

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»

Принята решением педагогического  
совета протокол от « 26 » 05  
2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом  
детского творчества Железнодорожного  
округа»

от « 26 » 05 2023 года № 227

Директор С.С. Слободянюк



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ**»  
(стартовый, базовый уровни)

возраст детей: 7-11 лет  
срок реализации: 3 года  
объем: 432 часа

Реализует программу  
педагог дополнительного образования  
Козьявкина Ольга Ивановна

Рецензент: Горючкина Д.В., методист  
Год разработки программы - 2010

Курск – 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	<b>СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ (1 год обучения)</b>	6
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Содержание программы	8
2.3.	Планируемые результаты	10
3.	<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (1 год обучения)</b>	11
3.1.	Учебный план	11
3.2.	Содержание программы	12
3.3.	Планируемые результаты	14
4.	<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2 год обучения)</b>	15
4.1.	Учебный план	15
4.2.	Содержание программы	17
4.3.	Планируемые результаты	19
	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	20
5.	Календарный учебный график	20
6.	Формы аттестации	21
6.1.	Формы аттестации стартовый уровень	21
6.2.	Формы аттестации базовый уровень (1 год)	21
6.3.	Формы аттестации базовый уровень (2 год)	21
7.	Оценочные материалы	21
8.	Методическое обеспечение	26
9.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	33
10.	Рабочая программа воспитания	47
11.	Литература	49
	<i>Приложение 1</i> - Рабочая программа (КУГ, КУП, календарный план воспитательной работы)	52
	<i>Приложение 2</i> - Оценочные материалы	81
	<i>Приложение 3</i> - Методические материалы	101

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1. Пояснительная записка

Сегодня никто не сомневается в том, что знать, как минимум, один иностранный язык – это требование жизни. Изменения, произошедшие в обществе за последние годы: открытие границ, расширение научно-деловых и культурных контактов, распространение средств массовой информации - все это явления нашего времени, с которыми нельзя не считаться. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание иностранного языка служит показателем культурного уровня, средством самоутверждения, способствует гармоничному, всестороннему развитию личности, эффективной реализации себя в профессиональной деятельности.

Занятия по программе «Занимательный английский» способствуют совершенствованию имеющихся знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в общеобразовательной школе; формированию познавательных интересов детей, самоутверждению, самовыражению и духовному становлению личности в целом. Тематика работы дополняет и углубляет материал школьной программы, способствует его более прочному усвоению, предусматривает связь с жизнью, стимулирует у детей потребность в общении. Освоив образовательную программу, учащиеся приобретают знания, позволяющие обеспечить более комфортное продолжение изучения английского языка в старших классах, снизить уровень стрессовых ситуаций и повысить продуктивность мышления.

Структура занятий и содержание работы детского объединения определяются его целевыми установками, особенностями контингента детей, с учетом возможностей учреждения. В процессе обучения необходимо учитывать ведущие стимулы, побуждающие детей посещать занятия: разнообразие форм и видов деятельности, возможность узнать новые интересные сведения о стране изучаемого языка, её истории, обычаях и традициях. На всех этапах работы важно общение со сверстниками, наличие прямой и обратной связи с учебным процессом, что повышает практическую значимость овладения иноязычной деятельностью. На протяжении всего процесса обучения сохраняется единство форм, методов и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как нечто единое, целое, образ.

В работе с детьми открываются неограниченные возможности для исследовательской деятельности педагога, совершенствования его педагогического мастерства. В процессе подготовки и проведения занятий он может проверить правильность своих предположений и гипотез, эффективность форм, методов и приёмов, практическую и воспитательную значимость подготовленных им материалов (тексты, ситуации для языковых и ролевых игр, средства наглядности), их влияние на формирование личности ребёнка.

Программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность. При составлении программы были использованы методические пособия по изучению английского языка А. М. Шульмана, А. А. Сухоросова и др.

Автор-составитель программы – Козьявкина Ольга Ивановна, педагог дополнительного образования.

#### **Актуальность программы**

В наши дни отмечается высокая потребность в раннем обучении английскому языку. Это обусловлено тем, что многие образовательные учреждения (гимназии, лицеи, специализированные школы) включают в учебные планы изучение английского языка уже с первого класса. Поскольку изучение иностранного языка – непростая задача для ученика младшего школьного возраста, дополнительные занятия (в рамках программы

«Занимательный английский») позволяют быстрее и эффективнее освоить материал школьной программы.

Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. От 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. От 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 – р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. От 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. От 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. От 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Комплексно-целевая воспитательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 30.05.2018 № 142/1)
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 07.04.2023 г., № 157).

**Отличительные особенности программы.**

Программа сочетает элементы традиционного занятия с формами активного психологического обучения (игра, дискуссия, виртуальное путешествие и др.) Игра

представляет собой обучающую систему, в которой учащиеся приобретают знания, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Главное внимание уделяется восприятию иностранной речи на слух, формированию разговорных навыков, пополнению словарного запаса, а также открытию учащимися правил и законов иностранного языка.

Уровни программы – стартовый, базовый.

**Адресат программы** - учащиеся, интересующиеся английским языком, желающие повысить уровень знаний, пополнить словарный запас, узнать больше о стране изучаемого языка и её культуре.

Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Программа рассчитана на 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Срок реализации программы - 3 года. Количество детей в группах:

1 год обучения – 15 человек, 2 год – 15 человек, 3 год – 15 человек.

Формы обучения очная (аудиторные занятия), дистанционная (при необходимости) – через группу «Занимательный английский» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club193270994>).

Форма организации занятия – групповая.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, соревновательных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, что обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия для развития ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

Программой предусмотрено сотрудничество с МБОУ «СОШ№10 им. Е.И. Зеленко».

#### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся начального общего образования коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного развития личности ребенка.

Программа также обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа сочетает элементы традиционного занятия с формами активного психологического обучения (игра, дискуссия, виртуальное путешествие и др.) Игра представляет собой обучающую систему, в которой учащиеся приобретают знания, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Главное внимание уделяется восприятию иностранной речи на слух, формированию разговорных навыков, пополнению словарного запаса. Программа составлена с учетом достижения успехов в общении, что является одним из условий формирования интереса. Это успех в достижении игрового результата, открытие учащимися правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и учебных действий.

**Цель программы:** коммуникативно-речевое и социокультурное развитие детей, их способностей использовать английский язык как инструмент общения на межкультурном уровне.

#### **Задачи программы обучающие:**

- формировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- обучать лексическому минимуму по основным темам;
- обучать самостоятельному решению коммуникативных задач в рамках тематики;
- обучать диалогической и монологической речи;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

**развивающие:**

- развивать речевые, моторно-графические навыки;
- развивать умения вести себя в типовых ситуациях общения;
- развивать фонематический слух, способность к догадке (по контексту и картинкам), различению, логическому изложению;
- развивать коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- развивать имитационные способности;
- развивать мышление, память, внимание;
- развивать поисковые навыки, самостоятельность;
- развивать интерес к зарубежной литературе;

**воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение друг к другу, терпеливость и усидчивость;
- воспитывать уважение к культуре другой страны.

**2 СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Возраст учащихся: 7-8 лет.

Срок обучения: 1 год.

Объём программы: 144 часа.

**Специфика целеполагания:**

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры общения и поведения, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию.

**Задачи обучающие:**

- формировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- обучать лексическому минимуму по основным темам (счет от 1 до 10; 200 слов по темам: «Family», «Colours», «Animals» и др.; песни: «Good morning», «What is your name?», «Clap your hands!» и др., по правилам этикета);
- обучать самостоятельному решению коммуникативных задач в рамках тематики;
- обучать диалогической речи;

**развивающие:**

- развивать речевые, моторно-графические навыки;
- развивать умения вести себя в типовых ситуациях общения;
- развивать фонематический слух, способность к догадке, различению, логическому изложению, интонационной выразительности;
- развивать коммуникативные умения в устной и письменной формах общения (рассказ о своей семье, школе, друзьях, любимом виде спорта, своих домашних животных);
- развивать имитационные способности;
- развивать мышление, память, внимание;
- развивать поисковые навыки, самостоятельность;
- развивать интерес к зарубежной литературе;

**воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение друг к другу, терпеливость и усидчивость;
- воспитывать уважение к культуре другой страны.



## 2.1. Учебный план

Таблица 2

№	Название раздела программы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы/методы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Диагностика.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Приветствие. Знакомство.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3	Английский алфавит.	8	2	6	Тестирование
4	Изучение числительных.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
5	Животные.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
6	Цвета радуги.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
7	Времена года.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
8	Спорт.	6	2	4	Тестирование
9	Праздники Англии и Америки. Великобритания.	12	2	10	Педагогическое наблюдение
10	Делаем зарядку.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
11	Что мы делаем на зимних каникулах?	8	3	5	Задания-тесты
12	В мире сказок.	6	2	4	Игра, тесты
13	Вежливые слова.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
14	Прилагательные.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, тесты
15	Структура It is.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
16	Предлоги in, on.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
17	Моя семья.	8	3	5	Педагогическое наблюдение
18	Я какой?	8	3	5	Педагогическое наблюдение
19	Наш сад.	8	3	5	Тестирование
20	Наш огород.	8	3	5	Игра, задания-тесты
21	Лондон и его достопримечательности.	6	2	4	Игра, задания-тесты
22	Закрепление пройденного материала.	10	2	8	Самостоятельная работа,

					тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>45,5</b>	<b>98,5</b>	

## 2.2. Содержание программы

### 1. Вводное занятие (2 ч.).

*Теория.* Знакомство детей с правилами техники безопасности в кабинете, учреждении.

*Практика.* Диагностика учащихся. Организация рабочего места, знакомство детей друг с другом, игра «Снежный ком».

### 2. Приветствие, знакомство (2 ч.).

*Теория.* Стихотворение-приветствие «Good morning!»

*Практика.* Составление диалогов с вопросами: «Привет! Как дела?» Разучивание

Приветствия: «Hello», «Hi», «Good morning», «How do you do!», формирование произносительных навыков, отработка звуков [h], [au]. [ai].

### 3. Английский алфавит (8 ч.).

*Теория.* Знакомство с английским алфавитом.

*Практика.* Разучивание английского алфавита. Разучивание песенки «English Alphabet».

### 4. Числительные (6 ч.).

*Теория.* Познакомить учащихся со счетом от 1 до 10, тренировать в аудировании.

*Практика.* Разучивание считалок, стихотворения «Про овечек». Игра «Считалочка».

### 5. Животные (6 ч.).

*Теория.* Изучение названий диких и домашних животных по-английски.

*Практика.* Работа с карточками, способность на слух различать названия и животных.

### 6. Цвета радуги (6 ч.).

*Теория.* Изучение цветов и оттенков. Введение речевого образца: I like...

*Практика.* Работа с цветными карточками. Развивать способность на слух различать названия цветов и описывать животных по цвету.

### 7. Времена года (6 ч.).

*Теория.* Знакомство с временами года. Введение лексики по теме: summer, autumn, winter, spring, bright, is.

*Практика.* Разучивание стихотворения «Spring is green». Игра «Какое сейчас время года?» Раскрашивание рисунков.

### 8. Спорт (6 ч.).

*Теория.* Введение лексики по теме: football, volleyball, hockey, tennis, badminton.

*Практика.* Тренировка в разучивании стихов о спорте, составлении диалогов о спорте.

### 9. Праздники Англии и Америки. Великобритания (12 ч.).

*Теория.* Знакомство со странами изучаемого языка, их праздниками и традициями празднования.

*Практика.* Просмотр фильмов, проведение викторин на знание традиций. Игровые ситуации, изготовление открыток к различным праздникам.

### 10. Делаем зарядку (6 ч.).

*Теория.* Знакомство учащихся с командами для выполнения физкультминутки: Hands up! Hands down! Hands on hips!

*Практика.* Разучивание песенки-зарядки «Hands up!» Игра «Simon says».

### 11. Что мы делаем на зимних каникулах? (8 ч.).

*Теория.* Введение лексики по теме: ski, skate, sled, snowballs. Введение речевого образца: In winter I can...

*Практика.* Разучивание стихов и рифмовок, выполнение практических заданий по карточкам, составление диалогов.

### 12. В мире сказок (6 ч.).



*Теория.* Знакомство со сказочными героями зарубежных сказок.

*Практика.* Учимся называть сказочных героев по-английски, постановка сказок, игра «Волшебный мир».

13. Вежливые слова (4 ч.).

*Теория.* Введение лексики по теме: than k you, please, sorry, excuse me, welcome.

*Практика.* Разучивание стихотворения «Вежливость».

14. Прилагательные (6 ч.).

*Теория.* Знакомство с прилагательными на английском языке.

*Практика.* Разучивание стихотворения «Боря», рифмовки «Кто больше, чем...?».

15. Структура It is (6 ч.).

*Теория.* Знакомство со структурой It is.

*Практика.* Составление предложений со структурой It is. Перевод предложений с русского языка на английский, употребляя It is.

16. Предлоги in, on (6 ч.).

*Теория.* Знакомство с английскими предлогами.

*Практика.* Разучивание английских предлогов. Тренировка в описании картинки при помощи предлогов: in, on, under. Составление предложений и перевод словосочетаний с предлогами.

17. Моя семья (8 ч.).

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме: a mum, a dad, a sister, a brother, a grandma, a grandpa.

*Практика.* Разучивание стихотворения «My family», выполнение практических заданий по теме, разгадывания ребусов, загадок.

18. Я какой? Head and shoulders (8 ч.).

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме: eyes, ears, head, hand, nose.

*Практика.* Разучивание считалок. Выполнение практических заданий по теме.

19. Наш сад (8 ч.).

*Теория.* Введение лексики по теме: an apple, a pear, a plum, a lemon, an orange.

*Практика.* Разучивание стиха о фруктах «Fruit». Употребление лексики в речевых образцах: like/ I don't like.

20. Наш огород (8 ч.).

*Теория.* Введение лексики по теме: a tomato, a potato, an onion, a cucumber.

*Практика.* Разучивание стихотворения о фруктах «Vegetables». Употребление лексики в речевых образцах: like/ I don't like.

21. Лондон и его достопримечательности (6 ч.).

*Теория.* Знакомство учащихся со столицей Великобритании.

*Практика.* Выполнение тестовых заданий по теме. Игра «London bridge is falling down!».

22. Закрепление пройденного материала (10 ч.).

*Практика.* Выполнение тестовых заданий, проведение викторин и конкурсов по изученным темам. Проверка выученных стихотворений, рифмовок, песен. Игры на повторение алфавита и знание необходимого запаса слов.

### 2.3. Планируемые результаты

#### Предметные компетенции

*Учащиеся должны знать:*

- лексический минимум (200 слов) по основным темам («Английский алфавит», «Счет от 1 до 10», «Family», «Colours», «Animals» и др.);

- 5 песен: «Good morning», «What is your name?», «Clap your hands!» и др., по правилам этикета;

*Учащиеся должны уметь:*

- вести себя в типовых ситуациях общения;
- рассказывать о своей семье, школе, друзьях, любимом виде спорта, своих домашних животных;
- узнавать на слух фразы, имитировать их произношение;
- воспроизводить и изменять интонацию фраз;
- использовать фразы речевого этикета;
- самостоятельно решать коммуникативные задачи в рамках тематики;
- пользоваться подсказками педагога и сверстников (мимикой, жестами, символами, предметами).

*Учащиеся должны владеть:*

- умениями построения диалогов на английском языке;
- фонематическим слухом;
- способностью к догадке, различению, логическому изложению, интонационной выразительности.

### **Общеучебные компетенции**

#### **Регулятивные:**

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

#### **Познавательные:**

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

#### **Коммуникативные:**

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

#### **Личностные результаты:**

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

## **3. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний; гарантированно обеспечивают целостную картину в рамках содержательно-тематического направления программы.

Возраст учащихся: 9-10 лет.

Срок обучения: 1 год. Объём программы: 144 часа.

#### **Специфика целеполагания:**

- освоение специализированных знаний;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;

#### **Задачи обучающие:**

- формировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- обучать лексическому минимуму по основным темам (счет от 10 до 100; 200 слов по темам: «Class», «Days of the week», «Прилагательные» и др.; песни: «If you are happy»,

«Hello! What's your name?», «I have a mother, I have a father!» и др.), время Present Simple Tense

- обучать образовывать части речи при помощи суффиксов;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать навыкам постановки специальных вопросов;

**развивающие:**

- развивать умения перевода английских названий;
- развивать умения работы со словарем;
- развивать коммуникативные умения в устной и письменной формах общения;
- развивать поисковые навыки, самостоятельность;
- развивать умения использования Present Simple на практике;
- развивать умение описывать человека, картинку;

**воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение друг к другу, терпеливость и усидчивость;
- воспитывать уважение к культуре другой страны.

### 3.1. Учебный план

Таблица 3

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы/методы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Времена года. Погода.	8	3	5	Педагогическое наблюдение
3.	Школа.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
4.	Английские глаголы состояния.	2	0,5	1,5	Тестирование
5.	Английский глагол to be.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
6.	Модальные глаголы.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
7.	Праздники Англии и Америки. История и традиции.	12	4	8	Игра, тесты
8.	Местоимения: Личные Притяжательные.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
9.	Виды транспорта.	4	1	3	Тестирование
10.	Притяжательный падеж существительных.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
11.	Предлоги.	4	1	3	Педагогическое наблюдение

12.	Одежда.	6	2	4	Задания-тесты
13.	Дикие и домашние животные.	6	2	4	Игра, тесты
14.	Множественное число существительных.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
15.	Овощи	8	3	5	Педагогическое наблюдение, тесты
16.	Фрукты.	8	3	5	Педагогическое наблюдение,
17.	Профессии.	8	2	6	Педагогическое наблюдение,
18.	Перевод названий и надписей.	4	1	3	Педагогическое наблюдение,
19.	Дни недели.	8	3	5	Педагогическое наблюдение,
20.	Спорт.	6	2	4	Тестирование
21.	Игры.	6	2	4	Игра, Задания-тесты
22.	Города Великобритании.	2	1	1	Игра, Задания-тесты
23	Повторение пройденных тем.	10	3	7	Самостоятельная работа, тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>45,5</b>	<b>98,5</b>	

### 3.2.Содержание

#### 1. Вводное занятие (2ч.)

*Теория.* Знакомство с правилами техники безопасности в кабинете, учреждении, с кабинетом.(1ч.)

