

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Принята решением педагогического
совета
протокол от « 31 » 05 2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНО приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа» от « 31 » 05 2024 года № 239
Директор И.С. Слободянюк



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**«РЕЧЕВАЯ МОЗАИКА»
социально-гуманитарной направленности**

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 года

Объём: 108 часов

Реализует программу
педагоги дополнительного образования:
Петрикеева Лариса Владимировна
Чефранова Дарья Николаевна

Рецензент: Стрекалова Н.И., методист
Год разработки программы - 2021

г. Курск, 2024 г.

Таблица №1
СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик Программы	
	Пояснительная записка	
	Учебный план	
1.3.	Содержание программы	
2.	Родная грамматика	
2.1	Комплекс основных характеристик программы	
2.2	Учебный план	
2.3	Содержание программы	
2.4	Планируемые результаты	
2.5	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.6.	Формы аттестации	
2.7	Оценочные материалы	
2.8	Методическое обеспечение	
2.9	Условия реализации программы	
2.10	Литература	
3.	Английский язык	
3.1	Комплекс основных характеристик программы	
3.2	Учебный план	
3.3	Содержание программы	
3.4	Планируемые результаты	
3.5	Комплекс организационно-педагогических условий	
3.6	Формы аттестации	
3.7.	Оценочные материалы	
3.8.	Методическое обеспечение	
3.9.	Условия реализации программы	
3.10	Литература	
4.	Рабочая программа воспитания	
5.	Литература	
	<i>Приложение 1: КУГ; Календарный учебный план, Календарный план воспитательной работы.</i>	
	<i>Приложение 2: Оценочные материалы (материалы для проведения мониторинга)</i>	
	<i>Приложение 3: Методические материалы</i>	

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Авторы-составители: Петрикеева Л.В., педагог дополнительного образования.

Чефранова Д.Н., педагог дополнительного образования.

Комплекс основных характеристик Программы

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Ведущие отечественные психологи и педагоги всегда подчеркивали, что факт общения является необходимым для становления человека как личности, так как главным, определяющим его развитие, считается место и положение, которое занимает человек в системе общественных отношений. Важную роль в формировании навыков общения играет развитие речи.

Речь - это могучий фактор развития, формирования человека как личности. Под влиянием речи формируется сознание, взгляды, убеждения, интеллектуальные, моральные, эстетические чувства, формируются воля и характер. Речь - это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию; это психический процесс обобщенного отражения действительности, форма существования сознания человека, служащая средством общения и мышления. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру.

Физиологи считают, что “существуют биологические часы мозга... Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий». Данное утверждение физиологов верно как для познания родной речи, так и иностранной

Фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь ребенка в этом возрасте - предмет особой заботы со стороны взрослых. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе.

Изучение иностранного языка вводит ребенка в мир другой культуры, как языка, так и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора. Чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его усвоение. Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности, формирование познавательных действий, развитие творческой активности и общекоммуникативных способностей. Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Последние десятилетия родители стремятся очень рано приобщить детей к познанию иностранных языков, в основном английского. Активность этого процесса заставила ученых проводить исследования на предмет целесообразности или не целесообразности познания детьми раннего возраста иностранных языков. Исследования показали, что эффективнее всего изучать иностранный язык в 5 – 8 лет, когда ребенок уже достаточно хорошо усвоил систему родного языка, а к новому языку он относится сознательно. Другие исследования показали, что восприимчивость детей к звукам речи универсальна: они различают звуки, встречающиеся во всех языках мира, в то время как взрослые способны воспринимать и воспроизводить лишь звуки родного языка. Еще Л.С. Выготский писал в своих работах о единстве всех речеусвоенческих процессов: развитие детской речи и освоение нового иностранного языка имеет что-то общее. Если система методической работы построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Эффект развития усиливается от параллельного изучения родного и иностранного языков. Анализ указанных исследований, социальный заказ показали нам целесообразность разработать и реализовывать программу «Речевая мозаика».

Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 22.11.2022г. №1-1680 "О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования для детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области "

- Изменения от 3.05.2023г. №1-845 в Приказ Министерства образования и науки Курской области "О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ"

- Комплексно-целевая воспитательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 30.05.2018№ 142/1)

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 07.04.2023 г., № 157).

Отличительные особенности программы:

- программа комплексная, каждый блок программы имеет свои цели и задачи, достижение которых делает речевое развитие дошкольника более эффективным;

- параллельное изучение родной речи и английского языка. При изучении иностранного языка детям в первую очередь предлагается овладеть теми понятиями, с которыми они уже давно знакомы на родном языке и которые присутствовали в их личном опыте;

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы: старшие дошкольники, дети 6-7 лет. Набор осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

В старшем дошкольном возрасте наступает новый этап освоения речи:

- речь из ситуативной становится контекстной; развивается регулирующая функция речи, которая помогает регулировать деятельность и поведение;

- складываются планирующая и инструктивные функции речи, проявляющиеся сначала в игровой, а затем и в учебной деятельности;

- совершенствуется звуковая сторона речевой деятельности: преодолеваются дефекты звукопроизношения, ребёнок различает сходные звуки на слух и в собственной речи, происходит овладение звуковым анализом слов;

- совершенствуется смысловая сторона речевой деятельности: обогащается словарный запас, появляется лексическая вариативность, формируется связность речи, дети овладевают монологом.

В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. У детей этого

возраста накапливается значительный запас слов, возрастает удельный вес простых распространенных и сложных предложений. К концу дошкольного возраста ребенок начинает не только пользоваться связной речью, но и осознавать ее строение. У детей вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами "потому что", "если", "когда" и т.д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.

Часто отмечаются и такие особенности в речи старших дошкольников: некоторые дети произносят правильно не все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонацией, регулировать скорость и громкость речи, делают ошибки в образовании разных грамматических форм (падежи, единственное и множественное число). Что касается развития связной речи, то основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Наполняемость групп: 15 человек, группы комплектуются по желанию.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 108 часов. Срок реализации программы 1 год.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю: «Родная грамматика» – 2 раза, «Английский язык» – 1 раз. Продолжительность занятия – 30 минут, что соответствует требованиям СанПина.

Форма обучения: очная. Дистанционная (при необходимости) **Форма организации образовательного процесса:** групповая, в группе детей одного возраста.

Особенности организации образовательного процесса: форма реализации программы традиционная, в рамках учреждения. При необходимости может быть реализована дистанционно через группу «Академия детства» в социальной сети «ВКонтакте (https://vk.com/cvetlyachok_ddt), где размещаются посты с теоретическим и практическим материалом. Выполненные задания учащиеся высылают на почту или личным сообщением в ВК. Дистанционное обучение осуществляется на платформе Zoom. Практические задания выполняются учащимися в онлайн-режиме. Программой предусмотрено сотрудничество с КГУ, музеем «Курский соловей» (филиал Курского краеведческого музея), Курским областным литературным музеем (филиалом Курского областного краеведческого музея).

Цель и задачи

Цель программы – овладение учащимися родным и иностранным (английским) языком как средством развития коммуникативных способностей, обеспечение практики в разных видах речевой деятельности.

Задачи:

образовательные

- развивать речевые умения учащихся как основы социализации и успешного овладения школьной программой;
- овладение дошкольниками элементарными умениями и навыками устной речи в иностранном языке;

- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации.

Развивающие

- развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа;
- развивать связную речь учащихся на родном языке;
- развивать навыки самостоятельного выполнения заданий по инструкции педагога из двух и более этапов;
- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения родным и иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения родному и иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности.

Воспитательные:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, а также нормами жизни;
- расширение эмоционально-чувственного опыта учащихся;
- воспитание уважения к родному языку;
- воспитание речевой культуры.

Учебный план программы

Таблица 2.

