

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»

Принята решением педагогического совета

Протокол от «26» 05 2023 г.

№ 3

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»

от «26» 05 2023 года № 227

Директор И.С. Слободянюк



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«КАЛЕЙДОСКОП»

(коммуникативная деятельность)
(стартовый, базовый уровни)

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Объём: 288 часов

Реализует программу
педагог дополнительного образования
Сергеева Юлия Валерьевна

Рецензент: Горючкина Д.В., методист

Год разработки программы - 2005

Курск - 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Комплекс основных характеристик программы	
I.	Пояснительная записка	3-6
II.	Стартовый уровень	6
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Содержание программы	6
2.3.	Планируемые результаты	7
III.	Базовый уровень	8
3.1.	Учебный план	8
3.2.	Содержание программы	9
3.3.	Планируемые результаты	10
	Комплекс организационно-педагогических условий	
IV.	КУГ	10
V.	Формы аттестации	11
VI.	Оценочные материалы	12
VII.	Методическое обеспечение	14
VIII.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	17
IX.	Рабочая программа воспитания	19
X.	Литература	22
	<i>Приложение 1 - Рабочая программа (КУГ, календарный учебный план, календарный план воспитательной работы)</i>	23
	<i>Приложение 2 - Оценочные материалы</i>	37
	<i>Приложение 3 - Методические материалы</i>	55

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

В условиях современного общества визитной карточкой успешного человека выступает умение налаживать контакт, эффективно взаимодействовать, быть коммуникабельным. Наиболее эффективной формой, способствующей развитию перечисленных качеств, является *игра*. По словам В. А. Сухомлинского, она является «искрой, зажигающей огонек пытливости и любознательности». Именно в игре проявляется лидерство, развиваются организаторские умения и навыки. Помимо всего прочего, это эффективный способ социализации школьников, поскольку игра позволяет имитировать жизненные ситуации, а также укрепляет систему понятий о жизненных приоритетах и морально-нравственных качествах.

Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена в полноценном усвоении игровой деятельности. Так, в процессе игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, следовать заданному алгоритму, инструкции, формируются познавательные интересы.

Программа «Калейдоскоп» разработана с целью развития у детей младшего школьного возраста познавательных способностей, интеллектуальной активности, т.к. именно в этот период происходит интенсивное ее формирование. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

При составлении программы были проанализированы «Программа игровой деятельности» Бурлаковой Т.Т., «Методика игровой деятельности» Капраловой Л.П., «Программа общеинтеллектуального направления» Петуховой Л.Н., Поповой Л.Д., Стрежневой Г.Н. и «Психология. Развивающие занятия» Лебедевой К.А.

Актуальность программы

Преобразование общеобразовательной школы нацеливает на использование всех возможностей, ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Далеко не все педагогические ресурсы используются в сфере воспитания и развития ребёнка. К таким редко используемым средствам воспитания относится игра. Она является эффективным средством формирования личности ребёнка, его морально-волевых качеств. Благодаря различным играм у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, сверстникам и взрослым; нравственные ценности, жизненные перспективы; происходит осознание самого себя, своих возможностей, интересов, тяга к общению со сверстниками. Занятия создают условия для духовного, нравственного, интеллектуального развития учащихся. Таким образом, *воспитание переходит в самовоспитание.*

Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Комплексно-целевая воспитательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 30.05.2018 № 142/1)

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 07.04.2023 г., № 157).

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий, способствующих формированию потребности ребенка в познании себя и окружающего мира через игру, что оказывает огромное влияние на формирование личности в целом.

Отличительные особенности программы. В программе широко используются различные виды игровой деятельности:

- игра-общение;
- сюжетно-ролевая игра;
- коллективная игра;
- игры-соревнования;
- игры конструктивного типа;
- индивидуальное и групповое творчество;
- индивидуально-предметная игра.

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, способствующих развитию творческой мотивации.

Уровень программы – стартовый и базовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, эмоционально зажатых, испытывающих затруднения в общении со сверстниками.

Переход от дошкольного детства к школьной жизни – один из переломных моментов в психическом развитии человека. Ведущая деятельность – игра. Она является добровольным занятием ребенка: хочет – играет, не хочет – не играет. Переступив порог школы, ребенок должен перейти к деятельности учения. Именно эта деятельность должна быть ведущей для

ребенка. Но эта деятельность представляет принципиально новые требования к нему по сравнению с игровой.

Детям младшего школьного возраста свойственны необычайная чувствительность к образным впечатлениям, богатство воображения, неустанная любознательность, возрастающий познавательный интерес. Повышенная активность – характерная черта детей этого возраста, во многом выражает природно–обусловленную потребность в умственных впечатлениях.

Программа рассчитана на 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Срок реализации программы - 1 год. Количество детей в группах - 15 человек.

Форма организации – групповая. Набор детей осуществляется по их желанию и без предъявления требований к уровню подготовки.

Формы обучения - очная, дистанционная (при необходимости). Дистанционная форма обучения осуществляется через официальный сайт учреждения. Занятия в дистанционном формате обучения ведутся с применением информационных и электронных технологий. Контроль осуществляется путём отправки отчёта о выполнении заданий на электронную почту педагога.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсов, соревнований, праздников и т.д.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, что обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия для развития самостоятельности, ответственности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

Цель программы: развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в условиях учебно-игровой деятельности.

Задачи

Обучающие:

- познакомить со спецификой устной речи и психолингвистическими условиями взаимодействия говорящего и слушателя (в том числе в процессе публичного выступления);
- познакомить с основами публичного выступления;
- обучить умению адекватно выражать свои эмоции;
- обучить умению решать нестандартные задачи, объективно оценивать свою работу и работу других; обучать правилам ведения беседы, спора, правилами этикета;

развивающие:

- развивать умения и навыки связной, грамотной речи;
- развивать умения вести беседу, спор (с соблюдением этикетных норм);
- развивать навыки публичного выступления;
- развивать познавательные процессы (воображение, внимание, память), художественно-образное и логическое мышление; самостоятельную мыслительную деятельность; прогностические, аналитические и рефлексивные навыки;

воспитательные:

- воспитывать культуру общения и поведения в социуме; социально адекватный стиль поведения;
- воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание.

Концептуальные идеи программы:

-гуманистическая направленность воспитания – основа определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

-наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- необходимыми условиями самореализации личности является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Задачи обучающие:

- познакомить с различными видами игр;
- обучить умению решать нестандартные задачи;
- обучить умению адекватно выражать свои эмоции;
- обучить умению объективно оценивать свою работу и деятельность других;

развивающие:

- развивать познавательные процессы (воображение, внимание, память), наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки учащихся;

воспитательные:

- формировать социальную активность, культуру общения и поведения в социуме;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- формировать социально адекватный стиль поведения;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

2.1. Учебный план Стартовый уровень

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие		2		Опрос
2.	«Я в своих глазах»	30	8	22	Методика Айзенка
3.	«Я и мои эмоции»	34	5	29	Рисуночный тест
4.	«Я и мои способности»	40	8	32	Творческие задания
5.	«Коллектив личность»	12	4	8	Методики для изучения психологического климата в коллективе
6.	«Тренинг коммуникативных навыков»	26	7	19	Анкетирование
7.	ИТОГО:	144	34	110	

2.2. Содержание программы Стартовый уровень

1. Раздел «Вводное занятие» (2 ч.)

Теория. Знакомство с детьми «Будем знакомы». Рассказ о предмете. Определение правил группы, времени начала и окончания занятий.

Раздел «Я в своих глазах» (30 ч.)

Теория. Выработка общих правил общения. Методика Айзенка (определение формулы темперамента). Психологический автопортрет.

Практика. Игра на знакомство. Психологические игры и упражнения: «Сказка о темпераменте», «Рассказ о себе», «Сказка об имени», «Сила слова», «Зеркало», «Футболка с надписью», «Хвалить или ругать».

2. Раздел «Я и мои эмоции» (34 ч.)

Теория. Эмоциональная жизнь человека, виды чувств, определение эмоции по пиктограммам, внешности, поведению.

Практика. Психологические игры и упражнения, этюды: «Я радуюсь, когда...», «Я обижаюсь, когда...», «Я злюсь, когда...», «Я обижаюсь, когда...», «Хорошее настроение», «Улыбка», «Так будет справедливо». Цвет эмоций. Compliments. Настроение в цвете.

3. Раздел «Я и мои способности» (40 ч.)

Теория. Определение и развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления в ходе игр и упражнений.

Практика. Игры и упражнения: «Продолжи сказку», «Хочу всё знать», «Вежливые слова». Методика «Расстановка чисел», «Корректирующая проба». Игра «Головоломка с палочками». Логические задачи «Собери по схеме». Игры: «Ассоциация», «Изображение предметов», «Узнай по голосу», «Четыре стихии», «Вопрос-ответ», «Рисуем себя».

4. Раздел «Коллектив и личность» (12 ч.)

Теория. Понятие о коллективе, лидерстве. Методики для изучения психологического климата в коллективе. Психологические игры.

Практика. Социометрия. Тесты: «Какой ты лидер?», «Что ты за птица?».

5. Раздел «Тренинг коммуникативных умений» (26 ч.)

Теория. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми, умению владеть своим настроением.

Практика. Методика «Общительный ли я?» Деловые, сюжетно-ролевые игры, упражнения: «Мой стиль общения», «Комплимент», «Список претензий», «Грани сходства», «Я в тебе уверен», «Контакты», «Список качеств, важных для общения». Психологические игры и упражнения: «Сила слова», «Перекрёсток», «Виртуальный мир», «Мой портрет в лучах солнца».

2.3. Планируемые результаты

Стартовый уровень

Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

- правила построения связной, грамотной речи;
- правила поведения в различных ситуациях общения;
- правила ведения беседы, спора (с соблюдением этикетных норм), основы публичного выступления;
- понятия: «эмоции», «виды эмоций», «виды чувств», «конфликт», «Конфликтная ситуация» и др.;

Учащиеся должны уметь:

- строить смысловое развернутое высказывание (в том числе перед малознакомой аудиторией);
- распознавать свои эмоции и управлять ими;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- использовать коммуникативные навыки для эффективного взаимодействия с окружающими;
- применять навыки культурного поведения в повседневной жизни.

Общеучебные компетенции

Регулятивные:

- умение слушать, логически рассуждать;
- владение навыками самоорганизации, самоконтроля, саморегуляции;
- умение правильно организовать свою деятельность;
- умение выходить из конфликтной ситуации;
- творческая активность.

Познавательные:

- умение самостоятельно сформировать познавательную цель;
- высокая мотивация к познавательной деятельности;
- формирование понимания необходимости оценки и самооценки выполненной работы

по предложенным критериям.

Коммуникативные:

- владение элементарными коммуникативными умениями и навыками (умение говорить, слушать, сопереживать);
- умение конструировать модель поведения с учётом коммуникативной ситуации;
- умение грамотно излагать мысли, аргументированно и корректно доказывать собственную точку зрения.

Личностные:

- добрый, чуткий, толерантный, уверенный в себе, отзывчивый;
- активный, ответственный, дисциплинированный;
- эмоционально уравновешенный;
- коммуникабельный, самостоятельный, инициативный.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Задачи обучающие:

- познакомить с различными видами игр;
- обучить умению решать нестандартные задачи;
- обучить умению адекватно выражать свои эмоции;
- обучить умению объективно оценивать свою работу и деятельность других;

развивающие:

- развивать познавательные процессы (воображение, внимание, память), наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;

воспитательные:

- формировать социальную активность, культуру общения и поведения в социуме;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- формировать социально адекватный стиль поведения;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

3.1. Учебный план

Базовый уровень

Таблица 3

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2		Опрос.
2.	Мир эмоций	40	9	31	Рисуночный тест.

3.	Море общения	38	11	27	Анкетирование.
4.	Царство интеллектуалов	34	8	26	Творческие задания, виктор
5.	Знание - сила	30	9	21	Тестирование.
6.	Итого:	144	39	105	

3.2. Содержание программы

Базовый уровень

1. Раздел «Вводное занятие» (2 ч.)

Теория. Организация процесса обучения.

2. Раздел «Мир эмоций» (40 ч.)

Теория. Эмоции. Эмоциональная грамотность.

Практика. Путешествие в мир эмоций. «Сотвори в себе солнце».

Этюды: «Утро ученика», «Встреча с другом», «После дождя», «Танец радости».

Психологические игры и упражнения: «Воспитавай свой страх», «Коврик злости», «Волшебный стул», «Весёлая шнуровка», «Угадай по лицу», «Рыбаки и рыбка», «Возьми и передай», «Комплимент без слов».

3. Раздел «Море общения» (38 ч.)

Теория. Правила общения. «Учимся делать друг другу комплименты». «Учимся мириться».

Практика. «Общительный ли я?»

Психологические игры и упражнения: «Мой стиль общения», «Комплимент», «Рассмешить партнёра», «Учение с увлечением», «Что в имени тебе моём», «Задачи-шутки», «Рисунок по кругу». «Всеобщее внимание», «Спрашиваешь - отвечай», «Список претензий», «Грани сходства», «Список качеств, важных для общения».

4. Раздел «Царство интеллектуалов» (34 ч.)

Теория. Поразмислим не спеша. Правила игры.

Практика. Интеллектуальные и развивающие игры и упражнения. Конкурсы: «Анаграмма», «Составь рифму», «Волшебная шкатулка», «Решите ребус», «Составь поговорку», «Волшебный сундучок», «Раз – словечко, два – словечко», «Поговорки – поговорочки».

5. Раздел «Знание – сила» (30 ч.)

Теория. Правила игры. Беседа о силе знаний.

Практика. Игры и упражнения на развитие внимания, мышления, памяти: «Расколдуй слово», «Эрудиты», «Хотим всё знать», «Почемучки», «Заморочки из бочки», «Умники и умницы», «Составь слово из слова», «Учение с увлечением», «Самый внимательный». Деловая игра «Победи своего Дракона».

Воспитательные мероприятия (в течение учебного года)

Игра-викторина «Снежный ком». «Делу - время, потехе – час». «Праздник вежливых ребят». Эмоциональная игра «Наше настроение». «Поле чудес». «Волшебная шкатулка». Конкурс «Пойми меня». «Что? Где? Когда?». «Конкурс пословиц». «Кто быстрее». «Мой портрет в лучах солнца».

Формы тематического контроля указаны в учебном плане, формы текущего контроля - в календарно-тематическом плане; формы проведения занятий - в таблице № 8, 9 (методическое обеспечение) и календарно-тематическом плане.

3.3. Планируемые результаты

Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

-правила взаимодействия в коллективе;

- правила поведения в различных ситуациях общения;
- правила выхода из конфликтных ситуаций.

Учащиеся должны уметь:

- осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- общаться и взаимодействовать с другими людьми;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- работать в группе;
- решать нестандартные задачи;
- преодолевать эмоциональные проблемы;
- выходить из конфликтных ситуаций;
- логически рассуждать.

Общеучебные компетенции

Регулятивные:

- умение слушать, логически рассуждать;
- владение навыками самоорганизации, самоконтроля, саморегуляции;
- умение правильно организовать свою деятельность;
- умение выходить из конфликтной ситуации;
- творческая активность.

Познавательные:

- умение самостоятельно сформировать познавательную цель;
- высокая мотивация к познавательной деятельности;
- формирование понимания необходимости оценки и самооценки выполненной работы

по предложенным критериям.

Коммуникативные:

- владение элементарными коммуникативными умениями и навыками (умение говорить, слушать, сопереживать);
- умение конструировать модель поведения с учётом коммуникативной ситуации;
- умение грамотно излагать мысли, аргументированно и корректно доказывать собственную точку зрения.

Личностные:

- добрый, чуткий, толерантный, уверенный в себе, отзывчивый;
- активный, ответственный, дисциплинированный;
- эмоционально уравновешенный;
- коммуникабельный, самостоятельный, инициативный.

Комплекс организационно-педагогических условий

IV. Календарный учебный график

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество во учебных недель	Праздничные дни	Количество во учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
Место проведения занятий						
Расписание занятий						
Группа/го						

д обучения						
Дни недели/время занятий						

У. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Таблица 4

Виды контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Тестирование, тренинг, наблюдение, тест Айзенка, анкета «Общительный ли я»
Текущий контроль (по итогам занятий)	Тренинг, тестирование, упражнение, игра
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Тестирование, игра

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (мини-выставки, беседы, наблюдение, коллективная творческая работа, самостоятельная работа по карточкам-заданиям).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль освоения программы. С этой целью проводятся контрольные занятия, которые выявляют уровень знаний, умений и навыков учащихся. Контрольные мероприятия по итогам образовательной деятельности за полугодие проводятся два раза в год: в декабре и мае.

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

Стартовый уровень

Таблица 5

№ п/п	Тема контрольного занятия	Формы аттестации	Сроки
1	«Путешествие в страну эмоций»	Игра-путешествие	октябрь
2	«Счастливый случай»	Конкурсно-игровая программа	декабрь
3	«Настроение в цвете»	Интеллектуальная игра	март
4	«Мы, играя, проверяем, что умеем мы и знаем»	Познавательная игра	май

Базовый уровень

Таблица 6

№ п/п	Тема контрольного занятия	Формы аттестации	Сроки
1	Усвоение практических навыков игры	Организационные игры	октябрь-декабрь
2	Усвоение умений проведения игр: -на развитие внимания, памяти, логического мышления; -на узнавание эмоций.	Конкурс «Вопрос-ответ». Тест «Художник или мыслитель». Викторина.	сентябрь-февраль
3	Формирование	Беседа «Когда я стану»	март-

	коммуникативных навыков, умение вести беседу.	взрослым»	апрель
4	Расстаются друзья	Итоговый праздник	май

VI. Оценочные материалы

В основу системы оценивания положены следующие критерии:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных результатов и общеучебных компетенций);
- использование планируемых результатов освоения программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания разделов программы на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно–практических и учебно–познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ занятия. Он способствует выработке у детей таких необходимых качеств, как самокритика, осознание необходимости и обязательности правил общественного поведения. При этом дети самостоятельно находят наиболее удачное решение и оригинальный подход к выполнению задачи, обсуждая характерные ошибки.

Таблица 7

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила различных видов игр; -понятия: «эмоции», «виды эмоций», «виды чувств»; -понятия «вербальные и невербальные средства общения»; -правила поведения в различных ситуациях общения. 	<p>Учащиеся в достаточной мере знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила различных видов игр; -понятия: «эмоции», «виды эмоций», «виды чувств»; -понятия «вербальные и невербальные средства общения»; -правила поведения в различных ситуациях общения. 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила различных видов игр; -понятия: «эмоции», «виды эмоций», «виды чувств»; -понятия «вербальные и невербальные средства общения»; -правила поведения в различных ситуациях общения.
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
<p>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные средства общения; -распознавать свои эмоции и управлять ими; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; -использовать коммуникативные навыки для 	<p>Учащиеся могут уверенно</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные средства общения; -распознавать свои эмоции и управлять ими; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; -использовать коммуникативные навыки для 	<p>Учащиеся могут свободно</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные средства общения; -распознавать свои эмоции и управлять ими; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; -использовать коммуникативные навыки для

<p>конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать коммуникативные навыки для эффективного взаимодействия с окружающими; -применять навыки культурного поведения в повседневной жизни. 	<p>эффективного взаимодействия с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять навыки культурного поведения в повседневной жизни. 	<p>коммуникативные навыки для эффективного взаимодействия с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять навыки культурного поведения в повседневной жизни.
--	---	--

Оценка общеучебных компетенций

<p>Недостаточно развиты</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога; - составление плана действий с помощью педагога; - работа по предложенному плану; - основы рефлексии на занятии; - переживание ситуации успеха. - умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога; - первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания; - осознанное формулирование и высказывание своего мнения; - уважение к мнению собеседника; - умение работать парами переменного состава и в малых группах; - основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности. 	<p>В достаточной мере развиты</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога; - составление плана действий с помощью педагога; - работа по предложенному плану; - основы рефлексии на занятии; - переживание ситуации успеха. - умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога; - первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания; Осознанное формулирование и высказывание своего мнения; - уважение к мнению собеседника; - умение работать парами переменного состава и в малых группах; - основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности 	<p>Уверенно развиты</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога; - составление плана действий с помощью педагога; - работа по предложенному плану; - основы рефлексии на занятии; - переживание ситуации успеха. - умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога; - первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания; - осознанное формулирование и высказывание своего мнения; - уважение к мнению собеседника; - умение работать парами переменного состава и в малых группах; - основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.
--	---	--

Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i> -любопытность, познавательная активность, фантазия; - основы наглядно- образного мышления; -произвольное внимание; стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.	<i>В достаточной мере развиты</i> - любопытность, познавательная активность, фантазия; - основы наглядно- образного мышления; -произвольное внимание; дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.	<i>Уверенно развиты</i> - любопытность, познавательная активность, фантазия; - основы наглядно-образного мышления; -произвольное внимание; дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

VIII Методическое обеспечение

Практическая деятельность учащихся направлена на расширение целеполагающей активности и формирование позитивного отношения к миру. При этом в содержании программы основной акцент ставится на педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся (технологии создания ситуации успеха, игровые технологии, технологии сотрудничества, технологии разноуровневого и развивающего обучения). Личностно ориентированный характер организации обучения обеспечивается предоставлением возможности выбора деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, уровнем их общего культурного и образовательного развития.

