

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Принята решением педагогического совета
протокол от «31» 05 2024 г.
№ 3



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«АртБотаника»
комнатное и оранжерейное цветоводство**

(базовый уровень)

возраст детей: 9-13 лет
срок реализации: 2 года
объем программы: 288 часов

Реализует программу
педагог дополнительного образования
Пыжова Анастасия Александровна

Рецензент: Анненкова Н.Г., методист
Год разработки программы - 2005

г. Курск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	3-5
	Стартовый уровень	5
1.2	Учебный план	6
1.3	Содержание программы	6-7
1.4	Планируемые результаты	7-8
	Базовый уровень	8-9
1.5	Учебный план	9
1.6	Содержание программы	10-11
1.7	Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Оценочные материалы	12-13
2.3	Формы аттестации	13-14
2.4	Методические материалы	14-16
2.5	Модель выпускника	16-17
2.6	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	17-18
2.7	Рабочая программа воспитания	19-20
2.8	Литература	20-21
	<i>Приложение 1 - Рабочая программа (КУГ, календарный учебный план, календарный план воспитательной работы)</i>	22-39
	<i>Приложение 2 - Оценочные материалы</i>	40-46
	<i>Приложение 3 - Методические материалы</i>	47-51

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Артботаника» имеет естественнонаучную направленность.

Программа «Артботаника» разработана педагогом дополнительного образования Погonyшевой Ольгой Викторовной.

Актуальность программы заключается в приобщении будущего гражданина страны к общечеловеческим ценностям, в воспитании любви к природе, мотивации к познанию, развитию познавательного интереса, творческой самореализации личности ребёнка.

«Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой»:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Комплексно-целевая воспитательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 30.05.2018 № 142/1)

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 07.04.2023 г., № 157).

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2».

Отличительной особенностью программы является изучение элементов ландшафтного дизайна, правил создания цветников во взаимосвязи с освоением основных этапов ухода за комнатными и садовыми растениями, а также составление композиций из цветов и природного материала. Программа составлена на основе анализа имеющихся авторских программ и педагогического опыта. При составлении программы учтены требования ФГОС среднего полного (общего) образования по образовательным областям: биология, ботаника. Содержание программы расширяет рамки общего образования по данному предмету. Разделы программы включают как теоретические, так и практические занятия, что позволяет учащимся освоить навыки растениеводства на участке. Отдельные темы разделов программы первого и второго годов обучения сходны по названию и содержанию и предполагают последовательное углубление и обобщение знаний учащихся, что помогает закрепить изученный ранее материал.

Уровни программы

Программа имеет два уровня: первый год обучения – стартовый уровень, второй год обучения – базовый уровень.

Педагогическая целесообразность. Данная программа предлагает деятельность, которая оказывает влияние на становление личности ребенка в целом. На становление его способностей, его развитие и воспитание.

Адресат программы

Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Данная программа рассчитана на учащихся 9-13 лет, которые увлекаются биологией растений, декоративным цветоводством, проявляют интерес к уходу за комнатными растениями.

Характеристика возрастной категории учащихся:

9-10 лет

Дети отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения. Они принимают определенные обязанности, ответственность. Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели снижают мотивацию. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно соревноваться. Они охотно принимают руководство педагога, относятся к нему с доверием.

11-12 лет

В этом возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Подросток стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы

мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

12-13 лет

этот период характеризуется интенсивным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности детей. Это период повышенного интереса к общению со сверстниками. Поэтому большую результативность приносят коллективные занятия. Учащиеся открыты к восприятию знаний, умений, навыков. В этом возрасте ребята склонны к творческим занятиям, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Организационно-педагогические основы обучения

Срок реализации программы – 2 года. Возраст обучающихся 1-го года обучения – 9-12 лет, 2-го года обучения – 10-13 лет. Образовательный процесс рассчитан на 144 часа в год, по 2 часа 2 раза в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 288 часов.

Количество детей в группе 1-го и 2-го годов обучения – 15 человек. Опытническая деятельность предполагает работу группами из 7-8 детей.

Учащийся, владеющий определёнными навыками, обозначенными в прогнозируемых результатах освоения программы, может быть зачислен на 2 год обучения. Уровень сформированности навыков определяется педагогом при проведении входной диагностики (викторина).