№ п/п	Название программы	Цель	Кол-во часов всего	Теория	практика
1.	Родная грамматика	совершенствование речевых умений учащихся как основы социализации и успешного овладения школьной программой.	72	18,25	53,75
2.	Английский язык	овладение учащимися элементарными умениями и навыками устной речи в иностранном языке, обеспечение практики речевой деятельности.	36	13	23
	Всего		108	31,25	76,75

Рабочая программа «Родная грамматика»

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Автор-составитель: Петрикеева Л.В., педагог дополнительного образования.

Комплекс основных характеристик Программы

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи - это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной,

четкой, логичной речи. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. В целом, по тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, мышление. Развитие речи влияет на все психические процессы. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребёнок будет им пользоваться в дальнейшем для выражения своих мыслей, чувств, эмоций. Ему будет легче строить свои отношения с людьми, вести переговоры, выражать своё «Я». Речь это не только средство человеческого общения, познания действительности, но и канал приобщения человека к ценностям духовной культуры. Поэтому от развития речи зависит социализация ребёнка. Чем успешнее она будет, тем гармоничнее будут отношения с самим собой и с обществом.

Отличительные особенности программы

Данная Программа составлена в соответствии с типовой программой «Преимущество: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», разработанной Н.А. Федосовой, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюновой и направлена на создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста, его всестороннего личностного развития.

Программа имеет стартовый уровень. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации образовательного процесса, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа учитывает направления, определяющие готовность ребенка к школьному обучению: линию формирования произвольного поведения; линию овладения средствами и эталонами познавательной деятельности; линию перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей; линию мотивационной готовности (по Д. Б. Эльконину, Л. Ф. Обухова).

Отличительной особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - развитие связной речи детей, начальное обучение грамоте. Логопедическая методика включает в себя различение звуков и их характеристика по акустическим и артикуляционным признакам, ввод понятий « слово», « предложение», звукобуквенный анализ слова, деление слов на слоги. Всё это необходимо, чтобы предотвратить дисграфические ошибки будущих первоклассников.

Уровень программы – стартовый.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 72 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная (аудиторные и внеаудиторные занятия).

Формы организации образовательного процесса: групповая, в группе детей одного возраста.

Особенности организации учебного процесса: форма реализации программы традиционная (в рамках учреждения), возможно изучение ряда тем с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости Программа может реализовываться дистанционно через группу «Академия детства» в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/cvetlyachok_ddt), где размещаются посты с теоретическим и практическим материалом. Выполненные задания учащиеся высылают на почту или личным сообщением в ВК. Дистанционное обучение осуществляется на платформе Zoom.

Цель программы: совершенствование речевых умений учащихся как основы социализации и успешного овладения школьной программой.

Задачи.

образовательно-предметные:

- сформировать правильные грамматические конструкции в речи учащихся;
- расширить словарный запас;
- развить умение звукового анализа и синтеза.

развивающие:

- развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа;
- развивать связную речь учащихся;
- развивать навыки самостоятельного выполнения заданий по инструкции

педагога из двух и более этапов.

воспитательные:

- расширять эмоционально-чувственный опыт учащихся;
- воспитывать уважение к родному языку

общеучебные:

- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- знакомить со специальной предметной терминологией;
- развивать умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность.

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны Знать

- основную специальную терминологию;
- основные приёмы звукобуквенного анализа;
- правила составления грамматических конструкций;
- способы оформления работ;
- особенности работы в рабочих тетрадях.

По окончании обучения учащиеся должны Уметь

- правильно организовать рабочее место и самостоятельно поддерживать порядок во время работы;
- правильно строить предложения при ответах на вопросы;
- правильно оформлять рабочие тетради;
- владеть основными навыками звуко-буквенного анализа;
- аргументированно высказывать свою точку зрения;
- умело пользоваться необходимой терминологией.

Личностные результаты:

- любознателен, активен в процессе познавательной деятельности;
- сформированы базовые познавательные психические процессы;
- развита мелкая моторика;
- сформировано бережное отношение к рабочим материалам;
- дружелюбен, стремится к взаимопомощи и взаимоподдержке;
- сформировано чувство уважения к родному языку.

В результате изучения Программы у учащихся будут сформированы общеучебные компетенции

Регулятивные: организованность своей деятельности на занятии; работа по инструкции;

нахождение указанной ошибки и исправление ее по указанию взрослого;

Познавательные: способен осознанно рассуждать и делать выводы по прочитанному и прослушенному материалу; послоговое чтение; умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога.

Коммуникативные: умение слушать собеседника и строить монологические высказывания и диалогическую речь; осознанное формулирование и высказывание своего мнения; уважение к мнению собеседника; умение работать парами переменного состава и в малых группах

Личностные результаты:

- уважительно относится к себе и окружающим;

- этические и социальные чувства: стыда, вины, личностной и социальной ответственности, совести как регуляторов морального поведения;
- включен в систему социальных отношений через участие в социально-ориентированной деятельности, обогащена практики социального поведения.

Учебный план.

Таблица 3.

Разделы программы	Количество часов			Формы контроля
	всего	Теория	Практика	
Введение в программу	1	-	1	Результаты диагностики
Звуки	18	7	11	Наблюдение, беседа, выполнение заданий
Буквы	17	7	10	Наблюдение, беседа, выполнение заданий, работа с рабочей тетрадью.
Слоги и слова	20	6	14	Наблюдение, беседа, выполнение заданий, работа с рабочей тетрадью.
Связная речь	9	3	6	Наблюдение, беседа, выполнение заданий, работа с рабочей тетрадью, творческие задания.
Повторение	6	1	5	Комплексный контроль (работа с предметами, загадки, кроссворды, рассказ)
Итоговое занятие	1	-	1	Комплексный контроль (игра со звуками, загадки, творческие работы)
Итого	18, 25		53, 75	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (1 час)

Практика: диагностика речевого развития учащихся.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, выполнение заданий.

Раздел 2. Звуки (18 часов)

Теория: акустическая характеристика звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Практика:

- определение положения звука в слове: начало, середина, конец;
- звуковой анализ слогов и слов.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, выполнение заданий.

Раздел 3. Буквы (17 часов)

Теория:

- закрепление названий букв, соотнесение буквы со звуком, печатание букв;

Практика:

- печатание слогов и слов по образцу, под диктовку, по звуковой схеме.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, выполнение заданий.

Раздел 4. Слоги и слова (20 часов)

Теория:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;

Практика:

- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слога;

- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов;
- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, выполнение заданий, работа с рабочей тетрадью.

Раздел 5. Связная речь (9 часов)

Теория:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений простых и сложных;

Практика:

- пересказ, составление творческих рассказов.
- задания на:
 - выявления признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
 - выделение и объединение одинаковых из группы предметов;
 - выяснение логических несоответствий в рисунке и рассказе и т. д.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, выполнение заданий, работа с рабочей тетрадью, творческие задания.

Раздел 6. Повторение (6 часов)

Практика:

- закрепление навыков звукового анализа
- закрепление понятий «слово, предложение, звук, буква» на примере определения количества слов в предложении, работа с деформированной фразой.
- закрепление навыков чтения.

Формы контроля: Комплексный контроль (работа с предметами, загадки, кроссворды, рассказ)

Раздел 7. Путешествие в страну Понимания (Итоговое занятие, 1 час)

Практика: игра со звуками, загадки, творческие работы.

Формы контроля: Комплексный контроль (игра со звуками, загадки, творческие работы)

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (КУГ)

Таблица 4.

Начало учеб.года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Кол-во учебных часов/занятий	Даты пром. аттестации (1пол.)	Даты итогового контроля (2полуг)
Место проведения						

Расписание занятий						
Группа						
Дни недели/ Время занятий						

Календарный учебный график расположен в Приложении 1 «Рабочая программа».

Оценочные материалы.