Ведущая форма проведения занятий – игра. Игры направлены на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, творческой инициативы; умения общаться. Здесь проявляется лидерство, развиваются организаторские умения и навыки. К примеру, сюжетно-ролевые игры расширяют кругозор; формируют воображение, познавательные интересы, произвольность поведения; вырабатывают умения принимать правила. Постановка проблемы стимулирует творческую и мыслительную активность, способствует проявлению нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, поиск ответа до получения результата). Приобретенные в процессе обучения навыки мыслительной работы развивают способности к неординарному мышлению, что впоследствии помогает обрести уверенность в себе. Продуктивность запоминания в игре намного выше.

Досугово-развивающая деятельность, как важная составляющая части программы, позволяет выработать у учащихся определенную систему отношений к окружающей действительности, воспитывает ответственность за свои поступки, приобщает к жизни в коллективе.

Принципы, положенные в основу программы:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип оздоровительной направленности.

Каждое занятие включает элементы теории (в соответствии с возрастными особенностями), практику, демонстрацию результатов деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- ритуал начала занятия;
- активная разминка или игра;
- основная тема занятия;
- совместная работа в микрогруппах или в целой группе;
- проигрывание историй;

- ритуал окончания занятия.

Обучение предусматривает использование следующих *форм и методов*:

- игра-соревнование;
- игра-общение;
- индивидуально-предметная игра;
- сюжетно-ролевая игра, деловая, психологическая, коллективная игра;
- игры конструктивного типа;
- индивидуальное и групповое творчество;
- психологические упражнения;
- викторина;
- дискуссия;
- беседа;
- конкурс;
- КТД.

Таблица 8

Стартовый уровень

№	Раздел программы	Формы проведения занятий	Методические материалы:
1.	Вводное занятие	Беседа	- конспект занятия «Давайте знакомиться» (Приложение 3)
2.	«Я в своих глазах»	Упражнения, сюжетно-ролевые, интеллектуальные игры, дискуссии	- конспекты и материалы для занятий: http://домтворчестважд.рф/548/464/501/ (Приложение 3), - дидактические материалы (карточки для индивидуальной работы, карточки с пословицами, плакаты с изображением рыцарей, творческие задания, упражнения) (Приложение 3), - опросник Айзенка (изучение темперамента младших школьников) (Приложение 2),
3.	«Я и мои эмоции»	Беседы, игры, упражнения.	- конспекты и материалы для занятий: http://домтворчестважд.рф/548/464/501/ - дидактические материалы (карточки для индивидуальной работы, творческие задания и упражнения, пиктограммы, этюды) (Приложение 3),
4.	«Я и мои способности»	Развивающие игры, упражнения, беседы	- конспекты и материалы для занятий: http://домтворчестважд.рф/548/464/501/ (Приложение 3), http://домтворчестважд.рф/ - -дидактические материалы (карточки для индивидуальной работы, творческие задания и упражнения) (Приложение 3)
5.	«Коллектив и личность»	Коллективные игры, упражнения, беседы, дискуссии	- конспекты и материалы для занятий: http://домтворчестважд.рф/548/464/501/ (Приложение 3), - дидактические материалы (карточки для индивидуальной работы,

			творческие задания и упражнения) (Приложение 3), - тесты по социометрии (Приложение 2)
6.	«Тренинг коммуникативных явлений»	Игра-общение, ролевые игры, упражнения, беседы	- конспекты и материалы для занятий: http://домтворчестважд.рф/548/464/501/ (Приложение 3) - дидактические материалы (игры на развитие коммуникативных навыков) (Приложение 3), - методика «Умение слушать собеседника», «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (Приложение 2),
7.	Итоговое занятие	Игра	- сценарий

Базовый уровень

Таблица 9

№	Раздел программы	Формы организации занятий	Методические материалы:
1.	Вводное занятие	Беседа.	- конспекты и материалы для занятий: http://домтворчестважд.рф/548/464/501/ (Приложение 3), - дидактические материалы (игры на развитие коммуникативных навыков) (Приложение 3)
2.	Мир эмоций	Упражнения, сюжетно-ролевые игры.	- конспекты и материалы для занятий: http://домтворчестважд.рф/548/464/501/ - дидактические материалы (игры на развитие коммуникативных навыков) (Приложение 3) , - рисуночный тест «Волшебная страна чувств»
3.	Море общения	Игра-общение, упражнения, дискуссия.	- конспекты и материалы для занятий: http://домтворчестважд.рф/548/464/501/ (Приложение 3), - дидактические материалы (игры на развитие коммуникативных навыков) (Приложение 3), - анкета «Общительный ли я человек?»
4.	Царство интеллектуалов	Конкурсы, интеллектуальные развивающие игры, упражнения, викторины.	- конспекты и материалы для занятий: http://домтворчестважд.рф/548/464/501/ (Приложение 3), - дидактические материалы (игры на развитие коммуникативных навыков) (Приложение 3)
5.	Знание - сила	Конкурсы, викторины, деловые и интеллектуальные игры	- конспекты и материалы для занятий: http://домтворчестважд.рф/548/464/501/ (Приложение 3), - дидактические материалы (игры на развитие коммуникативных навыков) (Приложение 3)

6.	Итоговое занятие	Праздник	- сценарий
----	------------------	----------	------------

2.4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере психологии.

Таблица 10

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
1.	Вводное занятие	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - ноутбук, - мяч, игрушки	https://infourok.ru/https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/konspekty_zaniatii_po_razvitiu_kommunikativnykh_navykov_mladshikh_shkolnikov_v_https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-na-razvitie-u-mladshih-shkolnikov-komunikativnyh-navykov.html https://urok.1sept.ru/articles/64273
2.	«Я в своих глазах»	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - ноутбук, - канцелярские принадлежности (лист бумаги, карандаши, фломастеры), - мяч, игрушки	https://infourok.ru/https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zaniatiia-dlia-mladshikh-shkolnikov-sekre.htm https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-na-razvitie-u-mladshih-shkolnikov-komunikativnyh-navykov.html https://urok.1sept.ru/articles/642739
3.	«Я и мои эмоции»	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - канцелярские принадлежности (картон, карандаши, фломастеры, ножницы), - ноутбук, - мяч, игрушки	https://infourok.ru/https://psy.wikireading.ru/28668 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-na-razvitie-u-mladshih-shkolnikov-komunikativnyh-navykov.html
4.	«Я и мои способности»	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мяч, игрушки - канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, листы бумаги)	https://infourok.ru/https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/konspekty_zaniatii_po_razvitiu_kommunikativnykh_navykov_mladshikh_shkolnikov_v_https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zaniatiia-dlia-mladshikh-shkolnikov-sekre.html https://urok.1sept.ru/articles/642739

5.	«Коллектив и личность»	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мяч, игрушки, - канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, листы бумаги)	https://infourok.ru/https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/08/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-razvitie-sotsialno
6.	«Тренинг коммуникативных явлений»	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мяч, игрушки, - канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, листы бумаги) - ноутбук	https://infourok.ru/https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/08/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-razvitie-sotsialno
7.	Итоговое занятие		https://infourok.ru/https://psy.wikireading.ru/28668https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/08/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-razvitie-sotsialnohttps://urok.1sept.ru/articles/642739

Таблица 11

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
1.	Вводное занятие	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - ноутбук, - канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, листы бумаги)	https://infourok.ru/https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/konspekty_zaniatii_po_razvitiu_kommunikativnykh_navykov_mladshikh_shkolnikov_v
2.	«Мир эмоций»	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мяч, игрушки, - канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, листы бумаги) - ноутбук	https://infourok.ru/https://psy.wikireading.ru/28668https://urok.1sept.ru/articles/642739
3.	«Море общения»	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мяч, игрушки, - канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, листы бумаги) - ноутбук	https://infourok.ru/https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/08/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-razvitie-sotsialnohttps://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/konspekty_zaniatii_po_razvitiu_kommunikativnykh_navykov_mladshikh_shkolnikov_v_https://www.art-talant.org/publikacii/51630-komplekt-konspektov-urokov-obscheniya-s-1-po-4-klas

4.	«Царство интеллектуалов»	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мяч, игрушки, - канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, листы бумаги) - ноутбук	https://infourok.ru/https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/konspekty_zaniatii_po_razvitiu_u_kommunikativnykh_navykov_mladshikh_shkolnikov_v
5.	«Знание – сила»	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мяч, игрушки, - канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, листы бумаги) - ноутбук	https://infourok.ru/https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-na-razvitie-u-mladshih-shkolnikov-komunikativnyh-navykov.html https://urok.1sept.ru/articles/642739 https://www.art-talant.org/publikacii/51630-komplekt-konspektov-urokov-obscheniya-s-1-po-4-klass
6.	Итоговое занятие	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мяч, игрушки, - канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, листы бумаги) - ноутбук	https://infourok.ru/https://psy.wikireading.ru/28668 https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/konspekty_zaniatii_po_razvitiu_u_kommunikativnykh_navykov_mladshikh_shkolnikov_v https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-na-razvitie-u-mladshih-shkolnikov-komunikativnyh-navykov.html

IX Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена с целью воспитания ребёнка как личности, воспитания умения жить в коллективе и развитие индивидуальных способностей и интересов в воспитательном процессе у детей младшего школьного возраста основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи, направленные на воспитание личности ребенка. Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках.

Цель: создание условий для формирования гармонично развитой личности.

Задачи:

- создать условия для успешного развития и совершенствования умственных, физических и психических качеств каждого учащегося;
- создать условия для формирования и проявления положительных эмоций.
- приобщение к здоровому образу жизни;
- формирование социальной активности, культуры общения и поведения в социуме;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- формирование социально адекватного стиля поведения;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

2. Организация воспитательного процесса

2.1. Основные направления воспитательной работы в учреждении:

Таблица 12

№ п/п	Тема	Содержание
1.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
2.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
3.	«Человек звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
4.	«Моя Родина – Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
5.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех её членов
6.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
7.	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности
8.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

2.2. Работа с родителями

Таблица 13

№	Сроки проведения	Содержание работы
1.	Сентябрь	Запись в детское объединение. Знакомство, консультации и беседы

		с родителями.
2.	Октябрь	Проведение родительского собрания.
3.	Ноябрь	Беседа с родителями и детьми «Безопасность детей на дороге».
4.	Декабрь	Новогодний огонёк для родителей.
5.	Январь	«Рождественские посиделки».
6.	Февраль	Поздравление для пап. Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества.
7.	Март	Праздник для мам, бабушек. Изготовление открыток к Международному женскому дню.
8.	Апрель	Беседа с родителями «Безопасные каникулы».
9.	Май	Проведение родительского собрания по итогам работы детского объединения. Вручение благодарственных писем за совместную работу.
10.	В течение года	Индивидуальные собеседования с родителями учащихся по текущим проблемам обучения и воспитания.

3. Прогнозируемые результаты:

- создание сплочённого коллектива;
- повышение уровня познавательного интереса детей, расширение их кругозора;
- приобретение навыков уважительного отношения к людям;
- формирование и развитие положительных морально-нравственных качеств личности;

- формирование ответственности за своё здоровье.

Ж. Литература

Литература для педагога

1. Аникеева Е.П. Педагогика и психология игры. – М., 1986.
2. Аникеева Е.П. Воспитание игрой. – М., 1987.
3. Антонова Н.Л. Развитие речи. Урок и общение. – Ярославль, 1997.
4. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль, 1998.
5. Богуславская Н.Е. Веселый этикет. – Екатеринбург, 1999.
6. Бондаренко Т.М. Развивающие игры. Коспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Издательство: Метода, 2013.
7. Гришина И.А. Коммуникативная успешность младших школьников. – М.: Ижевск, 2006.
8. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. – М., 2016.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Уроки общения. – М., 2002.
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1998.
11. Кравченко Н. Словопрятки /занимательные игры со словами/. Издательство: Речь, 2016.
12. Максимова А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх. Начальная школа, 2005.
13. Никитин Б. Ступеньки творчества, или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990.
14. Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. – М:ТЦ Сфера, 2002, - 80с.
15. Смелкова З.С. Как сделать голос сценическим. – М., 1999.
16. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Изд-во «Новая школа», 2017.
17. Эльконин Д.Б. Игра: место и роль в жизни и развитии детей \\\ Дошкольное воспитание. – 1976. - № 5. – с.41 – 46.
18. Фомина Л.В. Развивающие занятия. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки. – Ярославль. ВТК, 2008.

Литература для учащихся и их родителей

1. Баркова Н.В. Филворды. Найди слово. Издательство: Феникс+, 2018.

2. Барташникова И.А., Барташников А.А., Учись играя. – Харьков, 2001.
3. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. – М., 2017.
4. Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки. – М., 2020.
5. Гольдин Е.В. Речь и этикет. – М., 1998.
6. Грудицына Н.Г. Азбука общения. – Самара, 1994.
7. Пекелис В.А. Как найти себя. – М., 1998.
8. Праведникова И.И. Развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников: квест-тренажёр- Ростов: Феникс, 2020 – 23с.: - (Нейроквест)
9. Сафонов К. 150 умных головоломок, кроссвордов, шарад на каждый день. Издательство: Мартин. 2020.
10. Семенова Т.А. Развлекалка. – М., 2018.
11. Стивенс Дж. Как приручить своих драконов. – М., 2019.

Приложение 1

Календарный учебный график

Таблица 14

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации и (1полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2полугодие)
10.09.2023	25.05.2024	36	04.11; 1-3.01; 07.01; 23.02; 08.03; 1-2.05; 09.05	144/72	12.12.23- 21.12.23	11.05.24- 21.05.23

Место проведения занятий МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» г. Курска

Расписание занятий

Группа/год обучения	1 группа/ I г.об.	2 группа/ II г.об.	...
Дни недели/ время занятий	Пн.12.20-14.00 Вт.12.20-14.00	Пн.14.20-16.00 Вт.14.20-16.00	

Календарный учебный план стартового уровня

Таблица 15

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия Тип занятия	Кол-во часов	Тип и форма(ы) занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	11.09		Вводное занятие. Комплектование. Диагностирование. Занятие-знакомство.	2	Диагностирование способностей детей	- диагностика, опрос	Шк.36
2.	12.09		«Я в своих глазах». Сказка об имени. Занятие-изучение и усвоение нового материала.	2	-Игра «Моё имя». - «Сказка об имени».	- методика Айзенка	Шк.36
3.	18.09		Мой дневник. Занятие-игра. Изучение и усвоение нового материала.	2	- Упражнения и игры «Футболка с надписью»	- рисуночный тест	Шк.36
4.	19.09		«Поприветствуешь друг друга – обретёшь навеки друга». «Что такое дружба» Занятие-игра. Изучение и усвоение нового материала.	2	- Упражнения «Правила дружбы» - Игра «Найди друга» - Игра «Цветик- семицветик»	- творческие задания	Шк.36
5.	25.09		Правила поведения в школе. Занятие-игра. Изучение и усвоение нового материала.	2	- Игры, упражнения.	- методики для изучения психологического климата в коллективе	Шк.36
6.	26.09		В дружбе – сила. «Учимся дружить». Творческое занятие. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Упражнения, игра «Улыбка» - Рисунок на тему: Нарисуй, что понравилось.	- анкетирование - беседа - упражнения	Шк.36
7.	2.10		Зеркало души. Занятие-игра. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Игра «Сила слова», - «Зеркало души».	- игры	Шк.36
8.	3.10		Этикет и мы. Занятие-игра. Комбинированное занятие.	2	- Ролевая игра «Встречаем гостей» - Игра «10 секунд»	- игры	Шк.36

9.	9.10		Рыцарский турнир вежливости. Турнир. Комбинированное занятие.	2	- Турнир.	- турнир	Шк.36
10.	10.10		Сказка о достоинстве. Психологическая игра. Комбинированное занятие.	2	- Психологическая игра «Мой портрет в лучах солнца».	- игры	Шк.36
11.	16.10		Праздник «Здравствуй, друг!» Праздник. Комбинированное занятие.	2	- Праздник.	- праздник	Шк.36
12.	17.10		Повторение пройденного материала. Занятие-игра. Контроль знаний, умений и навыков.	2	- Упражнения, игры.	- игры - упражнения	Шк.36
13.	23.10		Повторение пройденного материала. Занятие-игра. Контроль знаний, умений и навыков.	2	- Упражнения, игры.	- игры - упражнения - диагностика	Шк.36
14.	24.10		Осенины. Беседа. Дискуссия. Обобщение знаний, умений, навыков.	2	- Рассказ о произошедших в прошлом событиях.	- беседа	Шк.36
15.	30.10		«Дерево моих желаний». Творческое занятие. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Рисуем дерево желаний.	- творческое задание	Шк.36
16.	31.10		Будем знакомы. Занятие-игра. Комбинированное занятие.	2	- Игра «Познакомимся».	- игры	Шк.36
17.	6.11		«Я и мои эмоции». Сказка о радости. Изучение и усвоения нового материала.	2	- Игра «Радость в движении», - Коллективное рисование «Поляна радости».	- творческое задание	Шк.36
18.	7.11		Этюд «Я радуюсь, когда...» Занятие- игра. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Психологические игры и упражнения «Я радуюсь, когда...»	- игры - упражнения	Шк.36
19.	13.11		Определение чувств по пиктограммам внешности и поведения. Занятие-игра.	2	- Игра «Такие разные чувства» - Игра «Те, кто...» - Упражнения для распознавания чувств.	- игра-пантомима	Шк.36

20.	14.11		Игра-викторина «Счастливый случай». Познавательная игра.	2	- Игра-викторина «Счастливый случай»	- игра-викторина	Шк.36
21.	20.11		Этюды «Улыбка», «Хорошее настроение». Психологическая игра.	2	- Психологические игры и упражнения «Хорошее настроение»	- игры - упражнения	Шк.36
22.	21.11		Грусть. Одиночество. Беседа. Занятие-игра. Комбинированное.	2	- Игра «Если я окажусь одиноким». - Упражнения с карточками «Ищем выход»	- игры - упражнения	Шк36
23.	27.11		Путешествие в Страну вежливых ребят. Конкурс. Комбинированное.	2	- Конкурс вежливости.	- конкурс	Шк.36
24.	28.11		Нарисуй свой страх. Занятие-игра.	2	- Рисунки страха. - Неправильные рисунки.	- творческое задание	Шк.36
25.	4.12		Конкурсное чтение любимых стихотворений. Беседа. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Чтение любимых стихотворений.	- беседа - чтение стихотворений	Шк.36
26.	5.12		Выражение гнева. Как с ним справиться. Занятие-игра. Комбинированное.	2	- Упражнение «Я больше всего злюсь, когда...»	- игры - упражнения	Шк.36
27.	11.12		Мимика, жестикуляция. Индивидуальная работа. Познавательная игра. Комбинированное.	2	- Отработка мимических и жестикуляционных навыков.	- упражнения	Шк.36
28.	12.12		Чувства другого. Занятие-игра. Комбинированное.	2	- Игры, упражнения «Встань на его место».	- игры	Шк.36
29.	18.12		Настроение в цвете. Изучение и усвоение нового материала.	2	- Беседа «Как владеть своим настроением».	- беседа	Шк.36
30.	19.12		Повторение пройденного материала. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Игры, упражнения. Этюды.	- игры - упражнения	Шк.36
31.	25.12		Повторение пройденного материала. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Игры, упражнения. Этюды	- игры - упражнения	Шк.36