*Практика.* Диагностика учащихся. Организация рабочего места, игра «Снежный ком». (1ч.)

#### 2. Времена года (8ч.)

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме «Времена года» (3ч.)

*Практика.* Работа с иллюстрациями, разучивание рифмовок по теме, выполнение практических заданий по карточкам. (5ч.)

#### 3. Школа(8ч.)

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме: book, pen, pencil, copy-book, desk.(2ч.)

*Практика.* Разучивание стиха о школе. Выполнение практических заданий по карточкам. Игра «Школа». (6ч.)

#### 4. Глаголы: have, like, want (2ч.)

*Теория.* Знакомство с английскими глаголами.(0,5ч)

*Практика.* Составление предложений с глаголами. Перевод русских предложений и словосочетаний на английский язык. (1,5ч.)

#### 5. Глагол to be (6ч.)

*Теория.* Знакомство с глаголом в роли модального глагола. (2ч.)

*Практика.* Тренировка в употреблении глагола to be в предложениях. (4ч.)

#### 6. Модальные глаголы can, may, must (6ч.)

*Теория.* Знакомство с модальными глаголами и их ролью в английском языке. (2ч.)

*Практика.* Тренировка в употреблении речевых образцов: I can, I must, I may. (4ч.)

7. Праздники Англии и Америки. Великобритания (12ч.)

*Теория.* Знакомство со странами изучаемого языка, их праздниками и традициями празднования. (4ч.)

*Практика.* Просмотр фильмов, проведение викторин на знание традиций. Игровые ситуации, изготовление открыток к различным праздникам (8ч.)

8. Местоимения (8ч.)

*Теория.* Знакомство с личными и притяжательными местоимениями. (2ч.)

*Практика.* Тренировать употребление местоимений в словосочетаниях и предложениях. Выполнение тестовых заданий. (6ч.)

9. Виды транспорта (4ч.)

*Теория.* Знакомство с названиями видов транспорта по-английски. (1ч.)

*Практика.* Разучивание стихотворения «Городской транспорт». Выполнение заданий по теме. (3ч.)

10. Притяжательный падеж (4ч.)

*Теория.* Знакомство с притяжательным падежом английского языка. (1ч.)

*Практика.* Употребление лексики в предложениях. Выполнение практических заданий (3ч.)

11. Предлоги under, into, out of, behind (4ч.)

*Теория.* Изучение предлогов местонахождения на английском языке. (1ч.)

*Практика.* Тренировка в употреблении предлогов в предложениях. Игра-лото. (3ч.)

12. Одежда(6ч.)

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме: dress, coat, jeans, boots, cap, socks. (2ч.)

*Практика.* Разучивание стихов и рифмовок, выполнение практических заданий по карточкам, составление диалогов. Игра: «Магазин одежды». (4ч.)

13. Дикие и домашние животные (6ч.)

*Теория.* Повторение лексики по темам: «Дикие и домашние животные». (2ч.)

*Практика.* Выполнение практических заданий по темам, игры, кроссворды, загадки. (4ч.)

14. Множественное число существительных (8ч.)

*Теория.* Знакомство с образованием множественного числа существительных. (2ч.)

*Практика.* Выполнение практических заданий по карточкам. (6ч.)

15. Овощи (8ч.)

*Теория.* Знакомство с речевым образцом What's your favourite vegetable?(3ч.)

*Практика.* Выполнение практических заданий по карточкам. Разучивание стихотворения «One potato». (5ч.)

16. Фрукты (8ч.)

*Теория.* Работа с лексикой по теме: water-melon, melon, grapes, kiwifruit... (3ч.)

*Практика.* Разучивание стихотворения «Мой сад », выполнение практических заданий по теме, разгадывания ребусов, загадок. (5ч.)

17. Профессии (8ч.)

*Теория.* Работа с лексикой по теме: driver, teacher, manager, DJ. (2ч.)

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме. Тестовые задания. (6ч.)

18. Перевод названий учреждений, журналов, газет и фильмов с английского языка на русский (4ч.)

*Теория.* Объяснение правил перевода названий. (1ч.)

*Практика.* Тренировка учащихся в умении переводить названия стихов, книг и аббревиатур. (3ч.)

19. Дни недели (8ч.)

*Теория.* Знакомство с лексикой по теме: Monday, Tuesday, Wednesday... (3ч.)

*Практика.* Разучивание стихотворения Соломон Гранди. Выполнение практических заданий по теме. (5ч.)

20. Спорт. (6ч.)

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме «Спорт » (2ч.)

*Практика.* Введение речевого образца My favourite kind of sport is...(4ч.)

21. Игры. (6ч.)

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме «Игры » (2ч.)

*Практика* Выполнение практических заданий по теме. Тестовые задания (4ч.)

22. Города Великобритании (2ч.)

(1ч.) *Теория.* Знакомство с Британскими городами: Оксфорд, Лидз, Стрэдфорд-он-Эйвон

*Практика.* Тестовые задания по теме. Игра «Найди город на карте» (1ч.)

23. Повторение пройденного материала (10ч.)

(3ч.) *Практика.* Повторение и закрепления пройденного материала по изученным темам.

Тесты, квизы, игры-задания по пройденному материалу.(7ч.)

### 3.3. Планируемые результаты

#### Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

- время Present Simple;

- 5 песен, 5 выражений с глаголом to be;

- 200 слов входящих в лексический минимум по основным темам «Счет от 10 до 100», «Class», «Days of the week», «Прилагательные» и др.;

-5 песен: «If you are happy», «Hello! What's your name?», «I have a mother, I have a father!» и др.),

- традиции и праздники Америки, Великобритании.

Учащиеся должны уметь:

-использовать выученные слова, структуры и выражения в коммуникативной деятельности;

- пользоваться клише при составлении рассказа;

- переводить тексты с использованием словаря;

- использовать времена группы Simple на практике.

Учащиеся должны владеть:

- умениями перевода английских словосочетаний;

- навыками словообразования.

#### Общеучебные компетенции

##### Регулятивные:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;

- составление плана действий с помощью педагога;

- работа по предложенному плану;

- основы рефлексии на занятии;

- переживание ситуации успеха.

##### Познавательные:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;

- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания.

##### Коммуникативные:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;

- уважение к мнению собеседника;

- умение работать парами переменного состава и в малых группах;

- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

**Личностные результаты:**

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

**4.БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2 год обучения)**

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Срок обучения: 1 год.

Объем программы: 144 часа.

**Специфика целеполагания:**

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры общения и поведения, укрепление здоровья ,организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию,

**Задачи обучающие:**

- обучать лексическому минимуму по основным темам: «Семья, внешность», «Порядковые числительные», «Степени сравнения прилагательных» и др. временам групп Simple и Continuous Tenses;
- обучать самостоятельному решению коммуникативных задач в рамках тематики;

**развивающие:**

- развивать речевые, моторно-графические навыки;
- развивать умения вести себя в типовых ситуациях общения;
- развивать фонематический слух, способность к догадке, различению, логическому изложению, интонационной выразительности;
- развивать коммуникативные умения в устной и письменной формах общения;
- развивать имитационные способности;
- развивать мышление, память, внимание;
- развивать поисковые навыки, самостоятельность;
- развивать интерес к зарубежной литературе;

**воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение друг к другу, терпеливость и усидчивость;
- воспитывать уважение к культуре другой страны.

**4.1.Учебный план базового уровня (2год)**

Таблица 4

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы/методы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Прилагательные.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
3.	Формы.	4	1,5	2,5	Тестирование



4.	Семья, внешность.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
5.	Предлоги.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
6.	Праздники Англии и Америки. История и традиции.	10	3	7	Игра, тесты
7.	Английские времена: Present Simple, Past Simple, Present Continuous.	18	4	14	Педагогическое наблюдение
8.	Спорт.	4	1	3	Тестирование
9.	Счет от 20 до 100.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
10.	Страны и их столицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
11.	Национальности.	4	1	3	Задания-тесты
12.	Город.	6	2	4	Игра, тесты
13.	Профессии.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
14.	Фонетика.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, тесты
15.	Дни недели.	2	1	2	Педагогическое наблюдение
16.	Который час?	4	1	3	Педагогическое наблюдение
17.	Еда.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
18.	Упаковка продуктов.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
19.	Модальные глаголы may, must.	2	0,5	1,5	Тестирование
20.	Конструкция There is/are.	4	1	3	Игра, задания-тесты
21.	В зоопарке.	6	2	4	Игра, задания-тесты
22.	Месяцы.	4	1	3	Игра, Задания-тесты
23.	Степени сравнения прилагательных.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
24.	Повелительное наклонение.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
25.	История Лондона. Достопримечательности столицы Объединенного Королевства.	2	0,5	1,5	Игра, задания-тесты
26.	Порядковые числительные.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
27.	Поздравления.	2	0,5	1,5	Педагогическое

					наблюдение
28.	Как провести свободное время.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
29.	Погода.	4	1	3	Игра, тесты
30.	Специальные слова.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
31.	Повторение пройденных тем.	6	2	4	Задания-тесты, педагогическое наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>41,5</b>	<b>102,5</b>	

#### 4.2. Содержание базового уровня (2год)

##### 1. Вводное занятие.

*Теория.* Знакомство детей с правилами техники безопасности в кабинете, учреждении, с кабинетом.

*Практика.* Диагностика учащихся. Организация рабочего места, знакомство детей друг с другом, игра «Снежный ком».

##### 2. Прилагательные.

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме: friendly, kind, busy, angry, naughty...

*Практика.* Работа с иллюстрациями, разучивание рифмовок по теме, выполнение практических заданий по карточкам.

##### 3. Формы.

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме: oval, round, triangle, square, star.

*Практика.* Тренировать учащихся в описании формы предметов. Игра «Формы».

##### 4. Семья, Внешность.

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по темам «Семья»: mother, father, grandfather, grandmother.

*Практика.* Тренировать учащихся в описании внешности родственников и друзей

##### 5. Предлоги at, in, on.

*Теория.* Объяснение учащимся о роли предлогов времени.

*Практика.* Тренировать учащихся в употреблении английских предлогов в предложениях. Игра с фишками.

##### 6. Праздники Англии и Америки. Великобритания.

*Теория.* Знакомство со странами изучаемого языка, их праздниками и традициями празднования.

*Практика.* Просмотр фильмов, проведение викторин на знание традиций. Игровые ситуации, изготовление открыток к различным праздникам.

##### 7. Времена группы Simple и Continuous.

*Теория.* Знакомство с английским временем Present Continuous. Сравнение длительного и простого времен

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

##### 8. Спорт.

*Теория.* Знакомство учащихся с новой лексикой по теме. Введение речевого образца: I like...

*Практика.* Тренировать у учащихся умение рассказывать о своем любимом виде спорта.

##### 9. Счет от 20 до 100.

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме: twenty, thirty, forty...

*Практика.* Тренировать учащихся решать математические примеры по-английски. Игра «Кто больше?».

10. Страны и столицы.

*Теория.* Знакомство со странами и их столицами.

*Практика.* Выполнение тестовых заданий по теме. Просмотр фильмов и иллюстраций.

11. Национальности.

*Теория.* Знакомство учащихся с новой лексикой по теме: British, Russian, American, Italian, China...

*Практика.* Разучивание стихотворения «I'm from Russia».

12. Город.

*Теория.* Введение лексики по теме: café, theatre, cinema, museum, shop, hospital. Введение речевого образца: In the cinema/theatre I can...

*Практика.* Разучивание стихов и рифмовок, выполнение практических заданий по карточкам, составление диалогов.

13. Профессии.

*Теория.* Знакомство с лексикой по теме: waiter, mechanic, nurse, cook, taxi-driver...

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

14. Фонетика.

*Теория.* Введение звуков: [m], [r], [w], [dʒ], [g], [j], [u,u:], [a:], [ɔ:], [ʒ:].

*Практика.* Отработка звуков, чтение слов, словосочетаний и текстов.

15. Дни недели.

*Теория.* Введение речевого образца: On Mondays I do...

*Практика.* Разучивание стиха «Weekdays», Выполнение практических заданий по теме..

16. Который час?

*Теория.* Знакомство с речевым образцом What time is it now?

*Практика.* Составление предложений со структурой It is one o'clock. Игра «Который час?»

17. Еда.

*Теория.* Знакомство с лексикой по теме: beans, olive oil, sugar, butter, many/much, how many/much?

*Практика.* Тренировка учащихся в составлении предложений и перевод словосочетаний с новой лексикой.

18. Упаковка продуктов.

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме: a tin, a carton, a bar, a jar, a bottle. Введение речевого образца: You may/you may not.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме, разгадывания ребусов, загадок.

19. Модальные глаголы.

*Теория.* Знакомство с функцией модальных глаголов в английском языке.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

20. Конструкция There is/are.

*Теория.* Введение конструкции в предложения.

*Практика.* Выполнение практических заданий.

21. В зоопарке.

*Теория.* Введение лексики по теме: a tiger, a lion, an elephant, a polar bear, a crocodile.

*Практика.* Разучивание стиха о животных «At the Zoo». Употребление лексики в речевых образцах: like/ I don't like.

22. Месяцы.

*Теория.* Знакомство с месяцами по-английски.

*Практика.* Разучивание стиха о временах года и месяцах «Seasons». Употребление лексики в предложениях.

23. Степени сравнения.

*Теория.* Знакомство со степенями сравнения в английском языке.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

24. Повелительное наклонение.

*Теория.* Объяснение построения предложений в повелительном наклонении.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

25. История Лондона.

*Теория.* Знакомство учащихся с историей возникновения столицы Объединенного Королевства.

*Практика.* Выполнение тестовых заданий по теме. Просмотр иллюстраций, фильма о Лондоне.

26. Порядковые числительные.

*Теория.* Знакомство с порядковыми числительными в английском языке.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

27. Поздравления.

*Теория.* Введение клише для написания поздравления с различными праздниками по-английски.

*Практика.* Тренировка учащихся в написании поздравительных открыток с различными праздниками.

28. Как провести свободное время.

*Теория.* Введение речевого образца: When I have free time I like to...

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

29. Погода.

*Теория.* Введение лексики по теме: stormy, windy, frosty, sunny, dark, foggy, cloudy....

*Практика.* Разучивание стиха о погоде «It's windy today». Употребление лексики в речевых образцах: like/ I don't like.

30. Специальные слова.

*Теория.* Знакомство со специальными словами в английском языке.

*Практика.* Тренировка учащихся в употреблении специальных слов для построения специальных вопросов. Разучивание стихотворения «Гномы».

31. Повторение пройденных тем.

*Практика.* Выполнение тестовых заданий, проведение викторин и конкурсов по изученным темам. Проверка выученных стихов, рифмовок, песен. Игры на повторение необходимого запаса слов.

### 4.3. Планируемые результаты

#### Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

- порядковые числительные;
- 10 словосочетаний с глаголом have;
- разницу между Present Simple и Present Continuous;
- 200 слов по различным темам;
- традиции и праздники Америки, Великобритании.

Учащиеся должны уметь:

- использовать выученные слова, структуры и выражения в коммуникативной деятельности;
- уметь по заголовку догадываться о содержании текста, о значении незнакомых слов - по контексту;

- уметь быстро находить слова в словаре;
- переводить тексты с использованием словаря;
- использовать Present Simple и Present Continuous на практике.

Учащиеся должны владеть:

- умениями перевода английских названий;
- навыками определения английских времён.

### **Общеучебные компетенции**

#### **Регулятивные:**

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

#### **Познавательные:**

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

#### **Коммуникативные:**

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

#### **Личностные результаты:**

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **5. Календарный учебный график**

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
Место проведения занятий						
Расписание занятий						
Группа/год обучения						
Дни недели/время занятий						

## 6. Формы аттестации

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью педагогического наблюдения и проверочных тестов. Контроль знания лексики и структур – выполнением практических заданий и участием в соревнованиях и викторинах. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале и доступен учащимся.