Формы обучения - очная (аудиторные и внеаудиторные занятия).

Программой предусмотрено сотрудничество с теплицей КГСХА, природоохранными организациями, Курским областным краеведческим музеем.

Цель: Становление экологически грамотной и воспитанной личности.

Задачи:

Обучающие:

Расширить имеющиеся у учащихся знания по биологии растений;

Развивающие:

Развивать экологическое мышление;

Воспитательные:

Воспитывать гуманистическое отношение к природе.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- возраст учащихся 9-12 лет
- срок обучения: 1 год
- объём программы: 144 часа

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.

После овладения программой стартового уровня, проведения мониторинга готовности к обучению на следующем уровне, учащиеся переводятся на **базовый уровень**.

Задачи стартового уровня:

Обучающие задачи:

- познакомить с названиями растений, с видовым составом теплицы.
- формировать активный словарь по специальной терминологии по цветоводству

- учить правилам безопасной работы с материалами и инструментами; с удобрениями, с садовым инвентарём
- познакомить с разновидностями материалов для работы (живые композиции, семена, гербарии)
- познакомить с правилами работы на земле

Развивающие задачи:

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развить воображение, мышление, речь детей

Воспитательные задачи:

- прививать трудовые навыки при работе в теплице;
- прививать аккуратность, ответственность за качество своего труда; бережное отношение к рабочим материалам;
- формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность);
- прививать основы здорового образа жизни;
- формировать ответственность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов			Формы контроля
		теорет	практ	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	опрос
2.	Общие сведения о растительных организмах	6	8	14	опрос
3.	Классификация растений теплицы	8	14	22	выставка
4.	Практическая деятельность по уходу за комнатными растениями в теплице	4	16	20	опрос
5.	Комнатное цветоводство.	6	16	22	выставка, викторина
6.	Декоративная флора	2	16	18	опрос викторина
7.	Опытническая работа	3	7	10	тестирование
8.	Весенние работы в теплице	4	8	12	опрос
9.	Повторение	6	8	14	опрос
10.	Экскурсии	-	8	8	опрос
11.	Итоговое занятие «Волшебный мир цветов»	1	1	2	конкурс
ИТОГО:		41	103	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Формы тематического контроля указаны в учебном плане, формы проведения занятий – в таблице № 9.

1. Вводное занятие(2ч)

Теория: Инструктаж по правилам техники безопасности. Знакомство с программой детского объединения «Артботаника» и учащихся друг с другом.

Практика: Проведение игры «Снежный ком».

2. Общие сведения о растительных организмах (14 ч).

Теория: В разделе учащиеся знакомятся со строением растительной клетки и её функциями, с типами тканей, с вегетативными органами растения.

Практика: Зарисовка тканей листа, побега, практическая работа.

3. Классификация растений теплицы (22 ч).

Теория: В разделе изучаются отдельные семейства: ароидные, лилейные, кактусовые, акантовые, толстянковые. А также их представители. Классификация видов.

Практика: Систематизация растений теплицы, составление каталога растений, зарисовка растений в тетради.

4. Практическая деятельность в теплице по уходу за растениями (20 ч).

Теория: В разделе уделяется внимание основным агротехническим приёмам по уходу за растениями, работе с семенами и правилам посева.

Практика: Полив, борьба с сорняками, рыхление почвы, обрезка старых побегов, работа с удобрениями, посев семян в грунт

5. Комнатное цветоводство(22ч)

Теория: Основные сведения о комнатном цветоводстве. В разделе изучаются растения пустынь и полупустынь, Австралии и Северной Америки. Ребята знакомятся с особенностями произрастания различных видов.

Практика: Работа с картой родины комнатных растений, зарисовка растений.

6. Декоративная флора (22ч)

Теория: Ребята знакомятся с цветочно-декоративной флорой, с использованием её для оформления клумб и аллей, изготовлением композиций, фитодизайном; растений.

Практика: Подбор растений для композиций. Изготовление композиций из сухоцветов, букетов из декоративных трав и цветов; выставочных работ. Разработка план - схем клумб.

7.Опытническая работа (10 ч)

Теория: История возникновения опытов. Знакомство с именами учёных-практиков.

Практика: Разработка тематики опытов. Проведение опытнической и практической работ.