Оценка знаний учащихся осуществляется по двум направлениям: грамматический строй речи и звукопроизношение.

Для обследования грамматического строя речи используются задания на понимание грамматических структур, проверяется сформированность осознанного отношения к грамматическим конструкциям, умение образовывать слова и конструировать предложения. Проверка уровня фонематической стороны речи производится путем выполнения заданий на произношение звуков в различных позициях. В процессе проверки необходимо: определить характер нарушения гласных и согласных звуков, произношение в различных условиях (изолированно, в закрытых и открытых слогах, в слогах со стечением согласных, в начале, середине и конце слова, во фразах). Проверка уровня развития связной речи производится на основе пересказов предложенных текстов и самостоятельного рассказывания. В естественной форме связной речь трудно поддается объективному анализу, поскольку зависит от условий общения, от отношения между участниками общения.

Диагностический материал включает методику по трем аспектам речевого развития детей: лексики, грамматического строя и готовности к освоению письменной речи.

Задания разнообразны по содержанию. К каждому заданию разработаны критерии оценки, подобран наглядный материал, что позволяет сделать процесс диагностики интересным для ребенка, и способствует объективности полученных результатов.

Оценка результатов освоения содержания.

Таблица 5.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили:	Учащиеся в достаточной мере знают:	Учащиеся полностью представляют:
содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов - основную специальную терминологию; - основные приёмы звукобуквенного анализа; - правила составления грамматических конструкций; - способы оформления работ; - особенности работы в рабочих тетрадях.		
Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут	Учащиеся могут уверенно	Учащиеся могут свободно
содержание практического (уметь) компонента предметных результатов - правильно организовать рабочее место и самостоятельно поддерживать порядок во время работы; - правильно строить предложения при ответах на вопросы; - правильно оформлять рабочие тетради; - владеть основными навыками звуко-буквенного анализа;		

- аргументированно высказывать свою точку зрения; - умело пользоваться необходимой терминологией.		
Оценка общеучебных компетенций		
Недостаточно развиты	В достаточной мере развиты	Уверенно развиты
Содержание компонентов общеучебных компетенций Регулятивные: - организованность своей деятельности на занятии; - работа по инструкции; - нахождение указанной ошибки и исправление ее по указанию взрослого; Познавательные: - способен осознанно рассуждать и делать выводы по прочитанному и прослушенному материалу; - послоговое чтение; - умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: - умение слушать собеседника и строить монологические высказывания и диалогическую речь; - осознанное формулирование и высказывание своего мнения; - уважение к мнению собеседника; - умение работать парами переменного состава и в малых группах		
Оценка личностных результатов		
Недостаточно развиты	В достаточной мере развиты	Уверенно развиты
содержание личностных результатов - любознателен, активен в процессе познавательной деятельности; - сформированы базовые познавательные психические процессы; - развита мелкая моторика; - сформировано бережное отношение к рабочим материалам; - дружелюбен, стремится к взаимопомощи и взаимоподдержке; - сформировано чувство уважения к родному языку		

Формы аттестации.

Контроль предметных знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в формах, соответствующих возрасту.

Формы аттестации по каждому разделу программы представлены в учебном плане, разработаны для определения результативности освоения программы, отслеживания и фиксации результатов, соответствуют заявленному содержанию и возрасту учащихся.

В начале учебного года **проводится входная диагностика.**

Цель - выявить уровень развития фонематического слуха для формирования навыков фонематического восприятия; уровень полноты словарного запаса в соответствии с возрастом; умение формировать правильные грамматические конструкции, уровень развития связной речи. Форма: игра, упражнения.

Текущий контроль - это отслеживание педагогом и самим ребенком личного роста по программе: развитие фонематического слуха и восприятия; усвоения базовых понятий; умение правильно употреблять слова. Контроль предметных знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в разных формах: наблюдение, дидактические игры, беседа, результаты практической работы. Учитываются показатели активности на занятиях, в мероприятиях Дома детского творчества.

Промежуточный контроль осуществляется в декабре. Формы ее проведения – наблюдение; игра, разбор ситуаций.

Итоговый контроль. В конце года обучения проводится итоговое занятие Путешествие в страну Понимания. Форма проведения - Путешествие. Используются методы игры, наблюдения, беседа и наблюдение. Особенность данного этапа в том, что он уплотненный, т.е. комплексный. По результатам итоговой диагностики разрабатываются рекомендации родителям на лето.

С целью знакомства родителей с темпами и качеством усвоения содержания программы проводятся «открытые» занятия.

Таблица 6.

Знания, умения и навыки, подлежащие контролю	Формы проведения контроль	Время проведения
-Уровень развития фонематического слуха для формирования навыков фонематического восприятия. - Уровень развития словаря в соответствии с возрастом. – Уровень сформированности правильных грамматических конструкций. - Уровень развития связной речи.	Вводный контроль: игры со звуками; игры с предметами.	сентябрь
Усвоение понятия «Буква», «Звук», Слог», Слово», «Предложение».	Игры: «Доскажи словечко», «Я начинаю, ты заканчиваешь», «Измени слово», «Я неправильно, ты, правильно».	октябрь
Выявление уровня усвоения изучаемого материала и встретившихся трудностей по звуко-буквенному анализу, расширению словаря, делению слов на слоги, определению количества слов в предложении, развитию связной речи. Усвоение звуков и букв, умение читать слоги, короткие слова, понимать их смысл.	Дидактические игры «Где спрятался звук?», «Собери из букв слово», «Какое слово спряталось в другом слове?»; наблюдения, анализ выполненных работ в рабочей тетради.	декабрь
Умение составлять словосочетания и предложения, связывать их единой мыслью.	Итоговый контроль: дидактические игры «Подбери к слову брата», «Доскажи словечко», «Как сказать наоборот», «Продолжи предложение»; игра-путешествие; турнир знатоков.	май

Методическое обеспечение.

Программа разработана на **основе принципов:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения с детьми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и

взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация факторов образовательного процесса, приводящих к стрессу;

- принцип минимакса: обеспечение возможности продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума);

- принцип творчества: образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип непрерывности: обеспечиваются преемственные связи с начальной школой на уровне технологий, содержания и методик.

Методика реализации программы выстраивается с учетом базовых показателей возраста.

Программа реализуется с использованием **педагогических технологий**: информационно-коммуникационной, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий.

В процессе работы **используют методы**:

Метод обучения по образцу (имитационный):

- обучение произношению, интонациям;
- составление предложений по образцу, выразительное чтение наизусть;
- составление текстов разного типа (описание, повествование, рассуждение);
- пересказ литературных произведений.

Метод коммуникативный:

- беседы (например: как вести себя с незнакомым взрослым человеком; о чем хотели бы узнать; что хотели бы увидеть);
- создание речевых ситуаций (например: заблудился в парке; потерялся в магазине; встреча с незнакомым взрослым; с незнакомым мальчиком или девочкой);
- ролевые игры, экскурсии;
- совместный труд и другие виды деятельности, побуждающие высказаться.

В процессе реализации программы необходимо придерживаться правил:

- занятия проводятся в игровой форме;
 - используется сюжетно-тематическая организация занятий;
- материально-техническое обеспечение программы:
- наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, видео материал по темам);
 - раздаточный материал (рабочие тетради, цветные карандаши, разрезные картинки, набор разрезных букв на каждого ребёнка).

Структура учебного занятия включает следующие основные компоненты:

Организация детей (вводная часть занятия). Цель — сконцентрировать внимание детей, возбудить их интерес к предстоящей деятельности.

Основная часть занятия. Предусматривает процесс передачи знаний детям и их активную деятельность. В соответствии с целью строится план работы, разворачивается поиск решения, определяется наличие знаний, умений, навыков и тех, которым предстоит научиться для достижения цели.