### 6.1. Стартовый уровень

№	Какие ЗУНы контролируются	Форма контроля	Сроки
1.	Знание английского алфавита	Соревнование	Октябрь
2.	Умение считать от 1 до 10	Игра	Февраль
3.	Знание слов по основным темам	Тест	В течение года
4.	Знание традиций и атрибутов праздников Великобритании и Америки	Викторина	В течение года

### 6.2. Базовый уровень (1 год)

№	Какие ЗУНы контролируются	Форма контроля	Сроки
1.	Умение определить и назвать времена года	Соревнование	Ноябрь, январь, апрель
2.	Знание праздников Англии и Америки	Викторина	Октябрь, февраль, май
3.	Умение заменять существительные местоимениями	Тест	Февраль
4.	Навыки употребления предлогов в предложениях	Итоговое занятие	Май

### 6.3. Базовый уровень (2 год)

№	Какие ЗУНы контролируются	Форма контроля	Сроки
1.	Умение использовать выученные слова и структуры в предложениях	Соревнование	Ноябрь, январь, апрель
2.	Знание праздников и традиций Англии и Америки	Викторина	Октябрь, февраль, май
3.	Умение использовать клише при составлении рассказа	Тест	Февраль
4.	Навыки употребления порядковых числительных	Итоговое занятие	Май

## 7.Оценочные материалы

### Стартовый уровень

Таблица 5

Показатель	Критерии		
	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов
О1. Сформированность	Могут называть слова по темам без	Могут называть слова по темам с	С трудом могут называть слова по

обучения лексическому минимуму по основным темам: «Английский алфавит», «Family», «Colours», «Animals» и др. Тест 2	подсказки педагога. Могут называть буквы английского алфавита по порядку и хаотично	подсказкой педагога. Могут называть буквы английского алфавита по порядку	темам с подсказкой педагога. С трудом могут называть английские буквы по порядку
О2. Сформированность обучения счету от 1 до 10 Тест 3	Могут самостоятельно называть цифры от 1 до 10 и обратно	Могут называть цифры от 1 до 10 и обратно с помощью педагога	С трудом называют цифры от 1 до 10 и обратно
О3. Сформированность обучения диалогической речи	Могут самостоятельно употреблять фразы диалогического единства в речи	Могут с помощью педагога употреблять фразы диалогического единства в речи	Испытывают сложности при употреблении фраз диалогического единства в речи
Р1. Развитие речевых, моторно-графических навыков	Хорошо развиты речевые, моторно-графические навыки	Хорошо развиты речевые навыки, но моторно-графические не на высоком уровне	Трудно справляется с заданиями, где нужно обвести букву или предмет по точкам
Р2. Развитие фонематического слуха, способности к догадке, различению, логическому изложению, интонационной выразительности	Развиты фонематический слух, способности к догадке, различению, логическому изложению, интонационной выразительности	Слабо развиты фонематический слух, способности к догадке, различению и логическому изложению	Недостаточно развиты способности к догадке, различению, логическому изложению, интонационной выразительности
Р3. Развитие коммуникативных умений в устной и письменной формах общения, умений описывать человека, картинку	Умеют составлять рассказ о своей семье, друзьях, домашних животных и др.	Имеют трудности в оставлении рассказов о своей семье, друзьях, домашних животных и др.	Не могут составлять рассказ о своей семье, друзьях, домашних животных и др.
Р4. Развитие интереса к зарубежной культуре	Хорошо развита любознательность, самостоятельность, сообразительность	Не в полном объеме проявляется любознательность и самостоятельность	Не проявляется любознательность, самостоятельность
Р5. Развитие имитационных способностей	Хорошо развита имитационная способность произношения	Слабо развита имитационная способность произношения	Плохо развита имитационная способность произношения



	английских звуков	английских звуков	английских звуков
V1. Воспитание уважительного отношения друг к другу, терпеливость и усидчивость	Умеет работать в паре и в малых группах со сверстниками дружно, слаженно; осознанно формулирует и высказывает свое мнение	Работает в паре и в малых группах со сверстниками конфликтно, с трудом формулирует и высказывает свое мнение	Не умеет работать в паре и в малых группах со сверстниками, формулировать и высказывать свое мнение
V2. Воспитание уважения к культуре другой страны	Сформирован интерес к культуре другой страны	Слабый интерес к культуре другой страны	Нет интереса к культуре другой страны

*Оценка уровня образовательных результатов выражается в баллах:*

*16-20 баллов – высокий уровень,*

*11-15 баллов – средний уровень,*

*5-10 баллов – низкий, незначительный уровень*

*и проводится по следующим критериям:*

*– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения (O1, O2, O3);*

*– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития (P1, P2, P3, P4, P5);*

*– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания (B1, B2, B3)*

### Базовый уровень (1 год)

Таблица 6

Показатель	Критерии		
	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов
O1. Сформированность обучения лексическому минимуму по основным темам «Class», «Days of the week», «Прилагательные» и др. Тест №4	Могут называть слова по темам без подсказки педагога.	Могут называть слова по темам с подсказкой педагога	С трудом могут называть слова по темам с подсказкой педагога
O2. Сформированность обучения счету от 10 до 100	Могут самостоятельно называть цифры от 10 до 100	Могут называть цифры от 10 до 100 с помощью педагога	С трудом называют цифры от 10 до 100
O3. Сформированность обучения образовывать части речи при помощи суффиксов	Могут самостоятельно образовывать части речи при помощи суффиксов;	Могут образовывать части речи при помощи суффиксов с помощью педагога	С трудом образовывают части речи при помощи суффиксов

О4. Сформированность обучения диалогической и монологической речи	Могут самостоятельно построить диалог на данную тему	Могут построить диалог на данную тему с помощью педагога	С трудом строят диалоги на данную тему
О5. Сформированность обучения навыкам постановки специальных вопросов Тест №5	Могут самостоятельно задать специальный вопрос	Могут задать специальный вопрос с помощью педагога	С трудом задают специальные вопросы
Р1. Развитие коммуникативных умений в устной и письменной формах общения Тест №6	Развиты коммуникативные умения: обобщение, сравнение, способность рассуждать и находить эффективное решение проблемных ситуаций	Развиты коммуникативные умения: обобщение, сравнение, но с трудом рассуждают и находят эффективное решение проблемных ситуаций	Недостаточно развиты коммуникативные умения, не развита способность рассуждать и находить эффективное решение проблемных ситуаций
Р2. Развитие умения работы со словарём	Хорошо развиты умения работы со словарём	Развиты умения работы со словарём	Плохо развиты умения работы со словарём
Р3. Развитие поисковых навыков, самостоятельности Тест №5	Самостоятельно находят нужные слова, структуры, знаки в заданиях	Находят нужные слова, структуры, знаки в заданиях с помощью педагога	Не умеет находить нужные слова, структуры и знаки в заданиях
Р4 . Развитие умения переводить английские названия Тест №4	Хорошо развиты умения перевода английских названий	Не в полном объеме развиты умения перевода английских названий	Не развиты умения перевода английских названий
Р5. Развитие умения использования Present Simple на практике	Хорошо развиты умения использовать Present Simple на практике	Недостаточно развиты умения использовать Present Simple на практике	Плохо развиты умения использовать Present Simp на практике
В1. Воспитание уважительного отношения друг к другу, терпеливость и усидчивость	Умеет работать в паре и в малых группах со сверстниками дружно, слаженно; осознанно формулирует и высказывает свое мнение	Работает в паре и в малых группах со сверстниками конфликтно, с трудом формулирует и высказывает свое мнение	Не умеет работать в паре и в малых группах со сверстниками, формулировать и высказывать свое мнение
В2. Воспитание уважения к культуре	Сформирован интерес к культуре	Слабый интерес к культуре другой	Нет интереса к культуре другой

другой страны.	другой страны	страны	страны
----------------	---------------	--------	--------

*Оценка уровня образовательных результатов выражается в баллах:*

*16-20 баллов – высокий уровень,*

*11-15 баллов – средний уровень,*

*5-10 баллов – низкий, незначительный уровень*

*и проводится по следующим критериям:*

*– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения (O1, O2, O3, O4, O5);*

*– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития (P1, P2, P3, P4, P5);*

*– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания (B1, B2).*

### Базовый уровень (2 год)

Таблица 6

Показатель	Критерии		
	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов
O1. Сформированность обучения лексическому минимуму по основным темам: «Семья, внешность», «Порядковые числительные», «Степени сравнения прилагательных» и др. временам групп Simple и Continuous Tenses Тест №9	Могут называть слова по темам без подсказки педагога	Могут называть слова по темам с подсказкой педагога	С трудом могут называть слова по темам с подсказкой педагога
O2. Сформированность обучения самостоятельному решению коммуникативных задач в рамках тематики;	Могут самостоятельно решать коммуникативные задачи	Могут самостоятельно решать коммуникативные задачи, но есть проблемы с лексикой	Не могут самостоятельно решать коммуникативные задачи
P1. Развитие умения вести себя в типовых ситуациях общения;	Умеют вести себя в типовых ситуациях общения	Умеют вести себя в типовых ситуациях общения, но с помощью педагога	Не умеют вести себя в типовых ситуациях общения
P2. Развитие фонематического слуха, способности к догадке, различению, логическому изложению,	Имеют развитые фонематический слух, способности к догадке, различению, логическому изложению,	Имеют не очень хорошо развитый фонематический слух, способности к догадке, различению, логическому	Имеют плохо развитый фонематический слух, способности к догадке, различению, логическому

интонационной выразительности	интонационной выразительности	изложению, интонационной выразительности	изложению, интонационной выразительности
Р3. Развитие интереса к зарубежной литературе и кино Тест №7	Хорошо развит интерес к зарубежной литературе и кино	Недостаточно хорошо развит интерес к зарубежной литературе и кино	Плохо развит интерес к зарубежной литературе и кино;
В1. Воспитание культуры поведения в коллективе, доброжелательных отношений друг к другу	Соблюдает нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Уважителен и доброжелателен в коллективе	Не всегда соблюдает нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками	Отставание в социально-коммуникативном развитии
В2. Воспитание уважения к культуре другой страны	Сформирован интерес к культуре другой страны	Слабый интерес к культуре другой страны	Нет интереса к культуре другой страны

Оценка уровня образовательных результатов выражается в баллах:

16-20 баллов – высокий уровень,

11-15 баллов – средний уровень,

5-10 баллов – низкий, незначительный уровень и проводится по следующим

критериям:

– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения (О1, О2);

– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития (Р1, Р2, Р3);

– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания (В1, В2).

## 8. Методическое обеспечение

Весь процесс обучения иностранному языку построен на основе игровой деятельности, так как игра является естественным состоянием ребенка данного возраста. Успех работы на начальном этапе во многом зависит от умелого подбора и организации игр, обеспечивающих прочное усвоение языкового материала и речевое общение на его основе. Характером игровой деятельности определяются содержание общения ребенка с окружающими, речевые функции и средства общения.

Большой популярностью пользуются игры-соревнования, ролевые игры, настольные игры (см. рис 6; рис.7) способствующие становлению и развитию новых форм речи, учитывающие способность ребенка к фантазии и перевоплощению, игры с использованием различных видов наглядности. Фонетические игры, также рассматриваются как важные и играют большую роль в процессе обучения (см. рис 3; рис.4; рис.5). Грамматические игры (рис.2), лексические, игры-повторения (рис.1), домино (рис.8; рис.9) – выступают как система комплексного процесса изучения нового материала, а также его закрепления и построения схему изучения языка.

Фантазируя, дети легко перевоплощаются в героев сказки или рассказа, охотно копируют готовые речевые образцы, имитируют интонацию, с которой их произносит педагог. Поскольку герои сказки почти всегда одного возраста с ребенком, ему легко войти в придуманное общение. Кроме того, сказка дает ребенку дополнительные сведения о языке. Ролевая игра на занятиях проводится в соответствии с ситуацией, стимулирующей

естественное речевое общение, имеет познавательную ценность для ее участников, увлекает своим сюжетом и большими возможностями для самовыражения.

Одним из принципов, положенных в основу разработки программы, является *принцип адаптивности*. Приступая к изучению иностранного языка, необходимо познакомиться с детьми, узнать их природные данные. Очень важно создать у детей комфортное состояние в процессе овладения языком, дать им положительную установку на будущее, вселить уверенность в своих силах. Большое значение имеет первоначальный этап вхождения в мир иностранного языка, который должен быть посильным, желанным и увлекательным.

*Индивидуализация в обучении* тесно связана с *дифференциацией*, которая подразумевает темпы усвоения материала, степень сложности заданий, *разноуровневое обучение*. Каждого ребенка нужно обучать и развивать в соответствии с его интересами. Игровые ситуации на занятиях не повторяются, каждая из них несет в себе элемент новизны. В этом случае активизируется речемыслительная деятельность детей, они реагируют на смысл слова, а не запоминают механически.

В выборе форм и методов организации учебной деятельности на занятиях учитывать психологические особенности детей, их интересы, возрастные особенности.

Правильный выбор места проведения занятий или интерьера кабинета способствуют созданию естественного фона для речевого общения детей, стимулируют их речевую активность.

В процессе обучения наиболее оптимальными являются занятия следующих типов: *учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности, учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, комбинированное*, целесообразность выбора которых зависит от поставленной педагогом дидактической цели.

*Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний* включает следующие этапы:

- оргмомент,
- актуализацию знаний и умений,
- мотивацию,
- целеполагание,
- организацию восприятия и осмысления,
- первичную проверку понимания,
- организацию первичного закрепления,
- рефлексия;

*учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности* включает следующие этапы:

- оргмомент,
- мотивацию,
- актуализацию знаний и способов действий,
- конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях,
- самостоятельное применение знаний,
- контроль и самоконтроль,
- коррекцию,
- рефлексия;

*учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности* включает следующие этапы:

- оргмомент,
- целеполагание,
- мотивацию,
- анализ содержания учебного материала,

- выделение главного в учебном материале,
  - обобщение и систематизацию,
  - рефлексию;
- комбинированное* включает следующие этапы:
- оргмомент,
  - актуализацию знаний и умений,
  - работу по осмыслению и усвоению нового материала,
  - работу по закреплению изложенного материала,
  - работу по применению знаний на практике и формированию умений и навыков,
  - рефлексию.

### Стартовый уровень

Таблица 7

№	Тема программы	Формы организации занятий	Методическое обеспечение
1.	Вводное занятие	Диагностирование	- тестовые задания для диагностирования уровня знаний учащихся; - раздаточный материал; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K PJ6I1zxYhg&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=K PJ6I1zxYhg&amp;t=5s</a>
2.	Приветствие. Знакомство.	Занятие-игра	- конспекты занятий; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок к различным темам; - сценарии праздников, посиделок, викторин; - раздаточный материал; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i0 Kz7MoslOo&amp;feature=youtu..">https://www.youtube.com/watch?v=i0 Kz7MoslOo&amp;feature=youtu..</a>
3.	Английский алфавит.	Занятие-игра Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал; - настольные игры; <a href="#">nachalnoi-koly...angliiskii.html</a> - «Sing the Alphabet» by ABCmouse.com <a href="#">nachalnoi-koly...angliiskii.html</a> - «Sing the Alphabet» by ABCmouse.com
4.	Изучение числительных.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал; - Count to 10   Counting Song for Kids   Pancake Manor
5.	Животные.	Теоретическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок

6.	Цвета радуги.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DeXh4PJ2F5g&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=DeXh4PJ2F5g&amp;t=7s</a>
7.	Времена года.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок
8.	Спорт.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок
9.	Праздники Англии и Америки. Великобритания.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
10.	Делаем зарядку.	Занятие-игра	- конспект занятия; - раздаточный материал
11.	Что мы делаем на зимних каникулах?	Теоретическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
12.	В мире сказок.	Занятие-игра	- конспект занятия; - раздаточный материал
13.	Вежливые слова.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал; - <a href="https://youtu.be/4G4jH-yxWk">https://youtu.be/4G4jH-yxWk</a>
14.	Прилагательные.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
15.	Структура It is.	Занятие-игра	- конспект занятия; - раздаточный материал
16.	Предлоги in, on.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
17.	Моя семья.	Занятие-игра	- конспект занятия; - раздаточный материал; <a href="https://youtu.be/FHaObkHEkHQ">https://youtu.be/FHaObkHEkHQ</a> <a href="https://youtu.be/C4Uruj_Sgc4">https://youtu.be/C4Uruj_Sgc4</a> <a href="https://youtu.be/C4Uruj_Sgc4">FAMILY-flashcards-Emoji-style.pdf</a>
18.	Я какой?	Занятие-игра	- конспект занятия; - раздаточный материал
19.	Наш сад.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
20.	Наш огород.	Теоретическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
21.	Лондон и его достопримечательности. Закрепление.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
22.	Повторение пройденного	Практическое занятие	- конспект занятий; - подборка стихов, песен, рифмовок,



	материала		пословиц, поговорок к различным темам; - сценарии праздников, посиделок, викторин; - раздаточный материал
--	-----------	--	---

**Базовый уровень (1 год)**

*Таблица 8*

<b>№</b>	<b>Тема программы</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1.	Вводное занятие	Диагностирование	- тестовые задания для диагностирования уровня знаний учащихся - раздаточный материал; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K PJ6I1zxYhg&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=K PJ6I1zxYhg&amp;t=5s</a>
2.	Времена года. Погода.	Занятие-игра	- конспект занятия; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок; - раздаточный материал; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i0Kz7MoslOo&amp;feature=youtu..">https://www.youtube.com/watch?v=i0Kz7MoslOo&amp;feature=youtu..</a>
3.	Школа.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал; <a href="http://nachalnoi-koly...angliiskii.html">nachalnoi-koly...angliiskii.html</a> настольные игры
4.	Английские глаголы состояния.	Теоретическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
5.	Английский глагол to be.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
6.	Модальные глаголы.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
7.	Праздники Англии и Америки. История и традиции.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал; - сценарии праздников
8.	Местоимения: Личные Притяжательные.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал <a href="https://vk.com/club87056789?w=wall-93166146_28327">https://vk.com/club87056789?w=wall-93166146_28327</a>
9.	Виды транспорта.	Занятие-игра	- конспект занятия; - раздаточный материал
10.	Притяжательный падеж	Теоретическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал

	существительных.		
11.	Предлоги.	Занятие-игра	- конспект занятия; - раздаточный материал
12.	Одежда.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
13.	Дикие и домашние животные.	Занятие-игра	- конспект занятия; - раздаточный материал
14.	Множественное число существительных.	Занятие-игра	- конспект занятия; - раздаточный материал; <a href="https://youtu.be/y4Cceq7lzvw">https://youtu.be/y4Cceq7lzvw</a>
15.	Овощи	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
16.	Фрукты.	Теоретическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
17.	Профессии.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
18.	Перевод названий и надписей.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
19.	Дни недели.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
20.	Спорт.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
21.	Игры.	Занятие-игра	- конспект занятия; - раздаточный материал
22.	Повторение пройденного материала	Занятие-игра Практическое занятие	- конспект занятия; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок к различным темам; - сценарии праздников, посиделок, викторин; - раздаточный материал

**Базовый уровень (2 год)**

*Таблица 9*

№	Тема программы	Формы организации занятий	Методическое обеспечение
1.	Вводное занятие	Диагностирование	- тестовые задания для диагностирования уровня знаний учащихся; - раздаточный материал;
2.	Прилагательные.	Занятие-игра	- конспекты занятий; - подборка стихов; - раздаточный материал
3.	Формы.	Занятие-игра	- конспект занятия; - раздаточный материал

