экологического мышления и культуры, приобретение навыков правильного поведения в природе и ухода за представителями фауны и флоры. Занятия в рамках эколого-биологической деятельности призваны:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире и природоохранной деятельности в соответствии с его возрастом и способностями;

- учить применять на практике полученные знания;

- воспитывать потребность в общении с природой, ответственность за свои поступки;

В качестве способов организации эколого-биологической деятельности выступают экскурсии, походы, экспедиции, эксперименты, наблюдения, учебные исследования, разработка проектов, экологический десант. Программы: «Цветоводство», Клуб «Флора», «Мир растений» (теплица), «Любители природы» (живой уголок), «Экос», «Экоцит», «Экология живых систем», «Аквамир», «Природная мастерская».

*Туристско-краеведческая направленность* ориентирована на развитие специальных и физических качеств посредством занятий спортивным туризмом, а также - на изучение истории, культуры и литературы родного края, ратных подвигов и судеб соотечественников. Оно является источником социального, личностного и духовного развития, воспитания гражданственности и патриотизма, чувства гордости за свою малую Родину. Программы: «Спортивный туризм», «Мой Курский край», «Школа экскурсоводов».

*Художественная направленность* ориентирована на передачу духовного опыта человечества, развитие одарённости ребёнка, его познавательного и творческого потенциала, создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения. Программы по обучению: эстрадным, народным, бальным танцам, эстраднему и народному пению, игре на гитаре, баяне, фортепиано, музыкально-театральному творчеству, изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству: мягкая игрушка, бисероплетение, роспись по дереву, моделирование одежды, мозаика, аппликация, батик и пр.

*Социально-педагогическая направленность* ориентирована на развитие личности ребёнка, посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой во взаимодействии с взрослыми. Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить интеллектуальное и творческое развитие дошкольников; включение подростков в коллективно-творческую, социально-значимую деятельность; развитие психических свойств личности, коммуникативных способностей; развитие лидерских качеств; организацию социализирующего досуга детей и подростков. Программы: «Дюймовочка», «Светлячок» - комплексные, «Коррекция речи», «Умные пальчики», для школьников: «Пешеход», «Школа безопасности», «Бизнес - класс для подростков», «Планета детства», «АТУРИС», «Я-лидер», «Непоседы», «Вожатенок», «Я в мире людей».

Программы культурологического профиля в рамках социально-педагогической направленности ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определения ее места и роли среди других социальных явлений. Они призваны дать учащимся представление о системе общечеловеческих ценностей; помочь в постижении содержания мира вещей, идей, отношений; нацелены на изучение языков разных народов, развитие стремления к межнациональному общению, формирование основ толерантного взаимодействия. Программы: «Поем и говорим по-английски», «Разговорный английский», «Юные журналисты», «Занимательный английский», «Занимательная риторика», «Театр кукол», «Литературная студия «Лукоморье», «Визави», «Школа «Этикет», «Золотой ключик».

*Физкультурно-спортивная направленность* ориентирована на укрепление здоровья, физических способностей детей и подростков, на воспитание нравственных и волевых качеств, расширение функциональных возможностей организма, обучение различным видам спорта, подготовку и участие в соревнованиях различного уровня. Программы: «Шахматы», Спортклуб Лидер», «Спортивное ориентирование», «Грация», «Регби».

*Техническая направленность* ориентирована на развитие познавательных интересов в области техники; развитие творческого технического. Техническое детское творчество - одно из важных средств политехнического образования и профессиональной ориентации. Программа «Начальное техническое моделирование».

С 2012 года, В соответствии с п.п. 2.4.2. Устава учреждение оказывает на договорной основе платные дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета города Курска образовательных программ. Согласно проведенному среди родителей опросу, были разработаны образовательные программы, реализуя которые учреждение оказывает 2014-2015 учебном году дополнительные платные услуги. Это преимущественно программы для детей дошкольного возраста:

комплексная программа для детей 5-летнего возраста «Сто тысяч «почему?»», комплексная программа для детей 4-летнего возраста «Малышкина школа», комплексная программа для детей 6-летнего возраста «Подготовка детей к школе», а также программы по выбору: «Рисование», «Happy English», «Учусь говорить правильно», «Ганцуем и играем», «Азбука хореографии», а также программы для детей школьного возраста «Английский язык», «Занимательный английский».

Основными качественными характеристиками программ являются: актуальность, реалистичность, рациональность, прогностичность, целостность, контролируемость, корректируемость. Все программы, по своим целям, направлены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности, на коррекцию психофизического и умственного развития детей, профилактику асоциального поведения детей и подростков.

Общеметодические и частнодидактические цели ориентированы на социальный заказ - потребности и запросы детей и родителей округа. Программы отвечают потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и направлены на эффективное решение проблем в будущем. В своих целях и планируемых действиях программы отражают не только современные требования к образованию, но и перспективные, так как ориентированы на развитие личности, способной адаптироваться в современном обществе и реализовать свои возможности.

Программы обеспечивают согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий для реализации цели.

Прогнозируемые результаты конкретны и реальны, определены не только знания и умения, приобретаемые учащимися к окончанию сроков реализации программы, но и обозначены предполагаемые изменения в развитии и воспитании личности. Это подчеркивает логическую завершенность программы и взаимосвязь ее разделов.

70 % программного материала составляют практические занятия, что позволяет расширить и углубить общеобразовательный уровень учащихся.

Все программы имеют методическое обеспечение - необходимую информацию, разнообразные методические средства, способствующие более эффективной их реализации. Методически обеспечены все компоненты программ, как теоретическая, так и практическая части в соответствии с их объемами.

Методическое обеспечение образовательной деятельности представлено: учебно-тематическими (репертуарными) планами на учебный год (учебно-тематический план – это структурированное содержание образовательных программ, способы, методы и приемы их реализации); учебными пособиями, которые применяются в некоторых программах сообразно их специфике; методическими разработками (игр, бесед, конкурсов, походов, экскурсий, занятий и т.д.), самостоятельно разработанными педагогами Дома творчества, раскрывающими индивидуальный стиль педагога, его технологии преподавания предмета, подходы в обучении; методическими рекомендациями, которые самостоятельно разрабатываются педагогами, носят прикладной характер и ориентированы на практическое использование в процессе деятельности; дидактическими материалами; мультимедийными материалами и презентациями; исследовательскими, проектными, опытническими тематиками.

Методические материалы в образовательных программах в разделе «Методическое обеспечение» представлены в виде перечня. Обязательные компоненты методического обеспечения образовательной деятельности: описание форм занятий, планируемых по разделам (темам, блокам) программ, приемов и методов проведения занятий, их дидактического и технического оснащения, форм подведения итогов по основным разделам позволяют придать еще большую наглядность раскрытию особенностей работы педагогов при реализации программ.

*Выводы:*

- Все программы отвечают требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Приложение к письму Министерства образования и науки России от 11.12.2006 г. №06-1844.)
- При создании программ, наполнении их содержанием, педагоги дополнительного образования учитывают реальные возможности Дома детского творчества (материальные, технические, территориальные и пр.), свой собственный педагогический опыт, запросы и ожидания социума; основываются на принципах: соответствия социальному заказу, обеспечения научной и практической значимости учебного материала, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, учета реальных возможностей процесса обучения. В совокупности это позволяет сделать обучение качественным, соответствующим современным требованиям.