Заключительная часть. Подведение итогов детской деятельности, анализ и оценка выполненных детских работ. В конце занятия формулируется общий итог познавательной деятельности.

В процессе обучения наиболее оптимальными являются занятия следующих типов: учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности, учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, комбинированное, целесообразность выбора которых зависит от поставленной педагогом дидактической цели.

Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний включает следующие этапы:

- организационный момент,
- актуализацию знаний и умений,
- мотивацию,
- целеполагание,
- организацию восприятия и осмысления,
- первичную проверку понимания,
- организацию первичного закрепления,
- рефлекссию;

учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности включает следующие этапы:

- организационный момент,
- мотивацию,
- актуализацию знаний и способов действий,
- конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях,

- самостоятельное применение знаний,
- контроль и самоконтроль,
- коррекцию,
- рефлекссию;

учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности включает следующие этапы:

- организационный момент,
- целеполагание,
- мотивацию,
- анализ содержания учебного материала,
- выделение главного в учебном материале,
- обобщение и систематизацию,
- рефлекссию;

комбинированное включает следующие этапы:

- организационный момент,
- актуализацию знаний и умений,
- работу по осмыслению и усвоению нового материала,
- работу по закреплению изложенного материала,
- работу по применению знаний на практике и формированию умений и навыков,
- рефлекссию.

Таблица 7.

№	Раздел программы (в соответствии с учебным планом)	Формы организации занятий	Методические материалы:
1.	Введение в программу. Диагностика речевого развития.	Практическое занятие	-раздаточный материал; -план-конспект занятия
2.	Звуки	Комплексное занятие	-методическая литература по разделу программы; -видеотека; -каталог дидактического и раздаточного материала.

3.	Буквы	Комплексное занятие	-методическая литература по разделу программы; -аудиотека; -видеотека;
4.	Слоги и слова	Комплексное занятие	методическая литература по разделу программы; -аудиотека; -видеотека
5.	Связная речь	Комплексное занятие	методическая литература по разделу программы; -аудиотека; -видеотека;
6.	Повторение	Игра-путешествие	методическая литература по разделу программы; -аудиотека; -видеотека;
7.	Итоговое занятие	Турнир знатоков	-аудиотека; -видеотека;

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в области программы.

Таблица 8.

№	Раздел программы (в соответствии с учебным планом)	Материально-техническое обеспечение (специфическое для раздела оборудование, расходные материалы и т.д.)	Информационное обеспечение
1.	Введение в программу. Диагностика речевого развития.	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; -учебная доска;	Электронные ресурсы для оценивания http://www.boltun-spb.ru http://www.pedlib.ru http://festival.1september.ru https://vk.com/pro_shkola_online https://vk.com/logoportal
2.	Звуки	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; -ноутбук; -мультимедийное оборудование; -принтер с цветной печатью	https://vk.com/logoportal - логопортал
4.	Буквы	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; -бумага формата А4, А3;	https://vk.com/detstvopress_publication?from=frg- материалы издательства «Детство-Пресс»

		-ноутбук; -мультимедийное оборудование; -принтер с цветной печатью; -учебная доска	
5.	Слоги и слова	учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; -бумага формата А4, А3; -ноутбук; -мультимедийное оборудование; -принтер с цветной печатью; -учебная доска	https://vk.com/detstvopress_public?from=frg материалы издательства «Детство-Пресс»
5.	Связная речь	учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; -ноутбук; -мультимедийное оборудование; -принтер с цветной печатью	https://vk.com/logopedam.defektologam.v.pomosh?from=frg материалы издательства «Детство-Пресс»
6.	Повторение	мультимедийное оборудование; -ноутбук; -письменные столы; -учебная доска.	https://vk.com/pro_shkola_online - ПРОшколаОнлайн. Дислексия и дисграфия.

Литература

Для педагога:

Гризик Т. И. Обучение детей 6 лет грамоте: Методическое руководство к программе «Радуга» [Текст] / Т.И. Гризик, 2-е издание – М.: Сфера, 2017 – 85 с.: ил.(серия «Радуга»).

Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля [Текст] / К. Гончарова, 3-е издание - Рн/Д: Феникс, 2020. - 55 с.(серия Нейро-smart-уроки).

Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. 33 лексические темы. [Текст] / С. И. Карпова, В. В. - Москва : [б. и.] ; Санкт-Петербург : Речь, 2019. - 144 с.: ил.

Рудик, О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности: Методические рекомендации. [Текст] / О.С. Рудик - М.: Сфера, 2015. - 176 с.(серия «Детский сад с любовью»).

Ушакова О. С. Развитие речи у детей 6-7 лет./ О.С. Ушакова - М.:ТЦ Сфера, 2021. – 336 с.(серия «Развиваем речь»)

для учащихся:

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, № 3[Текст]./ Н.В. Нищева; худож. И. Ф. Дукк- СПб.: Детство-Пресс, 2020.-32с.: цв.ил.(серия «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»).

Захарова О. Прописи для дошкольников. Печатные и прописные буквы. [Текст] / О. Захарова – М.: Планета, 2016. – 32 с. (серия «Классические прописи»).

Захарова О. Прописи для дошкольников. Правильно пишем и произносим [Текст]./ О. Захарова – М.: Современная школа, 2017.– 33 с.

Коротяева Е.В. Развитие речи: тетрадь – тренажер. [Текст]./ Е.В.Коротяева - Рн/Д: Феникс, 2018. - 48с.

Интернет-ресурсы:

1. Логопедический сайт «Болтунишка». <http://www.boltun-spb.ru>

2. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru>

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru>

Рабочая программа «Английский язык»

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Автор-составитель программы – Чефранова Д.Н., педагог дополнительного образования.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка:

Актуальность программы

Современный человек живет в мире, где постоянно расширяются экономические связи между странами и народами. В такой ситуации иностранный язык стал средством жизнеобеспечения общества, а иноязычная грамотность - неотъемлемой чертой модели современного человека. Освоение иностранного языка дает возможность приобщить детей к важному источнику информации о современном мире, обогатить их общекультурный, коммуникативный опыт. Процесс обучения иностранному языку способствует реализации стратегии образования: формирование всесторонне развитой личности, дает возможность осуществлять образования через диалог культур.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в этом возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Психологическими, педагогическими и методологическими исследованиями доказан огромный потенциал дошкольного возраста, способность дошкольников легко усваивать знания, овладевать навыками и умениями, в том числе и в иностранном языке, который является средством развития, познания и воспитания ребенка. Через общение и деятельность на иностранном языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать процесс познания иностранного языка.

Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей, их творческой активности, общекоммуникативных способностей.

Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. В этом случае познание иностранного языка приобретает поликультурный характер. Все это указывает на важность и целесообразность изучения иностранного языка в дошкольном возрасте. Важно и то, что даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что знания в области иностранного языка, усвоенные в дошкольном возрасте, восстанавливаются с исключительной быстротой.

Отличительные особенности программы. Данная программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Главное внимание в программе уделяется восприятию английской речи на слух, формированию разговорных навыков, пополнению словарного запаса. Основные темы занятий раскрывают сферу привычного мировосприятия ребёнка: семья, еда, цвета, счёт, домашние и дикие животные и активный отдых. Дети знакомятся с названиями англоязычных стран мира и их флагами, изучают достопримечательности этих стран.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

При обучении английскому языку, в рамках данной программы большое внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Уровень программы – стартовый.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 36 часов (учебный год). Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу (30 минут)

Форма обучения: очная (аудиторные и внеаудиторные занятия).

Формы организации образовательного процесса: групповая, в группе детей одного возраста.