4.	Семья, внешность.	Практическое занятие	конспект занятия; - раздаточный материал
5.	Предлоги.	Теоретическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал; - подборка стихов
6.	Праздники Англии, Америки. История традиции.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
7.	Английские времена: Present Simple, Past Simple, Present Continuous.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал; - подборка стихов; <a href="https://www.english-grammar.at/online_exercises/tense..">https://www.english-grammar.at/online_exercises/tense..</a>
8.	Спорт.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал; - подборка стихов, рифмовок; пословиц, поговорок
9.	Счет от 20 до 100.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
10.	Страны и их столицы	Занятие-игра	- конспект занятия; - раздаточный материал
11.	Национальности.	Теоретическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
12.	Город.	Занятие-игра	- конспект занятия; - раздаточный материал
13.	Профессии.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
14.	Фонетика.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
15.	Дни недели.	Занятие-игра	- конспект занятия; - раздаточный материал
16.	Который час?	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
17.	Еда.	Занятие-игра	- конспект занятия; - раздаточный материал
18.	Упаковка продуктов.	Занятие-игра	- конспект занятия; - раздаточный материал
19.	Модальные глаголы may, must.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
20.	Конструкция There is/are.	Теоретическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
21.	В зоопарке.	Практическое занятие	- конспект занятия; - раздаточный материал
22.	Месяцы.	Занятие-игра	- конспект занятий; - подборка стихов, рифмовок;

			-раздаточный материал
23.	Степени сравнения прилагательных.	Практическое занятие	- конспект занятий; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок
24.	Повелительное наклонение.	Занятие-игра	- конспект занятий; - подборка стихов, рифмовок; пословиц, поговорок
25.	История Лондона. Достопримечательности столицы Объединенного Королевства.	Практическое занятие	- конспект занятий; - подборка стихов, рифмовок, пословиц, поговорок
26.	Порядковые числительные.	Практическое занятие	- конспект занятий; - подборка стихов, рифмовок, пословиц, поговорок
27.	Поздравления.	Занятие-игра	- конспект занятий; - подборка стихов, рифмовок, пословиц, поговорок
28.	Как провести свободное время.	Практическое занятие	- конспект занятий; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок
29.	Погода.	Занятие-игра	- конспект занятий; - подборка стихов, рифмовок, пословиц, поговорок
30.	Специальные слова.	Практическое занятие	- конспект занятий; - подборка стихов, рифмовок, пословиц, поговорок;
22.	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	- конспект занятий; - подборка стихов, рифмовок, пословиц, поговорок к различным темам; - раздаточный материал; <a href="https://vk.cc/cd31Ye">https://vk.cc/cd31Ye</a>

### 9. Условия реализации программы Стартовый уровень

Таблица 10

№	Тема программы	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
1.	Вводное занятие	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K PJ6I1zxYhg&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=K PJ6I1zxYhg&amp;t=5s</a>

2.	Приветствие. Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска;</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i0Kz7MoslOo&amp;feature=youtu..">https://www.youtube.com/watch?v=i0Kz7MoslOo&amp;feature=youtu..</a>
3.	Английский алфавит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="nachalnoi-koly...angliiskii.html">nachalnoi-koly...angliiskii.html</a> <a href="#">«Sing the Alphabet» by ABCmouse.comnachalnoi-koly...angliiskii.html</a>  <a href="#">«Sing the Alphabet» by ABCmouse.com</a>
4.	Изучение числительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-dlia-3-k.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-dlia-3-k.html</a>
5.	Животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска;</li> </ul>	<a href="https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zhivotnye-1-klass-5112353.html">https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zhivotnye-1-klass-5112353.html</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/konspekt_uroka_po_anghliiskomu_iazyku_na_tiemu_zhivotnyie_1_klass">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/konspekt_uroka_po_anghliiskomu_iazyku_na_tiemu_zhivotnyie_1_klass</a>
6.	Цвета радуги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DeXh4PJ2F5g&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=DeXh4PJ2F5g&amp;t=7s</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html</a>
7.	Времена года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> </ul>	<a href="https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-anglijskomu-iazyku-3-klas.html">https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-anglijskomu-iazyku-3-klas.html</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/plan_konspekt_zaniatiaa_po_t">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/plan_konspekt_zaniatiaa_po_t</a>

		- стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="#">eme_predlogi</a>
8.	Спорт.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html">https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html</a>
9.	Праздники Англии и Америки Великобритания.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html</a>
10.	Делаем зарядку.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html">https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html</a>
11.	Что мы делаем на зимних каникулах?	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-3-klas.html">https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-3-klas.html</a>
12.	В мире сказок.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://infourok.ru/sbornik-skazok-po-angliiskomu-yazyku-v-nachalnyh-klasih-5466681.html">https://infourok.ru/sbornik-skazok-po-angliiskomu-yazyku-v-nachalnyh-klasih-5466681.html</a>  <a href="https://videouroki.net/razrabotki/vnieurochnaia-dieiatiel-nost-anghliiskiie-skazki.html">https://videouroki.net/razrabotki/vnieurochnaia-dieiatiel-nost-anghliiskiie-skazki.html</a>
13.	Вежливые слова.	отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;	<a href="https://youtu.be/4G4jH-yxWk">https://youtu.be/4G4jH-yxWk</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/leksika-">https://multiurok.ru/files/leksika-</a>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html">angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html</a>
14.	Прилагательные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/zhi-votnye-na-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/zhi-votnye-na-anglijskom-yazyke</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html</a>
15.	Структура It is.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family">https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html</a>
16.	Предлоги in, on.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/plan_konspekt_zaniatii_po_teme_predlogi">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/plan_konspekt_zaniatii_po_teme_predlogi</a>
17.	Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://youtu.be/FHaObkHEkHQ">https://youtu.be/FHaObkHEkHQ</a> <a href="https://youtu.be/C4Uru_i_Sgc4">https://youtu.be/C4Uru_i_Sgc4</a> <a href="https://www.pdfdrive.com/FAMILY-flashcards-Emoji-style.pdf">FAMILY-flashcards-Emoji-style.pdf</a>
18.	Я какой?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html</a>



19.	Наш сад.	отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html</a>
20.	Наш огород.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/zhi-votnye-na-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/zhi-votnye-na-anglijskom-yazyke</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html</a>
21.	Лондон и его достопримечательности.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html</a>
22.	Повторение пройденного материала	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family">https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family</a> <a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-dlia-3-k.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-dlia-3-k.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykhu-uchashch.html">https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykhu-uchashch.html</a>

**Базовый уровень (1 год)**

*Таблица 11*

№	Тема программы	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
1.	Вводное занятие	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K-PJ6I1zxYhg&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=K-PJ6I1zxYhg&amp;t=5s</a>

2.	Времена года. Погода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i0Kz7MoslOo&amp;feature=youtu..">https://www.youtube.com/watch?v=i0Kz7MoslOo&amp;feature=youtu..</a> <a href="https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-3-klas.html">https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-3-klas.html</a>
3.	Школа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="nachalnoi-koly...angliiskii.html">nachalnoi-koly...angliiskii.html</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliiskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliiskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html</a>
4.	Английские глаголы состояния.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/page=3?class=3&amp;count=20">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/page=3?class=3&amp;count=20</a>
5.	Английский глагол to be.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://multiurok.ru/files/dopolnitelnye-materialy-dlia-2-klassa-po-teme-prod.html">https://multiurok.ru/files/dopolnitelnye-materialy-dlia-2-klassa-po-teme-prod.html</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimyykh-uchashch.html">https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimyykh-uchashch.html</a>
6.	Модальные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family">https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimyykh-uchashch.html">https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimyykh-uchashch.html</a>
7.	Праздники Англии и Америки. История и традиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> </ul>	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html</a>

		- стенд для методической литературы; - магнитная доска	
8.	Местоимения: Личные Притяжательные.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://vk.com/club87056789?w=wall-93166146_28327">https://vk.com/club87056789?w=wall-93166146_28327</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2019/09/29/konspekt-uroka-angliyskogo-yazyka-po-teme-lichnye-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2019/09/29/konspekt-uroka-angliyskogo-yazyka-po-teme-lichnye-i</a>
9.	Виды транспорта.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2021/09/15/transport">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2021/09/15/transport</a> <a href="https://multiurok.ru/files/leksika-angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html">https://multiurok.ru/files/leksika-angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html</a>
10.	Притяжательный падеж существительных.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/zhi-votnye-na-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/zhi-votnye-na-anglijskom-yazyke</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html</a>
11.	Предлоги.	отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/dopolnitelnye-materialy-dlia-2-klassa-po-teme-prod.html">https://multiurok.ru/files/dopolnitelnye-materialy-dlia-2-klassa-po-teme-prod.html</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/plan_konspekt_zaniatii_po_teme_predlogi">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/plan_konspekt_zaniatii_po_teme_predlogi</a>
12.	Одежда.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-3-klas.html">https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-3-klas.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/leksika-angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html">https://multiurok.ru/files/leksika-angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html</a>

13.	Дикие и домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/">https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazyk/uroki/konspekt_uroka_po_angliiskomu_iazyku_na_tiemu_zhivotnyie_1_klass">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazyk/uroki/konspekt_uroka_po_angliiskomu_iazyku_na_tiemu_zhivotnyie_1_klass</a>
14.	Множественное число существительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://youtu.be/y4Cceq7lzw">https://youtu.be/y4Cceq7lzw</a> <a href="https://multiurok.ru/files/leksika-angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html">https://multiurok.ru/files/leksika-angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html</a>
15.	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family">https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-in-my-lunch-box.html">https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-in-my-lunch-box.html</a>
16.	Фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://multiurok.ru/files/dopolnitelnye-materialy-dlia-2-klassa-po-teme-prod.html">https://multiurok.ru/files/dopolnitelnye-materialy-dlia-2-klassa-po-teme-prod.html</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-in-my-lunch-box.html">https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-in-my-lunch-box.html</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yazyku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yazyku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html</a>
17.	Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/zhivotnye-na-angliiskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/zhivotnye-na-angliiskom-yazyke</a> <a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-chasti-tiela-vnieshnost-3-klass.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-chasti-tiela-vnieshnost-3-klass.html</a>
18.	Перевод названий и надписей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> </ul>	<a href="https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/">https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/leksika-angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html">https://multiurok.ru/files/leksika-angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html</a>

		- шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	
19.	Дни недели.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-po-anghliisko-22.html">https://multiurok.ru/files/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-po-anghliisko-22.html</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-what-tim.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-what-tim.html</a>
20.	Спорт.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-vo-2-klassi-2.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-vo-2-klassi-2.html</a>
21.	Игры.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/page=3?class=3&amp;count=20">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/page=3?class=3&amp;count=20</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2019/09/29/konspekt-uroka-angliyskogo-yazyka-po-teme-lichnye-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2019/09/29/konspekt-uroka-angliyskogo-yazyka-po-teme-lichnye-i</a>
22.	Повторение пройденного материала	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html</a>

**Базовый уровень (2 год)**

*Таблица 12*

№	Тема программы	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
1.	Вводное занятие	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-po-teme-privetstvie-3-klas.html">https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-po-teme-privetstvie-3-klas.html</a>

		инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	
2.	Прилагательные.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/zhi-votnye-na-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/zhi-votnye-na-anglijskom-yazyke</a>  <a href="https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/">https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html</a>
3.	Формы.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family">https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family</a>
4.	Семья, внешность.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-chasti-tiela-vneshnost-3-klass.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-chasti-tiela-vneshnost-3-klass.html</a>
5.	Предлоги.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/">https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/tiekhnologicheskaia-karta-uroka-po-anglijsko-22.html">https://multiurok.ru/files/tiekhnologicheskaia-karta-uroka-po-anglijsko-22.html</a>
6.	Праздники Англии , Америки История традиции.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html</a>

7.	Английские времена: Present Simple, Past Simple, Present Continuous.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://www.englishgrammar.at/online_exercises/tense">https://www.englishgrammar.at/online_exercises/tense</a>
8.	Спорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/zhi_votnye-na-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/zhi_votnye-na-anglijskom-yazyke</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-vo-2-klassi-2.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-vo-2-klassi-2.html</a>
9.	Счет от 20 до 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-dlia-3-k.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-dlia-3-k.html</a>  <a href="https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/">https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/</a>
10.	Страны и их столицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html</a>
11.	Национальности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-shopping-for-clothes.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-shopping-for-clothes.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-chasti-tiela-vneshnost-3-klass.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-chasti-tiela-vneshnost-3-klass.html</a>
12.	Город.	<ul style="list-style-type: none"> <li>отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> </ul>	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449476-kontrolnaja-rabota-4-klass-tema-this-is-where">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449476-kontrolnaja-rabota-4-klass-tema-this-is-where</a>

		- стенд для методической литературы; - магнитная доска	
13.	Профессии.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-vo-2-klassi-2.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-vo-2-klassi-2.html</a>
14.	Фонетика.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskoe-posobie-po-fonetike-dlia-3-klassa-dl.html">https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskoe-posobie-po-fonetike-dlia-3-klassa-dl.html</a>
15.	Дни недели.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-po-anghliisko-22.html">https://multiurok.ru/files/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-po-anghliisko-22.html</a>
16.	Который час?	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/">https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-what-tim.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-what-tim.html</a>
17.	Еда.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/dopolnitelnye-materialy-dlia-2-klassa-po-teme-prod.html">https://multiurok.ru/files/dopolnitelnye-materialy-dlia-2-klassa-po-teme-prod.html</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/pri-ezientatsiia-k-uroku-in-my-lunch-box.html">https://multiurok.ru/index.php/files/pri-ezientatsiia-k-uroku-in-my-lunch-box.html</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html</a>



18.	Упаковка продуктов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<p><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prieziatsiia-k-uroku-in-my-lunch-box.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prieziatsiia-k-uroku-in-my-lunch-box.html</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/leksika-angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html">https://multiurok.ru/files/leksika-angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html</a></p>
19.	Модальные глаголы may, must.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2021/09/15/transport">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2021/09/15/transport</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimyykh-uchashch.html">https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimyykh-uchashch.html</a></p>
20.	Конструкция There is/are.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<p><a href="https://multiurok.ru/files/dopolnitelnye-materialy-dlia-2-klassa-po-teme-prod.html">https://multiurok.ru/files/dopolnitelnye-materialy-dlia-2-klassa-po-teme-prod.html</a></p> <p><a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449476-kontrolnaya-rabota-4-klass-tema-this-is-where">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449476-kontrolnaya-rabota-4-klass-tema-this-is-where</a></p>
21.	В зоопарке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<p><a href="https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/">https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/tiekhnologicheskaia-karta-uroka-po-angliiskomu-22.html">https://multiurok.ru/files/tiekhnologicheskaia-karta-uroka-po-angliiskomu-22.html</a></p>
22.	Месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<p><a href="https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-3-klas.html">https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-3-klas.html</a></p>
23.	Степени сравнения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> </ul>	<p><a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazyk/testi/page=3?class=3&amp;count=20">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazyk/testi/page=3?class=3&amp;count=20</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a></p>

		- шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-chasti-tiela-vnieshnost-3-klass.html">anglijskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-chasti-tiela-vnieshnost-3-klass.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-chasti-tiela-vnieshnost-3-klass.html</a>
24.	Повелительное наклонение.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family">https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family</a> <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449476-kontrolnaja-rabota-4-klass-tema-this-is-where">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449476-kontrolnaja-rabota-4-klass-tema-this-is-where</a> <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-shopping-for-clothes.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-shopping-for-clothes.html</a>
25.	История Лондона. Достопримечательности столицы Объединенного Королевства.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html</a>
26.	Порядковые числительные.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-anghliiskogho-iazykadlia-3-k.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-anghliiskogho-iazykadlia-3-k.html</a>
27.	Поздравления.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html">https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html</a>
28.	Как провести свободное время.	- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья; - шкаф и полки для хранения инвентаря; - стенд для методической литературы; - магнитная доска	<a href="https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html">https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html</a> <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449476-kontrolnaja-rabota-4-klass-tema-this-is-where">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449476-kontrolnaja-rabota-4-klass-tema-this-is-where</a>

29.	Погода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-3-klas.html">https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-3-klas.html</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-shopping-for-clothes.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-shopping-for-clothes.html</a>
30.	Специальные слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/page=3?class=3&amp;count=20">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/page=3?class=3&amp;count=20</a>  <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449476-kontrolnaya-rabota-4-klass-tema-this-is-where">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449476-kontrolnaya-rabota-4-klass-tema-this-is-where</a>
31.	Повторение пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;</li> <li>- столы и стулья;</li> <li>- шкаф и полки для хранения инвентаря;</li> <li>- стенд для методической литературы;</li> <li>- магнитная доска</li> </ul>	<a href="https://vk.cc/cd3lYe">https://vk.cc/cd3lYe</a> <a href="https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html">https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2021/09/15/transport">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2021/09/15/transport</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliiskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliiskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html</a>

#### **Кадровое обеспечение:**

- педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями в сфере преподавания иностранного языка.

### **10. Рабочая программа воспитания**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
**«Занимательный английский»**

#### **Пояснительная записка**

Сегодня перед педагогами и учителями стоит задача воспитать становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Воспитательный аспект при обучении иностранному языку очень важен, потому что каждый интеллигентный и образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык. Иностранный язык необходим для будущей профессии, знание иностранного языка развивает, так как позволяет узнать много нового, интересного.

Иностранный язык представляет нам огромное количество средств, с помощью которых мы сумеем создать не только образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

**Цель:** воспитание духовно развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию.

**Задачи**

- воспитывать уважительное отношение друг к другу, терпеливость и усидчивость;
- воспитывать уважение и интерес к культуре страны изучаемого языка;
- формировать умение работать в команде;
- формировать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

**II. Организация воспитательного процесса**

**2.1.** Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

/п	<b>«Красота спасет мир»</b>	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
	<b>«Здоровый я – здоровая страна!»</b>	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
	<b>«Земля у нас одна»</b>	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
	<b>«Человек – это звучит гордо»</b>	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
	<b>Моя Родина - Россия»</b>	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
	<b>«Моя семья – моя крепость»</b>	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
	<b>«Праздник детства»</b>	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
	<b>«Ура, каникулы!»</b>	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
	<b>Самоуправление</b>	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество с родителями и членами семей учащихся.

## **2.2. Работа с родителями**

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Одной из самых популярных и востребованных в данный момент форм работы с родителями, является организация совместных досуговых мероприятий, таких как: совместные праздники, соревнования, конкурсы.

Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

**Родительское собрание.** Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

## **III. Прогнозируемые результаты**

- навыки работы в группе и соблюдение правил при участии в играх;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- умение слушать и слышать партнера;
- умение высказать и обосновать свое мнение;
- умение находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников в соответствии с поставленными задачами;
- умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение составлять план действий и определять последовательность выполнения задач для достижения цели.

## **11. Литература**

### **Литература для педагога**

Архангельская, Л. С. Английский язык [Текст] / Л. С. Архангельская. – М. : Эксмо, 2008. – 224 с.

Гудкова Л. М. Стихи и рассказы на уроках английского языка в начальной школе: Учебно-метод. пособие/ Л. М. Гудкова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2015.- С.52

Дзюина, Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.

Илюшкина, А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.

Проверялочка .Английский язык 2 класс. [Электрон.ресурс]. URL:<https://chudo-udo.info/uchim-anglijskij-zadaniya>

Развитие ребенка. Английский для 2 класса 7,8 лет. [Электрон.ресурс]. URL:<https://childdevelop.ru>

Сухоросова А. А., Сухоросова М. А. Дидактические карточки-задания по английскому языку:5 класс: К учебнику В. П. Кузовлева и др. «English – 5»/А. А. Сухоросова, М. А. Сухоросова. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.-С.57

Учим английскому языку, играя. Пособие для учителя/ Д. М. Каркусова – Ростов-на-Дону. «Феникс» -2017.- С.112

Шульман А. М. Обучение чтению на уроках английского языка в нач. школе: Учебно-методическое пособие/А. М. Шульман – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005.-С.96

### Литература для детей и родителей

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

Занимательные задания для 3 класса. [Электрон.ресурс]. URL:<https://www.infourok.ru>...angliyskomudlya-detey>.

Andrew Wright «Storytelling with children», Oxford University Press, 2009

20 практических занятий по грамматике английского языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста /Авт. – сост. Э.Джонсон – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002

Обучающие игры. Английский язык/ Автор и художник А. В. Копырин / ООО «Издательство Астрель», 2005. – С. 53

Первые шаги. (Для чтения взрослыми детям). Автор – Л. Беллина.: ООО «Алтей и К», ООО «Алтей-Бук» - 2007.- С. 68

20 практических заданий по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста/Автор-составитель Э. Джонсон – Минск.: Юнипресс, 2007.- С. 55

Прописи для детей дошкольного возраста «Мои первые английские слова»/ Издательство «Цитадель-Трэйд», - 2016.- С. 27

Упражнения для младших школьников на отработку глагола Havegot. . [Электрон.ресурс]. URL:[vk.com/learnenglish?w=page-36775085\\_4702..](vk.com/learnenglish?w=page-36775085_4702..)

**Календарный учебный план  
Стартовый уровень**

Таблица 10

№ п/п	Дата план/ дата факт	Тема занятия тип занятия	Кол-во часов (общее)	Теория	Кол-во часов	Практика, форма проведения занятия (в т.ч. самостоятельная работа уч-ся)/ форма контроля	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Вводное занятие. <i>Диагностика</i>	2	Диагностирование учащихся	1	Беседа. Педагогическое наблюдение	1
2.	Сентябрь	Великобритания. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Беседа о стране изучаемого языка	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
3.	Сентябрь	Приветствие. Знакомство. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Введение речевого образца: What is your name?	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
4.	Сентябрь	Английский алфавит. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с английским алфавитом	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
5.	Сентябрь	Английский алфавит. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с английским алфавитом	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
6.	Сентябрь	Английский алфавит. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с английским алфавитом	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
7.	Сентябрь	Английский алфавит. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с английским алфавитом	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5

8.	Октябрь	Изучение числительных от 1 до 10. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Введение речевого образца: how old are you?	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
9.	Октябрь	Изучение числительных от 1 до 10. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворение «Овечки»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
10.	Октябрь	Изучение числительных от 1 до 10. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление лексики по теме	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
11.	Октябрь	Животные. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
12.	Октябрь	Животные. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворение «On the farm»	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
13.	Октябрь	Животные. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Закрепление лексики по теме	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
14.	Октябрь	Цвета радуги. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
15.	Октябрь	Цвета радуги. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворения «Colours»	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
16.	Октябрь	Halloween. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о празднике	0,5	Просмотр фильма. Занятие-игра	1,5



17.	Ноябрь	Цвета радуги. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление лексики по теме	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
18.	Ноябрь	Времена года. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра. Тестирование	1,5
19.	Ноябрь	Времена года. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме .	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
20.	Ноябрь	Времена года. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Тренировка в употреблении лексики по теме.	0,5	Практическое занятие Тестирование	1,5
21.	Ноябрь	Спорт. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
22.	Ноябрь	Спорт. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
23.	Ноябрь	Спорт. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении лексики по теме.	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
24.	Ноябрь	Thanksgiving Day. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о происхождении праздника	0,5	Просмотр фильма. Занятие-игра	1,5
25.	Декабрь	Делаем зарядку. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5

26.	Декабрь	Делаем зарядку. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание песни «Hands up, hands down!»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
27.	Декабрь	Делаем зарядку. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
28.	Декабрь	Что мы делаем на зимних каникулах? <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Теоретическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
29.	Декабрь	Что мы делаем на зимних каникулах? <i>Комбинированное занятие</i>	2	Тренировка в употреблении лексики по теме.	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
30.	Декабрь	Что мы делаем на зимних каникулах? <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в составлении диалогов	0,5	Теоретическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
31.	Декабрь	Что мы делаем на зимних каникулах?	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
32.	Декабрь	Christmas. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о празднике в Англии и Америке	0,5	Просмотр фильмов, мультфильмов про Рождество	1,5
33.	Декабрь	В мире сказок. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Просмотр иллюстраций. Игра	1,5
34.	Декабрь	В мире сказок. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Ролевая игра. Задания-тесты	1,5
35.	Январь	В мире сказок. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Закрепление изученной лексики по теме	0,5	Теоретическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5

36.	Январь	Вежливые слова. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
37	Январь	Вежливые слова. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Беседа о вежливости	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
38.	Январь	Прилагательные. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Теоретическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
39.	Январь	Прилагательные. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворения «Я какой?»	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
40.	Январь	Прилагательные. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
41.	Январь	Структура It is. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
42.	Январь	Структура It is. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении речевого образца: It is a...	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
43.	Февраль	Структура It is. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
44.	Февраль	St.Valentine's Day. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о происхождении праздника	0,5	Просмотр фильмов, мультфильмов о празднике.	1,5
45.	Февраль	Предлоги. <i>Изучение и первичное</i>	2	Знакомство с английскими	0,5	Занятие-игра. Педагогическое	1,5

		<i>закрепление новых знаний</i>		предлогами места: in, on.		наблюдение	
46.	Февраль	Предлоги. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка употребления предлогов в речи		Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
47.	Февраль	Предлоги. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
48.	Февраль	Моя семья. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
49.	Февраль	Моя семья. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
50.	Март	Моя семья. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Разучивание стиха «My family»	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
51.	Март	Моя семья. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>		Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Сюжетно-ролевая игра. Задания-тесты	1,5
52.	Март	Все профессии важны. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Разучивание стиха «What is he?»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
53.	Март	Лондон – столица Великобритании. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с достопримечательн остями столицы Великобритании.	0,5	Просмотр документального фильма про Лондон	1,5
54.	Март	Я какой? <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5

55.	Март	Я какой? <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стих-я «I have two eyes»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
56.	Март	Я какой? <i>Комбинированное занятие</i>	2	Тренировка употребления слов для описания внешности	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
57.	Март	Я какой? <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
58.	Март	Наш сад. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Просмотр иллюстраций. Педагогическое наблюдение	1,5
59	Март	Наш сад. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Теоретическое занятие. Фонетическая зарядка	1,5
60.	Апрель	April's Fool. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с историей возникновения праздника	0,5	Просмотр иллюстраций. Урок-игра	1,5
61.	Апрель	Наш сад. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении лексики в предложениях	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
62.	Апрель	Наш сад. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
63.	Апрель	Наш огород. <i>Изучение и первичное</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое	1,5

		<i>закрепление новых знаний</i>				наблюдение	
64.	Апрель	Father's Day. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с историей праздника	0,5	Просмотр иллюстраций. Урок-игра	1,5
65.	Апрель	Наш огород. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении лексики в предложениях	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
66.	Апрель	Наш огород. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
67.	Май	Наш огород. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Закрепление изученной лексики по теме	0,5	Просмотр иллюстраций. Задания-тесты	1,5
68.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра Педагогическое наблюдение	1,5
69.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение	1,5
70.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
71.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
72.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5

		деятельности					
--	--	--------------	--	--	--	--	--

**Календарный учебный план  
Базовый уровень (1 год обучения)**

Таблица 11

№ п/п	Дата план/ дата факт	Тема занятия тип занятия	Кол-во часов (общее)	Теория. Форма проведения занятия	Кол-во часов	Практика, форма проведения занятия (в т.ч. самостоятельная работа уч-ся)/ форма контроля	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Вводное занятие. <i>Диагностика</i>	2	Диагностирование учащихся	1	Беседа. Педагогическое наблюдение	1
2.	Сентябрь	Времена года. Осень. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
3.	Сентябрь	Времена года. Зима. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
4.	Сентябрь	Времена года. Весна. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
5.	Сентябрь	Времена года. Лето. <i>Обобщение и</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5

		<i>систематизация знаний и способов деятельности</i>					
6.	Сентябрь	Школа. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
7.	Сентябрь	Школа. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Разучивание стихотворения «В классе»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
8.	Октябрь	Школа. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме «Школьные предметы»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
9.	Октябрь	Школа. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
10.	Октябрь	Английские глаголы состояния. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с английскими глаголами состояния: to have, to want, to like	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
11.	Октябрь	Английский глагол-связка to be. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Значение глагола – связки to be в английских предложениях	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
12.	Октябрь	Английский глагол-связка to be. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Беседа об употреблении глагола – связки to be в английских предложениях	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
13.	Октябрь	Английский глагол-связка to be.	2	Знакомство с глаголом to be как с	0,5	Практическое занятие. Педагогическое	1,5



		<i>Комбинированное занятие</i>		модальным глаголом		наблюдение	
14.	Октябрь	Модальные глаголы. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с английскими модальными глаголами can, may, must	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
15	Октябрь	Модальные глаголы <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Беседа о роли модальных глаголов в английском языке	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
16.	Октябрь	Halloween <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о празднике	0,5	Просмотр фильма. Занятие-игра	1,5
17.	Ноябрь	Модальные глаголы <i>Комбинированное занятие</i>	2	Тренировка в употреблении лексики по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
18.	Ноябрь	Местоимения: Личные. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с личными местоимениями	0,5	Занятие-игра. Тестирование	1,5
19.	Ноябрь	Местоимения: Личные. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении лексики по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
20.	Ноябрь	Местоимения: Притяжательные. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с притяжательными местоимениями	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
21.	Ноябрь	Местоимения: Притяжательные <i>Обобщение и</i>	2	Тренировка в употреблении лексики по теме.	0,5	Просмотр фильмов и мультфильмов	1,5

		<i>систематизация знаний и способов деятельности</i>					
22.	Ноябрь	Виды транспорта. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
23.	Ноябрь	Виды транспорта. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении лексики по теме.	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
24.	Ноябрь	День Благодарения. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о происхождении праздника	0,5	Просмотр фильма	1,5
25.	Декабрь	Притяжательный падеж существительных. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
26.	Декабрь	Притяжательный падеж существительных. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
27.	Декабрь	Предлоги. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с английскими предлогами Under, into, out of, behind	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
28.	Декабрь	Предлоги. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Беседа о значении предлогов в вопросах о местоположении предметов	0,5	Теоретическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5

29.	Декабрь	Моя квартира. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
30.	Декабрь	Моя квартира. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стиха «My flat».	0,5	Теоретическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
31.	Декабрь	Одежда. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
32.	Декабрь	Католическое рождество. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о празднике в Англии и Америке	0,5	Просмотр фильмов, мультфильмов про Рождество	1,5
33.	Декабрь	Одежда. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Употребление лексики в речевом образце: What do you like to wear?	0,5	Теоретическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
34.	Декабрь	Одежда. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Закрепление изученного материала по теме	0,5	Ролевая игра. Занятие-игра	1,5
35.	Январь	Дикие и домашние животные. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
36.	Январь	Дикие и домашние животные. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
37.	Январь	Дикие и домашние животные. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Употребление лексики в речевом образце: Who lives in the forest/on the farm?	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
38.	Январь	Образование множественного числа существительных . <i>Изучение и первичное</i>	2	Беседа о правилах образования множественного	0,5	Теоретическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5

		<i>закрепление новых знаний</i>		числа существительных			
39.	Январь	Образование множественного числа существительных. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с исключениями в образовании множественного числа существительных	0,5	Комбинированное занятие. Задания-тесты	1,5
40.	Январь	Образование множественного числа существительных. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении речевого образца: it is/ they are	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
41.	Январь	Овощи. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
42.	Январь	Овощи. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Фонетическая зарядка	1,5
43.	Февраль	Овощи. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Разучивание стихотворения 'The kitchengarden'	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение	1,5
44.	Февраль	Овощи. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка речевого образца: I can grow...	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
45.	Февраль	Фрукты. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
46.	Февраль	День святого Валентина. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о происхождении праздника	0,5	Просмотр фильмов, мультфильмов о празднике.	1,5

47.	Февраль	Фрукты. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
48.	Февраль	Фрукты. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Разучивание стихотворения «Fruit»	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
49.	Февраль	Фрукты. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие Задания-тесты	1,5
50.	Март	Профессии. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
51.	Март	Профессии. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Сюжетно-ролевая игра. Задания-тесты	1,5
52.	Март	Профессии. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворения «Где работает учитель»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
53.	Март	Города Великобритании. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с городами Великобритании.	0,5	Просмотр документального фильма про Великобританию	1,5
54.	Март	Профессии. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
55.	Март	Учимся переводить надписи и названия. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Беседа о правилах перевода надписей	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
56.	Март	Учимся переводить надписи и названия.	2	Разучивание употребление	0,5	Практическое занятие. Педагогическое	1,5

		<i>Комбинированное занятие</i>		сокращений в английских предложениях		наблюдение	
57.	Март	Дни недели. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
58.	Март	Дни недели. Комбинированное занятие	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Просмотр иллюстраций. Педагогическое наблюдение	1,5
59	Март	Дни недели. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворения «Solomon Grundy!»	0,5	Теоретическое занятие. Фонетическая зарядка	1,5
60.	Апрель	April's Fool. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с историей возникновения праздника в разных странах	0,5	Просмотр иллюстраций. Урок-игра	1,5
61.	Апрель	Дни недели. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
62.	Апрель	Спорт. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
63.	Апрель	Спорт. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Тренировка в употреблении речевого образца: I can play well	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
64.	Апрель	Спорт. <i>Обобщение и</i>	2	Закрепление изученной лексики	0,5	Занятие-игра. Педагогическое	1,5

		<i>систематизация знаний и способов деятельности</i>		и образцов		наблюдение	
65.	Апрель	Игры. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
66.	Апрель	Игры. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Тренировка в употреблении речевого образца: Game is over!	0,5	Практическое занятие Задания-тесты	1,5
67.	Май	Игры. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворения «Let's play together!»	0,5	Просмотр иллюстраций. Задания-тесты	1,5
68.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
69.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение	1,5
70.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
71.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
72.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5

**Календарный учебный план  
Базовый уровень (2 год обучения)**

Таблица 12

№ п/п	Дата план/дата факт	Тема занятия тип занятия	Кол-во часов (общее)	Теория	Кол-во часов	Практика, форма проведения занятия (в т.ч. самостоятельная работа уч- ся)/ форма контроля	Кол- во часо в
1.	Сентябрь	Вводное занятие. <i>Диагностика</i>	2	Диагностирование учащихся	1	Беседа. Педагогическое наблюдение	1
2.	Сентябрь	Прилагательные. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Введение речевого образца to be like	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
3.	Сентябрь	Прилагательные. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Введение речевого образца to look like	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
4.	Сентябрь	Прилагательные. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с противоположност ями	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
5.	Сентябрь	Формы. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
6.	Сентябрь	Формы. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Введение речевого образца: Let's draw!	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
7.	Сентябрь	Семья/Внешность. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
8.	Октябрь	Семья/Внешность. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Введение речевого образца: My father is tall and strong	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5



9.	Октябрь	Семья/Внешность. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворения «My family is friendly»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
10.	Октябрь	Предлоги. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Местоположение предметов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
11.	Октябрь	Предлоги. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Описание картинки	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
12.	Октябрь	Предлоги. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с фразовыми глаголами	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
13.	Октябрь	Простое длительное время. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Введение схемы построения утвердительных предложений	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
14.	Октябрь	Простое длительное время. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Введение схемы построения вопросительных предложений	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
15	Октябрь	Простое длительное время. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Введение схемы построения отрицательных предложений.	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
16.	Октябрь	Halloween. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о празднике	0,5	Просмотр фильма. Занятие-игра	1,5
17.	Ноябрь	Спорт. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
18.	Ноябрь	Спорт. <i>Обобщение и</i>	2	Знакомство с фразой I like doing	0,5	Занятие-игра. Тестирование	1,5

		<i>систематизация знаний и способов деятельности</i>					
19.	Ноябрь	Счет от 20 до 100. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с числами от 20 до 100 по-английски.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
20.	Ноябрь	Счет от 20 до 100. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Математические примеры на английском языке.	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
21.	Ноябрь	Страны и столицы. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с названием стран и столиц на английском языке	0,5	Просмотр фильмов и мультфильмов	1,5
22.	Ноябрь	Национальности. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра.	1,5
23.	Ноябрь	Национальности. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра	1,5
24.	Ноябрь	День Благодарения. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о происхождении праздника	0,5	Просмотр фильма	1,5
25.	Декабрь	Город. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
26.	Декабрь	Город. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Беседа о значении предлогов в вопросах о местоположении предметов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
27.	Декабрь	Город. <i>Обобщение и</i>	2	Закрепление изученной лексики	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5