*В перспективе:*

- ♦ разработка образовательных программ нового поколения – многоуровневых, долгосрочных, интегрированных;
- ♦ переработка одногодичных программ с целью увеличения объема информации по предмету и продления срока обучения
- ♦ обновление материально-технического оснащения уже действующих программ.
- ♦ дальнейшая информатизация методического обеспечения образовательных программ, что придаст образовательному процессу гибкость, позволит выйти на более высокий компетентностный уровень, перейти на дистанционное обучение, создать единую образовательную среду. Методическое обеспечение программ с использованием ИКТ создаст максимально благоприятные условия для обучения детей различных категорий, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### **2.3. Анализ контрольно-аналитической деятельности по выполнению учебного плана и рабочих программ**

Для оценки выполнения дополнительных общеразвивающих программ в Доме творчества применяется система наблюдение за характером продвижений к цели : тематический контроль, повременный контроль (за полугодие, год) система наблюдения и изучения деятельности по определённым критериям, контроль на уровне педагога (самоконтроль) и на уровне администрации (зав. структурным подразделением, зам.директора, директор), а также анализ качества образовательного процесса.

В ходе контрольных мероприятий по итогам 2013-2014 учебного года проверялись знания, умения и навыки, приобретенные детьми в процессе обучения. При составлении заданий осуществлялось обязательное соотнесение их с прогнозируемыми результатами, заложенными в образовательные программы.

Специфика каждого отдела и даже детского объединения, нашла отражение в содержании заданий. Многие педагоги подошли к этому творчески, сделав интересными и содержательными не только сами задания, но и форму их проведения контроля.

Использовались следующие формы проведения контрольных занятий: эколого-биологический отдел - игра-путешествие, эколого-психологический тренинг, защита творческого экологического проекта; эстетический отдел – отчетные концерты, класс-концерты, бенефис; художественный отдел – мини-выставки, персональные выставки, социально-педагогический - мини-спектакль, деловая игра, КТД, «веселый экзамен», «круглый стол», турнир, защита проекта, конференция, выпуск итогового номера газеты, викторина, занятие-кроссворд, спортивно-технический – участие в классификационном турнире (шахматы), соревнования, контрольные зачеты, выставка, участие во всероссийских соревнованиях (спортивное ориентирование).

Аттестация учащихся детских объединений строилась на принципах обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью проблем для детей.

Аттестация учащихся позволила определить насколько достигнуты

прогнозируемые результаты программы каждым ребенком, полноту выполнения образовательной программы, обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения, результативность деятельности учащегося.

**Уровень освоения учебных программ обучающимися  
МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»**

№	Направление	2012-2013			2013-2014		
		Низкий %	Средний %	высокий %	Низкий %	Средний %	высокий %
•	Социально - педагогическое	3,2	40	56,8	3,1	36,6	60,3
•	Спортивно-техническое	3,2	27,5	69,2	3,3	26,4	70,3
•	Эколого-биологическое	4,1	40,2	55,7	4,9	38,6	56,5
•	Художественно-эстетическое	5,5	24,3	70,2	6,1	23,4	70,5
•	Культурологическое	2,9	18,6	78,5	2,8	17,8	79,4
•	Туристско-краеведческое	5,4	32,1	62,5	5,1	31,4	63,5
•	Средний %	4,05	30,45	65,5	4,25	29	66,75

*Выводы:*

Контрольные мероприятия выявили соответствие уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям; соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности; достаточно высокую степень сформированности практических умений и навыков детей, позволяющую творчески использовать их в процессе работы; хорошую степень владения обучающимися процедурами творческой деятельности. Имеющаяся в учреждении система мониторинга, позволяет оценить достижения учащихся в умственном, личностном, творческом развитии, оценить результативность деятельности педагога. Работа в данном направлении дает положительные, а главное - максимально объективные результаты.

Полнота реализации рабочих программ в учреждении по итогам 2013-2014 учебного года составила 100% по освоению содержательного компонента и 97,5 % - от общего количества предусмотренных программами часов.

**2.4. Условия осуществления образовательного процесса**

*Материально-техническая база и оснащенность*

В текущем учебном году учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для проведения занятий в детских объединениях. В связи с капитальным ремонтом основного здания по адресу: ул. Станционная, 8. образовательный процесс в 2014-2015 учебном году организован на базе общеобразовательных учреждений города, на базе филиала (ул. 2-я Рабочая, 8-в), в учебной теплице (ул. Станционная, 2-8), комнате школьника «Ровесник» (ул. Парижской Коммуны 28/5). В соответствии с актами проверок Госсанэпиднадзора, Государственной противопожарной службы, все перечисленные здания учреждения соответствуют правилам противопожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, правилам техники безопасности.

Учебные кабинеты в целом укомплектованы необходимым оборудованием, но требуется их материально-техническое дооснащение: приобретение компьютеров

(ноутбуков), интерактивной доски, телевизоров. Сохраняется необходимость приобретения мебели: столов рабочих, ученических, стульев, корпусной мебели, шкафов книжных, стеллажей.

Отношения с образовательными учреждениями города закреплены «Договорами о передаче имущества муниципальной собственности города Курска в безвозмездное пользование».

На филиале, расположенном на ул. 2-ая Рабочая, 8-в (общая площадь 545 кв.м) занятия проводятся в 8 кабинетах, специально оборудованных для образовательного процесса.

В комнате школьника, расположенной на ул. Парижской Коммуны, дом 28\5 (площадь 52,4 кв.м) занимаются воспитанники кружков шахматистов, гитаристов, организована работа кукольного театра. Помещение оборудовано столами, стульями в необходимом количестве, шкафами для хранения дидактического материала, музыкальными инструментами, шахматными досками, театральной ширмой, набором кукол.

Теплица Дома творчества, расположенная по ул. Станционная, 2, состоит из "Зеленой лаборатории" (106,3 кв.м), учебного кабинета (38,4 кв.м) и прилегающего к ней земельного участка для опытнической работы (1 сотка), на котором ежегодно устанавливается летняя теплица. Для занятий с детьми имеется материально-техническая база, насчитывающая 200 видов комнатных растений, инвентарь и технические средства оснащения.

Источниками финансирования учреждения является бюджет и средства, привлеченные в качестве благотворительной помощи организаций, предприятий и физических лиц, а также средства, заработанные оказанием дополнительных платных образовательных услуг. Объем финансирования на текущий момент не является оптимальным, в результате чего уровень обеспеченности необходимыми финансовыми ресурсами низкий за исключением формирования системы безопасности жизнедеятельности учреждения.

Несмотря на это в целом в Доме детского творчества создана достаточная ресурсная база, позволяющая поставить образовательный процесс на более высокий уровень, а учреждению - функционировать в режиме развития.

#### *Режим работы*

Режим работы учреждения определен Уставом учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

На обучение в Учреждение принимаются дети в возрасте от 6 лет до 18 лет, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Образовательный процесс начинается 10 сентября, заканчивается 25 мая. Набор детей в детские объединения на новый учебный год осуществляется с 1 мая.

Дом творчества работает без единого выходного дня с 8.00 до 20.00

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами и расписаниями занятий.

Общее расписание занятий составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе по представлению заведующими отделами расписания работы детских объединений с учетом пожеланий детей, родителей для установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, соответствующего их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам. Расписание согласуется с профсоюзным комитетом, утверждается директором.