Особенности организации учебного процесса: форма реализации программы традиционная (в рамках учреждения), возможно изучение ряда тем с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости Программа может реализовываться дистанционно через группу «Академия детства» в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/cvetlyachok_ddt), где размещаются посты с теоретическим и практическим материалом. Выполненные задания учащиеся высылают на почту или личным сообщением в ВК. Дистанционное обучение осуществляется на платформе Zoom.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование коммуникативных и социальных навыков учащихся посредством английского языка; овладение ими элементарными умениями и навыками устной речи в иностранном языке, обеспечение практики речевой деятельности.

Задачи

Образовательно-предметные:

Аудирование.

Задачи при аудировании:

- научить детей понимать речь преподавателя и сверстников;
- прослушать небольшие рассказы, описательные тексты, рифмовки, диалоги, загадки в исполнении преподавателя, а также диктора носителя языка в аудио- и видеоматериалах;

Говорение.

Задачи при говорении:

- научить детей общаться между собой на изучаемом иностранном языке в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации;
- сформировать некоторые умения монологической и диалогической речи.

Развивающие:

- развивать элементарные языковые умения (отвечать на несложные вопросы, узнавать и понимать доступную лексику, читать и переводить несложные слова и словосочетания);
- развивать языковую память;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой.

Воспитательные:

- формировать у учащихся основы коммуникативной компетентности;
- воспитывать толерантность, уважение к культуре и традициям другого народа;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

общеучебные:

- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- знакомить со специальной предметной терминологией;
- развивать умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность.

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны Знать:

- английскую лексику по темам, указанным в содержании программы (цвета, животные, счет, семья, игрушки, фрукты и овощи, глаголы движения)
- буквы английского алфавита (A- Z), их произношение и написание;
- элементарные грамматические конструкции, предусмотренные содержанием программы: «Я имею», «Я могу», «Да- Нет»;
- элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения).

По окончании обучения учащиеся должны Уметь:

- на английском языке вежливо поздороваться, попрощаться, рассказать о своём настроении;
- на английском языке представиться, назвать имя, возраст;
- показать на картинке названное слово, назвать слова (животные, игрушки, семья), указанные на картинке, назвать их цвет и количество;
- читать, писать и переводить английские изученные слоги и односложные слова;
- рассказать, употребляя глагол «иметь» о своей семье, об игрушках, домашних животных;
- употреблять глагол «уметь», местоимение «мой», строя высказывания из 2-3 фраз: «У меня есть кошка. Я умею прыгать. Я не умею летать»;
- употреблять в речи множественное число имен существительных на английском языке;
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей на элементарном уровне);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале).

В результате изучения Программы у учащихся будут сформированы общеучебные компетенции

Регулятивные (организованность своей деятельности на занятии; работа по инструкции;

нахождение указанной ошибки и исправление ее по указанию взрослого);

Познавательные (способен осознанно рассуждать и делать выводы по прочитанному и прослушенному материалу; послоговое чтение; умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога).

Коммуникативные (умение слушать собеседника и строить монологические высказывания и диалогическую речь; осознанное формулирование и высказывание своего мнения; уважение к мнению собеседника; умение работать парами переменного состава и в малых группах).

Личностные результаты:

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские отношения;
- наличие представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- развита речевая деятельность (в соответствии с возрастом);
- сформировано уважительное отношение к истории и культуре других народов.

Учебный план

Таблица 1

№	Название раздела программы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы/методы контроля
1	«Введение в программу!»	1	0,25	0,75	Наблюдение, дидактическая игра, устный контроль
2	«Давайте знакомиться!»	1	0,25	0,75	Наблюдение, дидактическая игра, устный контроль
3	«Я знаю животных!»	1	0,25	0,75	Наблюдение, дидактическая игра, устный контроль
4	«Цвета»	1	0,25	0,75	Наблюдение, дидактическая игра, устный контроль
5	« Буквы Алфавита»	19	9,5	9,5	Наблюдение, дидактическая игра, устный контроль
6	« Считаю до 10»	2	0,5	1,5	Наблюдение, дидактическая игра, устный контроль
7	«Всё, что я люблю»	1	0,25	0,75	Наблюдение, дидактическая игра, устный контроль
8	«Я вижу мир!»	2	0,5	1,5	Наблюдение, дидактическая игра, устный контроль
9	«Всё, что в жизни есть у меня!»	1	0,25	0,75	Наблюдение, дидактическая игра, устный контроль
10	«Это моя семья!»	1	0,25	0,75	Наблюдение, дидактическая игра, устный контроль
11	«Я умею многое!»	3	0,75	2,25	Наблюдение, дидактическая игра, устный контроль
12	«Повторяем буквы и звуки»	1	0	1	Наблюдение, дидактическая игра, устный контроль
13	Итоговые занятия	2	0	2	Промежуточный контроль, итоговый контроль, анализ выполненных работ в прописи
	ИТОГО:	36	13	23	

Содержание программы

1. Введение в программу (1 ч.)

Теория: знакомство с детским объединением; Инструктаж по ТБ.

Практика: диагностика наличия фонематического слуха, уровня развития речевой и мыслительной активности, интереса к языку (реакции на ввод первых иностранных слов).

Формы контроля: наблюдение, дидактическая игра, устный контроль.

2. Давайте знакомиться (1 ч.)

Теория: знакомство с диалогами приветствия («Hello», «Hi», «Goodbye», «Bye» и т.д.;

Практика: развитие этикетной функции общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться), умения понимать обращенные реплики. Прослушивание диалогов на аудио записи. Имитация интонации и произношения новых речевых структур.

Формы контроля: наблюдение, дидактическая игра, устный контроль

3. Я знаю животных! (1 ч.)

Теория: Введение новой лексики («dog», «cat», «pig», «wolf», «bear», «fox»)

Практика: разучивание коротких рифмовок с новой лексикой; Отработка произношения слов по теме; Игра «Театр животных»; Задания на платформах Baamboozle, Wordwall и др.

Формы контроля: наблюдение, дидактическая игра, устный контроль

4. Цвета (1 ч.)

Теория: введение лексики по теме: «red», «green», «yellow», «brown», «black», «blue», «white», «orange»)

Практика: отработка произношения слов по теме; Игра «Цвета»; Разучивание коротких рифмовок с новой лексикой; Задания на платформах Baamboozle, Wordwall и др.

Формы контроля: наблюдение, дидактическая игра, устный контроль

5. Буквы алфавита (19 ч.)

Теория: знакомство с первыми буквами алфавита «A», «B», «C», «D и т.д.; Введение новой лексики на букву английского алфавита.

Практика: отработка письма и произношения букв английского алфавита; Отработка произношения слов на каждую букву английского алфавита; Задания на платформах Baamboozle, Wordwall и др.

Формы контроля: наблюдение, дидактическая игра, устный контроль

6. Считаю до 10 (2 ч.)

Теория: знакомство с цифрами 1-10; Просмотр видео «Счёт 1-5».

Практика: отработка произношения слов по теме Цифры 1-10; Игра «Весёлый счёт»; Задания на платформах Baamboozle, Wordwall и др.

Формы контроля: наблюдение, дидактическая игра, устный контроль

7. Всё, что я люблю (1 ч.)

Теория: знакомство с выражениями предпочтений: “I like”, “I don’t like”, “So-so”, “Do you like ...?” и т. д; Введение лексики: “My”, “Your”. Просмотр видеоролика “I like it!”

Практика: инсценировка устного диалога в парах; Отработка произношения изученных фраз и лексики; Разучивание коротких рифмовок с новой лексикой; Задания на платформах Baamboozle, Wordwall и др.

Формы контроля: наблюдение, дидактическая игра, устный контроль

8. Я вижу мир!» (2 ч.)

Теория: знакомство с выражениями: “I can see ...”, “I can’t see ...”. Просмотр видеоролика: “I can see!”; Знакомство с правилом образования множественного числа существительных; Задания на платформах Baamboozle, Wordwall и др.