8. Весенние работы (12 ч)

Теория: Изучение раздела приходится на весну. Правила проведения весенних практических работ.

Практика: Выгонка луковичных культур. Полив, рыхление почв.

9. Повторение (14ч)

Теория: В разделе повторяется и обобщается материал, изученный в течение учебного года.

Практика: Изготовление индивидуальных композиций из цветочно-декоративных растений. Полив растений, подкормка. Размножение комнатных растений отводками. Размножение комнатных растений черенками.

10. Экскурсии (8ч)

Теория: Экскурсии проводятся в течение года. На экскурсиях дети знакомятся с природой родного края, с физиологическими изменениями растений в разные периоды года.

Практика: Сбор природного материала и семян; развешивание кормушек для птиц.

11. Итоговое занятие(2ч)

Теория: Рассказ об условиях проведения конкурса, выбор жюри.

Практика: Проведение конкурса «Волшебный мир цветов».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОГО УРОВНЯ

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы и личной гигиены;
- правила организации рабочего места;

- основную специальную терминологию;
- название и назначение материалов (гербарий, живые композиции из растений);
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений (лопата, тяпка, грабли, лейка, сито);
- способы подкормки растений;
- основные приёмы по обрезке ветвей, посадке растений в грунт;
- способы определения растений по виду, форме листа, корня, стебля;
- способы полива растений;
- способы прополки растений;
- технику рыхления почвы.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасной работы с садовым инвентарём, с инструментами;
- правильно организовать рабочее место и самостоятельно поддерживать порядок во время работы;
- подбирать материал в соответствии с размерами композиции, букета;
- правильно владеть навыками полива;
- оформлять дневники наблюдений за растениями;
- владеть основными приёмами посадки, пересадки, размножения растений;
- изготавливать несложные гербарии, букеты.

Общеучебные компетенции

Регулятивные компетенции:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Познавательные компетенции:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

Коммуникативные компетенции:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- основы развитого эстетического восприятия композиций из живых растений;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний; гарантированно обеспечивают целостную картину в рамках содержательно-тематического направления программы.

- возраст обучающихся: 10-14 лет
- срок обучения: 1 года
- объём программы: 144 часа

Специфика целеполагания:

- обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- освоение специализированных знаний;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- выявление и развитие у учащихся способностей и интереса к научной, исследовательской деятельности.

После овладения программой базового уровня, учащиеся отчисляются.

задачи базового уровня:

Обучающие:

- познакомить с названиями растений;
- познакомить с правилами работы с удобрениями;
- познакомить с правилами техники безопасности при работе с садовым инвентарём;
- познакомить с разновидностями материалов для работы (живые экземпляры растений, дренаж)

Развивающие:

- развивать воображение, мышление, память, речь детей;
- развивать познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать чувство любви к природе;
- формировать эстетический, художественный вкус;
- воспитывать патриотизм.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II год обучения

Таблица 3

№ п/п	Содержание тем	Количество часов			Формы контроля
		теорет.	практ.	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	опрос
2.	Комнатное цветоводство	7	9	16	выставка
3.	Осенние работы в теплице	3	13	16	опрос
4.	Декоративная флора	6	16	22	выставка
5.	Комнатные растения в интерьере жилищ	7	11		викторина
6.	Зимние работы в теплице	1	9	10	опрос
7.	Опытническая работа	4	12	16	выставка
8.	Весенние работы в теплице	6	14	20	опрос
9.	Повторение	8	6	14	викторина
10.	Экскурсии	-	8	8	опрос
11.	Итоговое занятие		2	2	конкурс
	ИТОГО:	43	101	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

Формы тематического контроля указаны в учебном плане, формы проведения занятий – в таблице № 10.

1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Инструктаж по правилам техники безопасности.

Знакомство с программой работы детского объединения «Артботаника».

2. Комнатное цветоводство (16ч)

Теория: В разделе представлено краткое знакомство с родиной комнатных растений, с видами растений теплицы, способами размножения и правилами ухода за ними.

Практика: Работа с картой родины комнатных растений, проведение практической работы по уходу за растениями.

3. Осенние работы (16ч)

Теория: Правила сбора семян, сушки и сортировки. Требования к проведению практической работы в теплице и на учебно-опытном участке.

Практика: Прополка сорняков, сбор семян осенних цветов, сушка и их сортировка.