#### **Выводы:**

- Условия осуществления образовательного процесса соответствуют Уставу учреждения.



- Расписание работы детских объединений имеет Экспертное заключение ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Курской области» о соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам режима образовательного процесса.

## **2.5.Результативность образовательной деятельности**

*Удовлетворенность участников образовательного процесса его результатами, сохранность контингента*

Доля родителей, удовлетворенных разнообразием форм организации образовательного процесса в учреждении составляет 75%.

Степень удовлетворенности родителей качеством результатов в учреждении оценена 77% родителей как высокая, 23% – оценили степень удовлетворенности на среднем уровне.

Среди форм работы детских объединений, о которых рассказывает ребенок дома, наиболее часто 84% родителей выделили учебные занятия; 81% – массовые воспитательные мероприятия; 61% – концерты, конкурсы, фестивали; 42% – игры; 16% – экскурсии, выставки и конференции.

Учащиеся, отвечая на вопросы анкетирования, положительно характеризуют свой коллектив. 85% говорят о том, что все ребята готовы оказывать помощь и поддержку друг другу; 79% – называют коллектив сплоченным; 67% – вместе организуют и проводят социально-значимые дела.

По результатам мониторинга доля родителей, удовлетворенных стремлением детей к получению дополнительного образования, находится на достаточно высоком уровне – 93%. Доля родителей, считающих, что в учреждении учитываются индивидуальные особенности и оказывается помощь детям в решении личных проблем, составляет 86%.

Доля родителей, удовлетворенных условиями для проявления творческого потенциала ребенка, составляет 85%.

Под постоянным контролем находится наполняемость учебных групп. По сравнению с прошлым годом остался в целом высоким уровень посещаемости занятий (75-95%), но не стабильны персональные показатели у отдельных педагогов. Сохранность контингента обучающихся по итогам 2013-2014 учебного года составила 98%.

### *Творческие достижения обучающихся*

Сравнительный анализ результативности деятельности детских объединений ДДТ за два учебных года показывает относительную стабильность участия обучающихся в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различного статуса (6% и 8% обучающихся стали призёрами соответственно в 2013-2014 и 2014-2015 уч. гг.)

Стабильным является и процентное соотношение призёров в зависимости от статуса мероприятий: почти половина всех призовых мест приходится на конкурсы и соревнования окружного уровня (46% и 47% соответственно по годам обучения), примерно треть призовых мест – призёры городских конкурсов.

Анализируя результативность деятельности детских объединений ДДТ за два учебных года, можно отметить *положительную динамику числа призёров региональных и международных конкурсов.*

*Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей округа.*

В учреждении есть одаренные дети и педагоги способные с ними работать, современная база, но отсутствовал механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключалась в специфике работы с одаренными детьми. Это и ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся, психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей, методическая и практическая помощь родителям способных и одаренных детей, механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одаренных детей, росту

их творческого и интеллектуального потенциала. Указанные проблемы привели к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в Доме творчества программы «Талантливые и одаренные дети».

**Таблица результативности деятельности учащихся Дома детского творчества за 2013-2014, 2014-2015 учебные годы**

Статус мероприятий	Количество призовых мест по годам			
	2013-2014		2014-2015	
	кол-во призёров	% от общего кол-ва призёров	кол-во призёров на 01.04.15	% от общего кол-ва призёров
Международные	<b>13</b>	5%	<b>27</b>	8%
Всероссийские	<b>10</b>	3%	<b>26</b>	8%
Региональные	<b>7</b>	2%	<b>26</b>	8%
Областные	<b>40</b>	13%	<b>25</b>	7%
Городские	<b>120</b>	39%	<b>110</b>	33%
Окружные	<b>116</b>	38%	<b>120</b>	36%
Всего призёров:	<b>306</b>	100%	<b>334</b>	100%
Всего учащихся:	<b>3540</b>		<b>3540</b>	

*Выводы:*

- отмечена достаточно высокая удовлетворенность участников образовательного процесса его результатами;
- высока сохранность детского контингента.
- имеется положительная динамика числа призёров региональных и международных конкурсов.

### **III. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **3.1. Соответствие методической работы задачам учреждения**

Педагогический коллектив Дома творчества работает над методической темой "Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ценностных ориентаций детей и подростков». В рамках её реализации **задачами** методической службы являются:

- освоение технологий инновационной деятельности;
- повышение мотивации педагогов для осуществления научно-исследовательских проектов;
- пополнение методического обеспечения образовательного процесса для внедрения современных технологий;
- популяризация перспективного педагогического опыта;
- создание диагностического инструментария для отслеживания влияния методической службы учреждения на состояние и результативность образовательного процесса;
- создание нормативно-правовой базы и необходимого учебно-методического обеспечения для введения в образовательный процесс платных услуг.

Методическая работа в учреждении проводится в соответствии с Программой развития методической деятельности, Уставом учреждения и нормативно-правовыми документами.

### 3.3. Анализ форм организации методической работы

Для успешной реализации программы методической деятельности в учреждении используются следующие традиционные и инновационные организационные формы:

- работа над единой методической проблемой;
- работа над темой самообразования;
- психолого-педагогические, проблемные семинары, семинары-практикумы;
- участие педагогов в научно-исследовательских конференциях;
- методические объединения по направлениям;
- индивидуальные и групповые консультации;
- занятия в Школе повышения квалификации;
- выставки методических материалов;
- методические недели;
- проведение и посещение открытых занятий, мероприятий, конкурсов, мастер-классов;
- тематические педагогические и методические советы;
- оформление информационных стендов;
- подготовка методических материалов к публикации в сборниках, на сайте учреждения;
- диагностическая деятельность.

В учреждении функционируют *методические объединения* эстетического, экологического, художественного, спортивно-технического, социально-педагогического и культурологического отделов, отдела раннего развития детей, педагогов-организаторов, методистов.

Методические объединения проходят в форме обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов. В социально-педагогическом и культурологическом отделах успешно опробованы новые формы проведения заседаний: обзорные, смотр знаний. В процессе совместной деятельности, под руководством председателей МО обобщается и изучается перспективный педагогический опыт, обсуждаются актуальные проблемы дополнительного образования, рассматриваются новые нормативно-правовые документы, осуществляется работа по подготовке к процедуре аттестации, оказанию помощи педагогам в повышении эффективности образовательного и воспитательного процесса в детском объединении и профессионального мастерства педагогов в целом.

*Школа повышения квалификации (ШПК)*, как форма организации методической работы в учреждении, помогает решать проблемы адаптации и вхождения в новую должность начинающим педагогам, оказывать методическую помощь педагогам, подлежащим аттестации и претендующим на повышение квалификации. На занятиях в ШПК педагоги изучают нормативно-правовые аспекты, регулирующие образовательный процесс в учреждении.

Ежегодно в учреждении проходят *выставки методических материалов*. По итогам выставки 2014 года методический фонд учреждения пополнился **58** экспонатами, в числе которых педагогических проектов – **2**, методических рекомендаций – **7**, методические разработки – **16**, сценариев мероприятий – **9**, планов-конспектов – **15**, дидактических материалов – **9**. На областной конкурс методических материалов отправлены 2 авторские образовательные программы.

Внедрение инноваций определяет изменение содержания форм контроля, оценки результатов образования.