Практика: инсценировка устного диалога в парах; Отработка произношения изученных фраз. Игра «Видю/не вижу»; Отработка правила образования множественного числа существительных; Игра «Животные»; Задания на платформах Baamboozle, Wordwall и др.

Формы контроля: наблюдение, дидактическая игра, устный контроль

9. Всё, что в жизни есть у меня!» (1 ч.)

Теория: знакомство с выражениями: “I have got”, “I have got”, “Have you got?”; Просмотр видеоролика “I have”.

Практика: инсценировка устного диалога в парах; Отработка произношения изученных фраз. Игра «У тебя есть?»; Задания на платформах Baamboozle, Wordwall и др.

Формы контроля: наблюдение, дидактическая игра, устный контроль

10. Это моя семья! (1 ч.)

Теория: введение лексики по теме Семья: “Mum”, “Dad”, “Sister”, “Brother”, “Baby”, “Grandma”, “Grandpa”; Просмотр видеоролика: «Песня о семье».

Практика: отработка произношения слов по теме; Игра «Семья»; Песня “Family song”; Разучивание коротких рифмовок с новой лексикой; Задания на платформах Baamboozle, Wordwall и др.

Формы контроля: наблюдение, дидактическая игра, устный контроль

11. Я умею многое! (3 ч.)

Теория: введение фразы “I can + глагол”: Введение лексики по теме Глаголы движения: “Swim”, “Run”, “Jump”, “Fly”, “Play ” и др.

Практика: - Отработка произношения слов по теме; Игра «Simonsays»; Отработка фразы “I can + глагол”; Задания на платформах Baamboozle, Wordwall и др.

Формы контроля: наблюдение, дидактическая игра, устный контроль

12. Повторяем буквы и звуки! (1 ч.)

Теория: -

Практика: игровой лабиринт; Песня “ABCsong”; Песня “Family song”; Игра «Веселые буквы»; Игра «Найди пару».

Формы контроля: наблюдение, дидактическая игра, устный контроль

13. Повторяем буквы и звуки! (2 ч.) Итоговые занятия

Теория: -

Практика: прохождение итоговых заданий на изученные темы. Игры на повторение и закрепление изученных за учебный год тем, прослушивание аудиозаписей, инсценировки диалогов.

Формы контроля: анализ выполненных работ в прописи.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (КУГ)

Таблица 2.

Начало учеб.года	Окончани е учебного года	Количество о учебных недель	Праздничны е дни	Кол-во учебны х часов/ заняти й	Даты пром. аттестаци и (1пол.)	Даты итоговог о контрол я (2полуг)
Место проведени я						
Расписание занятий						
Группа						
Дни недели/ Время занятий						

Календарный учебный график расположен в Приложении 1 «Рабочая программа».

Оценочные материалы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с

оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации

Параметры для проверки — это аудирование (восприятие информации на слух), говорение, чтение (если ребенок ему обучался). Необходимо проверять только изученный материал, хорошо знакомый маленькому ученику.

Диагностический инструментарий:

фронтальные и индивидуальные вопросы;

занятия-повторения;

проведение праздников;

проведение интеллектуальных и дидактических игр;

проведение открытых занятий для родителей;

проведение конкурсов чтецов.

Этапы педагогического контроля.

Входная диагностика (сентябрь).

Цель – выявить уровень сформированности фонематического слуха, речевой и мыслительной активности, интереса к английскому языку.

Форма: игра, работа с сюжетными карточками.

Промежуточный контроль (тематический и на занятии, в течение учебного года): говорение, аудирование.

Цель - выявление уровня усвоения изучаемого материала и встретившихся трудностей по усвоению английского языка: аудирование, монолог, диалог.

Форма: наблюдения, анализ выполненных работ в прописи, дидактическая игра, практикум.

Итоговый контроль (май).

Цель - диагностика качества усвоения изучаемого материала: контроль диалогической речи; монологической речи; контроль знания лексического материала.

Форма: практикум, дидактическая игра.

Особенность данного этапа в том, что он уплотненный, т.е. комплексный. По результатам итоговой диагностики разрабатываются рекомендации родителям на лето.

С целью знакомства родителей с темпами и качеством усвоения содержания программы проводятся «открытые» занятия.

Оценка результатов обучения

Таблица 3.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов -английская лексика по темам, указанным в содержании программы (цвета, животные, счет, семья, погода, игрушки, части тела, глаголы движения) - буквы английского алфавита (A- Z), их произношение и написание; -элементарные грамматические конструкции, предусмотренные содержанием программы: «Я имею», «Я могу», «Да- Нет»; - элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные		

предложения).		
Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут	Учащиеся могут уверенно	Учащиеся могут свободно
содержание практического (уметь) компонента предметных результатов - говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей на элементарном уровне); - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале).		
Оценка метапредметных результатов		
Недостаточно развиты	В достаточной мере развиты	Уверенно развиты
Содержание компонентов метапредметных результатов - сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - выполнение задания в соответствии с инструкцией; - адекватно реагирует на замечания и осознанно исправляет указанные ошибки; - выделяет существенные признаки явлений и предметов; - умеет ориентироваться в выборе источников информации для поиска нового знания; - отличает новое знание от уже известного с помощью педагога; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками; - адаптирован в коллективе сверстников, умеет наладить контакты и есть желание сотрудничать; - умеет работать парами переменного состава и в малых группах.		
Оценка личностных результатов		
Недостаточно развиты	В достаточной мере развиты	Уверенно развиты
содержание личностных результатов - воспринимает иностранный язык как средство международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские отношения; - представляет мир, как о многоязычное, поликультурное пространство и вместе с тем единое сообщество, открытое для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу; - речевая деятельность развита в соответствии с возрастом; - сформировано уважительное отношение к истории и культуре других народов.		

Формы контроля.

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Таблица 4.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	наблюдение, работа с сюжетными картинками.
Текущий контроль (по итогам занятий)	Наблюдение, дидактическая игра, практикум.

Промежуточный (в конце полугодия)	Дидактическая игра. Практикум.
Итоговый контроль	Дидактическая игра. Игра - квест. Проблемные задания. Практикум.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме открытых занятий.

Таблица 5.

Знания, умения и навыки, подлежащие контролю	Формы проведения контроля	Время проведения
- Диагностика наличия фонематического слуха, уровня развития речевой и мыслительной активности, интереса к языку (реакции на ввод первых иностранных слов).	Работа с сюжетными картинками.	сентябрь
Говорение, аудирование (1 уровень)	Работа с рабочими тетрадями; дидактическая игра; наблюдения.	В течение учебного года.
Говорение, аудирование (2 уровень)	дидактическая игра; практикум.	Промежуточный (декабрь).
- контроль знаний лексического материала; - контроль диалогической речи: употребление начальных элементов речевого этикета для выполнения определенных коммуникативных задач, а именно: поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое – либо действие, выразить просьбу или положение. - контроль монологической речи: описание, сообщение, рассказ по картинкам. Объем: три правильно оформленных в языковом отношении фразы на соответствующую тему. Объем для аудирования: от четырех до шести фраз, каждая из которых содержит не более семи слов.	Дидактическая игра. Игра-квест. Проблемные задания.	май

Формы аттестации по каждому разделу программы представлены в учебном плане, разработаны для определения результативности освоения программы, отслеживания и фиксации результатов, соответствуют заявленному содержанию и возрасту учащихся.

Методическое обеспечение

Принципы, положенные в основу разработки программы обще дидактические:

- принцип научности и доступности обучения;

- принцип интегративности;
- принцип личностно-развивающего взаимодействия и обучения;
- принцип активности;

методические:

- принцип опоры при изучении иностранного языка на родной язык;
- принцип овладения родным и иностранным языком через общение;
- принцип «минимакса»;
- принцип функциональности.

Данная программа основывается на «коммуникативной методике» и игровой технологии. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методика реализации программы выстраивается с учетом базовых показателей возраста. Занятия все комплексные.

Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний включает следующие этапы:

- организационный момент,
- актуализацию знаний и умений,
- мотивацию,
- целеполагание,
- организацию восприятия и осмысления,
- первичную проверку понимания,
- организацию первичного закрепления,
- рефлекссию;

учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности включает следующие этапы:

- организационный момент,
- мотивацию,
- актуализацию знаний и способов действий,
- конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях,
- самостоятельное применение знаний,
- контроль и самоконтроль,
- коррекцию,
- рефлекссию;

учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности включает следующие этапы:

- организационный момент,
- целеполагание,
- мотивацию,
- анализ содержания учебного материала,
- выделение главного в учебном материале,
- обобщение и систематизацию,
- рефлекссию;

комбинированное включает следующие этапы:

- организационный момент,
- актуализацию знаний и умений,
- работу по осмыслению и усвоению нового материала,
- работу по закреплению изложенного материала,
- работу по применению знаний на практике и формированию умений и навыков,

- рефлексия.

Базовая структура занятия в рамках программы:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
5. Дыхательная гимнастика.
6. Активизация пройденного и введение нового материала.
7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Закрепление материала.
9. Итог и анализ занятия.

На занятии осуществляется работа по обучению: фонетике, лексике, грамматике.

Особенность в том, что

- при обучении фонетике: акцент делается на начальном этапе на постановке произношения. Это работа продолжается от занятия к занятию. Яркие образы и способность детей с легкостью имитировать звуки помогают ребятам в непринужденной игровой форме усваивать непростую английскую фонетику;

-при обучении грамматике большое внимание уделяется введению и закреплению грамматических конструкций. Каждая модель сопровождается большим количеством примеров, устных упражнений, игр;

- обучение лексики происходит в тесной связи с обучением фонетике и грамматике. При введении каждого нового слова работа идет до усвоения его правильного произнесения, затем закрепление путем многократного повторения и использования наглядного материала (иллюстраций, предметов, игрушек).

В процессе работы используют методы:

Метод «обучение по образцу (имитационный)»: обучение произношению, интонациям (в основе- пример педагога, прослушивание слов и фраз).

Метод коммуникативный:

- беседы (например: как вести себя с незнакомым взрослым человеком; о чем хотели бы узнать; что хотели бы увидеть);

- создание речевых ситуаций (например: заблудился в парке; потерялся в магазине; встреча с незнакомым взрослым; с незнакомым мальчиком или девочкой);

- ролевые игры, экскурсии;

- совместный труд и другие виды деятельности, побуждающие высказаться.

В процессе обучения наиболее оптимальными являются занятия **следующих типов**: учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности, учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, комбинированное, целесообразность выбора которых зависит от поставленной педагогом дидактической цели.

Таблица 6.

№	Раздел программы	Формы организации занятий	Методические материалы
1.	«Введение в программу!»	Индивидуальная, групповая	-видеотека; -каталог дидактического и раздаточного материала; -методическая литература по разделу программы. - наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, видео материал по темам);

			- раздаточный материал (рабочие тетради, цветные карандаши, разрезные картинки, набор разрезных букв на каждого ребенка)
2.	«Давайте знакомиться!»	Индивидуальная, групповая	-видеотека; -методическая литература по разделу программы; -учебные флеш-карты. - наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, видео материал по темам); - раздаточный материал (рабочие тетради, цветные карандаши, разрезные картинки, набор разрезных букв на каждого ребенка)
3.	«Я знаю животных!»	Индивидуальная, групповая	-видеотека; -учебные флеш-карты. - наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, видео материал по темам); -раздаточный материал (рабочие тетради, цветные карандаши, разрезные картинки, набор разрезных букв на каждого ребенка)
4.	«Цвета»	Индивидуальная, групповая	-видеотека -наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, видео материал по темам); - раздаточный материал (рабочие тетради, цветные карандаши, разрезные картинки, набор разрезных букв на каждого ребенка).
5.	« Буквы Алфавита»	Индивидуальная, групповая	-видеотека; -учебные флеш-карты; -рабочая тетрадь (прописи).
6.	« Считаю до 10»	Индивидуальная, групповая	-видеотека; -учебные флеш-карты.
7.	«Всё, что я люблю»	Индивидуальная, групповая	-видеотека -наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, видео материал по темам); - раздаточный материал (рабочие тетради, цветные карандаши, разрезные картинки, набор разрезных букв на каждого ребенка).
8.	«Я вижу мир!»	Индивидуальная, групповая	-видеотека; - наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, видео материал по темам); - раздаточный материал (рабочие тетради, цветные карандаши, разрезные

			картинки, набор разрезных букв на каждого ребенка)
9.	«Всё, что в жизни есть у меня!»	Индивидуальная, групповая	-видеотека; -- наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, видео материал по темам); - раздаточный материал (рабочие тетради, цветные карандаши, разрезные картинки, набор разрезных букв на каждого ребенка).
10.	«Это моя семья!»	Индивидуальная, групповая	-видеотека;
11.	«Я умею многое!»	Индивидуальная, групповая	-видеотека;
12.	«Повторяем буквы и звуки»	Индивидуальная, групповая	-видеотека -учебные флеш-карты.
13.	Итоговые и зачётные занятия	Индивидуальная, групповая	

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в области преподавания программы.

Таблица 7.

№	Раздел программы (в соответствии с учебным планом)	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
1.	«Введение в программу!»	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - компьютер (ноутбук); - магнитная доска; - проектор; - экран для проектора;	https://skyteach.ru/2020/12/30/umk-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-v-detskix-sadax/ - УМК для изучения английского языка в детских садах. https://myenglishkid.ru/about/ -домашний английский в удовольствие.
2.	«Давайте знакомиться!»	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - компьютер (ноутбук); - магнитная доска; - проектор;	https://skyteach.ru/2020/12/30/umk-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-v-detskix-sadax/ - УМК для изучения английского языка в детских садах.

		- экран для проектора;	https://myenglishkid.ru/about /-домашний английский в удовольствие.
3.	«Я знаю животных!»	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - компьютер (ноутбук); - магнитная доска; - проектор; - экран для проектора;	https://skyteach.ru/2020/12/30/umk-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-v-detskix-sadax/ - УМК для изучения английского языка в детских садах. https://myenglishkid.ru/about /-домашний английский в удовольствие.
4.	«Цвета»	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - компьютер (ноутбук); - магнитная доска; - проектор; - экран для проектора;	Learn Colors - Preschool Chant - Colors Song for Preschool by ELF Learning - ELF Kids Videos - YouTube What's Your Favorite Color? Kids Songs Super Simple Songs - YouTube colours - Викторина (wordwall.net)
5.	« Буквы Алфавита»	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - компьютер (ноутбук); - магнитная доска; - проектор; - экран для проектора;	https://skyteach.ru/2020/12/30/umk-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-v-detskix-sadax/ - УМК для изучения английского языка в детских садах. https://myenglishkid.ru/about /-домашний английский в удовольствие.
6.	« Считаю до 10»	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - компьютер (ноутбук); - магнитная доска; - проектор; - экран для проектора;	https://skyteach.ru/2020/12/30/umk-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-v-detskix-sadax/ - УМК для изучения английского языка в детских садах. https://myenglishkid.ru/about /-домашний английский в удовольствие.
7.	«Всё, что я люблю»	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - компьютер (ноутбук); - магнитная доска; - проектор; - экран для проектора;	https://skyteach.ru/2020/12/30/umk-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-v-detskix-sadax/ - УМК для изучения английского языка в детских садах. https://myenglishkid.ru/about /-домашний английский в удовольствие.
8.	«Я вижу мир!»	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - компьютер (ноутбук);	https://skyteach.ru/2020/12/30/umk-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-v-detskix-sadax/ - УМК для изучения