32.	26.12		Воля и инициативность. Комбинированное занятие.	2	- Притча «Потом».	- беседа с элементами дискуссии	Шк.36
33.	8.01		Воля и инициативность. Комбинированное занятие.	2	- Рассказ «Терпение». - Упражнение «Узкий мост».	- беседа - упражнения	Шк.36
34.	9.01		«Я и мои способности». Комбинированное занятие.	2	- Викторина.	- викторина	Шк.36
35.	15.01		«Я и мои возможности» Занятие- игра. Комбинированное.	2	- Игра «Ассоциация».	- игры	Шк.36
36.	16.01		Ребусы.Занятие-игра. Комбинированное.	2	- Игры, упражнения, ребусы.	- игры	Шк.36
37.	22.01		Собери по схеме.Комбинированное.	2	- Упражнения «Собери по схеме».	- упражнения	Шк.36
38.	23.01		Головоломка с палочками.Комбинированное.	2	- Головоломки.	- головоломки	Шк.36
39.	29.01		Брейн-ринг.Комбинированное.	2	- Конкурсная игра.	- конкурсные задания	Шк.36
40.	30.01		Продолжи сказку.Комбинированное.	2	- Беседа.	- беседа	Шк.36
41.	5.02		Ребусы.Занятие-игра. Комбинированное.	2	-Игры, упражнения, ребусы.	- игры - упражнения	Шк.36
42.	6.02		Угадай, кто я? Занятие-игра. Комбинированное.	2	- Угадать по внешним признакам.	- творческие задания	Шк.36
43.	12.02		Звёздный час. Занятие-игра. Комбинированное.	2	- Игра-викторина.	- игра-викторина	Шк.36
44.	13.02		Вежливые слова.Комбинированное занятие.	2	- Игра «Самый вежливый».	- игры	Шк.36
45.	19.02		Викторина «Знак вопроса». Применение знаний, умений, навыков.	2	- Викторина.	- викторина	Шк.36
46.	20.02		Всезнайка.Комбинированное занятие.	2	- Игра «Хочу всё знать».	- игры	Шк.36
47.	26.02		Ребусы.Комбинированное занятие.	2	-Игры, упражнения. Ребусы.	- игры - упражнения	Шк.36

48.	27.02		Поле чудес.Комбинированное занятие.	2	- Игра «Поле чудес».	- игры	Шк.36
49.	4.03		Мы, игра, проверяем, что умеем мы и знаем. Комбинированное занятие.	2	- Различные развивающие игры.	- игры	Шк.36
50.	5.03		Хочу всё знать. Изучение и усвоение нового материала.	2	- Игра «Вопрос-ответ».	- игры	Шк.36
51.	11.03		Ситуации.Комбинированное.	2	- Игры. Упражнения.	- игры - упражнения	Шк.36
52.	12.03		Повторение пройденного материала. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Повторение.	- диагностика	Шк.36
53.	18.03		Повторение пройденного материала. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Повторение.	- тестирование	Шк.36
54.	19.03		«Коллектив и личность». Коллектив и я. Изучение и усвоение нового материала.	2	-Упражнения: «Я могу», «Паутинка», «Марионетки».	- упражнения	Шк.36
55.	25.03		Коллектив. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Методики для изучения психологического климата в коллективе.	- диагностика	Шк.36
56.	26.03		Опросник «Я – лидер». Контроль знаний, умений и навыков.	2	- Тесты «Я - лидер». Тестирование и обработка данных.	- тестирование	Шк.36
57.	1.04		Опросник «Я – лидер».Контроль знаний, умений и навыков.	2	- Тестирование и обработка данных.	- тестирование	Шк.36
58.	2.04		Повторение пройденного материала. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Повторение.	- диагностика	Шк.36
59.	8.04		Повторение пройденного материала. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Повторение.	- игры	Шк.36

60.	9.04		Тренинг коммуникативных умений. Праздник вежливых ребят. Комбинированное.	2	- Конкурсы, игры.	- конкурсные задания	Шк.36
61.	15.04		Мы живём среди людей. Комбинированное.	2	- Методика ПО «Общительный ли я?».	- тестирование	Шк.36
62.	16.04		Мой стиль общения. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Психологические игры, упражнения «Мой стиль общения».	- игры - упражнения	Шк.36
63.	22.04		Мой стиль общения и модели поведения. Изучение и усвоение нового материала.	2	- Игры и упражнения «Комплимент», «Мой стиль общения».	- игры - упражнения	Шк.36
64.	23.04		Мой стиль общения и модели поведения. Изучение и усвоение нового материала.	2	- Игры и упражнения «Мой стиль общения», «Список качеств, важных для общения».	- игры - упражнения	Шк.36
65.	29.04		Построение межличностного общения. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Игры и упражнения «Список претензий».	- игры - упражнения	Шк.36
66.	30.04		Список качеств важных для общения. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Игры и упражнения «Грани сходства».	- игры - упражнения	Шк.36
67.	6.05		«Я в тебе уверен». Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Упражнения «Я в тебе уверен».	- упражнения	Шк.36
68.	7.05		Выход из конфликта. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Деловая игра «Выход из конфликта».	- деловая игра - беседа	Шк.36
69.	13.05		Список претензий. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Игры и упражнения «Список претензий».	- игры - упражнения	Шк.36
70.	14.05		Итоговое занятие: «Когда я стану взрослым». Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Беседа «Когда я стану взрослым».	- беседа	Шк.36
71.	20.05		Повторение пройденного материала. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Повторение.	- диагностика	Шк.36

72.	21.05		Повторение пройденного материала. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Повторение.	- игры	Шк.36
			ИТОГО:	144			

Календарный учебный план базового уровня

Таблица 16

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Тип и форма(ы) занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	11.09		Вводное занятие. Диагностирование. Опрос.	2	-Диагностирование.	- опрос - анкета «Общительный ли я человек?»	Шк.36
2.	12.09		Мир эмоций. Путешествие в мир эмоций. Изучение и усвоение нового материала.	2	-Игра «Такие разные чувства», «Распознавание чувств», «Наше настроение».	- игры - упражнения	Шк.36
3.	18.09		Комплимент без слов. Изучение и усвоение нового материала.	2	-Игры. Упражнения «Комплимент».	- игры - упражнения	Шк.36
4.	19.09		Психологические игры, этюды. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	-Этюд «Утро ученика».	- творческие задания	Шк.36
5.	25.09		Игры и этюды. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	-Этюд «Встреча с другом».	- творческие задания	Шк.36
6.	26.09		Моделирование выражения эмоций. Обобщение знаний. Умений и навыков.	2	- Этюд «После дождя».	- творческие задания	Шк.36
7.	2.10		Игры и этюды. Комбинированное.	2	- Этюд «Танец радости».	- творческие задания	Шк.36
8.	3.10		Воспитавай свой страх. Комбинированное.	2	- Методика «Нарисуй свой страх».	- творческие задания	Шк.36
9.	9.10		Коврик злости. Комбинированное.	2	- Игра «Коврик злости». - Упражнение «Куда уходит злость».	- игры - упражнения	Шк.36

10.	10.10		Волшебный стул. Комбинированное.	2	- Игра «Волшебный стул».	- игры	Шк.36
11.	16.10		Угадай по лицу. Комбинированное.	2	- Игры. Упражнения «Угадай по лицу».	- игры - упражнения	Шк.36
12.	17.10		Весёлая шнуровка. Комбинированное.	2	- Игры. Упражнения «Весёлая шнуровка».	- игры - упражнения	Шк.36
13.	23.10		Упражнения для управления своим эмоциональным состоянием. Отработка умений.	2	- Отработка умений управлять своими эмоциями.	- упражнения - беседа	Шк.36
14.	24.10		Я хозяин своим чувствам. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	-Упражнения «Рассказ о своих чувствах».	- беседа - упражнения	Шк.36
15.	30.10		Рыбаки и рыбка. Комбинированное.	2	- Игра «Рыбаки и рыбка».	- игры	Шк.36
16.	31.10		Упражнения для управления своим эмоциональным состоянием. Комбинированное.	2	- Отработка умений управлять своими эмоциями.	- беседа - упражнения	Шк.36
17.	6.11		Волшебный сон. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	-Упражнение «Волшебный сон».	- беседа - упражнения	Шк.36
18.	7.11		Сотвори в себе солнце. Комбинированное.	2	- Упражнения «Сотвори в себе солнце».	- упражнения	Шк.36
19.	13.11		Делу – время, потехе – час. Комбинированное.	2	- Упражнения, игры, викторины.	- игра-викторина - упражнения	Шк.36
20.	14.11 20.11		Повторение пройденного материала. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	4	- Повторение.	- тестирование	Шк.36
21.	21.11		Море общения. Сюжетно-ролевая игра «Будьте так любезны...». Комбинированное.	2	- Игра «Будьте так любезны...»	- игры	Шк.36
22.	27.11		Будем знакомы. Комбинированное.	2	- Игра «Будем знакомы».	- игры	Шк.36
23.	28.11		Что в имени тебе моём. Комбинированное.	2	- Упражнения «Что в имени тебе моём».	- упражнения	Шк.36
24.	4.12		Культура общения. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Игра «Стиль общения», «Комплимент».	- игры	Шк.36

25.	5.12		Снежный ком. Комбинированное.	2	- Игры и упражнения «Снежный ком».	- игры - упражнения	Шк.36
26.	11.12		Учимся делать друг другу комплименты. Изучение и усвоение нового материала.	2	- «Комплимент».	- беседа - игры	Шк.36
27.	12.12		В дружбе – сила. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Беседа о дружбе в коллективе.	- беседа	Шк.36
28.	18.12		Учимся ссориться и мириться. Изучение и усвоение нового материала.	2	-Упражнения «Список качеств важных для общения». Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»	- упражнения - тестирование	Шк.36
29.	19.12		Конфликты и как их решать. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	-Тренировочные упражнения.	- упражнения	Шк.36
30.	25.12		Учимся видеть в друге хорошее. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Игра «Превращение», «Друг дружке»	- игры	Шк.36
31.	26.12		Школа интеллектуалов. Комбинированное.	2	- Логические головоломки.	- головоломки	Шк.36
32.	8.01		Хочу всё знать. Комбинированное.	2	- Викторина.	- викторина	Шк.36
33.	9.01		Рисунок по кругу. Комбинированное.	2	- Упражнение «Повтори за мной», «Рисунок по кругу».	- упражнения	Шк.36
34.	15.01		Умники и умницы. Комбинированное.	2	- Викторина.	- викторина	Шк.36
35.	16.01		Разговор и беседа. Комбинированное.	2	- Упражнения «Общение с увлечением».	- упражнения	Шк.36
36.	22.01		Всезнайка. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Викторина.	- игра-викторина	Шк.36
37.	23.01		Задачи – шутки. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Загадки, задачи-шутки	- задачи-шутки	Шк.36

38.	29.01 30.01		Повторение пройденного материала. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	4	- Повторение.	- диагностика	Шк.36
39.	5.02		Царство интеллектуалов. Поразмыслим не спеша. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Викторина.	- викторина	Шк.36
40.	6.02		Конкурс «Анаграмма». Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	-«Загадки – анаграммы».	- загадки-анаграммы	Шк.36
41.	12.02		Составь рифму. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Упражнения. Игры .	- упражнения - игры	Шк.36
42.	13.02		Волшебный сундучок. Комбинированное.	2	- Игра «Волшебный сундучок».	- игры	Шк.36
43.	19.02		Составь поговорку. Комбинированное.	2	- Игра «Составь поговорку».	- игры	Шк.36
44.	20.02		Волшебная шкатулка. Комбинированное.	2	- Викторина.	- викторина	Шк.36
45.	26.02		Придумай словечко. Комбинированное.	2	- Игра «Придумай словечко».	- игры	Шк.36
46.	27.02		Решите ребус. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Упражнение «Ребусы».	- упражнения	Шк.36
47.	4.03		Раз - словечко, два - словечко. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Игра «Раз – словечко, два – словечко».	- игры	Шк.36
48.	5.03		Поле чудес. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Викторина.	- викторина	Шк.36
49.	11.03		Поговорки – поговорочки. Комбинированное.	2	- Упражнение «Придумай поговорку»	- упражнения	Шк.36
50.	12.03		Конкурс «Пойми меня». Комбинированное.	2	- Конкурс «Пойми меня».	- конкурсные задания	Шк.36

51.	18.03		Интеллектуальные игры. Комбинированное.	2	-Упражнения. Игры «Контакт», «Бумажки».	- упражнения - игры	Шк.36
52.	19.03		Что? Где? Когда? Комбинированное.	2	- Турнир «Что? Где? Когда?».	- турнир	Шк.36
53.	25.03		Интеллектуальные игры. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Упражнения и игры «Данетки».	- игры - упражнения	Шк.36
54.	26.03 1.04		Повторение пройденного материала. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	4	- повторение.	- игры - упражнения	Шк.36
55.	2.04		Знание – сила. Расколдуй слово.Изучение и усвоение нового материала.	2	- Игра «Расколдуй слово».	- игры	Шк.36
56.	8.04		Эрудиты. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Конкурс эрудитов.	- конкурсные задания	Шк.36
57.	9.04		Хотим всё знать. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Игра «Вопрос-ответ»	- игры	Шк.36
58.	15.04		Почемучки. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Упражнения, игры «Сравнение», «Найди лишнее».	- упражнения	Шк.36
59.	16.04		Конкурс пословиц. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Конкурс пословиц (объясни пословицу, отгадай пословицу).	- конкурс пословиц	Шк.36
60.	22.04		Заморочки из бочки. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	- Упражнения, игры «Заморочки из бочки».	- упражнения - игры	Шк.36
61.	23.04		Самый внимательный. Обобщение знаний, умений и навыков.	2	-Конкурс «Самый внимательный».	- конкурсные задания	Шк.36
62.	29.04		Кто быстрее. Комбинированное.	2	- Конкурс «Кто быстрее».	- конкурсные задания	Шк.36
63.	30.04		Составь слово из слова. Комбинированное.	2	-Упражнение «Составь слово из слова».	- упражнения	Шк.36
64.	6.05		Умники и умницы. Комбинированное.	2	- Викторина.	- викторина	Шк.36

65.	7.05		Учение с увлечением. Комбинированное.	2	- Анаграммы (расшифруй слова), аналогия.	- анаграммы	Шк.36
66.	13.05		Деловая игра «Победи своего Дракона». Комбинированное.	2	- Упражнение «Вопросы в шляпе», «Карта страха», «Перевоплощение в предмет».	- упражнения	Шк.36
67.	14.05		Подведение итогов самосовершенствования «Мой портрет в лучах солнца». Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	2	- Упражнение «Мой портрет в лучах солнца», творческие задания.	- упражнения	Шк.36
68.	20.05 21.05		Повторение пройденного материала. Контроль знаний, умений и навыков.	4	- Повторение. - Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников.	- беседа - диагностика	Шк.36
			ИТОГО	144			

Календарный план воспитательной работы

Таблица 17

Направления	Мероприятия, форма проведения	Ответственные	Сроки
<i>Сентябрь</i>			
«Здоровый я-здоровая страна!»	Беседа о здоровом образе жизни. Подвижные игры на воздухе.	Сергеева Ю.В.	
«Человек – это звучит гордо»	Беседа «Будем знакомы, будем друзьями». Беседа «Учитесь дружить».	Сергеева Ю.В.	
«Моя семья – моя крепость»	День открытых дверей для родителей.	Сергеева Ю.В.	
<i>Октябрь</i>			
«Земля у нас	Викторина «Осенний калейдоскоп».	Сергеева Ю.В.	

одна»			
«Здоровый я – здоровая страна!»	«Если хочешь быть здоров!» (инсценировка).	Сергеева Ю.В.	
<i>Ноябрь</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Беседа-рассказ «День народного единства».	Сергеева Ю.В.	
«Моя семья – моя крепость»	Беседа «Вместе - дружная семья».	Сергеева Ю.В.	
«Ура, каникулы!»	Досугово-развлекательная программа.	Сергеева Ю.В.	
<i>Декабрь</i>			
«Праздник детства»	Участие в новогодних мероприятиях для школьников округа.	Сергеева Ю.В., педагоги- организаторы	
«Человек – это звучит гордо»	Беседа «Если счастлив ты, это хорошо».	Сергеева Ю.В.	
<i>Январь</i>			
«Моя семья – моя крепость»	«Рождественские посиделки» (праздник, чаепитие).	Сергеева Ю.В.	
<i>Февраль</i>			
«Моя Родина - Россия»	Беседа «Моя Страна, моя Отчизна».	Сергеева Ю.В.	
«Праздник детства»	«Рыцарский турнир» (праздник, посвященный Дню защитника Отечества).	Сергеева Ю.В.	
<i>Март</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Викторина «Вместе – лучше!».	Сергеева Ю.В.	
«Праздник детства»	«А ну-ка, девочки!» (праздник, посвященный Международному женскому дню)	Сергеева Ю.В.	

Апрель			
«Земля у нас одна»	Викторина «В гостях у природы».	Сергеева Ю.В.	
«Человек – это звучит гордо»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».	Сергеева Ю.В.	
Май			
«Моя Родина - Россия»	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы.	Сергеева Ю.В.	
«Моя семья – моя крепость»	Беседа «Семейные традиции».	Сергеева Ю.В.	
Июнь			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Эстафета «В здоровом теле – здоровый дух».	Сергеева Ю.В.	
«Земля у нас одна»	Викторина «Цветочный базар».	Сергеева Ю.В.	
«Ура, каникулы!»	Досугово-развлекательная программа.	Сергеева Ю.В.	

Оценочные материалы
Опросник Айзенка (входная диагностика, стартовый уровень)
(изучение темперамента младшего школьника)

Инструкция:

«Вам предлагается ряд вопросов об особенностях Вашего поведения. Если Вы отвечаете на вопрос утвердительно («согласен»), то поставьте в соответствующей клетке листа ответов знак «+», если отрицательно («не согласен»), то знак «-». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, так как важна Ваша первая реакция. Отвечать нужно на каждый вопрос».

Вопросы:

1. Тебе нравится находиться в шумной и весёлой компании?
1. Часто ли ты нуждаешься в помощи других ребят?
1. Когда тебя о чем-нибудь спрашивают, ты, чаще всего, быстро находишь ответ?
1. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?
1. Часто ли у тебя меняется настроение?
1. Бывает такое, что тебе иногда больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами?
1. Тебе мешают уснуть разные мысли?
1. Ты всегда выполняешь всё сразу, как тебе говорят?
4316. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
4400. Было ли когда-нибудь так, что тебе становилось грустно без особой причины?
4484. Можешь ли ты сказать, что ты, в общем-то, очень весёлый человек?
4568. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
4652. Бывает ли так, что иногда тебя почти всё раздражает?
4736. Тебе нравилась бы такая работа, где всё надо делать очень быстро?
4820. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя всё кончилось хорошо?
4904. Было ли когда-нибудь, чтобы тебе доверили секрет, а ты по каким-то причинам не смог его сохранить?
4988. Ты сможешь без особого труда развеселить компанию скучающих ребят?
5072. Бывает так, что твоё сердце начинает сильно биться, даже если ты почти не волнуешься?
5156. Если ты хочешь познакомиться с другим мальчиком (девочкой), то ты почти всегда первый начинаешь разговаривать?
5240. Ты когда-нибудь говорил неправду?
5324. Легко ли ты расстраиваешься, когда тебя ругают за что-нибудь?
5408. Тебе постоянно нравится шутить и рассказывать весёлые истории друзьям?
5492. Ты иногда чувствуешь себя усталым без особой причины?
5576. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?
5660. Ты, как правило, всегда бываешь доволен?