		<i>систематизация знаний и способов деятельности</i>					
28.	Декабрь	Профессии. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме. Разучивание стихотворения «What is she?»	0,5	Занятие-игра	1,5
29.	Декабрь	Профессии. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с модальным глаголом have to/don't have to – следует/не следует. Словообразование. Образование существительных от глаголов	0,5	Практическое занятие	1,5
30.	Декабрь	Фонетика. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Чтение буквосочетаний: -oo, -og, -ag, -ur, -er	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
31.	Декабрь	Дни недели. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стиха «Дни недели». Кроссворд по теме. Практические задания	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
32.	Декабрь	Католическое рождество. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Просмотр фильмов, мультфильмов про Рождество	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
33.	Декабрь	Который час? <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Учимся называть время по-английски.	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
34.	Декабрь	Который час? <i>Обобщение и</i>	2	Учимся назначать место, время и день	0,5		1,5

		<i>систематизация знаний и способов деятельности</i>		встречи			
35.	Январь	Еда. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме. Составляем рецепты	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
36.	Январь	Еда. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Знакомство с местоимениями some/any	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
37	Январь	Еда. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Составление диалогов по теме	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
38.	Январь	Упаковка для продуктов. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
39.	Январь	Модальные глаголы may, must. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Учимся просить разрешения, запрещать и позволять.	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
40.	Январь	Конструкция There is/there are. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Учимся описывать картинки, составлять рассказ о том, где что находится	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
41.	Январь	Конструкция There is/there are. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Тренировка речевого образца: There is a/there are.	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
42.	Январь	Фонетика. <i>Комплексное применение</i>	2	Знакомство с звуками: [dʒ], [g],	0,5	Комбинированное занятие. Фонетическая зарядка	1,5

		<i>знаний и способов деятельности</i>		[j].			
43.	Февраль	В зоопарке. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Разучивание стихотворения 'At the Zoo'	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение	1,5
44.	Февраль	В зоопарке. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка речевого образца: this is a That is a/an....	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
45.	Февраль	В зоопарке. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
46.	Февраль	День святого Валентина. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о происхождении праздника	0,5	Просмотр фильмов, мультфильмов о празднике.	1,5
47.	Февраль	Месяцы. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
48.	Февраль	Месяцы. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стиха «Месяцы»	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
49.	Февраль	Present Simple & Present Continuous. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении глаголов в Present Simple и Present Continuous	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
50.	Март	Степени сравнения прилагательных. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство со степенями сравнения прилагательных.	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
51.	Март	Степени сравнения прилагательных. <i>Обобщение и</i>	2	Употребление лексики в речевом образце: as...as	0,5	Сюжетно-ролевая игра. Задания-тесты	1,5

		<i>систематизация знаний и способов деятельности</i>					
52.	Март	Повелительное наклонение. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с порядком слов в повелительном наклонении	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
53.	Март	Достопримечательности Лондона. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с достопримечательностями столицы Великобритании.	0,5	Просмотр документального фильма про Лондон	1,5
54.	Март	Порядковые числительные. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие Педагогическое наблюдение	1,5
55.	Март	Порядковые числительные. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стиха о порядковых числах.	0,5	Занятие-игра Педагогическое наблюдение	1,5
56.	Март	Прошедшее простое время. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении глагола to be в прошедшем времени (утверждения)	0,5	Практическое занятие Педагогическое наблюдение	1,5
57.	Март	Прошедшее простое время. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении глагола to be в прошедшем времени (вопросы и отрицания)	0,5	Практическое занятие Педагогическое наблюдение	1,5
58.	Март	Поздравления. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с поздравлениями с различными праздниками	0,5	Просмотр иллюстраций Педагогическое наблюдение	1,5

59	Март	Фонетика. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка звуков [m], [r], [w]	0,5	Теоретическое занятие Тренировка в аудировании	1,5
60.	Апрель	April's Fool. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с историей возникновения праздника в разных странах	0,5	Просмотр иллюстраций. Урок-игра	1,5
61.	Апрель	Прошедшее время 2. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении правильных глаголов в прошедшем времени	0.5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
62.	Апрель	Прошедшее время 2. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с правилами чтения окончания – ed у правильных глаголов	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
63.	Апрель	Прошедшее время 2. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с построением предложений в прошедшем времени при помощи вспомогательного глагола did/didn't.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
64.	Апрель	Как провести свободное время. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Учимся говорить, куда можно пойти/поехать в свободное время	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5

65.	Апрель	Как провести свободное время. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с фразой I am going to go – я собираюсь поехать	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
66.	Апрель	Погода. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие	1,5
67.	Май	Погода. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворения «Whatever the weather...»	0,5	Просмотр иллюстраций. Задание-тест	1,5
68.	Май	Специальные слова. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
69.	Май	Специальные слова. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворения про прогнозов	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение	1,5
70.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Тестирование	1,5
71.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Тестирование	1,5
72.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Тестирование	1,5

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления	Мероприятия	Форма проведения	Ответственный
-------------	-------------	------------------	---------------



<b>Сентябрь.</b>			
«Путь к успеху»	«В здоровом теле здоровый дух!»	беседа	Козьявкина О.И.
«Я и природа»	«Не обижайте животных!»		Козьявкина О.И.
«Я – человек»	«Человек – это звучит гордо, а культурный человек – это звучит достойно!»	беседа	Козьявкина О.И.
«Я и Отечество» (гражданско-патриотическое, трудовое воспитание)	«Россия – великая страна!»	беседа	Козьявкина О.И.
«Я и Семья»	«7 я»	родительское собрание	Козьявкина О.И., Конорева Т.Г., педагог-психолог
<b>Октябрь.</b>			
«Путь к успеху»	Физкультминутки		Козьявкина О.И.
«Я и природа»	«Не сорите на улице и в парке!»	беседа	Козьявкина О.И.
«Я и Отечество»	«Курский край и его история»	беседа	Козьявкина О.И.
«Досуг»	«Хэллоуин к нам пришел!»	игры, загадки, конкурсы	Козьявкина О.И.
<b>Ноябрь.</b>			
«Путь к успеху»	Физкультминутки		Козьявкина О.И.
«Я и природа»	«Как помочь птицам и животным в холодное время года»	беседа	Козьявкина О.И.
«Досуг»	«День благодарения», Mother's Day	совместное мероприятие с мамами, чаепитие	Козьявкина О.И.
Самоуправление			
<b>Декабрь .</b>			
«Мир прекрасного»			Козьявкина О.И.
«Путь к успеху»	Физкультминутки		Козьявкина О.И.

«Я – человек»	«Наш долг перед нашим Отечеством»	Беседа с элементами дискуссии	Козьявкина О.И.
«Досуг»	Merry Christmas and Happy New Year	Новогодняя дискотека, посиделки, отгадывание загадок на различные темы, ролевые игры по темам, чаепития.	Козьявкина О.И.
<b>Январь.</b>			
«Путь к успеху»	Физкультминутки		Козьявкина О.И.
«Я и природа»	«Помогите птицам и зверям!»	беседа	Козьявкина О.И.
«Я – человек»	«Быть настоящим человеком – это труд!»	беседа	Козьявкина О.И.
<b>Февраль.</b>			
«Путь к успеху»	Физкультминутки		Козьявкина О.И.
«Я и природа»	«Флора и фауна в зимний период» -	просмотр фильма о дикой природе	Козьявкина О.И.
«Я и Отечество»	«Мужчины – защитники нашей страны, с праздником вас!»	конкурс на лучшее поздравление папе, бабушке или брату	Козьявкина О.И.
«Досуг»	День св. Валентина,	конкурс на лучшую «валентинку»	Козьявкина О.И.
<b>Март.</b>			
«Путь к успеху»	«Будь здоров! –Всегда здоров!»	беседа	Козьявкина О.И.
«Я и Семья»	«Mother's Day»	совместное мероприятие с мамами	Козьявкина О.И.

		бабушками	
<b>Апрель.</b>			
«Путь к успеху»	Физкультминутки		Козьявкина О.И.
«Я – человек»	«Друг познается в беде!»	занятие-соревнование	Козьявкина О.И.
«Я и Семья»	«Кто в доме хозяин?»	беседа о поведении в семье	Козьявкина О.И.
«Досуг»	«April's Fool»	просмотр иллюстраций, ролевые игры, шутки	Козьявкина О.И.
<b>Май.</b>			
«Путь к успеху»	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	беседа	Козьявкина О.И.
«Я и Отечество»	Я – люблю свою страну! С днем победы!	просмотр документальных фильмов о ВОВ	Козьявкина О.И.
«Я и Семья»	Моя семья – моя крепость!	беседа	Козьявкина О.И.

**В течение года:**

- выпуск тематических стенгазет,
- выпуск тематических листовок, размещение их на стендах Дома детского творчества,
- проведение тематических блиц – опросов, анкетирования, тестирования, обработка данных,
- передача информации о проведенных мероприятиях на сайт ДДТ

### Календарный учебный график

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
10.09	25.05	36	1-8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	144/72	12.12.22- 21.12.22	11.05.23- 21.05.23
Место проведения занятий	Филиал МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»					
<b>Расписание занятий</b>						
Группа/год обучения	1 группа/ 2 г.об.	2 группа/ 1 г.об.	3 группа/ 1 г.об.	4 группа/ 3 г.об.		
Дни недели/ время занятий	Пн. 14.00-15.40	Вт. 9.00-10.40	Вт. 14.00-15.40	Ср. 14.30-16.10		
	Сб. 14.00-15.40	Чт. 9.00-10.40	Чт. 14.00-15.40	Пт. 14.30-16.10		

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1-й год обучения

Входная аттестация- это тестирование обученности и воспитанности, исследование потенциальных возможностей учащихся.

**Тест 1**

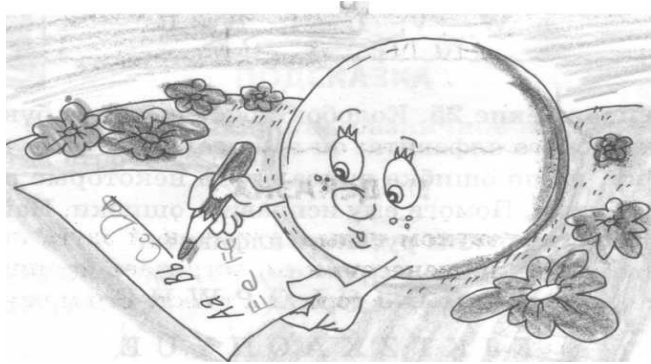
1.Найди и подчеркни буквы, похожие на русские. Обведи в кружок буквы, которые не похожи на русские.

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>
<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>e</b>	<b>f</b>	<b>g</b>	<b>h</b>
<b>I</b>	<b>J</b>	<b>K</b>	<b>L</b>
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>111</b>	<b>12</b>
<b>13</b>	<b>j</b>	<b>k</b>	<b>l</b>
<b>i</b>	<b>N</b>	<b>O</b>	<b>P</b>
<b>M m</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>166</b>
	<b>n</b>	<b>o</b>	<b>p</b>
<b>Q</b>	<b>R</b>	<b>S</b>	<b>T</b>
<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>q</b>	<b>r</b>	<b>s</b>	<b>t</b>
<b>U</b>	<b>V</b>	<b>W</b>	<b>X</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>

<b>u</b>	<b>v</b>	<b>w</b>	<b>x</b>
<b>Y</b>	<b>Z</b>		
<b>25</b>	<b>26</b>		
<b>y</b>	<b>z</b>		

2. Помоги Колобку вписать пропущенные буквы

Aa, Bb, \_ Dd, \_ \_ , Gg, \_ , Ii, \_ , \_ \_ , Mm, Nn, \_ , \_ , Qq, \_ , Ss, Tt, \_ , Vv, Ww, \_ , \_ , Zz.



3. Соедини цифру и слово стрелкой.

1      3      10      5      2      7      4      9      6      8

One   two   three   four   five   six   seven   eight   nine   ten

4. Обведи буквы русского алфавита синим цветом, а английского алфавита - зеленым:

Ф G w v с e N г л h a d t z я q y г ш U м l д R щ s f з ж Y э ъ U j и т ь

5. Выпиши все буквы, которые похожи на русские:

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

---



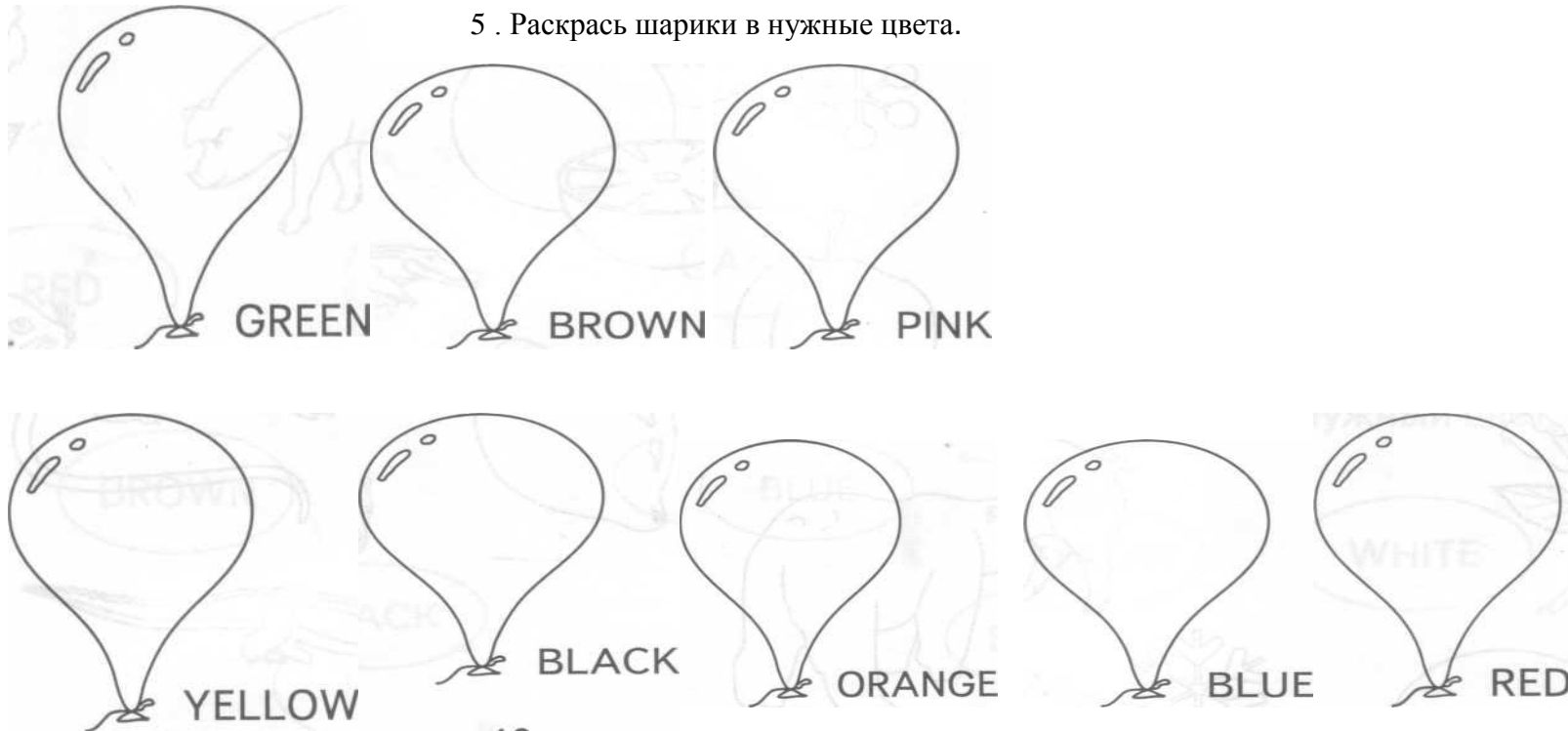
---

6. Выпиши все буквы, которые не похожи на русские:

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

---

5. Раскрась шарики в нужные цвета.



10

Промежуточная аттестация по английскому языку проводится в форме тестовой работы, предназначена для проведения процедуры оценки качества образования. Цель тестовой работы: определить уровень сформированности предметных результатов.

**Тест 2**

1. Определи слово, в котором буква «а» читается как [æ]

1) name 2) take 3) cat 4) Kate

2. Отметь слово со звуком [s].  
1) can 2) cat 3) city 4) cake
  3. Какое слово читается со звуком [i:]?  
1) ten 2) pen 3) hen 4) bee
  4. Определи слово со звуком [ai]  
1) take 2) five 3) big 4) sister
  5. Какой из заглавных букв соответствует строчная буква «g»  
1) Q 2) D 3) J 4) G
  6. В каком слове буква «O» читается так, как произносится в алфавите?  
1) dog 2) fox 3) no 4) frog
  7. Определи слово, в котором «S» читается как [z]  
1) hats 2) cats 3) swim 4) pens
  8. Найди слово со звуком [ju:]  
1) run 2) up 3) pupil 4) but
  9. Какое слово лишнее?  
1) tiger 2) crocodile 3) green 4) frog
  10. Поставь слова в алфавитном порядке  
1) he \_\_\_\_\_ 2) yellow \_\_\_\_\_ 3) can \_\_\_\_\_ 4) zoo \_\_\_\_\_
  13. В каком слове буквосочетание дает звук [k]?  
1) music 2) clock 3) like 4) crocodile
  14. Какое слово во множественном числе написано неправильно?  
1) bees 2) foxs 3) cats 4) names
  15. Отметь глагол «Читать»  
1) count 2) go 3) together 4) read
  16. Отметь предложение с глаголом «to be»  
1) Nick has got a pet 2) Nick is a pupil  
3) Nick and Ann can sing 4) Nick and Ann have got two cats.
- Итоговая диагностика направлена на проверку уровня сформированности предметных компетенций

### Тест 3

1. Что является достопримечательностью Великобритании  
а) Эйфелева Башня  
б) Биг Бен  
в) Красная площадь



г) Пирамида Хеопса

2. Найдите лишнее слово

Dog

Box

Fox

Pig

3. Как правильно извиниться

а) Thanks

б) Hello

в) Sorry

г) Good buy

4. Подбери синонимы

а) angry - ...