4. Декоративная флора (28ч)

Теория: В данном разделе учащиеся знакомятся с классификацией декоративных культур, характеристикой отдельных видов, с правилами агротехники, фитодизайном.

Практика: Применение на практике простейших агротехнических приёмов (рыхление почвы, полив, подкормка удобрениями).

5. Комнатные растения в интерьере жилища (18 ч).

Теория: Для оформления интерьера комнат необходим правильный подбор комнатных растений и знания по уходу за ними. Для этого дети знакомятся с условиями произрастания и гигиеной комнатных цветов.

Практика: Составление схем размещения комнатных растений в помещении с учётом биологических особенностей данных растений, их требований к свету. Работа с литературой по оформлению помещений.

6. Зимние работы в теплице (10 ч).

Теория: В разделе уделяется внимание правилам ухода за растениями, борьбы с вредителями растений, приготовления растворов для подкормок и удобрений.

Практика: Уход за растениями в теплице. Составление растворов для подкормок и удобрений, полив растений, рыхление почвы, борьба с вредителями растений.

7. Опытническая работа (16 ч).

Теория: Разработка тематики опытов. Знакомство с правилами работы с микроскопом.

Практика: Проведение опытнической и практической работы.

8. Весенние работы в теплице (20).

Теория: Изучение требований к подготовке почвы и семян к посеву.

Практика: Подготовка почвы и семян к посеву. Уход за растениями в теплице: полив, рыхление почвы, борьба с вредителями растений.

9. Повторение (14 ч).

Теория: В раздел включены темы ранее изученного материала.

Практика: В разделе повторяется и обобщается материал, изученный в течение учебного года. Работа с дидактическим материалом, подготовка докладов, сообщений. Проведение викторины.

10. Экскурсии (8ч)

Теория: Экскурсии проводятся в течение года. На экскурсиях ребята знакомятся с красотой окружающей природы.

Практика: Проведение фенонаблюдений, сбор природного материала для поделок, подкормка птиц, проведение фото- и видеосъёмки.

11.Итоговое занятие(2ч)

Теория: Подведение итогов за учебный год.

Практика: Проведение конкурса «Путешествие в мир цветов».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы и личной гигиены;
- правила организации рабочего места;
- основную специальную терминологию;
- название и назначение материалов (гербарий, живые композиции из растений);
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений (лопата, тяпка, грабли, лейка, сито);
- способы подкормки растений;
- основные правила полива;
- правила размножения растений;
- правила пересадки;
- правила рыхления почвы;
- оформлять дневники наблюдений;
- знать названия растений в теплице;
- технику составления композиций из живых материалов.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасной работы с садовым материалом;
- правильно организовывать рабочее место;
- подбирать материал для композиций, букетов;
- владеть навыками пересадки, посадки, размножения растений;
- изготавливать цветочные композиции, букеты.

Общеучебные компетенции

Регулятивные компетенции:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Познавательные компетенции:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

Коммуникативные компетенции:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- основы развитого эстетического восприятия композиций из живых растений;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (КУГ)

Календарный учебный график имеет следующую структуру:

Таблица 4

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
Место проведения занятий						
Расписание занятий						
Группа/год обучения	1 группа/г.об.	2 группа/г.об.	3 группа/г.об.	4 группа/г.об.	5 группа/г. об.	...
Дни недели/время занятий	...	..	...			
	...	...	...			

Календарный учебный график расположен в Приложении 1 «Рабочая программа».

2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Знания, умения, навыки, приобретенные ребёнком, должны соответствовать образовательному уровню программы, поэтому проверка и оценка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения.

Будучи составной частью обучения, контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Но главная функция контроля диагностическая, т.е. точно знать на каких этапах обучения, какой уровень усвоения материала данной темы. В основном используется текущий контроль, где широко используется наблюдение за деятельностью детей, промежуточный и итоговый контроль, где оценивается уровень самостоятельной работы.

Достижения каждого ребёнка оцениваются по следующим показателям:

- умение пользоваться специальными инструментами и инвентарем по уходу за растениями в помещении теплицы и на прилегающей к ней территории;
- умение подбирать материал для композиций, букетов;
- умение изготавливать цветочные композиции, букеты;
- сложность составления (построения) цветочных композиций;
- умение осуществлять уход за изученными растениями;
- умение осуществлять посадку и пересадку комнатных растений;
- самостоятельность при проведении практической работы.