5744. Можешь ли ты сказать, что ты чуть-чуть больше обидчивый, чем другие?
5828. Тебе всегда очень нравится играть с другими ребятами?
5912. Было ли когда-нибудь, чтобы тебя попросили дома помочь по хозяйству, а ты по какой-то причине не смог этого сделать?
5996. Бывает, что у тебя иногда без особой причины кружится голова?
6080. Бывает ли, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
6164. У тебя временами бывает такое чувство, что тебе всё надоело?
6248. Ты любишь иногда похвастаться?
6332. Бывает такое, что, находясь среди других ребят, ты чаще всего молчишь?
6416. Бывает, что ты так волнуешься, что не можешь усидеть на месте?
6500. Ты очень быстро принимаешь решение?
6584. Ты шумишь иногда в классе, если нет учителя?
6668. Тебе временами снятся страшные сны?
6752. Можешь ли ты веселиться, не сдерживая себя, в компании ребят?
6836. Тебя легко огорчить?
6920. Случалось ли тебе говорить о ком-нибудь плохо?
7004. Можешь ли ты иногда сказать про себя, что ты беззаботный человек?
7088. Если ты оказываешься в глупом положении, то ты потом долго расстраиваешься?
7172. Тебе очень нравятся весёлые игры?
7256. Ты всё ешь, что тебе подают?
7340. Когда тебя о чём-нибудь просят, тебе всегда бывает трудно отказать?
7424. Ты любишь часто ходить в гости?
7508. Был ли хотя бы раз в твоей жизни такой момент, когда тебе не хотелось жить?
7592. Было ли такое, что ты когда-нибудь грубо разговаривал с родителями?
7676. Как ты думаешь, тебя считают весёлым человеком?
7760. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
7844. Нередко бывает так, что тебе не хочется принимать участие в общем веселье?
7928. Тебе очень трудно бывает уснуть из-за разных мыслей?
8012. Ты почти всегда уверен, что справишься с делом, за которое взялся?
8096. Бывает, что ты нередко чувствуешь себя одиноким?
8180. Ты обычно стесняешься заговаривать первым с новыми людьми?
8264. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-либо исправлять?
8348. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
8432. Бывает, что ты очень весёлый или очень печальный без особой причины?
8516. Тебе иногда кажется, что трудно получить настоящее удовольствие от компании ребят?

8600. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?

Бланк к методике «Опросник Айзенка»

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

(число, месяц, год)

Класс _____ Дата обследования _____

Да		Нет	Да		Нет	Да		Нет	Да		Нет	Да		Нет
	1			13			25			37			49	
	2			14			26			38			50	
	3			15			27			39			51	
	4			16			28			40			52	
	5			17			29			41			53	
	6			18			30			41			54	
	7			19			31			43			55	
	8			20			32			44			56	
	9			21			33			45			57	
	10			22			34			46			58	
	11			23			35			47			59	
	12			24			36			48			60	

Ключ к опроснику Айзенка

1. Экстраверсия-интроверсия определяется по сумме:
 1. положительных ответов «+» на вопросы: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57
 1. отрицательных ответов «-» на вопросы: 6, 33, 51, 55, 59
2. Эмоциональная стабильность определяется по сумме:
 1. положительных ответов «+» на вопросы: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60
3. Шкала социальной желательности (шкала лжи) определяется по сумме:
 1. положительных ответов «+» на вопросы: 8, 24, 44
 2. отрицательных ответов «-» на вопросы: 4, 12, 16, 20, 28, 32, 36, 40, 48

Оценка результатов

Интроверсия		Экстраверсия	
Значительная	Умеренная	Умеренная	Значительная
1...7	8...11	12...18	19...24
Эмоциональная стабильность		Эмоциональная нестабильность	

Высокая	Средняя	Высокая	Очень высокая
До 10	11...14	15...18	19...24

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ

Полученные результаты ответов сопоставляются с «ключом». За ответ, соответствующий ключу, присваивается 1 балл, за несоответствующий ключу - 0 баллов. Полученные баллы суммируются-

Айзенк рассматривал структуру личности, как состоящую из трех факторов.

1) Шкала **экстраверсия-интроверсия**(Э), отражает преимущественную направленность личности либо на мир внешних объектов (экстраверсия), либо на явления субъективного мира (интроверсия). Измеряемые с её помощью качества во многом зависят от подвижности нервной системы. В поведении экстраверты проявляют себя как возбудимые и подвижные, а интроверты – как заторможенные и инертные.

Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Типичный экстраверт действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив. Он беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Типичный интроверт – это спокойный, застенчивый человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

2) **Нейротизм** – эмоциональная устойчивость. Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм по некоторым данным связан с показателями лабильности нервной системы.

Эмоциональная устойчивость – черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Эмоционально устойчивый человек характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности.

Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

Выраженность параметра экстраверсии (Э+) или интроверсии (Э-) в сочетании с высокой эмоциональной нестабильностью (Нр+) может выступать в качестве критериальных показателей риска нарушений психического здоровья. «Нестабильные экстраверты» обнаруживают готовность к развитию истерического невроза навязчивых состояний.

Привлекая данные из физиологии высшей нервной деятельности, Г. Айзенк высказывает гипотезу о том, что сильный и слабый типы по Павлову очень близки к экстравертированному и интровертированному типам личности. Природа интро - и экстраверсии усматривается во врожденных свойствах центральной нервной системы, которые обеспечивают уравнивание процессов возбуждения и торможения.

По мнению Г.Айзенка, такие качества личности как экстраверсия - интроверсия и нейротизм-стабильность ортогональны, т.е. статистически не зависят друг от друга. Соответственно, Г.Айзенк делит людей на четыре типа, каждый из которых представляет собой некую комбинацию высокой или низкой оценки в диапазоне одного свойства вместе с высокой или низкой оценкой в диапазоне другого. Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстраверсия - интроверсия и нейротизм - стабильность можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа: сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный).

«Чистый» **сангвиник** быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной утраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Холерик отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, аффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах,

Флегматик характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений, Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свой силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, и меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий, в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами: выдержка, глубина мыслей, постоянство, основательность и т.д., в других – вялость; безучастность к окружающему, лень и безволие, бедность и слабость эмоций, склонность к выполнению одних лишь привычных действий.

У **меланхолика** реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию («опускаются руки»). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность, В нормальных условиях меланхолик – человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

Диагностика на выявление интересов младших школьников (промежуточная диагностика, стартовый уровень)

Автор – А.И.Савенков.

Цель: выявление направленности интересов и склонностей младших школьников.

Учитель, воспользовавшись данной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одарённости ребёнка.

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках. Ответ на первый вопрос помещайте в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак

«-», если нравится «+», если очень нравится, ставьте «+ +».

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, неизвестными людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;

- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность (3-й столбик);
- физкультура и спорт (4-й столбик);
- коммуникативные интересы (5-й столбик);
- природа и естествознание (6-й столбик);
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию (7-й столбик).

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали. Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Методика «Я – лидер» (итоговая диагностика, стартовый уровень)

Методика «Я – лидер» Е. С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, Т. А. Миронова.

Цель проведения: изучение операциональных коммуникативных умений учащихся.

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновением жизни в коллективе, управлять за собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.

Инструкция по проведению опроса:

«Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашего умения организовать различные дела и особенностях вашей личности. Отметьте галочкой тот ответ на вопрос, какой считаете верным».

4б. – полностью согласен

3б. – скорее согласен, чем не согласен

2б. – трудно сказать

1б. – скорее не согласен, чем согласен

0б. – полностью не согласен».

Бланк ответов

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

А – умение исправлять;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – организаторские способности.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей:

Уровень	Количество баллов
Достаточный	16-20
Средний	11-15
Низкий	менее 10

Данные по классу представляются в виде таблицы. Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по классу в целом выражаются в процентах от количества учащихся в классном коллективе.

Опросник «Я – лидер»

№	Вопросы	полностью согласен	скорее согласен, чем не согласен	трудно сказать	скорее не согласен, чем согласен	полностью не согласен
	Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.					
	Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.					
	Я знаю, как преодолевать трудности.					
	Люблю искать и пробовать новое.					
	Я легко могу убедить в чём-то моих друзей.					
	Я знаю, как вовлечь моих друзей в общее дело.					
	Мне трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.					

	Все знакомые относятся ко мне хорошо.					
	Я не умею распределять свои силы в учёбе и труде.					
	Я могу легко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.					
	Я хорошо планирую своё время и работу.					
	Я легко увлекаюсь новым делом.					
	Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.					
	Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.					
	Ни один человек не является для меня загадкой.					
	Считаю важным, чтобы те, кого организую, были дружными.					
	Если у меня плохое настроение, я могу не показать это окружающим.					
	Для меня важно достижение цели.					
	Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.					
	Я готов рисковать, чтобы испытать что-то новое.					

Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.						
У меня всегда всё получается.						
Хорошо чувствую настроение своих товарищей.						
Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.						
Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.						
Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.						
Не существует проблемы, которую я не могу решить.						
Принимая решения я перебираю различные варианты.						
Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным						
Я умею правильно подобрать людей для совместной работы.						
В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.						
Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.						

Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.					
Я никогда не поступлю так, как другие.					
Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.					
Я никогда не поступал так, как другие.					
Я приятный в общении человек.					
При организации дел я учитываю мнение товарищей.					
Я нахожу выход в сложных ситуациях.					
Считаю, что мои товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.					
Никто и никогда не испортит мне настроение.					
Я знаю, как завоевать авторитет среди людей.					
Решая проблемы, использую опыт других.					
Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.					
Мои идеи охотно принимаются моими товарищами.					

Я умею контролировать работу моих товарищей.					
Умею находить общий язык с людьми.					
Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.					

Анкета: «Общительный ли я человек?» (входная диагностика, базовый уровень)

Ребята, вам предлагается ответить на 20 вопросов. Если ваш ответ будет утвердительным (да), то поставьте знак «+». Если ответ отрицательный (нет), то поставьте знак «-». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая.

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее проводить время за чтением книг, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком.
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Обработка результатов: подсчитайте количество плюсов. Каждый утвердительный ответ оценивается в 1 балл.

Интерпретация результатов.

Если после подсчета получилось меньше 10 баллов, то уровень развития коммуникативных способностей низкий. Такие люди обычно замкнуты и необщительны, с трудом знакомятся с людьми и не стремятся к этому. Им не нравятся шумные компании, они предпочитают одиночество.

Если получилось 10 – 13 баллов, то это средний уровень общительности. Такие люди довольно легко знакомятся с людьми при необходимости, не устают от общения, но при удобном случае больше проводят время за чтением книг или за другими занятиями, не любят многословие и частое общение в компании, хотя иногда с удовольствием принимают участие в групповых играх и делах.

Если набрано 14 или более баллов, то это говорит о высоком уровне развития общительности. Для таких людей одна из радостей жизни – общение. Они легко сходятся с людьми, часто общаются и имеют много друзей, не боятся выступать перед большой аудиторией. Такие люди не устают от общения.

Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» (промежуточная диагностика, базовый уровень)

Во всяком «живом» взаимодействии в большей степени проявляются те характеристики взаимодействия, какие ценности (потребности) имеются у его участников. При осуществлении полноценного сотрудничества субъекты ориентируются в равной мере на творчество, диалог, рефлексию. Соответственно для организации сотрудничества необходимо обеспечить условия для реализации субъектами этих трех ценностей вместе.

Творчески – реализуя свои способности «с избытком», выявляя в объекте взаимодействия новые стороны и отношения, тем содействуя реализации способностей другим субъектом.

Диалогически – ориентируясь на потребности другой стороны в данном объекте, обращаясь к субъекту как к целостности, имеющей право на другие потребности (неожидаемые), тем обнаруживая и свои собственные потребности.

Рефлексивно – соотнося свои способности и потребности с общими целями, тем отображая и корректируя взаимодействие в целом.

Доминирование только одной – двух ценностей во взаимодействии деформирует сотрудничество и ведет к тупикам в развитии взаимоотношений субъектов (к конфликтам и др.) Влияя на эти характеристики можно активно приближать любое взаимодействие к сотрудничеству.

Инструкция классу. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

Список утверждений

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.

8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно учувствует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Ключ, обработка и интерпретация результатов

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

(1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

(2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

(3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

(4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

(5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

(6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

(7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

(8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

(9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

(10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла.

Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

низкий – ниже 60%,

нормальный – в интервале 60-80%,

высокий – в интервале 80-100%.

Методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников»
(итоговая диагностика. базовый уровень)

Автор: М. И. Рожков

Название методики: «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников»

Инструкция: Вам необходимо ответить на 10 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них только «А» - да; «Б» - не всегда; «В» - нет. Не задумывайтесь о деталях, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.

Описание методики:

Вопросы:

1. Часто ли тебе удаётся уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?
2. Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей?
3. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
4. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
5. Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
6. Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сам?
7. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
8. Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам?
9. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?
10. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

Интерпретация результатов:

Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов. Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» - 2 балла и «В» - 1 балл.

Все вопросы были поделены на уровни:

- высокий уровень – 25 – 30 баллов;
- средний уровень – 20 – 24 баллов;
- низкий уровень – 10 – 19 баллов.

Методика 2

Автор: Н. И. Козлов

Название методики: «Умение слушать собеседника»

Инструкция: Вам необходимо ответить на 10 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них: *«почти всегда»; «да»; «иногда»; «редко»; «нет»*. Не задумывайтесь о деталях, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.

Описание методики:

Вопросы:

1. Обычно я быстро понимаю, что мне хотят сказать, и дальше слушать уже неинтересно.
2. Я терпеливо жду, когда собеседник закончит рассказ.
3. Мое внимание полностью сосредоточено на рассказе.
4. Я стараюсь понять, что собеседник при этом хочет скрыть от меня и почему.
5. Я перебиваю собеседника, чтобы уточнить детали, интересующие меня факты.
6. Если тема мне неинтересна, я стараюсь перевести разговор в другое русло.
7. Я невольно отмечаю ошибки в речи и поведении говорящего.
8. Не каждый человек заслуживает моего внимания.
9. Я стараюсь из каждой беседы извлечь максимум информации.
10. Я могу спокойно выслушать до конца мнение, с которым категорически не согласен.
11. Когда понял суть рассказа, я начинаю обдумывать то, что я скажу в свою очередь.
12. Мне трудно слушать до конца длинные и подробные объяснения.
13. Я стараюсь запомнить важную информацию и необходимые подробности.
14. Чаще всего я слушаю из вежливости.
15. Я ставлю себя на место говорящего, чтобы понять его чувства и намерения.
16. Услышав противоположную точку зрения, я обязательно высказываю свою.
17. В разговоре я чаще говорю собеседнику «ДА» (выражая понимание), чем «НЕТ».
18. Обычно я прямо отвечаю на вопросы, стараясь не уклоняться от ответа.
19. Люди охотно беседуют со мной.
20. Выслушав собеседника, я обязательно выскажу собственное мнение.

21. Я избегаю вступать в разговор с незнакомым человеком, даже если он стремится к этому.
22. Большую часть времени я смотрю в глаза рассказчику.
23. Я всегда помню, что у меня и моего собеседника могут быть разные взгляды на одни и те же проблемы.
24. Большую часть времени я делаю вид, что слушаю, а сам думаю о своих проблемах и заботах.
25. Обычно решение проблемы приходит мне в голову гораздо раньше, чем собеседник закончит говорить.
26. Я всегда помню, что я и мой собеседник можем по-разному понимать смысл одних и тех же слов.
27. Я поправляю ошибки в речи собеседника (ударения, термины, вульгаризмы).
28. Я не буду слушать человека, которого не уважаю или считаю глупым, некомпетентным, слишком молодым.
29. Обычно я получаю удовольствие от общения с людьми, даже малознакомыми.
30. Обычно я больше слушаю других, чем говорю сам.

Интерпретация результатов:

«почти всегда» — 2 балла;

«да» — 4 балла;

«иногда» — 6 баллов;

«редко» — 8 баллов;

«нет» — 10 баллов.

менее 62 баллов - слушатель «ниже среднего уровня».

более 62 баллов - слушатель «выше среднего уровня».

Чем больше у учащегося баллов, тем в большей степени у него развито умение слушать.

Методические материалы

Приложение 3

Конспекты занятий

Тема «Весёлый перекрёсток»

Цель: систематизация знаний учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи

обучающие:

- закрепление знаний по правилам дорожного движения;

развивающие:

- закрепление конкретных навыков и моделей поведения в ситуациях на дорогах;
- развитие фантазии, эрудиции, смекалки, творческого воображения;

воспитательные:

- воспитание самостоятельности, инициативности;
- воспитание чувства коллективизма, толерантного отношения к партнерам.

Форма проведения: конкурс

Возраст участников: 7-8 лет

Продолжительность занятия: 1 час 40 минут (включая перерыв продолжительностью 10 минут)

Структура занятия:

1. Организационный момент. Вступительное слово педагога, деление детей на команды, представление команд, объявление правил – 15 минут.
2. Проведение конкурсной программы – 70 минут.
3. Подведение итогов, награждение. Рефлексия – 5 минут.

Методы и методические приёмы: рассказ, конкурсная программа

Оборудование: плакаты, сигналы светофора, мячи с надписями, корзина, кегли, воздушные шары, пословицы (2 экземпляра), 2 детские машинки, фишки.

Литература:

Шалаева Г.П. «Мои друзья – дорожные знаки». – М.: АСТ: Слово, 2009г.

Семенюк В.И. «Загадки Стёпы Светофорова». – Минск: Народная асвета, 1990г.

Радзиевская Л.И. «Азбука безопасности». – М.: Оникс; литература, 2008

Ход занятия

1. Организационный момент

Вступительное слово педагога:

- Дорогие друзья, сегодня мы собрались для проведения конкурсной программы по правилам дорожного движения, где вам нужно пройти испытания. Мы желаем командам успехов! Пусть победит сильнейший! А кто окажется сильнее – определит наше жюри.

Представление жюри.

Представление команд.

Педагог:

- Делаем ребятам предостережение!

Выучим сегодня правила движения,

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулём водители.

- А для чего нужно знать правила дорожного движения? (*дети высказывают мнение*)

- С каждым годом всё больше и больше появляется транспорта на дорогах населенных пунктов. Для того чтобы движение было безопасным, действует строгий закон - Правила дорожного движения. Твёрдо запомните их. Но строго соблюдать их обязаны все: водители, пешеходы и пассажиры общественного транспорта. Сегодня мы поговорим именно об этом.

Вам, ребята, предстоит вспомнить всё, что связано с правилами дорожного движения. За каждый правильный ответ команда получает фишку

2. Проведение конкурсной программы

Конкурс №1. Игра «Продолжи предложение»

Сто препятствий на пути...
 Как дорогу перейти?
 Безопасно проведёт
 Нас... (подземный переход).
 Стой! Нельзя идти, опасно!
 Если загорелся... (красный).
 Светофор сигнал даёт, что пора идти вперёд,
 И для нас препятствий нет,
 Ведь горит... (зелёный свет)
 Машины мчатся. Тут же, вскачь,
 Летит к проезжей части мяч.
 Должны запомнить все, друзья,
 Что за мячом... (бежать нельзя!)
 Ты навсегда запомни строго:
 Не место для игры... (дорога)
 Он укажет поворот
 И подземный переход
 Без него нельзя никак!
 Этот друг - ... (дорожный знак)
 Нужно спереди, ты знай,
 Обходить всегда... (трамвай)
 Надо с правилами ладить –
 Обходить автобус... (сзади)
 Как здорово быстро на роликах мчатся,
 На велосипеде – прекрасно кататься!
 Но только запомнить положено строго:
 Не место для этих катаний... (дорога)
 Полосы белеют в ряд,
 Их заметно всем подряд,
 Знает каждый пешеход:
 «Зебра» - это... (переход)

- Ребята, есть один помощник, который может регулировать движение. Послушайте загадку: Я глазами моргаю неустанно день и ночь. Я машинам помогаю и тебе хочу помочь... (светофор).

Конкурс №2. Игра «Светофорные огни»

Педагог:

- Необходимо запомнить и чётко выполнять задания. На красный свет хлопаем, на жёлтый - приседаем, на зелёный - шагаем. Кто ошибается, тот выбывает из игры. Побеждает команда с большим количеством оставшихся участников.

Педагог:

- Ребята, наверное, вам хорошо знакома пословица «Повторение - мать учения». Сейчас вам представится возможность вспомнить пословицы в следующем задании.

Конкурс №3. «Рассыпанные пословицы»

Каждой команде выдаётся набор пословиц.

Педагог:

- По сигналу вы будете их составлять. За каждую правильно составленную пословицу команда получает фишку.

Если хочешь ты рулить, надо правило учить.

Тише едешь - дальше будешь.

Знай правила движения как таблицу умножения.

Поспешешь - людей насмешешь.

Дома спи, а в дороге не дремли.
Осторожность – мать безопасности.

Конкурс №4. «Собрать автомобильную аптечку»

Команды получают мячи с надписями: вата, лейкопластырь, конфеты, жгут, валерьяна, йод, перекись, жевательная резинка, градусник, бинт, обезболивающие таблетки. Задача - положить в корзину правильный мячик.