б) long - ...

в) slim - ...

(bad, fat, short, kind, nice, green )

5. Найди слово, которое обозначает цвет

а) potato

б) onion

в) yellow

г) snow

6. Выберите слова по теме погода

а) window

б) rain

в) ball

г) sunny

7. Выбери правильную форму множественного числа

а) men

б) mens

в) man

8. Выбери правильную форму единственного числа

а) childrens

б) children

в) child

9. Замени местоимением слово books

а) we

б) you

в) they

г) it

10. Переведи на русский предложение : It is a doll

а) Это кукла;

б) Это есть кукла;

в) Это не кукла;

г) Кукла есть.

11. Какой предлог используется в предложении

There is a ball - ... the chair.

а) at

б) in

в) near

12. Найди глагол

а) sun

б) funny

в) run

г) but

г) under

## 2-й год обучения

Входная диагностика проводится с целью определения уровня полученных знаний на стартовом уровне обучения

### Тест 4

1. Напиши предложения, расставив слова в правильном порядке:

1. I, tall, am \_\_\_\_\_

2. are, short, You \_\_\_\_\_

3. is, He, happy \_\_\_\_\_

4. We, nine, are \_\_\_\_\_

5. a, It, dog, is \_\_\_\_\_

6. are, big, They \_\_\_\_\_  
 7. are, eight, We \_\_\_\_\_  
 8. nice, She, is \_\_\_\_\_  
 9. pupils, They, are \_\_\_\_\_  
 10. sad am I \_\_\_\_\_

2. Поставь предложения в отрицательную форму:

John's tall. - **John isn't tall.**

1. You are ten. \_\_\_\_\_  
 2. I am happy. \_\_\_\_\_  
 3. She is sad. \_\_\_\_\_  
 4. Sandy and Ann are fat. .  
 5. A mouse is big. \_\_\_\_\_.

3. Напиши соответствующее местоимение: he / she / it / we / they:

1. Ann - \_\_\_\_\_ 4. cats - \_\_\_\_\_  
 2. Tom - \_\_\_\_\_ 5. Kate and I - \_\_\_\_\_  
 3. a frog - \_\_\_\_\_

4. Укажи can / can't:

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. A dog <b>can / can't</b> sing.  | 6. A chick <b>can / can't</b> swim.          |
| 2. A bird <b>can / can't</b> fly.  | 7. A fish <b>can / can't</b> walk.           |
| 3. A cat <b>can / can't</b> swim.  | 8. A horse <b>can / can't</b> dance.         |
| 4. A mouse <b>can / can't</b> run. | 9. A hare <b>can / can't</b> speak English.  |
| 5. A frog <b>can / can't</b> jump. | 10. A cow <b>can / can't</b> play the piano. |

5. Укажи правильный вариант.

- |   |  |
|---|--|
| 1. A cow <b>has / have</b> got milk.              | 5. You <b>has / have</b> got a pencil.   |
| 2. She <b>has / have</b> got a nice doll.         | 6. We <b>has / have</b> got sweets.      |
| 3. I <b>has / have</b> got a computer.            | 7. Frank <b>has / have</b> got a bile.   |
| 4. Tom and Alice <b>has / have got</b> five cars. | 8. My friend <b>has / have</b> got a CD. |

6. Напиши вопросы, используя have got / has got.

Tom / a computer. **Has Tom got a computer?**

She / dolls

\_\_\_\_\_?

You / a book

\_\_\_\_\_?

Tina / a cat

\_\_\_\_\_?

They / brothers

\_\_\_\_\_?

We / ice cream

\_\_\_\_\_?

Промежуточная диагностика позволяет определить уровень сформированности предметных результатов, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.

### Тест 5

Укажите лишнее слово:

- А. wolf
- Б. rabbit
- В. bear
- Г. pillow

Укажите верный вариант: I – my, we - ?

- А. our
- Б. us
- В. them
- Г. their

Посмотрите на рисунок и укажите имя героини произведений Л. Кэрролла.

- А. Dorothy
- Б. Alice
- В. Snow White
- Г. Jasmine



Укажите верный вариант: His \_\_\_\_\_ name is Mary.

- А. sister's
- Б. sisters'

- В. sisters
- Г. the sister's

Укажите верный вариант: What time is it now?



- А. It's ten to one.
- Б. It's ten past one.
- В. It's ten before one.
- Г. It's ten after one.

Укажите лишнее слово:

- А. red
- Б. blue
- В. read
- Г. orange

Укажите верный вариант: She doesn't go to school \_\_\_\_\_ Saturdays.

- А. on
- Б. in
- В. at
- Г. from

Укажите верный вариант: Столица Австралии - \_\_\_\_\_.

- А. Лондон
- Б. Кардифф
- В. Белфаст
- Г. Канберра

Посмотрите на рисунок и укажите верный вариант:

- А. The cat is under the chair.
- Б. The cat is above the chair.
- В. The cat is on the chair.
- Г. The cat is near the chair.



Итоговая диагностика направлена на определение уровня достижения планируемых предметных результатов

### Тест 6

#### 1. Впиши **a / an**:

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1. ____ egg    | 6. ____ frog      |
| 2. ____ orange | 7. ____ lemon     |
| 3. ____ pen    | 8. ____ boy       |
| 4. ____ apple  | 9. ____ ice cream |
| 5. ____ bird   | 10. ____ cake     |

#### 2. Допиши вопросы:

- Is she tall? No, she isn't.  
 \_\_\_\_\_ dogs? Yes, they are.  
 \_\_\_\_\_ ten? Yes, he is.  
 \_\_\_\_\_ fat? No, they aren't.  
 \_\_\_\_\_ happy? No, she isn't.  
 \_\_\_\_\_ birds? Yes, they are.  
 \_\_\_\_\_ good? Yes, they are.  
 \_\_\_\_\_ thin? No, I am not.  
 \_\_\_\_\_ a cat? No, it isn't.  
 \_\_\_\_\_ clown? Yes, he is.

#### 3. Обведи **can / can't**:

- A dog can / can't sing.  
 A chick can / can't swim.  
 A bird can / can't fly.  
 A fish can / can't walk.  
 A cat can / can't swim.  
 A horse can / can't dance.  
 A mouse can / can't run.  
 A hare can / can't speak English.

#### 4. Обведи правильный вариант.

- A cow has / have got milk.  
 You has / have got a pencil.  
 She has / have got a nice doll.  
 We has / have got sweets.

I has / have got a computer.

Frank has / have got a bile.

Tom and Alice has / have got five cars.

My friend has / have got a CD.

5. Напиши вопросы, **используя have got / has got.**

Tom / a computer. Has Tom got a computer?

She / dolls

\_\_\_\_\_?

You / a book

\_\_\_\_\_?

Tina / a cat

\_\_\_\_\_?

They / brothers

\_\_\_\_\_?

We / ice creams

\_\_\_\_\_?

6. Допиши ответы на вопросы.

Has Alice got a mouse? No, she hasn't.

Has she got a friend? Yes, \_\_\_\_\_.

Have you got a computer? Yes, \_\_\_\_\_.

Has Alex got sweets? Yes, \_\_\_\_\_.

Have we got a sister? No, \_\_\_\_\_.

Have they got a kitten? No, \_\_\_\_\_.

7. Обведи do или does:

Do / Does you like ice cream?

Do / Does mice live in Russia?

Do / Does the teacher speak English?

Do / Does you read English books?

Do / Does a monkey like bananas?

Do / Does I play with my toys?

Do / Does your parents work?

Do / Does she play the piano?

8. Напиши предложения, расставив слова в правильном порядке:

a monkey / cakes / does / like

\_\_\_\_\_?

he / does / English / speak

\_\_\_\_\_?

cows / do / bikes / ride

\_\_\_\_\_?

a plane / you / do / fly

\_\_\_\_\_?

go / we / do / to school

\_\_\_\_\_?

they / do / in the lake / swim

\_\_\_\_\_?

does / watch TV / Mark

\_\_\_\_\_?

read / do / books / we

\_\_\_\_\_?

### 3-й год обучения

Входная диагностика проводится с целью определения уровня полученных знаний на предыдущем уровне обучения

### Тест 7

Посмотри на картинку. Сколько учеников собирается принять участие в викторине?



- A) six;
- B) eight;
- C) nine;
- D) seven.



Это Мэри- одна из участниц викторины. Что она любит делать?

- A) write;
- B) ride;
- C) read;
- D) sing.



Отгадай загадку и узнаешь, какой питомец  
It's black and white. It's merry and nice. It can run and jump .  
It can't fly. It likes meat. It doesn't like cats.  
A) a parrot; B) a hamster; C) a kitten; D) a dog.



Как правильно ответить на вопрос : «How are you?»

- A) I'm five;
- B) I'm a girl;
- C) I'm fine , thank you;
- D) I'm from Russia.

У Мэри много друзей. Расшифруй фразу и ты узнаешь, чем она обычно угощает своих друзей.

1	2	3	4	5	6
a	t	k	p	e	m
7	8	9	10	11	12
f	n	h	d	y	c

2,5,11, 8, 10, 12, 1, 3, 5

- A) кофе и торт; B) чай и торт; C) молоко и печенье; D) чай и печенье.

Угадай, в какой день недели участники отвечают на вопросы викторины. Воспользуйся подсказкой – Today is Tuesday.

- A) в понедельник;
- B) во вторник;
- C) в четверг;
- D) в субботу.

Какое предложение соответствует рисунку?

- A) Children play snowballs;



- B) Children make a snowman;
- C) They makes a snowman;
- D) Boy and girl like to ski.

Участникам викторины нравятся загадки. А сможешь ли ты угадать, о каком диком животном идёт речь?  
It's big and strong. It has got a long nose and big ears. It's tail is short. It can run but can't fly or jump. It is grey.

- A) elephant; B) giraffe ; C) wolf ; D) bear.

А знаешь ли ты, какое животное изображено на гербе Австралии?

- A) panda;
- B) kangaroo;
- C) buffalo;
- D) cheetah.

Какую рекомендацию можно дать друзьям?

- A) You must wash your face and hands;
- B) You must eat many sweets;
- C) You must not clean your teeth every day;
- D) You must not do your homework.



Подскажи другу, с каким из слов можно употребить much.

- A) apple;
- B) cheese;
- C) potato;
- D) cake.



Немного посчитаем. Найди правильный ответ:  
twenty-seven + four = ?

- A) forty-one;
- B) fifty-one;
- C) thirty-one;
- D) forty-one.

Какой месяц идёт после November?



- A) October;
- B) December;
- C) February;
- D) January.

А это Мартин. Чем он занимается по пятницам?

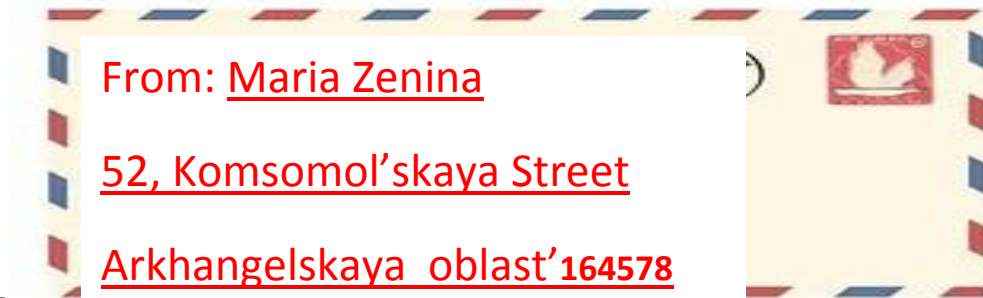
- A) Martin listens to music on Fridays;
- B) Martin plays ball games on Fridays;
- C) Martin swims on Fridays;
- D) Martin reads on Fridays.



Выбери вариант ответа, где все слова написаны правильно.

- A) Alice, Russia, December, Winter, eight, Moscow;
- B) Tom, Oxford Street, summer, Great Britain, Monday, May;
- C) Tuesday, January, Wednesday, Dima, London, Autumn;
- D) New York, wall street, Oleg , the USA, nine, sunday.

Посмотри, как пишется адрес на международном конверте. Что обозначает



164578?

- A) номер телефона;
- B) номер дома;
- C) почтовый индекс;
- D) номер конверта.

Какого вопросительного слова не хватает? -... is your birthday?

- A) Where;



- B) How;
- C) What;
- D) When.

Угадай название праздника по дате :

The 25th of December is ...

- A) Christmas in Great Britain;
- B) New Year in Great Britain;
- C) Halloween in Great Britain;
- D) St.Valentine's day in Great Britain .

На какой праздник твои друзья могли бы подарить

- A) Christmas;
- B) Easter;
- c)Halloween;



Промежуточная диагностика позволяет определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.

### Тест 8

1. Выбери зимние развлечения
  - 1) play hockey
  - 2) play volleyball
  - 3) make a snowman
  - 4) ski
  - 5) toboggan
  - 6) play snowballs
  - 7) swim
  - 8) dive

8) ride a bike

9) skate

10) run

2. Найди **неверное** слово–спутник для предложения: We will have our holidays...

1) tomorrow

2) today

3) next week

4) next summer

3) Соедини слова с правильным переводом

1) kitchen a. кухня

2) living room b. спальня

3) bedroom. c. ванная

4) bathroom d. гостиная

4. Составь правильные словосочетания

1) flowers a. in the middle of the table

2) a carpet b. on the floor

3) a lamp c. above the table

5. Выбери верный ответ на вопрос: Is there a chair in the room?

1) Yes, he is

2) No, he isn't

3) Yes, there is

4) Yes, it is

6. Какое слово не связано с деревней?

1) city.

2) cow

3) horse.

4) sheep

7. Какие животные живут в воде?

1) eagle

2) whale

3) camel

4) dolphin

5) parrot

6) crocodile

7) kangaroo

8) elephant

8. Найди глагол «to be» во множественном числе в Past Simple

1) where

2) were

3) white

4) we

9. Найди лишнее слово

1) yesterday

2) last

3) ago

4) today

10. Какой вспомогательный глагол употребляется в Past Simple?

1) do

2) did

3) does

4) has

11. Что ты должен сделать, чтобы помочь маме?

1) play puzzles

2) clean the rooms

3) watch TV

4) ride a bike

12. Найди соответствие It's twenty five minutes past eight.

1) 9.25

2) 9.15

3) 8.15

4) 8.25

13. Какой вспомогательный глагол употребляется в Future Simple?

1) do

2) did

3) does

4) will

14. Отметь предложение с грамматической ошибкой

- 1) There is an eagle in the mountains.
- 2) There are a lot of fish in the river.
- 3) There are a lot of snake in the desert.
- 4) There is a whale in the ocean.

15. Вставь нужное местоимение... was

- 1) you
- 2) he
- 3) they
- 4) we

16. Выбери прошедшую форму глагола «to see» (видеть)

- 1) sent
- 2) said
- 3) swam
- 4) saw

Итоговая диагностика направлена на определение уровня достижения планируемых предметных результатов

### Тест 9

Задание 1. Вычеркните лишнее слово

Pencil case, ruler, lamp, rubber

Sixteen, fifty, nineteen, thirteen

PE, computer, Science, Geography

Grandma, dad, mum, grandfather

Eggs, milk, meat, rice

Train, armchair, sofa, cooker

Fat, thin, body, long

Crawl, fly, seahorse, walk

Thursday, Wednesday, September, Tuesday

Morning, day, evening, afternoon

Задание 2. Вставьте неопределённый артикль (a или an)

Образец: a house, an eye

..... fish, 12 ..... aeroplane, 13 ..... banana, 14 ..... toy, 15 ..... nose, 16 ..... orange, 17 ..... horse, 18 ..... egg, 19 ..... apple.

Задание 3. Поставьте существительное во множественное число

20. Three/sheep- \_\_\_\_\_

21. Thirty-five/book \_\_\_\_\_  
 22. Eight/woman- \_\_\_\_\_  
 23. Two/foot- \_\_\_\_\_  
 24. Twenty/box- \_\_\_\_\_  
 25. Twenty/tooth - \_\_\_\_\_

Задание 3. Подберите правильный ответ

26. Who's she? a) No, he doesn't.  
 27. Does your dad like chips? b) It's in the bathroom.  
 28. What is it? c) No, they can't.  
 29. Where's a mirror? d) My big sister.  
 30. Can dolphins fly? e) It's a tea set.

Задание 4. Поставьте слова в правильном порядке

31. your/subject/What's/favourite?  
 32. is/big/brother/my/This  
 33. mum/your/Does/cartoons/watch?

Задание 5. Подчеркните правильное слово

34. We haven't got some/any armchairs in the living room.  
 35. They've got some/any meat in the fridge.  
 36. Has she got some/any glasses in the cupboard?  
 37. There is some/any rice in the box.  
 38. Can I have some/any chocolate, Mum?  
 39. Are there some/any children in the garden.  
 40. Are there some/any mirrors in the bathroom?

Задание 6. Вставьте am, is, are

41. We \_\_\_\_\_ in class 3 now.  
 42. This \_\_\_\_\_ our new car.  
 43. My brothers \_\_\_\_\_ in the park.  
 44. Where \_\_\_\_\_ the children? They \_\_\_\_\_ in the playground.  
 45. What \_\_\_\_\_ your favourite day? – It \_\_\_\_\_ Saturday.  
 46. Ben, where \_\_\_\_\_ you? - I \_\_\_\_\_ watching TV in the living room.

Задание 7. Вставьте this, that, these, those

47. \_\_\_\_\_ is a chair. (близко)  
 48. \_\_\_\_\_ is a tree. (далеко)



49. \_\_\_\_\_ are toys. (близко)

50. \_\_\_\_\_ are flowers. (далеко)

51. \_\_\_\_\_ is a banana. (близко)

52. \_\_\_\_\_ are pictures. (далеко)

Задание 8. Вставьте do, don't, does, doesn't

53. \_\_\_\_\_ you like ice cream? – Yes, I \_\_\_\_\_ .

54. \_\_\_\_\_ your friend like hot milk? – No, he \_\_\_\_\_ .