Педагоги дополнительного образования Кудряшова Н. В., Веретенникова Л. Г., Извекова Р.А., Горючкина Д. В., Рощина Т. В., Серобян В.В., Зубкова Н.Н. активно

внедряют в образовательный процесс проектно-исследовательские технологии, технологии творческого развития и саморазвития обучающихся. В результате использования инновационных технологий обучающиеся Дома творчества становятся призёрами городских и областных конкурсов учебно-исследовательских работ, участниками научно-практических конференций, социальных акций и проектов, творческих проектов и фестивалей-конкурсов.

Педагоги Дома творчества: Федоров С. Ю., Васильев В. Г., Соломатина В. А., Хомутильников Ю. В., Горючкина Д. В., Извекова Р. А. - осваивают ИКТ-технологии, принимают участие в творческих интернет-конкурсах и проектах.

### **3.4. Наличие необходимой информационной базы**

Дом детского творчества имеет научно-информационную и учебно-методическую базу для эффективного решения проблем методического обеспечения образовательного процесса. Учреждение является постоянным подписчиком следующих изданий: «Дополнительное образование», «Методист», «Народное образование», «Наука и практика воспитания и дополнительного образования», «Практика административной работы», «Вестник образования» Имеется фонд методической литературы для проведения учебных занятий и мероприятий. Активно внедряются и используются в практике работы педагогов интернет-ресурсы. Средством распространения педагогического опыта и обмена информацией между образовательными учреждениями служит сайт учреждения.

### **3.5. Востребованность опыта педагогов на муниципальном и региональном уровнях**

Ежегодно педагоги Дома творчества обобщают свой опыт работы на муниципальном и региональном уровнях. В 2015 учебном году стали участниками Международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования» Другалева Т. А., Ржевская Л. И., Васильева И. Ф., Темнова М. Л., Бубнова Е. И., Горючкина Д. В., Веретенникова Л. Г., Машошина Л. С., Куркина Т. В.; II Всероссийских Брудновских педагогических чтений «Миссия дополнительного образования XXI века» в рамках Всероссийского педагогического Фестиваля «Берега детства». В сборнике «Мастерская дополнительного образования УДОД города Курска» педагогами Дома творчества: Веревкиным В. И., Карауловой Г. Ю., Федоровым С. Ю., Горючкиной Д. В., Гончаровой Г. И., Темновой М. Л., Мустафакуловой Г. А. - были размещены статьи в разделах: «Теория и практика образования», «Калейдоскоп воспитательных дел».

В развитии деятельности методической службы Дома творчества следует отметить сильные стороны:

- наличие системы методической работы и структуры деятельности на разных уровнях: внутриучрежденческом, окружном, городском;
- качественное оснащение учебно-воспитательного процесса нормативно-правовым и программным обеспечением;
- кадровое обеспечение, высокая квалификация и профессионально-личностная компетентность представителей методической службы;
- соответствие содержания и форм методической работы приоритетным идеям дополнительного образования: духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное и творческое развитие детей, здоровьесбережение;
- наличие объективных условий для повышения методического уровня и личностного развития педагогических кадров через работу методических объединений, Школы повышения квалификации; участие в семинарах, конференциях, образовательных

проектах и конкурсных мероприятиях разного уровня; организацию посещения открытых занятий, мероприятий, мастер-классов.

Наряду с положительными моментами развитие методической службы в учреждении содержит ряд проблем:

- недостаточность материально-технического и научно-методического обеспечения для проведения учебных исследований, разработки и реализации творческих проектов.

В результате анализа намечены пути обновления методической деятельности Дома творчества:

- разработка, экспертиза и введение в действие образовательных программ нового поколения, в том числе авторских;
- обновление материально-технического оснащения уже действующих программ;
- активизация учебно-исследовательской работы обучающихся через создание научных объединений и сообществ.

## **IV. Качество воспитательной работы в учреждении**

### **4.1. Анализ воспитательной программы**

Воспитательная работа в Доме творчества является системой, а не формальным набором мероприятий и носит личностно-ориентированный характер, реализуется в многомерном воспитательном пространстве, обеспечивающим свободу выбора вариативных воспитательных программ учащимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, склонностями, потребностями и интересами.

Работа осуществляется по программе «Где звезды загораются». Программа «Где звезды загораются» разработана в соответствии с концепцией модернизации российского образования. Содержание Программы учитывает возрастные и социально-психологические особенности обучающихся, их интересы и потребности. Срок реализации программы - 2011-2015 г.г.

Целью воспитательной работы является формирование образованной, нравственной, творческой, конкурентоспособной личности, умеющей определить свои жизненные цели, ориентирующейся в современной образовательной и информационной среде, готовой к реализации своих жизненных установок.

Для достижения цели определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

«Я – человек» (духовно-нравственное направление). Результатами работы в данном направлении является:

- умение детей считаться с мнением и интересами других, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, разрешать возникающие споры и конфликты;

«Я и природа» (эколого-гуманитарное направление) Результатами работы в данном направлении является:

- умение детей вести разъяснительную природоохранную работу;

«Я и Отечество» (патриотическое направление). Результатами работы в данном направлении является:

- понимание детьми ценности человеческой жизни, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.

«Путь к успеху» (здоровьесберегающее, профилактическое направления). Результатами работы в данном направлении является:

- переориентация детей на содержательную деятельность, в противоположность тенденции пассивности;

- стремление детей к участию в спортивных состязаниях,

- рост интереса детей к спортивной жизни города, края, страны, мира.

«Мир прекрасного» (художественно-эстетическое направление). Результатами работы в данном направлении является:

- понимание детьми значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- усвоение знаний, умений и навыков в исполнительской подготовке.

«Я и семья» (семейное воспитание). Результатами работы в данном направлении является:

- активное участие родителей в жизни образовательного учреждения;
- тесный контакт с родителями, взаимопонимание общих проблем.

«Досуг» (досуговая деятельность). Результатами работы в данном направлении является:

- раскрытие творческих способностей детей, их индивидуальности, фантазии и изобретательности; создание дружного сплоченного коллектива.

"Каникулы" (оздоровление и занятость детей во время каникул). Результатами работы является:

- формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности.

В реализации программы активное участие принимают: учащиеся Дома детского творчества, учащиеся школ округа, дети, состоящие на различных видах учета, классные руководители школ, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования художественного, спортивно-технического, эколого-биологического, социально-педагогического отделов Дома детского творчества, учителя-ветераны, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся под опекой, психологи и социальный педагог учреждения.