Конкурс №5. Игра «Зажги светофор»

Капитан получает три воздушных шара красного, жёлтого и зелёного цвета и по сигналу перебрасывает по одному дальше. Когда шар дойдёт до последнего игрока, тот поднимает его вверх – зажжён первый красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает та команда, которая быстрее зажжёт все три сигнала.

Конкурс №6. «Нарисуй знаки»

Играющим предлагается за определённое время нарисовать знаки дорожного движения. Выигрывает та команда, которая не только правильно нарисует за определённое время знаки, но и объяснит их значение.

Педагог:

- Ребята, итак, последний, решающий, конкурс!

Конкурс капитанов №7. «Эстафета - водителей»

Капитаны команд должны преодолеть препятствия (расставленные на полу кегли), ведя детскую машинку на верёвочке. Выиграл тот, кто быстрее и без аварий доберётся до финиша.

Педагог:

- Пока жюри подводит итоги всего конкурса, я желаю вам быть внимательными не только на уроках, но и на улицах города, всегда помнить о правилах дорожного движения.

Подведение итогов, награждение победителей. Рефлексия.

Тема «Турнир вежливости»

Форма проведения: турнир.

Цель: расширить представления детей о правилах этикета и культуре поведения.

Задачи

обучающие: формировать у детей культуру поведения, познакомить и с историческими основами современной этики;

развивающие: развивать умение формулировать свои мысли, логическое мышление.

Пополнять словарный запас;

воспитательные: воспитывать культуру поведения и вежливое отношение к людям.

Возраст учащихся: 8-10 лет.

Продолжительность: 40-45 минут

Оборудование: карточки с пословицами, кроссворды (2 штуки на листе формата А4), плакаты с изображением рыцарей, выставка книг, посвященная этикету, дружбе и рыцарям, медали «За Вежливость», грамоты активным участникам.

Ход мероприятия

1. Организационный момент (деление детей на команды, представление команд, выбор капитана).

2. Проведение мероприятия.

3. Подведение итогов, награждение.

Для поднятия эмоционального настроения перед началом мероприятия, а также в процессе его проведения проводятся кричалки.

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно,

В любую минуту, всегда.

Спасибо с улыбкой сказать так не сложно,

Но нет его в мире порою дороже.

Ведущий:

- Победить в турнире нелегко,
Здесь сражаются за каждое очко.

Начинается сражение

По законам уваженья.

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, что такое вежливость?

(Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно).

(Вежливость – это соблюдение правил приличия, воспитанность, учтивость).

Какого человека мы называем вежливым?

(Вежливый человек приветлив и внимателен, не грубит, не оскорбляет, не причиняет другому неприятностей и бед).

Обоюдное приветствие.

Команды приветствуют друг друга.

Разминка.

Каждой из команд задаются вопросы.

- Кого в прошлом считали рыцарями?

Ответы детей: В середине века рыцарями называли отважных, смелых воинов, которые носили тяжёлые доспехи – латы, кольчуги, шлемы, были вооружены копьём и мечом. Чтобы стать рыцарем, нужно было пройти специальную подготовку. В семь лет мальчиков отдавали учиться к опытным воинам. Они обучали их скакать верхом, стрелять из лука, метать копье, владеть мечом. Кроме военных наук, мальчиков приучали держать данное слово, быть вежливыми, выручать друг друга в беде, заступаться за слабого и обиженного. С уважением относиться к женщине.

- Какого человека называют рыцарем в наши дни?

Ответы детей: В наши дни рыцарями называют человека, готового на подвиг и самопожертвование во имя другого человека, умеющего держать своё слово, быть вежливым, заступаться за младшего и слабого. Он готов бесстрашно прийти на помощь человеку, попавшему в беду, не струсить перед натиском хулиганов. Рыцарь бесстрашно бросится в ледяную воду, чтобы спасти тонущего. Он совершит много других прекрасных поступков, потому что в его груди бьётся благородное сердце.

Словарь вежливых слов.

Поочерёдно каждой команде читают фразу, которую надо закончить.

- Растает даже ледяная глыба, от слова тёплого (спасибо).

- Зазеленеет старый пенёк, когда услышит (добрый день).

- Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо).

- Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь (здравствуйте).

- Когда нас бранят за шалости, говорим: (прости, пожалуйста).

- И во Франции, и в Дании на прощание говорят (до свидания).

Задание не на сложение, а на уважение.

- Мальчик крикнул прохожему: «Сколько времени?». Обращаясь, к прохожему, мальчик допустил ошибки, назовите их.

(Ответы детей: мальчик должен был спокойно обратиться: «Извините, пожалуйста. Скажите, который час»).

- Два мальчика 8 и 11 лет столкнулись в дверях и не могут разойтись. Кто из мальчиков должен уступить дорогу?

(Ответы детей: обычно дорогу уступает первым тот, кто вежливее).

Блиц - турнир

- Кто первым заканчивает разговор по телефону, звонивший или собеседник?

(Ответы детей: кто начал разговор или кто старше)

- Следует ли есть котлету при помощи ножа?

(Ответы детей: нет, её можно отламывать вилкой, так как она мягкая)

- Можно ли поздно ночью вламываться в квартиру друга без видимой причины?

(Ответы детей: нет)

- Стоит ли поднимать упавший носовой платок?

(Ответы детей: нет, нужно указать человеку на упавший предмет)

- Можно ли разворачивать сразу полученный подарок?

(Ответы детей: да, тем самым проявишь уважение к человеку, который его подарил.)

- Если подарок вам не нравится или у вас уже есть такой, стоит ли об этом говорить?

(Ответы детей: нет, это проявление неуважения к человеку)

-- Можно ли на день рождения идти в спортивном костюме?

(Ответы детей: нет, эта одежда для занятий спортом)

- Если ты увидел своего товарища в автобусе, стоит ли кричать, чтобы привлечь его внимание?

(Ответы детей: нет, так как ты беспокоишь других людей)

- Если ты толкнул кого-нибудь, что надо сделать?

(Ответы детей: извиниться)

- Хорошо ли при встрече говорить всем «Привет»?

(Ответы детей: нет, старшим и незнакомым людям нужно говорить «Здравствуйте»)

Истина в пословице.

Каждая команда получает конверт, в котором лежат карточки со словами из русских пословиц. Нужно сложить пословицу правильно и быстро.

- Доброе слово, что дождь в засуху.

- Худой мир лучше доброй ссоры.

- Ласковое слово лучше мягкого пирога.

- Учись доброму – дурное на ум не пойдёт.

Конкурс капитанов

Ведущий:

- Капитаны, настал ваш черед. Вам предстоит разгадать кроссворд.

Вопросы:

- Знание правил поведения в обществе (воспитанность).

- Достоинство, то, что вызывает уважение (честь).

- Твой выбор в конкретной ситуации (поступок).

- Установленный порядок поведения (этикет).

- Внутреннее осознание добра и зла, твой главный судья (совесть).

- Поступки, совершаемые нами ежедневно (привычка).

Подведение итогов. Подсчёт баллов. Объявление результатов. Награждение.

Ведущий:

- Будьте терпимыми, вежливыми, сдержанными!

Хочется закончить наше мероприятие так:

«Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе!».

Литература:

Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал, начальная школа. 2006;

Неверова И.И. «Как стать вежливым»; М, Просвещение, 2006.

Юрий М.П. «Азбука вежливости»; М.2001;

Ягодищев Г.П. «Правила этикета»; М.1997.

Тема «Давайте знакомиться!»

Задачи:

- ✓ обучать способам знакомства с новыми людьми;

- ✓ научить детей рассказывать о себе;
- ✓ развивать навыки речевого общения.

Оборудование: карточки с правилами знакомства, дерево рефлексии, бумажные красные и зеленые яблоки.

Ход занятия

1. Организационный момент, постановка темы занятия.

- Здравствуйте, ребята! Для того чтобы настроиться на работу, я подарю вам свою улыбку и передам своё хорошее настроение, а вы улыбнитесь мне и друг другу, подарите хорошее настроение. Я рада видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам!

Это будет своеобразное внеурочное занятие в рамках клуба «Искусство общения». И называется оно «Давайте знакомиться!»

- Ребята, вам приходилось когда-нибудь знакомиться? (Да)

- Расскажите, когда и с кем вы познакомились?

- О чем вы говорили с новым знакомым?

- Что вы чувствовали при знакомстве с новым человеком?

- Приходилось ли вам чувствовать неловкость при знакомстве?

- Были ли ситуации, когда вы не знали, о чем спросить нового знакомого, как узнать его поближе?

Сегодня на занятии вы научитесь вежливо знакомиться новыми людьми, рассказывать о себе, вести диалог с новым знакомым.

2. Работа по теме занятия.

а) Беседа

- Как известно, первое впечатление, которое вы произведёте на нового знакомого, нередко определяет судьбу дальнейшего общения. Поэтому правила знакомства существовали у всех народов во все времена. И многие из древних традиций знакомства нашли своё место в современном этикете. Однако ритуал знакомства в древности был слишком сложной процедурой. Сегодня правила знакомства намного проще. Что нужно сделать прежде всего при знакомстве? (Представиться). Любое знакомство начинается с представления. Следует назвать свое имя, и, если этого требует ситуация, отчество или фамилию.

Чем чаще всего при знакомстве люди обмениваются? (Рукопожатием или поклоном).

Как вы думаете, произведете вы хорошее впечатление на нового знакомого, если будете хмурыми, недоброжелательными? (Нет)

А как следует держаться при знакомстве? (Непринужденно, улыбаться и стараться смотреть в лицо тому, кому представляетесь или кто представляется вам)

Случалось ли вам знакомить людей друг с другом? Что вы при этом говорили?

В ситуациях, когда вам надо познакомить людей, надо подвести знакомящихся друг к другу и назвать их имена. По правилам этикета вы не должны заставлять гостей представляться друг другу самостоятельно.

Какие вежливые слова говорят после представления? (Очень приятно, рад знакомству, приятно познакомиться). Далее, согласно этикету, представленным друг другу людям необходимо обменяться хотя бы несколькими предложениями. Проявляйте интерес к личности человека, с которым только что познакомились. Слушайте его и вызывайте на разговор. Вам так же следует рассказать немного о себе, если собеседник заинтересуется. При разговоре чаще называйте по имени нового знакомого, это позволяет расположить его к вам.

- Это были основные правила знакомства. Давайте еще раз их перечислим.

б) Игра «Вымышленное знакомство».

- Итак, основные правила знакомства вы запомнили. Но эти правила действуют только в привычных, обыденных условиях. А если предстоит невероятное знакомство и нужно преодолеть языковой барьер? Как тогда вести себя?

- Поиграем в игру «Вымышленное знакомство». Вам требуется инсценировать знакомство:

- космонавтов с инопланетянами;
- охотников со снежным человеком;
- нового владельца замка с обитающими в нем привидениями;
- моряка, выброшенного после кораблекрушения на берег, с племенем людоедов.
- Чему вас научила эта игра? (Располагать к себе собеседника, производить хорошее впечатление)

в) Игра «Интервью».

- При знакомстве очень важно уметь красноречиво рассказывать о себе. Это и создает о себе хорошее впечатление. Чтобы отработать этот навык, сыграем в игру «Интервью».

Дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т.д.

Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются подборе вопросов. В этом случае педагог роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым».

- Какие навыки вы приобрели в процессе этой игры? (Рассказывать о себе, производить хорошее впечатление)

3. Подведение итогов. Рефлексия.

- Почему очень важно соблюдать правила знакомства?
- Какие правила знакомства вы запомнили?
- Чему вас научили игры «Вымышленное знакомство» и «Интервью»?
- Какие у вас впечатления остались после нашего занятия?
- Посмотрите на доску. Это дерево рефлексии. Если вы считаете, что вы многому сегодня научились, наклейте на дерево зеленое яблоко. Если думаете, что вам еще следует потренироваться в знакомстве с новыми людьми, приклейте красное яблоко.

Тема «Встреча с другом».

Задачи:

- ✓ обучать общению с разными людьми;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Оборудование: мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент, постановка темы занятия.

- Придумано кем-то просто и мудро:

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро доверчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

- Ребята, какая главная мысль этого стихотворения? (При встрече нужно здороваться, желать доброго утра, дня и т.д., это заряжает хорошим настроением обоих собеседников на весь день)

Сегодня мы проведем еще одно занятие в рамках клуба «Искусство общения». Тема занятия «Встреча с другом». На этом занятии вы научитесь использовать вежливые слова при встрече, поддерживать разговор и аккуратно выходить из контакта.

2.

Работа

по

теме

занятия.

а) *Беседа*

- Вспомните, когда вы случайно встретите друга, родственника или знакомого, как вы ведете себя? О чем говорите с ним?

- Как вы думаете, существуют ли правила этикета при встрече со знакомым? (Да)

- Что первым делом нужно сделать, если вы увидели знакомого человека? (Поздороваться)

- Какие слова приветствия вы знаете? (Привет, здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер). Вместе со словами приветствия рекомендуется обращаться к собеседнику по имени, например: Привет, Ира! Здравствуйте, Людмила Ивановна!

- Какие жесты приветствия совершают люди при встрече? (Обмениваются рукопожатием или поклоном)

- А как следует вести себя, если вы увидели знакомого издалека? (Если вы заметили знакомого вдалеке и если заметили вас, следует поприветствовать знакомого кивком головы, взмахом руки, улыбкой, поклоном. Не следует кричать во весь голос.)

- Если вы увидели знакомого, который приближается к вам, не нужно кричать «Здравствуйте!» издалека. Необходимо дождаться, когда расстояние сократится до нескольких шагов.

Представьте, что вы заходите в комнату, где много людей. Вы будете здороваться с каждым в отдельности или со всеми в общем? (Со всеми в общем, следует сказать «Здравствуйте!» всем присутствующим)

- При встрече с другом или знакомым очень важно умение поддержать разговор. О чем можно спросить своего собеседника?

б) Игра «О чем спросить?».

- Для развития умения поддержать разговор проведем игру «О чем спросить?». Сядьте, пожалуйста, в круг.

У педагога — эстафета (мяч). Эстафета переходит из рук в руки. Задача игроков — сформулировать вопрос, который можно задать знакомому при встрече после приветствия, и ответить на него. Один ребёнок задает вопрос, другой отвечает («Как живёте?» — «Хорошо». «Как идут дела?» — «Нормально». «Что нового?» — «Все по-старому» и т.д.). Дважды повторять вопрос нельзя.

- Чему вас научила эта игра? (Поддерживать разговор при встрече)

в) Игра «Передай настроение».

- А как вы думаете, с каким настроением вы должны общаться со знакомым? Какие эмоции ему следует передавать? Очень важно общаться с хорошим настроением, улыбаться, искренне интересоваться собеседником, передавать ему положительные эмоции, чтобы он с радостью вспоминал впоследствии вашу встречу. Чтобы научиться этому, нужно поиграть в игру «Передай настроение».

Играющие, образуя круг, закрывают глаза. Педагог «будит» своего соседа и показывает ему какое-либо настроение (первый круг - веселое, второй круг - тоскливое). Дети, передав настроение воспитателя по кругу, обсуждают, что он загадал. Затем ведущим становится любой желающий. Если он испытывает затруднения, взрослый ему помогает. Действие детей не оцениваются и не обсуждаются. *Важно одно: все играющие должны внимательно наблюдать за партнерами и воспроизводить настроение.*

- Какое же настроение передать проще? (Веселое, хорошее)

- Какие эмоции у вас вызвала эта игра?

г) Игра «До скорой встречи».

- Представьте, что вы уже обменялись парой предложений с другом и вам пора идти. Что следует сделать в этой ситуации? (Выйти из контакта, вежливо попрощаться)

- Какие слова используются при выходе из контакта? (Пока, до скорой встречи, рад был увидеться, до свидания, всего хорошего, счастливо и т.д.)

- Проведем игру «Прощай».

Дети сидят в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливо, пути,

спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Педагог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза.

- Какой навык вы приобрели в процессе этой игры? (Выходить из контакта, вежливо прощаться)

3. Подведение итогов. Рефлексия.

- Какая была тема нашего занятия?

- Какие правила нужно соблюдать при встрече со знакомым?

- А как вести себя не стоит?

- Чему вы научились на этом занятии?

- Какое настроение у вас осталось после игр?

- Поднимите руки те, кто считает, что усвоил все правила.

- Поднимите руки те, кто думает, что еще нужно самостоятельно изучить правила и потренироваться.

- Спасибо за занятие, вы молодцы!

Тема «Страна «Эмоции»

Цель: обучение способам выражения обиды и гнева, обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации, развитие умения анализировать собственное поведение.

Оборудование и материалы: видеoprojector, компьютер, мультфильм «Месть кота Леопольда», мяч или игрушка; поговорки и пословицы о дружбе; листы бумаги; ручки или карандаши, материалы к упражнению «Что важно для дружбы».

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся в путешествие в страну «Эмоции». В волшебной стране не любят хмурых и грустных людей, поэтому нам с собой необходимо взять хорошее настроение. А для этого мы выполним упражнение:

«Покажем друг другу ладошки» (Дети стоят в кругу и показывают движения)

«У друга мягкая ладошка,

Погладим ее немножко.

А теперь погладим друг друга взглядом,

Мягким взглядом.

Мы друг друга видеть рады!»

Ну, теперь у всех хорошее настроение?

Педагог:

- Ребята посмотрите на жителей этой страны (показывает пиктограммы эмоций), давайте угадаем их название. *Ответы детей.* А где мы с ними встречаемся в повседневной жизни. Когда мы радуемся, когда удивляемся? *Ответы детей.*

2. Основная часть.

Просмотр мультимедийного фильма «Месть кота Леопольда»

(Кот Леопольд не умел злиться на мышей, которые делали ему всякие пакости, и всегда прощал их. Для изменения ситуации он выпил лекарство «Озверин» и стал злым, страшным, грубым, мстительным. Но долго злиться на мышей не смог).

Обсуждение мультфильма

Педагог:

- Как кот Леопольд вел себя в ситуации, когда его обижали? Как кот Леопольд вел себя в обидной ситуации, когда выпил «Озверин»? Какой из увиденных способов поведения правильный?

(В беседе с детьми необходимо подвести к мнению о том, что ни первый способ (терпеть и прощать все обидные действия в свой адрес), ни второй способ (драться, ругаться в ответ на обидные действия) не приемлемы. Они являются крайними и нежелательными формами поведения. В первом случае страдает сам человек. Во втором случае –

окружающие. Выражать свое недовольство и обиду нужно, но надо уметь это делать правильно).

Упражнение «Опасно - безопасно»

Педагог предлагает ребятам возможные ситуации проявления агрессии. Им необходимо определить, являются ли предложенные в перечне способы выражения гнева, злости, обиды опасными или безопасными для окружающих людей и самого человека. С учащимися обсуждается вопрос о том, почему одни способы выражения гнева опасны, а другие безопасны. Списки двух получившихся групп по желанию дополняются примерами ребят.

Упражнение «Волшебная фраза»

Педагог:

- Ребята, есть волшебная фраза, которая поможет выразить свое недовольство, при этом не обидев другого человека.

(Знакомит учащихся с формулой «Я - высказывания», например: «Коля, мне очень неприятно, когда ты меня называешь таким обидным словом. Пожалуйста, называй меня по имени»). Давайте потренируемся.

Упражнение «Психологический театр»

Педагог:

- Ребята представьте, что вы актеры театра, которым необходимо обыграть несколько ситуаций. Ситуации для обыгрывания, в которых необходимо выразить свое недовольство с помощью «волшебной» фразы «Я - высказывания»:

1. Одноклассник взял без спроса твою ручку.
2. Девочки смеются над тем, что у тебя не получается прыгать на скакалке.
3. Ученик в классе придумал тебе прозвище и начал обзывать и т.п.

3. Подведение итогов. Рефлексия.

Педагог:

- Благодарю всех за интересное занятие. Понравилось ли оно вам? Что больше всего понравилось? Что нового узнали вы сегодня? На какой вопрос игры было труднее всего ответить?

Прощание – упражнение «Комплимент»

(Учащиеся по кругу друг другу говорят комплименты, ведущий начинает первый, задавая правильный настрой).

Тема: «Что такое дружба»

Цель: создание положительного дружественного настроения.

Оборудование и материалы: ноутбук, большая иллюстрация с изображением друзей; таблицы «друг» и «дружба»; аудиозапись с музыкой.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог:

- Добрый день, друзья! Поставьте свои стулья вокруг так, чтобы не помешать другим. (Под музыку все по очереди садятся на стулья в круг).