		- магнитная доска; - проектор; - экран для проектора;	английского языка в детских садах. https://myenglishkid.ru/about/-домашний английский в удовольствие.
9.	«Всё, что в жизни есть у меня!»	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - компьютер (ноутбук); - магнитная доска; - проектор; - экран для проектора;	https://skyteach.ru/2020/12/30/umk-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-v-detskix-sadax/- УМК для изучения английского языка в детских садах. https://myenglishkid.ru/about/-домашний английский в удовольствие.
10.	«Это моя семья!»	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - компьютер (ноутбук); - магнитная доска; - проектор; - экран для проектора;	https://skyteach.ru/2020/12/30/umk-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-v-detskix-sadax/- УМК для изучения английского языка в детских садах. https://myenglishkid.ru/about/-домашний английский в удовольствие.
11.	«Я умею многое!»	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - компьютер (ноутбук); - магнитная доска; - проектор; - экран для проектора;	https://skyteach.ru/2020/12/30/umk-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-v-detskix-sadax/- УМК для изучения английского языка в детских садах. https://myenglishkid.ru/about/-домашний английский в удовольствие.
12.	«Повторяем буквы и звуки»	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - компьютер (ноутбук); - магнитная доска; - проектор; - экран для проектора;	https://skyteach.ru/2020/12/30/umk-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-v-detskix-sadax/- УМК для изучения английского языка в детских садах. https://myenglishkid.ru/about/-домашний английский в удовольствие.
13.	Итоговые и зачётные занятия	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - компьютер (ноутбук); - магнитная доска; - проектор; - экран для проектора;	https://skyteach.ru/2020/12/30/umk-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-v-detskix-sadax/- УМК для изучения английского языка в детских садах. https://myenglishkid.ru/about/-домашний английский в удовольствие.

Литература

Для педагога

1. Бахталиня Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду. [Текст] // Иностранные языки в школе. -2000.-№6- С.44- 48.
2. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста: три года обучения.[Текст] // Евсеева М. Н. - Волгоград: Панорама, 2016 (Волгоград: Альянс Югполиграфиздат, Офсет) - 127 с.
3. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» / / Ю.А. Комарова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. -160 с.
4. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких:вчера, сегодня, завтра. [Текст] // Иностранный язык в школе. 1987. № 6.С. 20–24.
5. Тарасюк Н.А. Уроки общения (на примере английского языка): учебное пособие для учителей иностранного языка и студентов языковых факультетов вузов, специализирующихся в сфере иноязычного дошкольного образования. [Текст]// Н.А.Тарасюк - 2. изд. – М. : Флинта: Наука, 2018. - 110, с.: ил.

Для учащихся

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: сборник занимательных заданий. [Текст] // И. Д. Агеева. - СПб. : Лениздат : Союз, 2001. – 189, с: ил.
2. ВасильеваИ,Семакина Е. Английский язык. Алфавит и прописи. Рабочая тетрадь дошкольника. [Текст] // И. Васильева, Е. Семакина - М.: «Стрекоза», 2019. - С.32
3. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.[Текст] // Ю. Комарова, К.Харпер, К. Медуэлл - М.: Русское слово: Макмиллан, 2021. (Мозаичный парк).- 32.
4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.[Текст] // Ю. Комарова Ю., К. Харпер, К. Медуэлл - М.: Русское слово: Макмиллан, 2021. (Мозаичный парк).- 32.

Интернет-ресурсы:

1. <https://skyteach.ru/2020/12/30/umk-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-v-detskix-sadax/>- УМК для изучения английского языка в детских садах.
2. <https://myenglishkid.ru/about/>-домашний английский в удовольствие.

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитания является частью комплексной программы «Академия детства» и направлена на приобщение учащихся к отечественным традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие образования, воспитания в дополнительном образовательном учреждении и воспитания в семьях учащихся. В центре программы воспитания находится личностное развитие учащихся.

Цель программы воспитания: создание условий для социализации и самоопределения учащихся объединения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- формирование общей культуры, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных и эстетических качеств учащихся;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, любви к Родине.

В основе достижения цели и решения задач - идея обогащения духовного мира ребенка, насыщения его жизни яркими, необычными, интересными событиями.

Теоретико-методологическую основу программы составили: гуманистический и системно-деятельностный подходы.

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах:

- сохранение самооценности дошкольного детства как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что это период подготовки к следующему жизненному этапу;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- поддержка разнообразия детства.

При реализации программы воспитания педагогический коллектив учитывает, что воспитание не отдельный процесс: он неразрывно связан с обучением, так как эти процессы направлены на человека как целое.

Психолого-педагогическими условиями становления субъектности личности ребенка являются: возможность ребенком выбора; ответственность его за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включенности ребенка в активную деятельность.

Организация воспитательного процесса. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

Таблица 2.

№ п/п	Направления работы	Содержание направления работы
1.	Человек – это звучит гордо	Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основа развития гражданского общества
2.	Планета Знаний	Организация предметно-преобразующей деятельности, направленной на расширение сферы познания и развитие потребности в познавательной деятельности.
3.	Красота спасет мир	Развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
4.	Праздник детства	Организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
5.	Ура, каникулы!	Обеспечение оздоровления и творческой занятости детей во время каникул

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Курский государственный университет», Курским

государственным музеем археологии, музеем «Курский соловей» (филиал Курского областного краеведческого музея).

Работа с родителями.

Таблица 3.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Информационно-аналитический блок	
1.1.	Анкетирование «Родительские ожидания»	сентябрь
1.2.	Исследование уровня удовлетворенности родителей результатами образовательного процесса	май
1.3.	Анкетирование «Способности моего ребенка»	октябрь
1.4	Родительское собрание «Традиции образовательного процесса в детском объединении»	сентябрь
1.5	Родительское собрание (по результатам контрольных срезов)	январь
1.6	Открытые занятия для родителей	декабрь, март
1.7.	Выпуск информационных материалов	в течение учебного года
2	Познавательный блок	
2.1.	Беседы: - «Мудрые заповеди народной педагогики»; - «Традиционные ошибки семейного воспитания»	в течение учебного года
2.2.	Тренинг детско-родительских отношений	апрель
2.3.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение учебного года
3.	Досуговый блок	
3.1.	Мастер-класс «Семейное гнездышко»	март
3.2.	Вернисаж детско-родительских работ «Моя любимая сказка»	ноябрь
3.3.	Проект «Читаем вместе»	в течение учебного года.

Прогнозируемые результаты.

К концу реализации программы у учащихся формируются начала духовности как свойства сознания:

Таблица 4.

Категория ценностей	Показатели сформированности
Познавательные ценности	- пробуждается потребность в новых знаниях; - начинает осознавать значимость учения.
Ценности преобразования	- возникает стремление самому сделать то, что доступно другому, и создать нечто новое, оригинальное, творить;

	- возникает стремление бережно относиться к тому, что окружает (природе, материальному миру), преобразует (по мере своих сил), богатство природы.
Ценности переживания	- проникается чувством красоты, совершенства созданных человеком вещей, творений искусства, возникает чувство уважения к мастерству; - рождается чувство значимости другого; - переживания приобретают личностную окрашенность, на основе сопереживания рождается сочувствие и сорадость.
Отношение к явлениям общественной жизни (отношение к другим людям)	- появляется социальная ориентация на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - интерес к событиям общественной жизни в стране, в родном городе; - понимание коллективных взаимоотношений между сверстниками, развивается социальное мышление; - пробуждаются первые представления о Родине, о будущем.
Отношение к самому себе	- открытие своего "Я", ребенок выделяет себя из мира; начинает осознавать, что не похож на других; - возникает интерес к своей жизни (биография) и жизни близких людей; - в ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм, формируется коллективизм; - сформированы умения “прочитывать” эмоции в мимике, жестах, интонации.