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Таблица 5

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка общеучебных компетенций		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов общепредметных компетенций		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля (Таблица 8).

Таблица 6

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Тестирование, тренинг, опрос
Промежуточный контроль	Тренинг, тестирование, упражнение, игра
Итоговый контроль	Тестирование, зачетная игра, опрос

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (беседы, наблюдение, тестирование).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов обучения по каждому разделу данной программы проводится в виде конкурсов, викторин, игр, а также устных зачетов за полугодие и учебный год. Итог каждого занятия проводится в виде устной оценки педагогом успехов в освоении изучаемой темы каждым учащимся индивидуально.

1-й год обучения

Таблица 7

№ п/п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
1.	Знание представителей семейств: ароидные, лилейные, кактусовые, акантовые, толстянковые; классификации видов. Умение систематизировать растения теплицы, составлять каталог растений.	викторина	ноябрь

2.	Знание цветочно-декоративной флоры, использования её для оформления клумб и аллей, по изготовлению композиций.	викторина	февраль
3.	Знание основных агротехнических приёмов по уходу за растениями, работы с семенами и правил посева. Умение поливать, рыхлить почву, обрезать старые побеги, работать с удобрениями. Навыки по посеву семян в грунт.	практическая работа	апрель

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

2-й год обучения

Таблица 8

№ п/п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
1.	Знание основных способов размножения комнатных растений. Умение составлять план оформления клумб.	практическая работа	ноябрь
2.	Знание классификации декоративных культур, характеристику отдельных видов с правилами агротехники, фитодизайном. Умение по подбору растений для композиций, изготовлению композиций из сухоцветов, букетов из декоративных трав и цветов.	игра-викторина	февраль
3.	Знание условий произрастания комнатных цветов. Умение проводить уход за растениями в теплице: полив, рыхление почвы, борьба с вредителями растений.	тест	май

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Принципы, положенные в основу программы:

- научности
- доступности
- приоритета практики
- творческого развития
- индивидуального подхода
- от простого к сложному

Типы занятий:

- комбинированный
- подача нового материала,
- повторение и усвоение пройденного материала
- закрепление знаний, умений и навыков
- применение полученных знаний и навыков

Формы занятий:

- обучающая игра
- беседа

- экскурсия
- конкурс
- тестирование
- соревнование
- дискуссия
- выставка

На занятиях используются следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические

Алгоритм учебного занятия

Занятие преследует общую цель, оговоренную программой и направленной на поддержание интереса у учащихся и повышение эффективности обучения, формирование и развитие определенных личностных качеств ребенка.

Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей включает три этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Структура учебного занятия:

- 1.оргмомент
- 2.мотивация
- 3.актуализация знаний и способов действий
- 4.самостоятельное применение знаний
- 5.контроль и самоконтроль
6. коррекция
7. рефлексия

Алгоритм может меняться в зависимости от конкретного случая.

1-й год обучения

Таблица 9

№	Раздел программы	Формы проведения занятий	Методические материалы
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом детского объединения	Беседа, ознакомительная экскурсия	Наглядные пособия, дополнительная литература
2.	Общие сведения о растительных организмах	Беседа, рассказ, практическая работа	Энциклопедии, иллюстрации, коллекции семян
3.	Классификация растений теплицы	Беседа, рассказ, викторина, экскурсия	Карточки, иллюстрации, дополнительная литература, карта родины комнатных растений
4.	Практическая деятельность по уходу за комнатными растениями в теплице	Беседа, рассказ, практическая работа, опытническая работа	Энциклопедии, таблицы, наглядные пособия
5.	Комнатное цветоводство.	Беседа, рассказ, викторина, экскурсия	Карточки, иллюстрации, дополнительная литература, карта родины комнатных растений
6.	Декоративная флора	Беседа, рассказ, практическая работа,	Карточки, иллюстрации, дополнительная литература, карта