Педагог:

- Посмотрите на иллюстрацию. Придумайте название к этой иллюстрации. («Друзья»). А почему вы решили, что эти ребята - друзья?

Кого можно назвать другом?

1. Друг - человек, который связан с кем-нибудь дружбой («Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова).

2. Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов («Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова).

Педагог:

- Как вы понимаете слова: «доверие», «привязанность», «общие интересы»?

А у кого из вас есть друг?

(По кругу, передавая мягкую игрушку, назвать своего друга и рассказать, почему ты его считаешь другом).

Педагог:

- С древних времен принято приветствовать своего друга, товарища, приятеля рукопожатием. Это означало, что в руках нет оружия, пришел с миром.

Давайте поздороваемся друг с другом, протягивая и пожимая руку. Учтем, что старшие первыми протягивают руку младшим, дамы первыми подают руку.

(Все пожимают друг другу руки).

2. Основная часть. *Театрализованно-ролевая игра «Если случилась беда»*

(Развивает умение просить, принимать и оказывать помощь, развивает стратегии поиска социальной поддержки, развитие навыков взаимодействия и общения).

Педагог:

- Ребята, вы знаете такую пословицу «Настоящий друг познается в беде?» Что это значит? Давайте поиграем в такую игру.

Педагог выбирает 2-х детей. Ставит задачу первому: «Представь, что ты попал в беду, например, ехал на велосипеде и упал, да так сильно, что ударился и поранился. И даже не можешь встать от боли. Недалеко от тебя твой друг (указывает на другого ребенка).

Дети показывают, как следует себя вести в подобной ситуации.

Игра «Добрые пожелания волшебников»(5 мин.)

Педагог:

- Ребята, а вы знаете, какое самое лучшее качество в человеке? (Доброта, доброжелательность). А с чего начинается дружба, вы тоже наверняка знаете из песни: «С голубого ручейка, начинается река, ну а дружба начинается с улыбки». Улыбка - это начало дружбы. А доброжелательный человек – это человек, который желает добра. Давайте мы с вами сядем в круг, возьмемся за руки и поиграем в добрых волшебников: по очереди улыбнемся друг другу и пожелаем что-то доброе. Я начну....

Игра сопровождается музыкой «Где водятся волшебники».

3. Подведение итогов. Рефлексия.

Педагог:

- В завершении нашей встречи прошу продолжить предложение: «Сегодня на занятии я понял (поняла)...».

Тема: «Учимся дружить»

Цель: формирование навыков конструктивного взаимодействия в группе.

Задачи:

- ✓ совершенствовать навыки общения;
- ✓ способствовать преодолению барьеров в общении;
- ✓ способствовать повышению самооценки.

Оборудование и материалы: мяч или игрушка; поговорки и пословицы о дружбе; листы бумаги; ручки или карандаши, материалы к упражнению «Что важно для дружбы».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог:

- Здравствуйте, ребята. Каждый из вас, я уверена, интересный человек, каждый вносит свой вклад во взаимоотношения. Передавая мяч/игрушку друг другу, расскажите немного о том, что каждый из вас любит делать и что у вас лучше всего получается. И скажите также о том, чему вы бы хотели научиться.

2. Основная часть.

Чтение и обсуждение сказки В.Г. Сутеева «Кораблик». Беседа о дружбе.

Педагог:

Пошли гулять Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Пришли на речку.

- Давайте купаться! - сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

- Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! - засмеялся Лягушонок. - Куда же вы годитесь?! - И так стал хохотать - чуть было не захлебнулся.

Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Стали думать. Думали-думали и придумали.

Пошел Цыпленок и принес листочек.

Мышонок - ореховую скорлупку.

Муравей соломинку притащил. А Жучок - веревочку.

И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали - и построили кораблик!

Столкнули кораблик в воду. Сели на него и поплыли!

Лягушонок голову из воды высунул, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл... И не догонишь!

Вопросы для обсуждения:

1. *Почему кораблик уплыл от лягушонка?*

(Друзья обиделись, построили кораблик и уплыли на нем от лягушонка; они не захотели с ним дружить, потому что он их обидел, когда сказал: «...на что же вы годитесь?..» и т.д.)

2. *Вам бы хотелось дружить с таким лягушонком? Хороший ли он друг? Хорошо ли он себя повел? Что он сделал плохо?*

3. *Умеет ли дружить лягушонок? Что значит «уметь дружить»?*

(Если хотите, чтобы вам улыбались и были добры, сами улыбайтесь и делайте добро. С друзьями нужно делиться, помогать им, когда у них беда или что-то не получается. Не надо хвастаться и ссориться, надо учиться уступать и договариваться. Из этого складывается понятие «уметь дружить»)

4. *Как друзья построили кораблик?*

(Они делали его все вместе, по правилам, распределили поровну обязанности, договорились: Цыпленок принес листочек. Мышонок - ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. Жучок - веревочку. И построили кораблик)

5. *Каким должен быть хороший друг?*

(Добрый, нежадный (щедрый), смелый, готовый прийти на помощь, честный и т.д.)

6. *У вас есть такой друг? Как его зовут? А вы дружные ребята?*

- Так, что же такое дружба?

Дружба - это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Дружба - отношение самоценное, само по себе являющееся благом, так как друзья помогают друг другу бескорыстно.

Дружба - индивидуально-избирательна и основана на взаимной симпатии.

Известно, что друзья могут быть постоянные или временные. Временных друзей мы называем приятелями).

- Чем приятели отличаются от друзей?

- Сколько у человека может быть настоящих друзей?

(Ответы детей.)

- Проведенные социологические исследования показали, что люди, которые утверждали, что имеют много друзей, в сложной, критической ситуации оставались либо в одиночестве, либо с близкими родственниками. А люди, которые утверждали, что друзей у них мало (1-3 человека), всегда находили у них поддержку и понимание. Таким образом, можно сказать, что настоящих друзей всегда не так много. Но у любого человека обязательно должны быть не только друзья, но и приятели.

Итак, друзья - это те, кому мы верим, кто нас не предаст, не подведет, способен поддержать нас в трудную минуту, посочувствовать и помочь. Другу мы можем доверить все свои откровения. Человек в течение своей жизни приобретает и, к сожалению, иногда теряет друзей из-за различных ситуаций. Дружба доставляет нам много радости. Дружеские отношения могут изменяться по мере того, как мы сами растем и изменяемся.

Кто же такой друг? Какими качествами он должен обладать? На эти вопросы помогут ответить нам следующие упражнения».

Упражнение «Мой идеальный друг»

- Делимся на группы по 2 человека.

(Учащимся предлагается в группах написать те качества, которые необходимы другу. «Друг - это тот, кто...»).

Совместное обсуждение результатов.

- Если бы твой лучший друг (подруга) сказал о том, что ему (ей) больше всего нравится в тебе, как ты думаешь, что именно он (она) сказал бы?

А если бы этого человека попросили сказать о том, что ему не нравится в тебе, как ты думаешь, о чем он сказал бы?

Как вы думаете, что важнее всего в дружбе?

Что может помешать дружбе?»

(*Ответы детей.*)

3. Подведение итогов. Рефлексия.

- Давайте подведем итоги нашего занятия.

О чем мы сегодня говорили? Что вы чувствовали? Что запомнили? Что вам понравилось, а что нет? Что удивило или обрадовало? Какие вопросы по теме остались?

Тема: «Я и мои возможности»

Цель: формирование представлений о собственных способностях и возможностях.

Задачи:

✓ оказывать содействие в познании самих себя, своих индивидуальных особенностей, интересов;

✓ помочь усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности.

Ход занятия

Цель: формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу, активизация участников.

1. Организационный момент. Разминка «Способности моих друзей»

Водящему завязывают глаза, он протягивает руку вперед. Затем ведущий раскручивает его, а когда он останавливается, то открывает глаза и называет способность того, на которого указывает его рука. Если не совсем понятно, на кого указывает рука, водящий сам принимает решение, чьи способности он будет озвучивать.

«Мои способности». Дети быстро передают друг другу мячик. Ведущий считает до 10. Тот, у кого в руках окажется мячик, когда ведущий произносит слово «десять», быстро заканчивает предложение: «У меня есть способность к...»

2. Основная часть.

«Что такое способности?»

Ведущий беседует с детьми о том, какие способности нужны для успеха в том или ином деле. У певцов и музыкантов должны быть музыкальные способности, у художников – способности к рисованию, у математиков – математические способности. А какие способности должны быть у хорошего врача, у директора фирмы? Далее делается вывод, что у каждого человека есть какие-то способности. Но некоторые люди либо ничего не знают о них, либо знают, но не используют их. Ведущий предлагает детям обсудить, всегда ли способный ученик является хорошим учеником. В результате обсуждения на доске появляется запись: «Успех = способности + трудолюбие».

Упражнение «Мой любимый герой».

Ведущий предлагает ребятам назвать реального или литературного героя, который вызывает у них уважение, и описать его способности

Работа со сказкой. Дети слушают, рисуют и обсуждают сказку.

Сказкотерапия – направление практической психологии, которое, использует метафорические ресурсы сказки. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его. Сказкотерапия направлена непосредственно на лечение и помощь. Сказкотерапевт создает условия, в которых находится решение своих жизненных трудностей и проблем. Применяется для работы как с детьми, так и со взрослыми. Возможны как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Сказка позволяет ребенку сосредоточиться на решении проблемы, показывает возможность, но не дает жестких рекомендаций. Ведь если нет двух одинаковых жизней, значит и нет общих на всех способов приближения к счастью.

Сказка о Цветах Способностей. И.В.Вачков «Сказки о самой душевной науке»

Волшебном Саду Способностей (в Королевстве Внутреннего Мира есть и такой) в три разных горшка садовник посадил по одному семени. Это были, конечно, необычные семена: из них должны были вырасти Цветы Способностей. Из первого – Художественная Способность, из второго – Математическая Способность, а из третьего – Музыкальная Способность.

Едва только попав в почву, семена начали спорить, кто из них станет самым лучшим цветком.

– Художественная Способность расцветет пышнее всех, – заявило первое семя. – Я в этом уверено.

– Нет! Думаю, что ты не право, – возразило второе семя. – Цветок самой правильной формы вырастет из меня. Вы скоро в этом убедитесь, ведь во мне заложена Математическая Способность.

– Ах, ну о чем тут спорить? – усмехнулось третье. – Только Музыкальная Способность будет поражать своей красотой всех, кто придет в наш Волшебный Сад!

Прошло немного времени, и спор семян разрешился сам собой: в первом горшке красовался изумительный цветок с разноцветными лепестками. Здесь расцвела Художественная Способность. Во втором горшке, где было посажено семя Математической Способности, торчал пока только стебелек с еще нераспустившимся бутонем. А в третьем горшке не возшло ничего. Музыкальная Способность так и осталась зарытой в землю.

– Как же так? – горестно вздыхало семя Музыкальной Способности. – Почему так получилось?

Эти вздохи услышал веселый садовник и подошел к клумбам.

– Почему? – улыбаясь, переспросил он. – Почему одна способность расцвела, другая еще никак не раскроется, а третья вообще не дала ростков? Я могу объяснить.

– Неужели? Расскажите, почему так случилось, – откликнулись все три Способности.

– Я садовник. А зовут меня Интерес. Меня с самого начала привлекло семя Художественной Способности. Поэтому я больше занимался выращиванием именно этого цветка. Это я заставил моего помощника – садовника Трудолюбие – чаще поливать именно этот цветок. Но Трудолюбие в нашем Королевстве еще малыш, многого не успевает сделать, и поэтому оно мало занималось остальными Цветами Способностей. Вот и получилось, что благодаря нам – Интересу и Трудолюбию – Художественная Способность так расцвела.

– Но ведь и Математическая Способность дала росток. А я нет. Почему все-таки? – послышался обиженный голосок семени Музыкальной Способности.

– Видно, тут еще и другое повлияло, – ответил садовник. – У Музыкальной Способности меньше было внутренней силы к росту, а у Математической этой силы было больше. Эта Способность просто дожидается своего часа, чтобы привлечь наше с Трудолюбием внимание. Тогда уж и этот цветок расцветет во всем великолепии.

– А как же я? – опять печально спросило третье семя.

Садовник Интерес почесал в затылке.

– Надо, наверное, нам и тобой заняться. Растить, развивать. А то ведь не дело это – совсем пустая клумба.

И с этими словами он пошел разыскивать садовника Трудолюбие.

Вопрос для обсуждения: - В чем, по вашему мнению, смысл этой сказки?

Игра «Смешной телефон»

Выбирается ведущий, а остальные становятся в ряд. Первый шепчет второму какое-нибудь слово, например, «яблоко», второй шепчет третьему ДРУГОЕ слово, например, «книжка». И так далее. (Последний шепчет первому). Потом ведущий подходит к первому и задает простой вопрос (Что ты сегодня ел? Чем ты умывался? и т.д.). А тот вместо того, чтоб ответить правду, отвечает то слово, которое ему шепнули на ушко. И так далее. Иногда ответ может подходить по смыслу, а иногда нет. Потом ведущий выбирает ребенка, у которого ответ был самым подходящим по смыслу и тот становится ведущим.

3. Подведение итогов. Рефлексия занятия.

- Что понравилось, не понравилось на занятии?

- Что нового узнали на занятии?

Пожелания друг другу на сегодняшний день!

Тема: «Мы - единая команда»

Цель: развитие сплоченности.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог:

- Здравствуйте, ребята. Мы уже хорошо знаем друг друга. Мы все вместе прошли большой путь. Дружная ли мы команда? Умеете ли вы дружить друг с другом?

(Ответы детей.)

Давайте вновь поздороваемся друг с другом.

Ритуал приветствия

Все участники садятся в круг. Педагог просит положить правую ладонь на левую ладонь, сидящего справа. В результате окажется, что участники соединены между собой. Педагог просит поздороваться друг с другом, называя соседа полным именем. Это важный объединяющий ритуал, который настраивает на единую общую работу.

- Ребята, а сейчас мы поиграем в игру «Здравствуйте».

Звучит музыка, дети двигаются хаотично, здороваются друг с другом за руку. После игры проводится обсуждение, кто какие чувства испытывал во время упражнения?

- А теперь мы побываем в роли зеркала, в которое каждый из вас может посмотреться.

2. Основная часть. Упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи...»

Дети-говорящие зеркала-сидят в кругу, ведущий - в центре. Он сообщает задание и обращается по очереди: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» Зеркало должно в ответ назвать одно из положительных качеств ведущего, все дети по кругу называют одно из положительных качеств. В качестве ведущего в центре должен побывать каждый.

(Важно, чтобы педагог был в качестве зеркала и выделял главное преимущество этого ребенка, отличая таким образом каждого. Слово педагога для ребенка наиболее авторитетно, что повышает самооценку и мотивацию к обучению)

- А сейчас мы поиграем в одну очень интересную игру. И проверим, доверяем ли мы друг другу, своим товарищам.

Игра «Восковая палочка»

Участники встают плотным кругом. Один из них, «восковая палочка», стоит в центре круга. Ребята сами решают, кому быть «восковой палочкой». Глаза закрыты, тело расслаблено, руки прижаты вдоль туловища, ноги вместе зафиксированы в одном месте в центре круга и не сдвигаются. Аккуратно за плечи подталкиваем «Восковую палочку», она

начинает падать на кого-либо, а ноги останутся на месте. Необходимо дать проиграть роль каждому ребенку.

- Поделитесь со всеми, что вы чувствовали, выступая в роли «восковой палочки»?

(Ответы детей.)

А что чувствовали другие, когда ловили «восковую палочку»?

(Ответы детей.)

Кому вообще не было страшно, кто волновался? Почему?

(Ответы детей.)

3. Подведение итогов. Рефлексия.

- А теперь давайте завершим наше занятие словами благодарности друг другу и скажем, что нам больше всего сегодня понравилось.

Каждый участник по очереди говорит слова благодарности и называет понравившееся упражнение.

Умение определять эмоциональное состояние по схематическому изображению лица

1	2	3	4	1. спокойное;
				2. враждебность;
				3. радость;
				4. злость;
				5. грусть;
5	6	7	8	6. простодушая радость;
				7. усталость;
				8. рассерженность;
				9. притворно радостное;
9	10	11	12	10. очень грустное;
				11. сомнение, недоверие;
				12. глубокая печаль, горе

Нейтральное



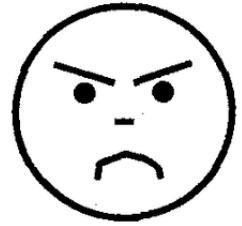
Враждебное



Радостное



Гневное



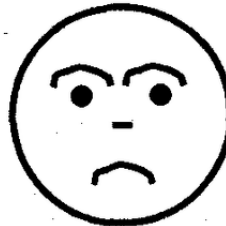
Недовольное



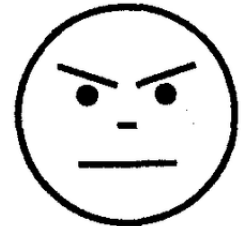
Простодушное



Усталое



Чуть злое

Притворно
радостное

Расстроенное



Скептическое

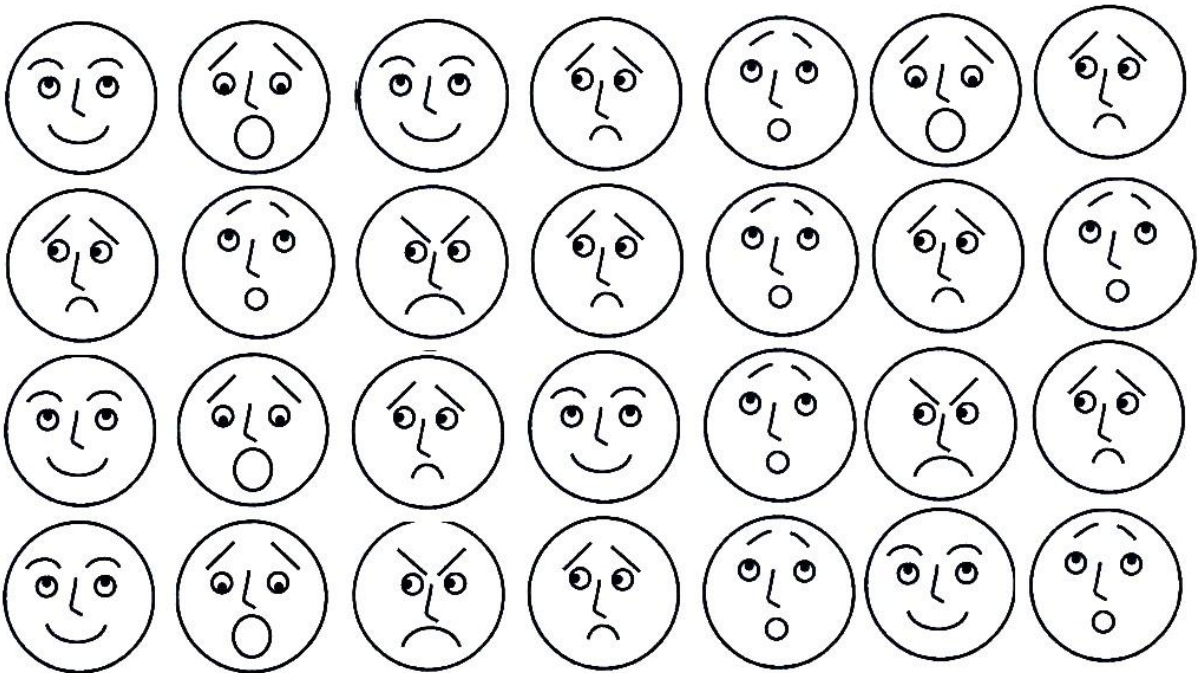


Печальное

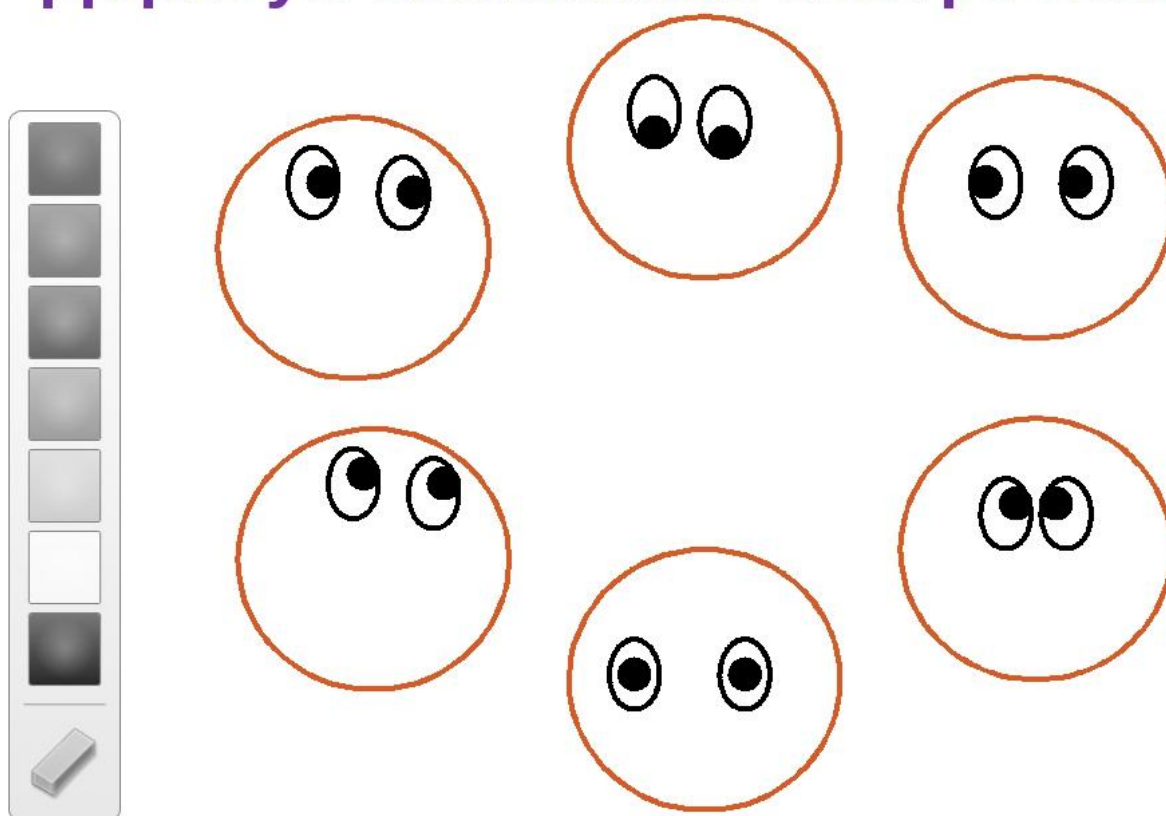


Найди такие эмоции как радость и удивление.