55. \_\_\_\_\_ British students like fish and chips? – Yes, they \_\_\_\_\_ .

56. I \_\_\_\_\_ like water, but I like lemonade.

57. \_\_\_\_\_ your brother like eggs? Yes, he \_\_\_\_\_ .

Приложение 3

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Сценарий игры «Спорт» с использованием английского языка для младших школьников.

*Цель:* создание атмосферы радости и эмоционального благополучия.

*Задачи:*

- закреплять знания и умения, полученные на занятиях английского языка, тренировать употребление изученной лексики по темам «Алфавит», «Цвета», «Счёт», «Животные» и «Семья», формировать навыки иноязычного общения;
- прививать детям любовь к спорту и физкультуре;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи своих товарищей, воспитывать командный дух.

ВЕДУЩИЙ: - Hello, children! I am glad to see you.

Мы приветствуем две команды, которые будут принимать участие в конкурсах. Первая команда называется «Команда А». Ваш девиз!

- Команда А!

Мы дружнее и сильнее!

ВЕДУЩИЙ: - Very good! Вторая команда называется «Команда D». Ваш девиз!

- Команда D!

Нас ждет победа впереди!

ВЕДУЩИЙ: Итак, команды готовы, можно начинать наши состязания.

Ready, steady, go!

Первое задание такое: нужно правильно назвать спортивную игру по-английски. За каждый правильный ответ команда получает одно очко.

- корзина – basket,

- Мячик – ball,

Вместе будет? (команда А отвечает: basketball)

Foot – нога,

А мячик - Ball,

Получается? (команда D отвечает: football)

Рука – hand

А мячик – ball

Какая это игра? (команда А отвечает: handball)

ВЕДУЩИЙ: Молодцы, справились с первым заданием. Одно очко получает «Команда D», а «Команда А» получает два очка. Счет 2:1.

Следующий конкурс так и называется «Конкурс капитанов». Я попрошу капитанов сделать два шага вперед. Уважаемые капитаны вы будете участвовать в конкурсе под названием «Переправа». Правила игры:

Капитан каждой команды должен перейти через реку по камням, но камни не простые, а цветные. Наступая на камни, капитаны должны называть цвета на английском языке. Тот капитан, который назовет цвета правильно и получает одно очко.

Капитаны справляются с заданием и, выигравший, получает для своей команды одно очко.

ВЕДУЩИЙ: Следующий конкурс называется «Basketball»

Команды выстраиваются в две шеренги. Рядом с каждой командой стоит коробка с теннисными шариками, на которых написаны цифры. Перед командами висят «корзины». Игроки каждой команды, по-очереди, кидают мячи в «корзину» и называют цифру по-английски. Чья команда лучше справилась с заданием, получает очко.

ВЕДУЩИЙ:

Молодцы все участники! Отлично справились с заданием! Нашим командам нужно немножко отдохнуть. Сейчас мы с вами сделаем зарядку и споем песню “Head&Shoulders”.

Head &shoulders

Knees & toes

Knees & toes

Knees & toes

Head &shoulders

Knees & toes

Eyes, ears, mouth&nose

Участники выполняют упражнения и поют песенку

Следующий конкурс называется «Badminton». Команды строятся друг за другом за линией «Старт». Первые игроки получают по ракетке и волану. Каждой команде дается тема для конкурса: «Животные» и «Семья».

Сначала первый игрок одной команды бросает волан и называет слово по заданной теме, например – A cat ! Первый игрок второй команды делает то же самое и называет слово по своей теме – A mother! Игроки передают ракетку следующим за ними участникам, те подбегают к волану и бросают его дальше, называя другое слово по теме. Затем бегут к команде и передают ракетку третьему игроку. Игра – соревнование заканчивается когда первый игрок одной из команд пересекает линию «Финиш».

В конце подводятся итоги ведущим, и оглашается команда-победитель. Вручаются призы (карандаши, блокнотики или другие школьные принадлежности)

**ВЕДУЩИЙ:** Вот и настал момент прощаться,

Всем Good-bye хочу сказать.

Не лёгкими были соревнования,

Но, вы все справились на «пять»!

**Тема** «Я знаю английский»

**Цель:** создание положительной мотивации к изучению английского языка.

**Задачи:**

- повторить и закрепить пройденный материал;
- научить учащихся видеть результаты коллективной деятельности.

**Форма:** учебное занятие.

**Тип:** комбинированное.

**Время:** 90 минут (включая перерыв продолжительностью 10 минут).

**Методы:** словесный, практический

**Место проведения:** учебный кабинет.

**Возраст учащихся:** 8-10 лет.

**Материально-техническое и методическое обеспечение:**

- доска;
- карточки с изображением английских букв и цифр;
- маркеры для белой доски;
- постер с игрой «Бабка Ёжка»;
- конспект занятия;

*Аннотация*

*Группа делится на две команды.*

*Дети придумывают своим командам названия (например: Winnie-the-Pooh, Tom and Jerry, Mickey Mouse ...)*

*На доске пишутся названия команд в два столбика и в течение всего конкурса под ними вносятся баллы за каждое задание.*

*Ход занятия*

Занятие начинается с приветствия и песенки:

Good morning, good morning, good morning to you!

Good morning, good morning, I'm glad to see you!

**Фонетическая зарядка – рифмовка:**

1, 2 – I and you,

1, 2 – Who are you?

2, 3 – He and she.

2, 3 – Who is she?

**Составление диалогов.**

Два представителя из каждой команды составляют диалог на заданную тему, например «Знакомство»:

Hello! (Good morning, Hi!)

Hello! (Good morning, Hi!)

What's your name?

I'm Helen? And what's your name?

I'm Igor. Nice to meet you.

Nice to meet you too.

How are you?

I'm fine, thank you. And how are you?

I'm fine too.

**Конкурсы на знание английских букв.**

*«Встаньте в алфавитном порядке».*

Пять или шесть человек из каждой команды получают по одной букве, причем одна команда получает заглавные, а другая строчные буквы. По команде они должны стать в алфавитном порядке. Побеждает та команда, которая стала правильно первой.

2) *«Впиши недостающие буквы»*

На доске для обеих команд написан алфавит с пропущенными буквами. Команды по очереди подходят и вписывают нужные буквы. Выигрывает та команда, которая вписала правильно первой.

3) *«Напиши алфавит»*

Игроки каждой команды по очереди подходят к доске и пишут буквы в алфавитном порядке. Выигрывает та команда, которая правильно и первой написала алфавит.

**Конкурсы на знание цифр.**

1) *«Назови цифру»*

Каждый член команды должен правильно назвать цифру, показанную педагогом. Команда, сделавшая меньше ошибок, побеждает в конкурсе.

2) *«Отгадай цифру»*

Каждому участнику команды прикрепляется на спину цифра. Необходимо правильно назвать её по-английски (на это у участников 3 попытки). За верно угаданную цифру команда получает балл. Выигрывает та команда, которая набрала большее количество баллов.

### **Конкурсы на знание слов по темам.**

Каждая команда ищет как можно больше слов по темам в своей таблице. Побеждает та команда, которая нашла все или больше слов.


### *Игра «Бабка Ёжка»*

Каждый член команды по очереди открывает один квадрат, под которым задание и вся команда должна назвать пять слов по определенной теме. За каждый правильный ответ команда получает одно очко. Но если откроется картинка с изображением Бабки Ёжки, команда теряет одно очко. В конце подсчитываются баллы и определяется победитель игры.

### *Конкурс загадок.*

Каждый игрок загадывает животное, а противоположная команда должна отгадать кто это по описанию:

I'm grey. I'm small. I like cheese. (a mouse)

I'm red. I'm not small. I like mice. (a fox )

I'm grey. I'm big. I like meat .(a wolf )

Подсчитывается общее количество баллов и объявляется победившая команда, а так же оценивается работа каждого учащегося на занятии.

### **Форма:** игра

**Цель:** повышение мотивации к изучению английского языка у младших школьников и снятие барьеров для использования в речи чужого языка.

### **Задачи:**

- формировать и развивать лексические и грамматические навыки;
- формировать и развивать речевые умения: монологической и диалогической речи;
- обобщать и систематизировать знания и умения через новую коммуникативную ситуацию;

**Возраст учащихся:** 9-10 лет

Продолжительность занятия: 1 час 40 минут (включая перерыв продолжительностью 10 минут)

**Объяснительная записка.** Важность и актуальность проведения игр на занятиях английского языка обосновываются их высокой эффективностью, которая выражается в быстром запоминании материала, его анализе и дальнейшем применении на практике. Так как английский язык, это сложный учебный предмет и прямое его обучение не всегда происходит быстро, интерес к его изучению может ослабнуть, или быть вовсе утерян. Поэтому игровая деятельность в процессе освоения данного предмета является важной составляющей и носит положительный характер.

### **Структура занятия:**

1. Организационный момент. Вступительное слово педагога, деление детей на команды, представление команд, объявление правил – 15 минут.

2. Проведение конкурсной программы – 70 минут.

3. Подведение итогов, награждение. Рефлексия – 5 минут.

Методы и методические приёмы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: доска, маркеры, плакаты, карточки, мячики, фишки, дартс с шариками.

**Игра** – это увлекательное занятие, в которой учащиеся могут проявить свою находчивость и сообразительность. Но игра это еще и особо организованное занятие, требующее от детей эмоциональных и умственных сил для принятия решений.

Чувство равенства, атмосфера увлеченности, непринужденная обстановка помогает преодолеть стеснительность в произнесении английских слов.

Игры являются эффективным средством развития познавательного интереса, помогают пополнить лексический запас и отработать новые грамматические формы.

Использование игрового метода обучения, как достаточно интересного и эффективного в организации учебной деятельности учащихся, помогает решать важные методические задачи. Использование игры помогает сделать занятие более интересным и увлекательным. Игровая деятельность не только организует процесс общения на данном языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, проявляя свои интеллектуальные способности, как в игре.

Данные лексико-грамматические и фонетические игры помогут сделать учащихся активными участниками, а не пассивными слушателями на занятиях по английскому языку.

**1. Гонка слов.** Это отличная игра для закрепления слов, которые вы изучали на прошлом уроке. Такие грамматические игры на уроках английского языка позволяют оживить обстановку и сделать урок более веселым. Причем игра подходит для детей любого возраста и уровня. Простота данной игры заключается в минимальном использовании подручных материалов, но эффективность ее проведения выражается в быстром запоминании различных тем пройденных занятий.

*Правила игры:* ученики делятся на две команды; Доска делится на две половины и сверху обозначается тема состязания; Затем участники начинают записывать по одному слову в соответствии с темой; Одно слово, один бал. Побеждает команда, написавшая самое большое количество слов на доске за отведенное время.

**2. Дартс с мячиками.** Эта игра прекрасно подходит для повторения и закрепления счета от 1 до 100 и далее. В данной игре стоит обратить внимание на то, что каждая команда может использовать свой собственный инвентарь, в виде круга для бросания мячиков. Каждый игрок своей команды кидает мяч после предыдущего игрока, что сокращает время и позволяет ускорить процесс игры и изучения материала.

*Правила игры:* группа делится на 2 команды. На стене висят два круга с цифрами. Дети бросают по команде шарики и называют по-английски число (обязательно правильно!) неправильно названное число или не названное не засчитывается. Ведущий записывает количество правильных ответов обеих команд. Побеждает команда, набравшая больше очков.



рис. 1

**3. Отработка Present Continuous Tense.** Эта игра помогает закрепить изучения английского времени Настоящего длительного. Данная игра технически усложнена, тем, что идет речь об одном грамматическом времени английского языка. Использование других времен не приветствуется, потому каждый игрок должен, проявить сообразительность и знание английской грамматики.

*Правила игры:* педагог или ведущий бросает мяч одному из учащихся и говорит любую команду, типа:

- Come here! Учащийся отвечает: - **I am coming!**

Другую команду дает другому учащемуся: -Look at the window! Учащийся отвечает: - **I am looking** at the window!

Побеждает тот, кто отвечал без ошибок.

4. **Найди букву.** Эта игра помогает повторить написание слов, повторить чтение закрытого слога. Простота данной игры заключается в минимальном использовании подручных материалов, но эффективность ее проведения выражается в быстром запоминании чтения гласных букв в закрытом слоге. Внимательность и сосредоточенность, являются важными критериями в процессе данной игры, каждый ребенок должен не только быстро найти подходящую букву, но и правильно прочитать слово. Победа команды зависит от наименьшего количества ошибок.

*Правила игры:* Играют две команды. Доска делится на две части. На каждой написаны слова с пропущенными гласными:

**c-t, d-g, p-g, f-x, p-n, s-x, t-n, r-n, b-t, b-x, s-t.**

Игроки каждой команды подходят к доске и вписывает букву, затем читает слово целиком. Побеждает команда, не допустившая или сделавшая ошибок в написании и чтении.

#### 5. **Грамматические игры на изучение глаголов to have , to be.**

В данной игре важным моментом выступает визуализация материала и его анализ. Каждый учащийся может увидеть перед собой картинки, которые упрощают восприятие английской грамматики и тем самым улучшают процесс игры и запоминание материала. Стоит обратить внимание на красочность и яркость пособий, что делает игру более захватывающей для детей.

*Правила игры:* Игрокам необходимо разложить правильно местоимения на ёжиках с глаголами. Побеждает тот игрок или команда, кто правильно выполнил задание.



рис.2

#### 6. **Фонетические игры на запоминание чтения гласных и буквосочетаний.**

В данной игре важным моментом выступает визуализация материала и его анализ. Каждый учащийся может увидеть перед собой картинки, которые упрощают восприятие английской фонетики и тем самым улучшают процесс игры и запоминание материала. Стоит обратить внимание на красочность и яркость пособий, что делает игру более захватывающей для детей.



*Правила игры:* Задание заключается в том, чтобы распределить слова по правилам чтения гласных и буквосочетаний. После распределения слов, их нужно правильно прочитать. Побеждает тот, кто выполняет все правильно или с наименьшим количеством ошибок.



рис. 4



рис. 3

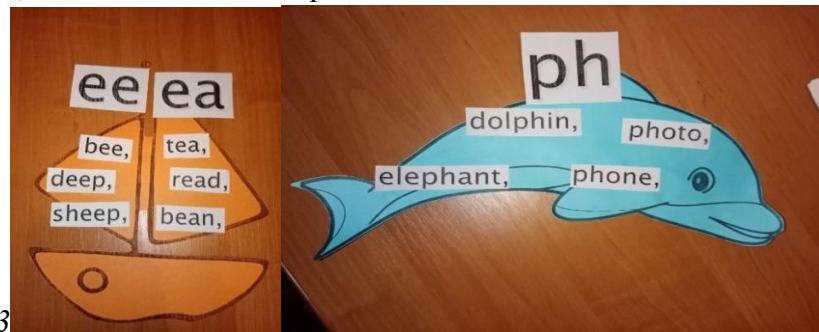


рис. 5

**7. Домино.** Домино – замечательная игра на запоминание слов и словосочетаний. В эту игру могут играть от 2 и более человек. Тема игры может быть разнообразной. Представленное здесь лото направлено на развитие умения услышать вопрос, правильно дать ответ и задать свой вопрос.



рис. 6

Домино на изучение предлогов, глагола can/can't, глаголов действия и др. Также много настольных игр с фишками для изучения глагола Can/can't, множественного числа существительных, закрепления и повторения различных слов и

## PLURAL OF NOUNS

**-S -ES -IES -VES IRREGULAR**

1. Throw the dice.

2. If there is (X) symbol, say the plural form of the given word.

3. If there is (1) symbol, make a sentence with the plural form of the given word.

**GOOD LUCK!**

## CAN - ABILITIES board game

**START**

Oh no! Go back! they X

Kate ? they X

Move ahead 2 spaces! you V

we X

she V

Tom V we V she X you ?

we ? Jack they you V

Move ahead 3 spaces! Mary X

you

Oh no! Go back to start! he X I V

my cousin they ? Bill V

Judy we V Miss a turn! Sue V

she X

we ? I ?

Go back 2 spaces! we ? you X

**FINISH**

Rules:

1. Throw the dice and make a correct sentence with CAN.
2. Two or three players can be on the same square.
3. You cannot repeat the same sentences.
4. Continue until someone reaches the finish.

puc.

7

puc.

8

## Questions Let's play!

START	How old are you?	Where do you live?	What's your father's name?	MISS A TURN	Do you have a pet?
What's your brother's name?	MOVE FORWARD 2 SPACES	What's your favorite music band?	What film is it?	What's your best friend's name?	FREE QUESTION
How are you today?	What's the date of today?	Do you like sushi?	MISS A TURN	What's your favorite dessert?	What's your favorite season?
Do you like school? Why?	FREE QUESTION	What's your favorite month?	Do you have any brothers?	What's your favorite movie?	GO BACK 3 SPACES
What's your favorite vegetable?	What's your favorite room in the house?	What's your favorite animal?	FREE QUESTION	What's your favorite fruit?	Who's your idol?
What's your favorite subject at school?	MOVE FORWARD 3 SPACES	What's your favorite meal?	Do you like reading?	What's your favorite holiday?	What's your favorite day of the week?
What's your favorite sport?	START AGAIN	Do you have any sisters?	What's your birthday?	FINISH	

**GREAT Job!**

**START Let's GO!**

My name is ...

I am ... years old

My favourite holiday is...

I want to have...

Oh no! Go Back to START!

I like to play...

My favourite colour is ...

My favourite film is...

At school I like...

I can...

My parents...

My favourite place is...

Every day I...

I live in...

My best friend is...

Oh no! Go Back 2 Spaces!

Oh no! Go Back 3 Spaces!

I'm good at...

I don't like...

I like to eat...

**FINISH**

puc. 9

**Заключение.** Как показывает практика, игровая деятельность на занятиях английского языка не только организует процесс общения, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игра развивает умственную и волевую активность. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы: развиваются внимание, память, мышление, творческие способности. Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть языковой и психологические барьеры. Их использование всегда дает хорошие результаты, повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры. Совмещение игровой и учебной деятельности в процессе изучения английского языка, позволяет ускорить процесс обучения с максимальным интересом и результатом.