### Охват детей организационно-массовой работой

**Таблица №1**

№ п\п	Направление деятельности	Количество мероприятий		Дата		Место		Кол-во детей	
		2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1.	«Я – человек»	37	41	сентябрь-июнь	июль-апрель	Дом творчества	Филиал ДДТ, школы округа, ЦД «Мир»	1650	1685
2.	«Я и природа»	38	42	сентябрь-июнь	июль-апрель	Дом творчества	Дом творчества Уч. теплица.	1500	1480
3.	«Я и Отечество»	25	28	сентябрь-июнь	июль-апрель	Дом творчества	школы округа, ЦД «Мир»	890	1006
4.	«Путь к успеху»	54	53	сентябрь-июнь	июль-апрель	Дом творчества	школы округа, ЦД «Мир»	1167	1176
5.	«Мир прекрасного»	75	74	сентябрь-июнь	июль-апрель	Дом творчества	Филиал ДДТ, школы округа, ЦД «Мир»	1925	1870
6.	«Я и семья»	16	19	сентябрь-июнь	июль-апрель	Дом творчества	Филиал ДДТ, школы округа	1215	960
7.	«Досуг»	65	67	сентябрь-июнь	июль-апрель	Дом творчества	Филиал ДДТ, школы округа	2065	1947
8.	"Каникулы"	174	285	Ноябрь, январь, март	июль, август, октябрь-ноябрь, январь, март	Дом творчества	Школы округа, Филиал ДДТ, уч. теплица	6325	6682
<b>9.</b>	<b>Итого:</b>	<b>484</b>	<b>609</b>					<b>16737</b>	<b>16806</b>

**Таблица №2**

Статус	Количество мероприятий		Количество детей	
	2013-2014 г.г.	2014 -2015 г	2013-2014 г.г.	2014-2015 г
Внутриучрежденческие мероприятия	264	346	4796	7580
Окружные мероприятия	189	231	10956	8121
Городские мероприятия	31	32	985	1105
<b>ИТОГО:</b>	<b>484</b>	<b>609</b>	<b>16 737</b>	<b>16806</b>

Важной составляющей воспитательной работы Дома творчества является реализация городских воспитательных программ. В 2014-2015 учебном году были реализованы следующие программы:

№ п/п	Наименование программы	Направление деятельности	Руководитель программы (Ф.И.О., должность)
1	«Касается каждого»	Пропаганда здорового образа жизни	Темнова М.Л. педагог-организатор
2	«Юный правовед»	Профессиональное определение через правовое и экономическое просвещение	Серобян В.В., педагог-организатор
3	«Я - вожатый»	Комплексная целевая психолого-педагогическая подготовка вожатых для работы с детским коллективом	Солонская Г. К., методист
4	«Самый классный классный»	Профессиональное развитие классных руководителей. Обучающие семинары для классных руководителей	Кудряшова Н. В., педагог-организатор; Веретенникова Л.Г., методист

Всего было организовано и проведено:

№ п/п	Наименование программы	Кол-во мероприятий и участников	Кол-во мероприятий и участников
		2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
1	«Касается каждого»	10 мероприятий – 320 участников	10 мероприятий - 375 участников
2	«Юный правовед»	8 мероприятий – 265 участников	9 мероприятий – 270 участников
3	«Я - вожатый»	5 мероприятий – 150 участников	2 мероприятий – 30 участников
4	«Самый классный классный»	8 мероприятий – 250 участника	9 мероприятий – 450 участника
Итого:	4	31 мероприятие; 985 участника	32 мероприятий, 1105 участников

Ежегодно Дом творчества организует и проводит окружной фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю».

Количество и качество участия обучающихся Дома творчества представлено в таблице:

Название конкурса	Гран-при		Лауреат		I место		II место		III место	
	13-14	14-15	13-14	14-15	13-14	14-15	13-14	14-15	13-14	14-15
Изоискусство	0	0	0	1	4	5	3	8	2	0

Декоративно-прикладное	0	0	5	9	15	15	12	32	8	2
Чтецы	0	0	1	4	3	4	3	1	2	0
Хореография	1	*	2	*	3	*	3	*	5	*
Хоры	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Эстрадное пение	1	1	10	12	3	3	2	3	4	11
ИТОГО	2	1	18	26	28	27	23	44	21	13

***\*конкурс состоится 16 апреля 2015 г. в соответствии с графиком фестиваля***

*Выводы по реализации воспитательной программы:*

Воспитательная работа планируется и ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, используются разнообразные формы, которые постоянно обновляются и совершенствуются.

*Перспективы деятельности:*

- продолжить формирование воспитательной системы, совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- поддержание и укрепление традиций, способствующих созданию коллектива и укрепляющих его жизнь;
- развивать и укреплять связи с учреждениями культуры, школами, дошкольными учреждениями района и области;
- осуществлять работу по профилактике правонарушений, употреблению ПАВ, безнадзорности и др. асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

#### **4.2. Анализ взаимодействия учреждения с родителями обучающихся**

Содружество родителей и педагогов Дома творчества обеспечивает полноценную социально-культурную среду воспитания. Процесс взаимодействия семьи и Дома творчества направляется на формирование активной педагогической позиции родителей, активное включение родителей в воспитательный процесс, в сотрудничество с детьми и педагогами.

Система работы с родителями обучающихся предусматривает изучение контингента родителей (возраст, образование, профессии, хобби, внутрисемейные отношения, традиции, настроенность на взаимодействие с педколлективом Дома творчества), образовательные запросы родителей.

*В структуре системы:*

- педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы учреждения в целом, отдельных групп через наглядную информацию;
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс (через Дни открытых дверей, совместные походы, экскурсии, дискуссии и др.);
- привлечение родителей к руководству Дома творчества через участие в работе Совета родителей, реализации функций контроля.

Система работы с родителями в Дома творчества позволяет привлекать их к организации досуга детей. Это в значительной мере улучшает семейные взаимоотношения, отвлекает подростков от противоправных действий. Во многих объединениях действуют родительские комитеты.

В практике работы Дома творчества активно используются массовые, групповые и индивидуальные формы просвещения родителей: лекции, семинары, педагогический



практикум, дискуссии и диспуты, тренинги, деловые игры, организация консультирования родителей, круглые столы и родительские собрания.

*Вывод:*

В последние годы отмечается активизация родительской общественности. Родители (законные представители) обучающихся принимают активное участие в жизни Дома творчества. Одной из форм самоуправления в Доме творчества является родительский комитет в детских объединениях.

Повысился процент родителей посещающих собрания в детских объединениях, которые в этом учебном году проводились в формах круглого стола, деловой игры. На заседаниях Совета родителей родители активно интересуются жизнью Дома творчества, предлагают идеи по созданию положительного имиджа учреждения, принимают активное участие в организации досуговой деятельности. Благодаря открытости системы работы нашего учреждения, родители стали чаще посещать мероприятия учреждения с участием не только обучающихся детского объединения, в котором обучается их ребёнок, но и других объединений.

*Перспективы развития взаимодействия с родителями:*

Внедрение в работу новых, в том числе инновационных форм сотрудничества педагогов с родителями (через интернет-порталы);

- совершенствование формы поощрения родителей за сотрудничество и помощь детским объединениям и учреждению.

#### **4.3. Оценка деятельности органов детского самоуправления**

С целью становления саморазвивающейся личности, воспитания у каждого члена детского коллектива демократической культуры, гражданственности, стимулирования его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования личности, общества, Отечества, на базе нашего учреждения организован Совет обучающихся «Лидер». Совет создан в соответствии с Уставом учреждения и функционирует на основании действующего Законодательства РФ и Положения о Совете обучающихся. Члены Совета обучающихся избираются открытым голосованием в детских объединениях в возрасте 12-17 лет.

Работа Совета обучающихся ведется по направлениям:

- нравственное воспитание,
- патриотическое,
- здоровый образ жизни,
- экологическое,
- трудовое,
- досуговое,
- профориентационное.