Раскрась радость желтым цветом, а удивление зеленым.



Дорисуй смайликам настроение!



Игра «Пиктограммы»

Детям предлагается набор карточек, на которых изображены различные эмоции Петрушки.

На столе лежат пиктограммы различных эмоций Петрушки. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Зрители, они должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция.

Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети. Эта игра поможет определить, насколько дети умеют правильно выражать свои эмоции и "видеть" эмоции других людей.



Игры на развитие коммуникативных навыков

Для развития коммуникативных навыков, можно рекомендовать следующие игры. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности.

Хороводная игра «Ау!»

Цель. Развивать внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении.

Ход игры. Ребёнок стоит в кругу с завязанными глазами, он потерялся в лесу. Дети водят хоровод, проговаривая слова «Петя (Маша), ты сейчас в лесу, мы поем тебе АУ! Ну-ка, глазки открывай поскорей, кто тебя позвал, узнай побыстрей. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Подвижная игра «Возьми игрушку»

Цель. Развивать навыки общения, умения просить.

Ход игры. Дети становятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произносит «Возьми, пожалуйста... (машину, куклу и т.д.)». Кто не нашел необходимой игрушки – водит.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель. Воспитывать уверенность в себе, в своих силах.

Ход игры. Ребёнок должен закончить каждую из предложенных вами фраз: «Я умею...», «Я хочу...», «Я смогу...», «Я добьюсь...».

Дидактическая игра «Вежливые слова»

Цель. Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Ход игры. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия («здравствуйте», «добрый день», «мы рады вас видеть», «рады встречи с вами»); благодарности («спасибо», «благодарю», «пожалуйста», «будьте любезны»); извинения («извините», «простите», «жаль», «сожалею»); прощания («до свидания», «до встречи», «спокойной ночи»).

Творческая игра «Рукавички»

Цель. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Ход. Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички. Количество пар должно соответствовать количеству пар детей. Разложите по разным местам комнаты рукавички с одинаковым (но не раскрашенным) орнаментом. Дети должны отыскать свою пару и при помощи трех карандашей разных цветов раскрасить одинаковые рукавички. Понаблюдайте, как пары организуют совместную работу, как делят карандаши, как договариваются между собой. Победителей поздравляют.

Игра-драматизация «Подарок на всех»

Цель. Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Ход игры. Детям даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик - семицветик, какое бы желание ты загадал?». Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток: «Лети, лети, лепесток, через запад - на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг, лишь коснёшься ты земли - быть по-моему вели. Вели, чтобы...».

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель. Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других.

Ход игры. Педагог читает детям стихотворение или рассказ по заданной теме, дети изображают ситуации при помощи картинок на столе.

Подвижная игра «Не намочи ног»

Цель. Учить проявлять взаимопомощь, взаимовыручку.

Ход игры. Дети сидят на стульях с одной стороны комнаты. На полу отделяется белой чертой болото. Детям дается по две дощечки. Обоим надо перейти по этим дощечкам – мостикам на другой берег.

Игра-упражнение «Пожалуйста»

Цель. Выбатывать навык употребления «Волшебных слов».

Ход игры. Все становятся в круг. Педагог показывает разные движения, а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.

Творческая игра «Страна вежливости»

Цель. Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия. Учить общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.

Ход игры. Педагог предлагает отправиться в страну Вежливости. Сначала нужно вспомнить вежливые слова. Далее педагог читает стих. В. Солоухина «Здравствуйте», дети отвечают на вопросы, поставленные в стихотворении.

Творческая игра «Кто здесь кто?»

Цель: Учить средствам жестикуляции и мимики, передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.

Ход игры. Педагог предлагает детям сыграть небольшие спектакли по известным сказкам, изображая героев средствами мимики и жестов.

Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»

Цель. Формировать понимание благотворного влияния слов на чувства и поведение людей.

Ход игры. Педагог спрашивает детей, знают ли они, что с помощью слова можно творить чудеса. Слово может обидеть, огорчить, рассмешить человека. Когда человек огорчен, обижен, ему очень трудно справиться с плохим настроением, а добрым словом его можно утешить. Педагог читает стихотворение, а затем жестами и мимикой показывает его, дети повторяют за педагогом.

Игры - ситуации

Цель. Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Ход игры. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Две девочки поссорились. Помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы. Попроси его.
3. Ты очень обидел своего друга. Попроси у него прощения.
4. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки. Поделись с ним.

Игра «Менялки»

Цель. Развивать коммуникативные навыки, активизировать детей.

Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего – тот выносит свой стул за круг. Получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого... (светлые волосы, часы и т.п.)». После этого имеющие названный признак быстро встают и меняются местами, а водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.

Игра «Мост дружбы»

Педагог просит детей образовать пары, придумать и показать какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища). Например, соприкоснувшись головами или ладошками. Затем он спрашивает, кто из детей хотел бы построить мостик втроем, вчетвером и т. д., до тех пор, пока будут находиться желающие. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, поднимают их вверх, изображая «Мост дружбы».

Игра «Слушай команду»

Цель. Развивать внимание, произвольность поведения.

Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например: «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии и хорошо слушать, и выполнять задание. Игра поможет воспитателю сменить ритм действий расшалившихся ребят, а детям – успокоиться и без труда переключиться на другой, более спокойный вид деятельности.

Игра «Слушай хлопки»

Цель. Тренировать внимание и контроль двигательной активности. Все идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны) или какую-либо другую позу. Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

Упражнение «Комплемент»

Дети садятся в круг. Каждый участник говорит соседу справа (или слева) фразу, которая начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Упражнение помогает ребенку увидеть свои положительные стороны и почувствовать, что он принимаем другими детьми.

Игра «Сороконожка»

Участники группы встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде «сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и т.д. Главная задача участников – не разорвать цепочку и сохранить «сороконожку».

Игра «Найдите себе пару»

Цель. Игра развивает быстроту реакции, внимание, умение держать информацию в памяти и правильно выполнять задания. Играющие становятся попарно в круг, педагог (ведущий) находится в его середине. По команде «лицом к лицу» игроки в каждой паре поворачиваются лицом друг к другу. По команде «спиной к спине» - становятся спиной друг к другу. По команде «меняйтесь в парах» - каждый ищет себе другого партнера. В это время педагог старается встать с кем-нибудь в пару. Тот, кто останется без пары, становится ведущим.

Конспект занятия: «В мире эмоций»

Планируемые результаты: Формирование обстановки доверия и эмоционального комфорта учащихся. Умение различать эмоциональные состояния, развивать коммуникативные навыки школьников.

Задачи:

- закреплять знания детей об эмоциях человека и важности их в жизни;
- развивать коммуникативные навыки учащихся, руководствуясь принципами доверия, поддержки, творчества и успеха;
- развивать речь детей и обогащать словарный запас.
- создание положительного эмоционального настроения.

Структура занятия:

1. Организационный момент

- психологический настрой «Давайте поздороваемся»;
- проверка настроения «Цветок радости»
- сообщение темы занятия, цели
- Установление правил работы в группе

2. Основная часть занятия

- Интеллектуальная разминка Игра «Наоборот»;
- Игровое упражнение «Назови эмоцию»;

- Положительные и отрицательные эмоции (разделить по группам)
 - Физкультминутка
 - Упражнение «Угадай эмоции»
 - Задания по группам: «собери эмоции», «изобрази и угадай эмоции», «произнеси слова, фразы с разной интонацией»
 - Составление памятки «Секреты хорошего настроения»
3. Заключительный этап
- Игра «Закончи предложение»
 - «Пирог положительных эмоций»

Рефлексия

Используемое оборудование: мяч, презентация с картинками различных эмоций, пиктограммы эмоций. Игровое поле, на котором изображены разные эмоциональные состояния. Письменные обозначения эмоциональных состояний. Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран)

План занятия

1 этап Организационный момент

«Давайте поздороваемся» Цель: Создание эмоционального настроения, развитие групповой сплоченности детей.
 Действия детей и педагога-психолога: Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу. На слог **здравст**- хлопнуть в ладоши над головой, на слог **вуй**- хлопнуть по ладошкам соседней справа и слева, на слоге- хлопнуть себя по коленкам. Скажите ребята, всем было приятно здороваться? Какие эмоции вы испытывали, приветствуя друг друга? (Дети рассказывают, какие они испытали эмоции). Наше занятие называется «В Мире эмоций». Сегодня мы продолжим разговор о эмоциях, которые испытывает человек. Будем учиться узнавать эмоции и выражать их с помощью мимики, жестов и слов, а также внимательно слушать и правильно выполнять различные задания, быть дружными, понимать друг друга.

Установление правил работы в группе

- Быть активными
- Говорить по одному
- Отвечать при поднятой руке
- Не перебивать
- Не дразнить
- Не обижать друг друга

2 этап Основная часть занятия

Интеллектуальная разминка

Цель: Развитие мыслительных операций, умения быстро отвечать на поставленный вопрос, понимать инструкции ведущего с первого раза. Пособия и материалы: мяч. Действия детей и педагога-психолога: А чтобы проверить, какие вы внимательные, мы с вами проведем разминку. Пришел, ребята, нам черед сыграть в игру «Наоборот». Я буду называть вам разные слова, при этом бросать мяч кому-нибудь из вас, тот, кто поймает мяч, будет говорить их противоположные значения. Давайте потренируемся: скажу я слово высокий, вы скажете мне: низкий.

Поняли задание? (Психолог кидает ребенку мяч и называет слово, ребенок говорит слово наоборот)

- веселый — грустный
- бодрый — усталый
- довольный — сердитый
- спокойный — взволнованный
- смелый — трусливый
- медленный — быстрый
- злой — добрый

радостный — печальный

Ребята, скажите, вам трудно было подбирать противоположные слова? Скажите мне, а что обозначают слова **радость, злость, грусть**? Правильно, это эмоции.

Что же такое эмоции?

- Это душевное волнение. Это яркие и бурные переживания.

- Человек не может оставаться равнодушным в окружающем мире, человек в своей жизни плачет и смеётся, радуется и злится, охвачен гневом или восторгом, страхом и яростью.

Эмоции – это то, что мы с вами переживаем и чувствуем!

Какие бывают эмоции?

- положительные и отрицательные. Они помогают человеку регулировать своё поведение.

- Где выражаются эмоции? (на лице)

- При помощи чего выражаются эмоции? (бровей, глаз, рта)

- Верно, т.е. при помощи мимики лица.

- А ещё при помощи чего? (при помощи жестов, интонации человека и различных выразительных движений)

«Назови эмоцию»

Цель: Закрепление понятий, обозначающих различные эмоциональные состояния (радость, злость, грусть, страх).

Гномики нам помогут выразить эмоции (слайды) Учащиеся смотрят на экран и называют эмоции. Вспомните и назовите, пожалуйста, эмоции, которые вы уже знаете!

(радость, страх, злость, грусть, удивление, любопытство, печаль, стыд, гнев, восхищение).

- Итак, при хорошем настроении человек испытывает положительные эмоции, а при плохом – отрицательные!

Я предлагаю вам самостоятельно, по группам, посоветовавшись, разделить положит. эмоции от отрицательные. В конверт с солнышком вложите только положит. эмоции, в конверт с тучкой – отрицательные эмоции.

(Работа в группах)

Если человек будет испытывать, проявлять только отрицательные эмоции, он может заболеть или испортить настроение другим людям. Они навредят его здоровью.

Давайте, спрячем их в мешок (подальше).

А положительные эмоции полезны для здоровья человека, они наши друзья. Они продлевают жизнь, поднимают нам настроение.

- А теперь, идёмте в круг (хором)

Физкультминутка.

Мы здоровыми растём,

Вместе с солнышком встаём!

Для здоровья, настроенья

Выполняем упражненья:

Руки вверх, на пояс, вниз.

Потянись!

Улыбнись!

То присели, то нагнулись,

И опять же улыбнулись!

- А теперь, давайте поиграем в игру “Угадай эмоции”.

Я буду произносить фразу, а вы – отгадывать какой эмоции она может принадлежать.

- Ты не любишь мороженое? (Удивление).

- Я злой и страшный серый волк! (Злость).

- Зачем ты меня толкнул? (Обида).

- Как темно в лесу! (Страх).

- Какое теплое море! (Радость).
- Никто со мной не играет (обида, грусть)

Давайте продолжим играть!

Каждой группе необходимо будет выполнить определённое задание, вытянуть по жребию 1 конверт из трёх.

1 группа - «Собери эмоцию» радость, грусть, удивление.

Цель: Развитие навыков межличностного общения, умения определять эмоциональное состояние.

Пособия и материалы: Карточки с изображением эмоций.

Ребята, сейчас я каждому из вас раздаю половинки карточек с изображениями различных эмоций. Вы под музыку будете свободно передвигаться по ковру, держа каждый свою половинку. Как только музыка останавливается, вы должны найти себе среди ребят пару так, чтобы ваши половинки образовали целую картинку.

Молодцы, давайте назовем, какие эмоции у вас нарисованы. Кто всех быстрее нашел свою пару? Кто ошибся? Кому было трудно выполнить задание?

2 группа – «изобрази эмоцию»

Каждый из группы достаёт из конверта эмоцию и изображает невербально (позой, мимикой, жестами) наиболее точно и правильно. А остальные должны угадать.

3 группа – «Произнести слова (фразы) с разной интонацией:

Попробовать произнести слова «Да» с удивлением, с радостью, с обидой, злостью.

Слова «здорово», «Ничего себе», «Ерунда»

Обсуждение в группах. Составление памятки "Секреты хорошего настроения".

- Существуют секреты хорошего настроения. Составим их, продолжив работу в группах.

Каждой группе я выдаю по несколько отдельных слов. Составьте из них предложение-секрет хорошего настроения.

(Дети читают полученные составленные предложения)

Говорить добрые слова.

Делать больше добрых дел.

Никогда не расставаться с улыбкой.

Заниматься любимым делом.

Запомните, пожалуйста, их!

Упражнение «Закончи предложение»

Продолжить фразу: «**Я радуюсь, когда**..... (наклеить солнышко на лист ватмана)

«**Мне грустно, когда**.... (наклеить тучку) рядом

- А теперь, я предлагаю вам испечь пирог только с хорошими эмоциями и угостить всех собравшихся в классе. Повторяйте за мной. (встать в круг)

Цели: Снятие эмоционального напряжения, преодоление барьеров невербального общения, развитие групповой сплоченности.

Взяли мы немножко смеха,

И немножечко успеха,

Удивления на ложке,

Любопытства поварешку,

Много радости налили,

Тесто быстро замесили.

Испекли пирог мы в печке,

Остудили на крылечке.

А потом пирог делили

И гостей всех угостили.

Все ладошки подставляйте,

Угощенье получайте!

(Дети делятся воображаемыми кусочками пирога друг с другом и с гостями).

Ребята, вам понравилось угощать друг друга, а наших гостей? Кому было трудно подойти к незнакомому человеку? Что вы испытываете сейчас, угостив гостей, сделав им приятно? Как вы считаете, приятно дарить радость?

3 этап

Рефлексия

(Подводится итог.)

- *Что больше всего понравилось вам сегодня, было интересно? (жёлтый мячик по кругу)*

- *Что было сложно, не понравилось? (синий мячик по кругу)*

Цель: Развитие умения определять свое эмоциональное состояние.

Пособия и материалы: разноцветные бумажные цветы.

Действия детей и педагога-психолога: Ребята, наше занятие подошло к концу. И чтобы подвести его итог, я предлагаю вам выбрать для себя цветок. Кому сейчас радостно, пусть выберет красный цветок, грустно – фиолетовый цветок, кто испытывает спокойствие – выбирает желтый цветок.

(Подводится итог.)

Прощание

Цель: Создание положительного эмоционального настроения, развитие групповой сплоченности детей.

Пособия и материалы: Фонограмма «Улыбка».

Действия детей и педагога-психолога: Ребята, а сейчас встаньте, пожалуйста, в кружок. Я желаю, чтобы вам хорошего настроения и положительных эмоций. Каждому из вас я дарю медаль с изображением радостного человечка. А сейчас, давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу.

Интеллектуальная игра «Обо всем на свете»

Цель: развитие кругозора, эрудиции, любознательности
оборудование: карточки сигнальные, жетоны, разрезанные слоги, корзинки, тексты.

Ход мероприятия

Сегодня на нашем конкурсе мы узнаем самого эрудированного ученика. Каждый из вас будет бороться за звание «Эрудит» человека, который имеет самые глубокие познания в разных областях науки. В каждом конкурсе ответ оценивается с помощью жетона. Количество набранных жетонов покажет эрудицию.

1 конкурс «В мире книг»

Кто автор? (Эрудиты поднимают сигнальную карточку, если ответ...Оценивается быстрота и правильность.

«Живая шляпа»- (Н. Носов)

«Русалка» -(Г. Андерсен)

«Серая Шейка»-(Д.Мамин-Сибиряк)

«Попрыгунья стрекоза»-(И.Крылов)

«Сказка о рыбаке и рыбке»- (А.Пушкин)

«Дудушка Мазай и зайцы» (Н.Некрасов.

«Волшебное слово»- (В Осеева)

«Каштанка» (А.Чехов)

«Цветик –семицветик» (В.Катаев)

«Крокодил Гена и его друзья» (Э.Успенский)

«Маугли» Киплинг

«Красная Шапочка» (Ш.Перро.)

«Малахитовая шкатулка»

2 конкурс «Самый внимательный»

В тексте, который вы сейчас читаете ,затаилось восемь птиц. Найдите их названия.

(Каждому участнику выдаётся карточка с текстом)

Девочка устроила столовые для птиц. Во двор она вошла, убрала в углу мусор. Оказалось тут удобное, вообще голое место. Кормила здесь крупных птиц колбасой, кашей. Другая столовая – высоко, лучше для мелких птичек, а над ней – ветки дерева. Только надо прибегать к лестнице, иначе четкая подкормка не получится, кормушку не достать (ответ: ворона, сорока, щегол, сойка, сокол, чека, клёст, чечётка. За правильный ответ, ученик получает жетон

3 конкурс «Музыкальный конкурс»

Необходимо в слова с пропущенными буквами вставить названия ноты, чтобы получились слова.