		викторина, экскурсия	родины комнатных растений
7.	Опытническая работа	Беседа, рассказ, практическая работа, опытническая работа	Дополнительная литература, таблицы, наглядные пособия
8.	Весенние работы в теплице	Беседа, рассказ, практическая работа	Энциклопедии, таблицы, наглядные пособия
9.	Повторение	Беседа, рассказ, практическая работа, опытническая работа	План озеленения, иллюстрации «Типы оформления участков»
10.	Экскурсии	Экскурсия	Наглядный материал
11.	Итоговое занятие «Волшебный мир цветов»	Викторина	Иллюстрации, дополнительная литература

2-й год обучения

Таблица 10

№	Раздел программы	Формы проведения занятий	Методические материалы
1.	Вводное занятие	Беседа	Наглядные пособия, дополнительная литература
2.	Комнатное цветоводство	Беседа, рассказ, викторина, экскурсия	Карточки, иллюстрации, дополнительная литература, карта родины комнатных растений
3.	Осенние работы в теплице	Практическая работа	Иллюстрации, дополнительная литература
4.	Декоративная флора	Беседа, рассказ, викторина, экскурсия	Карточки, иллюстрации, дополнительная литература, карта родины комнатных растений
5.	Комнатные растения в интерьере жилищ	Беседа, рассказ, викторина, экскурсия	Карточки, иллюстрации, дополнительная литература, карта родины комнатных растений
6.	Зимние работы в теплице	Практическая работа	Иллюстрации, дополнительная литература
7.	Опытническая работа	Практическая работа, опытническая работа	Иллюстрации, дополнительная литература
8.	Весенние работы в теплице	Практическая работа	Иллюстрации, дополнительная литература
9.	Повторение	Беседа, рассказ, практическая работа, опытническая работа	Дополнительная литература, таблицы, наглядные пособия
10.	Экскурсии	Экскурсия	Наглядный материал
11.	Итоговое занятие	Викторина	Иллюстрации, дополнительная литература

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

включает в себя следующие качества:

На познавательном уровне:

- экологически образован, ответственен;
- экологически воспитан;
- осознает чувство патриотизма и любви к природе

На личностном уровне:

-личность творческая, целеустремленная, обладающая навыками поискового мышления, социально-активная.

Это выпускник с хорошо развитыми коммуникативными качествами, социально-мобильный, способный ставить перед собой цели и задачи и выбирать способы их реализации.

2.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющие знаниями и навыками в сфере естественнонаучной направленности (а именно, биологии).

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный класс - 27,5 м².

2. Теплица - 127,5 м².

3. Видовой состав комнатных и оранжерейных цветочно-декоративных растений в количестве около 400.

4. Столы - 6 шт.

5. Стулья - 15 шт.

Материально-техническое и информационное обеспечение первого года обучения

Для проведения занятий используется богатая видовым составом комнатных растений учебная база – оранжерея и учебный кабинет.

Таблица 11

№ п/п	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Информационное обеспечение
1.	Вводное занятие	Ноутбук, проектор, оранжерея	Презентация, видеоматериал
2.	Общие сведения о растительных организмах	Ноутбук, проектор	Наглядные пособия по биологии https://www.youtube.com/watch?v=8tg4NFWzJvE
3.	Классификация растений теплицы	Ноутбук, проектор, оранжерея	Презентация, видеоматериал
4.	Практическая деятельность в теплице по уходу за растениями	Рыхлители, совки, лейки, ведра	Презентация, видеоматериал
5.	Комнатное цветоводство	Ноутбук, проектор, оранжерея	Иллюстративный материал по комнатному цветоводству https://www.youtube.com/watch?v=PmZ3w1lPeOA
6.	Декоративная флора	Ноутбук, проектор	Иллюстративный материал «Оформление цветников» https://www.youtube.com/watch?v=HaYJLBQ6yuY
7.	Опытническая работа	Этикетки, маркер, совки, цветочные горшки, ящики для рассады, лупы,	Презентация, видеоматериал

		микроскоп	
8.	Весенние работы в теплице	Рыхлители, совки, лейки, ведра	Электронная таблица «Уход за растениями»
9.	Повторение	Ноутбук, проектор	Электронная таблица «Строение клетки», карта родины комнатных растений https://www.youtube.com/watch?v=ZD9PAmHr0dI
10.	Экскурсии	Фотоаппарат, планшет	Фото и видеоматериал
11.	Итоговое занятие	Ноутбук, проектор	Презентация, видеоматериал