За время становления системы детского самоуправления обучающиеся получали задания, поручения, назначались ответственные лица для осуществления КТД. В настоящий момент существует система традиционных общих дел, многим из которых положила начало инициатива учащихся. Так, традиционно Совет обучающихся является активным участником в организации и проведении таких мероприятий:

- праздники - День Знаний, День Учителя, дни открытых дверей, «Созвездие талантов», День Победы, День России, День народного единства, праздник семейных традиций, День Отцов;

- акции - «Подари радость людям» (День пожилого человека), «Милосердию открытые сердца» (декада инвалидов), «Нет наркотикам», «Копилка добрых дел», «Покорми птиц!»;

- конкурсы – «Мой, твой, наш кружок», «Голос улиц» (конкурс исполнителей рэпа), конкурс агитбригад;

- спортивно-оздоровительные мероприятия - «Веселые старты», «Зимние забавы», однодневные походы;

- трудовые десанты – «Самая чистая территория», «За чистоту игровых площадок!».

За истекший период проведено 8 заседаний Совета обучающихся. На заседаниях планируется и анализируется работа, подводятся итоги соревнований, конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Ежегодно в конце учебного года Совет обучающихся инициирует награждение лучших кружковцев грамотами, призами и благодарностями родителям за сотрудничество, активное участие в совместных мероприятиях (дети-родители).

*Выводы:*

С развитием органов детского самоуправления возросла активность учащихся в проявлении инициативы организации различных творческих дел в детских объединениях, Дома творчества.

В рамках детского самоуправления дети получают возможность отстаивать свои права и интересы, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

*В перспективе* - активизация работы инструкторского актива (учащийся-инструктор) для работы со школьными летними лагерями, в каникулярное время, во время проведения массовых мероприятий.

#### **4.4. Результативность воспитательной работы**

Качество воспитательной работы определяется не только количеством проведенных мероприятий, но личностным ростом учащихся.

Одним из инструментов, позволяющим проводить измерение и оценку показателей, является диагностика уровня воспитанности обучающихся, которая включает в себя комплексное изучение следующих параметров: мировоззренческие взгляды обучающихся; проявление патриотических, гражданственных позиций; нравственные чувства; коллективистские чувства; способности трудиться; забота о своем здоровье.

Цель исследования: определить уровень воспитанности учащихся 9-10 лет, 15-17 лет, путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими детьми, а также выявление представлений педагога и родителей о воспитанности детей.

Изучение уровня воспитанности проводилось по следующим этапам:

- заполнение анкеты самим ребенком, родителями, педагогом;
- обработка результатов.

В мониторинге уровня воспитанности приняли участие 35 детских объединения. Было исследовано 1770 учащихся. По результатам была выявлена положительная динамика по сравнению с результатами прошлого года.

Из 1770 учащихся только 1 имеет критический уровень воспитанности. Это учащийся в возрасте 17 лет. Из 35 детских объединений в 17-ти занимаются дети только с оптимальным и допустимым уровнем воспитанности. Наилучших результатов в повышении уровня воспитанности учащихся в этом учебном году добились такие детские объединения, как «Непоседы», «Вожатенок», так как на начало учебного года 6 учащихся имели низкий уровень воспитанности, на конец года все перешли в допустимый уровень. На начало учебного года во многих обследуемых детских объединениях обучались дети как с оптимальным, допустимым, так и с низким уровнем воспитанности; на конец года все «перешли в группу» с оптимальным уровнем воспитанности.

Полученные результаты наглядно свидетельствуют, что особенно ярко выражено повышение результатов по таким сферам, как «общение с друзьями», «общение в семье», «коллектив», «спорт», «самовоспитание личности». Это говорит о повышении общего уровня воспитанности учащихся Дома творчества, их активной жизненной позиции, широком круге интересов, устойчивой психологической установке на общение и взаимодействие. Признаками этого уровня воспитанности является наличие саморегуляции наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других

лиц, проявление активной общественной позиции, сформированность коммуникативных умений и навыков.

### Уровень воспитанности учащихся (результат в процентах)

Отделы ДДТ и возрастные уровни воспитанности	1-я возрастная группа						2-я возрастная группа						3-я возрастная группа					
	Худ.	Экол.	Эст.	Сп-тех	Соц. Культ.	Средн. по группе	Худ.	Экол.	Эст.	Спор. Техн.	Соц. Культ.	Средн. по группе	Худ.	Экол.	Эст.	Спор. Техн.	Соц. Культ.	Средн. по группе
Достаточный	66	57	60	53	71	59,8	63	58	69	59	73	65	82	80,5	83	65	90	80,4
Средний	34	43	40	46	29	39,2	37	42	31	40	27	35	18	18,5	17	34	10	19,2
Низкий	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	0,4
Неудовлетворительный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В результате исследования можно сделать вывод о том, что в целом уровень проявления социально ценных качеств личности учащихся в учебном году повысился и находится на достаточном уровне, но особенно ярко выражен рост результатов по таким факторам, как «коллективизм» и «трудолюбие», «творческая активность». Это свидетельствует о том, что учащиеся стали более ответственными, уважительными, способными к чуткости и взаимопомощи, стремятся к нравственному самовоспитанию, к новому, инициативны.

В результате исследования выявлено, что с увеличением возраста учащихся снижается не только уровень воспитанности, но и мотивация к учению. Так у старшеклассников результаты ниже учащихся начального и среднего звена.

Перспективы деятельности:

1. Для старшеклассников предусмотреть проведение занятий-тренингов с психологом.
2. Направить работу социально-психологической службы, педагогического коллектива и администрации Дома творчества на сплочение детских коллективов через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.

## V. Развитие кадрового потенциала учреждения

### 5.1. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами

В МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» руководящую и педагогическую деятельность осуществляют 95 человек, из них основных – 80, внешних совместителей – 15. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, вакансии отсутствуют.

#### Распределение педагогических работников по возрасту

	До 30 лет		От 55 лет	
	Человек	%	Человек	%
Основные работники	7	8,8%	27	33,8%
Совместители	2	0,9%	4	26,7%
Итого:	9	9,5%	31	32,6%

### Распределение педагогических работников по стажу

	До 5 лет		Свыше 30 лет	
	Человек	%	Человек	%
Основные работники	5	6,3%	23	28,8%
Совместители	2	13,3%	6	40,0%
Итого:	7	7,4%	29	30,5%

#### 5.2. Качественный состав педагогических кадров (образование, квалификационные категории, звания и награды)

Педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтверждённую документами об образовании

По образовательному цензу имеют:

- высшее образование – 78 человек (81,9%), из них педагогическое – 71/74,7%
- среднее профессиональное образование – 17(18%) человек, из них педагогическое – 11(11,7%).

Имею учёную степень кандидата наук – 2 человека.

По состоянию на 1 апреля 2015 года 64,9% педагогических работников имеют квалификационные категории:

- высшую категорию – 21 человек;
- первую категорию – 28 человек;
- вторую категорию - 12 человек.

На 1 апреля 8 педагогических работников были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Имеют *ведомственные награды*:

- Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 20 человек;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 6 человек (+1 человек в 2014-2015 г.)

Награды *Курской области*:

- Благодарность Губернатора Курской области – 1 человек;
- Почётная грамота Курской области – 2 человека (+1 человек в 2014-2015 г.)
- Нагрудный знак «За Труды и Отечество» - 1 человек.

В отчётном году награждены Грамотой Комитета образования города Курска – 1 педагог, Почётной грамотой Администрации Железнодорожного округа города Курска 4 педагога, благодарностью – 3 педагога, 5 педагогических работников награждены Дипломами лауреата II Всероссийских Брудновских педагогических чтений в различных номинациях.