С..коть, во..мерка,но во..росли, ..знал, ..ллар, ..ры, ..па, ..нута, пе..ход, ..ждь, ..мень
ш..пка, ..рень, ..нистр, ..м, кана..йка.
(Ответы: слякоть, водомерка, домино водоросли, сигнал, доллар, фары, репа, минута, переход, дождь, ремень шляпка, сирень министр, дом, канарейка.)

4 конкурс «Догонялки»

В течение 30 секунд необходимо дать как можно больше ответов на вопросы. Если ответ не знаешь, скажи «дальше»

- какие волосы у Мальвины? (голубые)
- сказочная скатерть (самобранка)
- какая птица подбрасывает яйца в чужие гнёзда? (кукушка)
- у какого дерева ствол белый? (берёза)
- сколько козлят у многодетной козы? (7)
- лучший в мире крокодил? (Гена)
- пропела лето красное (стрекоза)
- устройство для прыжков с самолета (парашют)
- куча снега (сугроб)
- очень любил Карлсон (варенье)
- школьный стол (парта)
- главная песня страны (гимн)
- «красный цветок» из Маугли (огонь)
- имя её т слова «зола» (Золушка)
- именно он надел на голову сковороду (рассеянный)
- приготовил кашу из топора.
- чей загорелся дом (кошкин)
- именно она нашла денюшку (муха)
- как попала Дюймовочка в страну Эльфов (на ласточке)
- туда ставят оценки (дневник)
- их бывает 33 (зубы)
- средство для мытья волос (шампунь)
- врач для лечения зубов (стоматолог)
- на этом уроке бегают, прыгаю (физкультура)
- именно на ней летает Баба- Яга (метла)
- он лучший доктор на свете (Айболит)
- любитель горшочка с мёдом (Винни-Пух)
- к бабушке очень спешила (Красная Шапочка)
- их 12 в году (месяцев)
- именно их любят дети после учёбы (каникулы)
- только проспала спящая красавица (100)
- что было написано на домике Пятачка (посторонним В)

5. Конкурс

«Грибной

Кузовок»

Пойдем все вместе в лес за грибами. У вас корзинки на дне корзинок слоги. вставьте из слогов названия грибов.

МАС-ПОД-ВОЛ-ЛЁ-ОСИ-НУШ-НОК-НО-КА-ВИК-КА-СЫ-ПОД-РО-БЕ-РЁ-ЕЖ-ЗО-ВИК-

РЫ-О-ЖИК-ПЁ-ЛИ-НОК-СИЧ-КА. (ответ маслёнок, подосиновик, волнушка, сыроежка, подберёзовик, рыжик, опёнок, лисичка)

7. Конкурс «Повара»

назовите как можно больше блюд на букву К

8 конкурс «Сказочный мешок»

Из мешка вытаскиваются предметы. Назовите из каких сказок они пришли?

глиняный горшок («Горшок каши», Винни -Пух)

стрела («Царевна-Лягушка»)

пёрышко («Финист –ясный сокол»)

букварь («Буратино»)

корзинка («Красная Шапочка»)

яйцо («Курочка ряба»)

ключик («Буратино»)

гормошка («Крокодил Гена»)

кувшин («Джин»)

яблочко («Белоснежка»)

9 конкурс «Собери пословицу»

Пословицы и поговорки – а их десятки тысяч –появились они не сразу, не в одно время. Одни появились много веков назад другие недавно.

Две половинки одной пословицы соедини их.

Встречают по одежке кто от работы бежит

Скучен ден, а делом не ленись

Тяжко тому жить провожают по уму.

Языком не торопись, один раз отрежь

Семь раз отмерь коли делать нечего

10 конкурс «Знайка»

Ответь: кто или что это?

Сазан-(рыба)

Артишок-(овоц)

Хурма- (фрукт)

Бычки-(рыба)

Виноград- (ягода)

Кокос- (орех)

Кольраби-(овоц)

Сморчок-(гриб)

Кумыс- (напиток)

Буженина-(мясо)

Палтус- (рыба)

Ярбуз- (ягода)

В заключение конкурса подводятся итоги. У кого получилось больше всего жетонов, тот получает звание

Тема «Интеллектуальная игра-конкурс «Знание – сила»

Цель: развитие познавательной активности учащихся.

Задачи:

- ✓ создать условия для развития познавательного интереса к предметам;
- ✓ развивать интерес к предметам;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ закрепить полученные знания в нестандартных игровых формах организации деятельности;
- ✓ развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение учеников.

- ✓ способствовать становлению и формированию основ саморазвития, саморегуляции, самовоспитания необходимых для становления личности школьников, проявления учениками коммуникационных навыков.
- ✓ пробудить любознательность учащихся;
- ✓ воспитывать интерес друг к другу, взаимоуважение, чувства сопереживания и поддержки.

Ход занятия.

- Добрый день, дорогие ребята! Я вас приветствую на интеллектуально-развлекательной игре «Знание - сила». Сегодня вам предстоит помериться силами знаний. Сильным будет считаться тот, кто больше знает.

Правила игры: игра состоит из трёх туров. В первом туре играют все учащиеся. Будет задано 15 вопросов, на которые ответить нужно «да» или «нет». (Использовать светофоры: дети показывают зелёный цвет, если отвечают «да» и красный, если отвечают «нет»). За правильный ответ начисляется 1 балл. Кто набрал меньше всех баллов (2-4 человека), во второй тур не переходит. Во втором туре задаётся 10 вопросов с 4 вариантами ответов, один из которых верный. У игроков есть 1 минута, чтобы ответить (использовать числовой веер, дети показывают номер выбранного ответа). За правильный ответ начисляется 2 балла. В третий тур переходят 2-3 человека, набравшие большее количество очков во втором туре. В третьем туре игрокам (по очереди) предлагается 7 тем. Вместе с ведущим по очереди (первый ход за игроком) они убирают по 1 теме. Оставшаяся тема играется. Задаётся 1 вопрос без вариантов ответа. У игрока есть 1 минута для того, чтобы дать ответ. При правильном ответе банк удваивается (то есть, набранные баллы в I и во II турах), при неправильном — количество баллов не изменяется.

I тур «Да – нет».

Вопросы:

1. Летучая мышь видит ушами. (Да. Нет.)
2. Бурый медведь – самый крупный из всех медведей. (Да. Нет.) (Белый)
3. Лапти – это обувь, сплетённая из бумаги. (Да. Нет.) (Из коры деревьев)
4. У паука 6 ног. (Да. Нет.) (8)
5. Бор – это сосновый лес. (Да. Нет.)
6. Манную крупу готовят из пшеницы. (Да. Нет.)
7. В озере Байкал солёная вода. (Да. Нет.) (Пресная)
8. У комаров есть зубы. (Да. Нет.) (22 зуба)
9. Северные олени едят грибы. (Да. Нет.)
10. Суффикс стоит после корня. (Да. Нет.)
11. Дед Мазай в половодье спасал щенят. (Да. Нет.) (Зайцев)
12. У треугольника все углы прямые. (Да. Нет.)
13. Чтобы найти периметр прямоугольника, нужно ширину умножить на длину. (Да. Нет.) (Сложить все стороны)
14. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета. (Да. Нет.)
15. Если на снежную бабу надеть шубу, то она растает. (Да. Нет.) (Шуба не даёт тепло)

II тур «Выбери ответ».

Вопросы:

1. Какой породы был пёс Артемон в сказке «Приключения Буратино»?
 - 1) Лайка
 - 2) Пудель
 - 3) Такса
 - 4) Дворняжка
2. Зачем змее язык?
 - 1) Чувствовать запах

2) Дразниться

3) Жалить

4) Ловить комаров

3. Какая птица кричит громче всех?

1) Курица

2) Ворона

3) Голубь

4) Павлин

4. В какой стране корова является священным животным?

1) В Индии

2) В России

3) Во Франции

4) В Англии

5. Кто ходит на охоту в львиной семье?

1) Лев

2) Львица

3) Львята

4) Всё семейство

6. Какая рыба в природе не существует?

1) Рыба-игла

2) Рыба -меч

3) Рыба-ножницы

4) Рыба-нож

7. Куда деваются из скворечника скорлупки разбитых яиц?

1) Выгаливают

2) Съедают

3) Раздавливают

4) Выносят

8. У каких птиц самцы красные, а самки зеленоватые?

1) У снегирей

2) У клестов

3) У синиц

4) У щеглов

9. Какой гриб использовали врачи во время Великой Отечественной войны в медицине?

1) Мухомор

2) Опята

3) Трутовик

4) Белый гриб

10. В деревне есть часы такие, не мёртвые, а живые, ходят без завода, они птичьего рода.

1) Скворец

2) Петух

3) Будильник

4) Часы

III тур «Выбери тему».

Предлагаются 7 тем на выбор:

1. Спорт

2. Сказки

3. Явления природы

4. Вселенная

5. Фразеологизмы

6. Полезные ископаемые

7. Млекопитающие

Вопрос к теме «Спорт»

Этот вид спорта развивался из кулачного боя, существовавшего как спортивное единоборство более 5 тысяч лет назад. (Бокс)

Вопрос к теме «Сказки»

Трое пытались поймать того, кто оставил без пищи двух стариков. Но этот тип трижды уходил от них. А четвёртый преследователь, прикинувшись глухим, поймал... Кого? (Колобка)

Вопрос к теме «Явления природы»

Это явление природы похоже на лёгкую дымку в воздухе, а иногда на белую, непрозрачную стену. Если утром дымка рассеется, то на траве обязательно будет роса. Что это? (Туман)

Вопрос к теме «Вселенная»

Звёзд на небе очень много, поэтому запомнить все трудно. Тогда люди разделили их на группы и нанесли эти группы на карты, соединив звёзды каждой чёрточкой. Как называются эти группы звёзд? (Созвездия)

Вопрос к теме «Фразеологизмы»

Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело. Что это? (Нос)

Вопрос к теме «Полезные ископаемые»

Как называется природное вещество, которое образуется на болотах, горючее. (Торф)

Вопрос к теме «Млекопитающие»

Какой зверёк для вывода детёнышей устраивает высоко на деревьях из прутьев и мха шарообразное гнездо, которое называется гайно? (Белка)

Итог занятия.

- Наша интеллектуальная игра подошла к концу. Все вы были молодцы, показали свои знания, свою смекалку. Но всё же некоторые ребята отличились и победили. (Награждение победителей)

- Желаю вам дальнейших творческих успехов и прощаюсь с вами до следующей встречи на новой игре.

Конкурс «Загадки о падежах»

Отгадайте загадки о падежах, которые прочтёт вам уважаемое жюри. На листочках большими печатными буквами запишите первые буквы названий падежей.

Творите – чем? Творите – с кем?

Я подскажу вам – нет проблем!

Предлогам «перед», «под» и «над»

В любой момент я очень рад. (Т)

Предлогов с детства не люблю,

С собою рядом не терплю.

Мои вопросы – кто? и что? –

Ни с чем не спутает никто. (И)

Мне без предлогов свет не мил

Пусть будет «в», и «о», и «при» -

Ты их случайно не сотри.

Тогда смогу я рассказать,

О чём мечтать и в чём гулять. (П)

Прочитайте хором, какое слово у вас получилось (тип)

За этот конкурс каждая команда получает по 3 балла.

Оценка конкурса жюри.

Конкурс капитанов «Блиц – турнир»

За каждый правильный ответ – 1 балл.

- Чем кончается день и ночь? (ь)
- Чем кончается лето и начинается осень? (о)
- В каком слове 40 гласных? (сорока)
- Как написать «сухая трава» 4 буквами? (сено)
- Из названий каких двух букв можно приготовить пищу? («ка», «ша»; «у», «ха»)
- Составьте названия животных из двух или трёх предлогов. (к о за, к от)
- Как правильно сказать:

У рыбов нет зубов,
У рыбей нет зубей
Или у рыб нет зуб?

- От какого прилагательного, обозначающего размер, надо отбросить начальную букву М, чтобы превратить его в прилагательное, обозначающего цвет? (Маленький)

Сказки – это первые литературные произведения, с которыми встречается каждый человек в своей жизни. Кому-то сказки рассказывали бабушки и дедушки, многим мамы и мамы, кому-то старшие братья и сестры.

1-й меридиан нашего глобуса «Сказочный меридиан»

Вам нужно вставить слово, пропущенное в названии сказок. Я буду по очереди задавать вопросы экипажа, болельщиков попрошу соблюдать спокойствие, за нарушение дисциплины – команда получает штрафное очко

Петушок – ... гребешок (золотой)

Зимовье ... (зверей) Финист – ... сокол (ясный)

У страха ... велики (глаза) Иван-царевич и ... волк (серый)

Бобовое ... (зёрнышко) Коза – ... (дереза)

Пузырь, ... и лапоть (соломинка) Мальчик с ... (пальчик)

Блиц – опрос для 1 экипажа

1. У кого жила Курочка Ряба? (У бабы и деда)

2. Кто воспитывал Буратино? (Папа Карло)

3. Кем приходились друг другу три поросёнка? (Братья)

4. Кто и в какой сказке угрожал родителям съесть их детей? («Тараканище» Таракан)

2 экипаж

1. Кем приходилась Царевна-лебедь царю Салтану? (Невестка)

2. Кому писал письмо Ванька Жуков? (Дедушке)

3. Кто воспитывал семерых козлят? (Мама коза)

4. Кого расстроила принцесса в сказке братьев Grimm «Бременские музыканты»?

3 экипаж

1. Кем приходилась попу и попадьё поповна в сказке А.С. Пушкина «Сказка о попе и его Работнике Балде»? (Дочерью)

2. Кем приходился князь Гвидон поварихе и портнихе? (Племянником)

3. В какой сказке, кому помогли собирать урожай животные? («Репка». Деду, бабе, внучке)

4. Кем приходилась Ивану-царевичу лягушка-царевна? (Невеста, жена)

Библиотекарь: В современных условиях жизни, каждому из нас необходимо быть эрудированным и всесторонне развитым человеком. Быть всегда в курсе событий, открытий. Согласны? Тогда нас ждет

2-й меридиан нашего глобуса «Ходячая энциклопедия»– Вам будут предложены вопросы, составленные по «Детской энциклопедии» издательства «Росмэн». Темы: космос, планета Земля и жизнь на ней.

В известной пословице говорится: «Один ум хорошо, а два – лучше

1. Что представляет собой планета Земля? (Шар, приплюснутый сверху и снизу)

2. Земля – шар. Почему же люди не падают с Земли? (Держит сила притяжения)

3. В каком месте нашей планеты температура самая высокая? (Пустыня Сахара. 57,7 град.)

4. Сколько планет обращается вокруг Солнца: 7, 9, 11? (9)
5. Самая высокая гора на Земле: Эверест, Арарат, Эльбрус? (Эверест)
6. Планеты удерживает на орбите сила солнечного, земного или космического притяжения?
7. Самая длинная река в мире? (Нил. 6 671 км)
8. Где появились первые живые организмы? (В морях)
9. Какие птицы не летают? (Африканский страус. Пингвин)
10. У многих рыб хорошее зрение. Есть ли у них веки? (Нет)
11. Слой воздуха, окружающий нашу планету: тропосфера, атмосфера или биосфера?
12. В каком месте Земли самая низкая температура? (Антарктида. 88,3 град.)
13. Почему Марс называют Красной планетой? (Состоит из красного камня)
14. Что представляет собой Луна? (Твёрдый шар, который крутится вокруг Земли)
15. Какое море на Земле самое солёное? (Мёртвое. Там даже рыба не живёт)
16. Какие млекопитающие могут летать? (Летучие мыши)
17. Для чего кенгуру хвост? (Помогает удерживать равновесие)
18. Что теплее: перья у птиц или мех у животных? (Перья)

Конкурс знатоков "Знание – сила"

Мартынова Маргарита Егоровна, учитель французского языка

Разделы: Внеклассная работа, Классное руководство

Мы – умные, веселые,

Не умеем мы скучать.

Мы собирались сегодня

На конкурсе «Знание – сила».

Сегодня мы проведем конкурс «Знание – сила». У кого много знаний? Узнаем мы сегодня. Ведь, знание - это сила, знание – это богатство.

Конкурс имеет 5 туров.

1-й тур – «Знатоки географии».

2-й тур – «Знатоки истории».

3-й тур – «Знатоки медицины».

4-й тур – «Знатоки математики».

5-й тур – «Знатоки культуры».

«Знатоки географии».

Кто больше ответит на вопросы, тот станет победителем и получит номинацию «Знаток географии».

Кто создал телескоп? (Галилео Галилей).

Кто доказал, что Земля – шар? (Магеллан).

Кто совершил путешествие по странам и впервые описал жизнь народов? (Геродот).

Греческий ученый, определивший окружность Земли. (Эратосфен).

Что такое тайфун? (Ураган, буря).

Параллель, которая делит Землю на Северное и Южное полушарие. (Экватор).

Подробный чертеж какой-нибудь местности? (План).

Прибор для определения направления и силы ветра. (Флюгер).

Самый большой материк? (Евразия).

Модель земного шара? (Глобус).

Сторона горизонта, где Солнце заходит? (Запад).

Океан, расположенный почти целиком в южном полушарии? (Индийский).

Часть света, состоящая из двух материков? (Америка).

Самый высокий водопад? (Анхель).

Самая многоводная река на Земле. (Амазонка).

«Знатоки истории».

Победитель награждается номинацией «Знаток истории».

Средство передвижения человека по воде с древнейших времен и до наших дней. (Лодка).

Одно из первых занятий древнего человека. (Охота).

Первое домашнее животное. (Собака).

Первое жилище человека. (Пещера).

Первый металл, который использовал человек для изготовления орудий. (Медь).

Вождь восставших рабов. (Спартак).

Национальная героиня Франции. (Жанна Дарк).

Одно из древнейших блюд русской кухни. (Блины).

Кто основал Москву? (Юрий Долгорукий).

Первый русский царь? (Иван Грозный).

Первая русская газета. («Ведомости»).

Страна, которую называют «Мастерским мира». (Англия).

В каком году был основан город Санкт-Петербург? (1703 г.).

Как зовут последнего русского царя? (Николай-II).

Когда был запущен первый спутник Земли? (1957 г.).

Как зовут первого президента России? (Ельцин Б.Н.).

«Знатоки медицины».

Победитель награждается номинацией «Знаток медицины».

Как зовут первого в мире врача? (Гиппократ).

Сколько костей имеет взрослый человек? (206 костей).

Естественная, данная природой одежда. (Кожа).

Сколько зубов у взрослых людей? (32).

Орган зрения. (Глаз).

Бесценный дар, который преподносит человеку природа? (Здоровье).

Какой орган человека называют «Хранилищем» крови? (Печень).

Иногда люди теряют память. Как называется такое состояние? (Амнезия).

От какой болезни дети получают первую прививку? (Туберкулеза).

Какое животное изображено на медицинской эмблеме? (Змея).

«Знатоки математики».

Победитель получает номинацию «Лучший математик».

Дед, баба, внучка, жучка, кошка и мышка тянули – тянули репку и, наконец, вытянули. Сколько глаз увидели репку? (12 глаз).

Сестре 4 года, брату 6 лет. Сколько будет лет брату, когда сестре исполнится 6 лет. (8 лет).

Кузнец подковал тройку лошадей. Сколько подков ему пришлось сделать. (12).

Мальчик имеет столько же братьев, сколько и сестер, а у его сестры вдвое меньше сестер, чем братьев. Сколько сестер и сколько братьев в той семье? (3 сестры и 4 брата).

Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела 1 яблоня, а потом – 3 сливы. Сколько деревьев зацвело? (в январе деревья не цветут).

«Знатоки культуры».

Победитель получает номинацию «Лучший культуролог».

Самый первый музей. (Кунсткамера).

Что называют искусством звука? (Музыка).

Как называется самоиграющий инструмент? (Шарманка).

Как называется воспитанность, хорошие манеры, умение вести себя в обществе? (Этикет).

Как называется круглая площадка цирка? (Манеж).

Кто сочиняет музыку? (Композитор).

Самый крупный музей мира? (Лувр).

Как называется искусство строить и украшать здания? (Архитектура).

Как называется изображение природы? (Пейзаж).
Самый известный иконописец России? (Андрей Рублев).
Подведение итогов конкурса, вручение номинаций.