#### 5.3. Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров и система повышения квалификации

Администрация образовательного учреждения создаёт условия, необходимые для успешного обучения работников в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.

Из сотрудников, не имеющих педагогического образования - 3 человека прошли переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования». Обучаются на курсах профессиональной переподготовки: на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров ФГБОУ ВПО КГУ по специальности «Педагог дополнительного образования» - 1 педагог, в ОГБОУ ДПО КИРО «Менеджмент в образовании» - 2 сотрудника.

Совершенствование профессионального мастерства работников МБУДО «Дом

детского творчества Железнодорожного округа» осуществляется на базе ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования» и факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет». В течение года обучалось на курсах повышения квалификации по программам:

«Управление процессами личностного развития и самоопределения детей в воспитательной системе учреждений дополнительного образования детей»	«Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития и самоопределения обучающихся в условиях дополнительного образования»	«Миссия дополнительного образования в развитии Российского образования XXI века»	«Культура. Наука. Образование»
ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования»	ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования»	ФГБНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования»	Школа кадрового резерва «Управленец 21 века» ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»
80 часов	54 часа	9 часов	24 часа
13 человек	6 человек	12 человек	2 человека
<b>Итого: 31 человек</b>			

Согласно заявке, до конца 2015 года планируют пройти курсы повышения квалификации ещё 14 человек.

Педагоги Дома детского творчества являются активными участниками Всероссийских Брудновских педагогических чтений, Международных научно-образовательных Знаменских чтений, городских семинаров и конференций.

Плодотворно педагоги участвуют в интернет-конференциях и конкурсах:

Международная научно-практическая конференция «Теоретические и методологические проблемы современного образования»	Международный конкурс «Грани таланта»	Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании»	Всероссийский дистанционный конкурс «Золотые руки России»
Международный информационно-методический интернет-проект «Globus»	Международный информационно-методический интернет-проект «Globus»	«Гранд Содружество»	Информационно-методический центр ДОД «Золотые руки России»
8 человек	3 человека	1 человек	1 человек
<b>Итого: 13 человек</b>			

#### **5.4. Наличие, знание и исполнение должностных инструкций**

Деятельность сотрудников учреждения осуществляется в соответствии с должностными инструкциями. В наличии имеются 32 инструкции: административных работников, педагогических работников, младшего обслуживающего персонала. Все работники учреждения ознакомлены со своими должностными обязанностями, квалификационными требованиями к занимаемой должности, правами, обязанностями, о чём свидетельствуют подписи на последней странице инструкции.

Должностные инструкции в целом соблюдаются педагогическими и другими работниками. Административных нарушений и взысканий за последние три года не было.

В учреждении имеется официальный сайт, отражающий важные события и мероприятия, регулярно пополняющийся новыми материалами. Эта инновационная форма информирования и распространения педагогического опыта постепенно осваивается педагогами, способствует их творческому росту. Интернет-сайт можно рассматривать как одну из форм менеджмента в образовательном учреждении. Информация на сайте даёт представление потребителям образовательных услуг о возможностях творческого развития ребёнка в условиях Дома творчества, на базе которого реализуются востребованные дополнительные образовательные программы и оказываются платные образовательные услуги.

*Выводы:*

- Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий нет.
- Осуществление должностных обязанностей осуществляется на основе должностных инструкций. Должностные инструкции составлены в соответствии с Квалификационным справочником, учётом специфики работы учреждения и современных тенденций развития системы дополнительного образования. В учреждении ведётся работа, направленная на повышение правовой компетентности педагогических работников.
- Работники образовательного учреждения соответствуют требованиям квалифицированных характеристик. Педагогическую деятельность осуществляют квалифицированные специалисты, имеющие соответствующее образование и квалификацию. Педагоги, не имеющие педагогического образования, проходят обучение на курсах переподготовки кадров согласно плану ОГБО ДПО КИРО.
- Уровень профессиональной компетентности педагогов можно охарактеризовать как оптимальный. В учреждении ведётся планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников на основе взаимодействия с городским научно-методическим центром г. Курска, ОГБО ДПО КИРО, Курским государственным университетом.
- В учреждении создаются благоприятные условия для привлечения молодых специалистов и их успешной профессиональной карьеры. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление педагогов к профессиональному самосовершенствованию и творческому поиску создаёт необходимые условия для дальнейшего развития образовательной системы МБУ ДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа».

## **VI. Материально-техническое обеспечение**

За последний год материально-техническое обеспечение нашего учреждения имеет положительную динамику, что обусловлено тремя показателями:

1. Уменьшение трат на оплату теплоэнергоресурсов в процессе выполнения государственной программы по энергосбережению.
  2. Гарантированные годовые ассигнования и своевременное финансирование.
  3. Оказание платных услуг.
- Оснащение кабинетов компьютерно-множительной техникой, бытовой техникой,

мебелью и оборудованием для осуществления образовательной деятельности происходит по двум путям финансирования: из годовых ассигнований городского бюджета и из бюджета платных услуг.

Договоры с единственными поставщиками (теплоснабжение, электроснабжение, водоснабжение и связь), договоры на организацию работ по техническому обслуживанию систем пожарной сигнализации, на охрану средствами тревожной сигнализации, на оказание услуг по сбору, транспортировке и утилизации твердых бытовых отходов, на проведение мероприятий по дезинсекции и дератизации, на прохождение медицинского осмотра работниками, на мониторинг систем пожарной сигнализации, на поверку приборов учета ТЭР финансируются из местного бюджета.

Все остальные договоры по поставке товаров, работ и услуг на общую сумму 490 000 рублей, оплачиваются из средств, полученных от оказания платных услуг и безвозмездных поступлений. В 2014 году эти денежные средства по платным услугам составили 840 000 рублей, половина из которых пошла на выплату заработной платы педагогам, оказывающим платные образовательные услуги, безвозмездные поступления – 70 000 рублей.

Все детские объединения, работающие на платной основе, обеспечиваются в полном объеме всем необходимым для учебного процесса. Кроме того, три образовательные площадки учреждения обеспечены бесперебойной подачей тепловой и электрической энергии, водоснабжением и водоотведением. Основное здание учреждения по адресу: г. Курск, ул. Станционная, д.8 находится на капитальном ремонте, который производится из средств городского бюджета.

В учреждении обеспечена сохранность материально-технической базы. Подобран штат ответственных и исполнительных работников младшего обслуживающего персонала.

Перед экспертной комиссией по материально-техническому обеспечению деятельности учреждения в 2014-2015 учебном году стоят те же задачи, что и ежегодно, и ряд новых задач:

1. Глобальная задача – переезд в здание по улице Станционная, д. 8 после капитального ремонта.

2. Установка счетчика учета тепла в отопительной системе в здании филиала учреждения по улице 2-я Рабочая, д. 8в. Денег на это в годовых ассигнованиях не выделено. Установка счетчика будет осуществляться из средств, полученных от оказания платных услуг.

3. Установка счетчика учета тепла в отопительной системе в здании учебной теплицы по улице Станционная, д. 2-8. Денег на это в годовых ассигнованиях не выделено. Установка счетчика будет осуществляться из средств, полученных от оказания платных услуг.

4. Замена счетчика учета электроэнергии в помещении учебной теплицы учреждения по улице Станционная, д. 2-8. Установка счетчика будет осуществляться из средств, полученных от оказания платных услуг.

## **VII. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса**

### **7.1. Соответствие условий организации образовательного процесса нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14.**

Образовательный процесс проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей. Наполняемость групп не превышает 15 детей. Занятия проводятся с группой или индивидуально с учетом направленности программ дополнительного образования. Группы укомплектованы разновозрастные и разновозрастные.

При зачислении в детское объединение каждый ребенок представляет справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю. Расписание занятий составлено с учетом соблюдения гигиенических требований и пониманием того, что дополнительное образование является дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе в общеобразовательных учреждениях, соответствует учебному плану и записям в журналах учета работы детских объединений.

В учреждении соблюдаются все санитарные правила и нормы. Работники учреждения проходят обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медосмотры в установленном порядке. У каждого сотрудника имеется медицинская книжка. Учреждение укомплектовано медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи.

В рамках санитарно-гигиенической работы регулярно проводятся встречи персонала с врачом по профилактике заболеваний туберкулезом, врачом-наркологом, врачом-венерологом.

Условия труда участников образовательного процесса соответствуют действующему законодательству, санитарным правилам и гигиеническим нормативам.

## **7.2. Действенность инструкций по безопасности жизнедеятельности обучающихся.**

Администрацией совместно с профсоюзным комитетом разработаны и утверждены инструкции по охране труда по следующим направлениям:

- художественное творчество;
- эстетическое;
- социально-педагогическое;
- эколого-биологическое;
- спортивно-техническое;
- раннее развитие детей.

В каждом кабинете на видном месте расположены инструкции по электробезопасности и пожаробезопасности. На этажах размещены планы по эвакуации обучающихся при возникновении внештатной ситуации.

При проведении массовых мероприятий, выходах и выездах детей за пределы учреждения, проводится целевой инструктаж.

Регулярно, 2 раза в год, в каждом детском объединении проводится инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам дорожного движения с обязательной записью в журнале учета работы объединения.

## **7.3. Реализация программ по обеспечению безопасности и формированию здорового образа жизни.**

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в учреждении разработан ряд локальных документов, соблюдение и исполнение которых находится под постоянным контролем администрации, профсоюзного комитета, инженера по охране труда и техники безопасности.

При приеме на работу каждый новый сотрудник знакомится с программой вводного инструктажа по охране труда и программой первичного инструктажа на рабочем месте. В течение учебного года работники проходят повторный инструктаж с записью в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте. В дальнейшем работники проходят обучение по программе «Охрана труда» с последующей сдачей экзаменов комиссии по охране труда.

В течение учебного года, в соответствии с планом работы учреждения по охране труда, проводятся мероприятия, направленные на безопасность образовательного процесса: тренировки по эвакуации детей и персонала из здания при пожаре, действия при возникновении чрезвычайной ситуации, беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, беседы по оказанию первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии и т.д.

В учреждение открыты детские объединения, работающие по программам здоровьесбережения: «Пешеход», «Спортивное ориентирование», «Детский фитнес», «Аэробика», «Спортивный туризм», спортклуб «Лидер». В рамках городской воспитательной программы «Касается каждого» ежемесячно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия.

Цель здоровьесбережения реализуется в той или иной степени так же в каждой образовательной программе. Задачу формирования знаний, умений и навыков по здоровому



образу жизни с успехом выполняют физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», гимнастика, подвижные игры, тренинги, проведение Дней здоровья и однодневных походов, соблюдение режима двигательной активности.

*Выводы:*

- Условия деятельности участников образовательного процесса соответствуют действующему законодательству, санитарным правилам и гигиеническим нормативам.
- Положительный результат работы по данному разделу - отсутствие предписаний со стороны органов и учреждений госсанэпидслужбы.

## **VIII. Руководство и управление учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости.

В структуре учреждения выделяются следующие подразделения: административное, учебно-воспитательное, учебно-методическое, учебно-вспомогательное, обслуживающее.

Административных работников – 14 человек: 1 директор, 4 заместителя директора (2 – по учебно-воспитательной работе, 1 – по организационно-массовой работе, 1 - по административно-хозяйственной работе), 1 заведующий филиалом, 8 заведующих отделами).

Управленческая система МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа», сложившаяся на основе взаимодействия руководителей и педагогов, эффективно влияет на ценностные ориентации, мотивационную сферу и профессиональную квалификацию педагогических работников. Работа с педагогическими кадрами направлена на совершенствование их педагогического мастерства и повышение профессиональной компетенции.

В настоящее время в Доме творчества действует следующая система управления: на верхней ступени находится директор, ему подчиняются заместители по учебно-воспитательной, организационно-массовой, административно-хозяйственной работе. Заместители директора управляют работой руководителей структурных подразделений, которые отвечают за работу вверенных им педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и методистов.

В управляющей системе функционируют постоянно действующие коллегиальные органы управления учреждением – общее собрание работников, педагогический совет; совещательные органы – совет родителей (законных представителей), совет обучающихся.

Современные особенности дополнительного образования: оказание платных образовательных услуг, возрастающая конкуренция, новые потребности в содержании образования, - делают актуальным маркетинговые отношения и исследования.

К субъектам маркетинга мы отнесли:

- а) потребителей образовательных услуг (личность воспитанника, образовательные учреждения, молодежные организации, родителей);
- б) посредников (органы регистрации, лицензирования, аккредитации образовательных учреждений, средства массовой информации, общественные организации);
- в) педагогических работников.

Главную роль среди субъектов маркетинга играет личность учащегося. Все остальные субъекты строят свои отношения на рынке образовательных услуг вокруг интересов центрального субъекта.

В современных условиях осуществления дополнительного образования как части единого образовательного пространства педагогический коллектив Дома творчества наиболее важными функциями управления считает следующие:

- а) координацию образовательных услуг, направленную на согласованное функционирование всех элементов образовательной системы и деятельности всех участников образовательного процесса;

б) обеспечение преемственности различных программ дополнительного образования между собой с целью создания единого учебного комплекса;

в) контроль как фундаментальный элемент процесса управления, который позволяет решить: правильно ли принято управленческое решение, нуждается ли оно в корректировке. Осуществляя различные виды контроля, особое внимание мы придаем обратной связи, то есть данным о полученных результатах; система обратной связи позволяет выявить множество непредвиденных проблем и скорректировать свою линию поведения так, чтобы избежать отклонений от эффективного пути;

г) диагностику и рефлексию с целью определения задач и направлений работы;

д) интеллектуальную коммуникацию как средство создания оптимальной информации для определения общих позиций, суждений, принятия групповых решений ;

ж) моральное и материальное стимулирование сотрудников, способствующее мотивации добросовестной и творческой работы, повышению педагогического мастерства, внедрению инновационных технологий.

*Вывод:*

Сложившаяся система управления образовательным процессом обеспечивает его эффективность и результативность, соответствует целям и задачам, уставным функциям Дома творчества.

*Задачи оптимизации управленческой деятельности в учреждении:*

1) Повышение уровня управленческой компетентности и управленческой культуры;

2) Обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения управления системным развитием учреждения;

3) Разработка целостной системы мониторинга в управленческой деятельности;

4) Осуществление коррекции системы функций, прав и ответственности по вертикали и горизонтали управления.