Методическое и информационное обеспечение программы 2 года обучения

Таблица 12

№ п/п	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Информационное обеспечение
1.	Вводное занятие	Ноутбук, проектор, оранжерея	Презентация, видеоматериал
2.	Комнатное цветоводство	Ноутбук, проектор, оранжерея	Презентация, видеоматериал https://www.youtube.com/watch?v=P Mz3w1lPeOA
3.	Осенние работы в теплице и на участке	Рыхлители, совки, лейки, ведра	Презентация, видеоматериал
4.	Декоративная флора	Ноутбук, проектор	Презентация, видеоматериал
5.	Комнатные растения в интерьере жилища	Ноутбук, проектор, оранжерея	Литература по комнатному цветоводству. https://www.youtube.com/watch?v=P Mz3w1lPeOA
6.	Зимние работы в теплице	Рыхлители, совки, лейки, ведра	Электронная мини-энциклопедия комнатных растений
7.	Опытническая работа	Этикетки, маркер, совки, цветочные горшки, ящики для рассады, лупы, микроскоп	Презентация, видеоматериал
8.	Весенние работы в теплице	Рыхлители, совки, лейки, ведра	Видеоматериал
9.	Повторение	Ноутбук, проектор	Электронные таблицы «Агротехника оранжерейных растений» и «Способы размножения растений»
10.	Экскурсии	Фотоаппарат, планшет	Фото и видеоматериал
11.	Итоговое занятие «Путешествие в мир цветов»	Ноутбук, проектор	Презентация, видеоматериал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

"Артботаника"

I. Пояснительная записка

В детском объединении "Артботаника" в течение года проводится воспитательная работа по нескольким направлениям: «Земля у нас одна», «Здоровый я – здоровая страна!», «Моя Родина - Россия», «Человек – это звучит гордо», «Моя семья – моя крепость», «Красота спасет мир», «Праздник детства», «Самоуправление», «Ура, каникулы!»

Цель: Воспитание грамотной и воспитанной личности.

Задачи:

- формировать ответственность, самостоятельность, целеустремленность;
- воспитывать гуманистическую позицию по отношению к природе;
- прививать трудовые навыки.

II. Организация воспитательного процесса

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

Таблица 13

№ п/п	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
1.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
2.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
3.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
4.	«Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
5.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
6.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
7.	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
8.	«Самоуправление»	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество с учреждениями культуры, природоохранными организациями, библиотеками.

2.2. Работа с родителями

В течение года проводятся родительские собрания; совместная с родителями подготовка мероприятий.

III. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- основы развитого эстетического восприятия композиций из живых растений;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога

1. Воронцов В.В. Целительные комнатные растения. М., МГУ, 2002г.
2. Воронцов В.В. Цветы в саду. М., МГУ, 2003г.
3. Капранова Н.Н. Комнатные растения в интерьере. М., МГУ, 1998г.
4. Пашнина В.М. Праздник хорошего настроения. Ярославль, 1989г.
5. Родина В. А. Цветоводство в школе. М., Просвещение, 1974.
6. Справочник, цветовода. М., Колос, 1974; цветовода. М., Колос, 1974.
7. Стрижев А.Н. Травы вокруг нас. М., МГУ, 1989г.
8. Юхимчук Д.Ф. Комнатное цветоводство. Киев, Урожай, 1977
9. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. – М.: Академия, 4-е изд., 2010. – 432 с.
10. Бурганская, Т. М. Цветоводство. В 2 ч. Ч. 1.
11. Общее цветоводство: тексты лекций для студентов специальности 1-75 02 11. «Садово-парковое строительство» специализации 1-75 02 01 02 «Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры» [Электронный ресурс] / Т. М. Бурганская. – Минск: БГТУ, 2014. – 125..
12. Бурганская, Т. М. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: электронный гербарий для студентов специальности 1-75 02 01 «Садово-парковое строительство» [Электронный ресурс] / сост.: Т. М. Бурганская, О. П. Евсеева. – Минск: БГТУ, 2012. – 42,6 МБ.
13. Гаршковыя расліны: вучэб.-метада. Дапама
12. Занина, Ксения. Цветок в горшке: - Редактор: - Лебедева О: Эксмо: -2020.-168,[1]-с.
13. Родионо, Хейзер. Цветы в комнате. Гид по 50 комнатных растений для начинающих. - Переводчик: - Агафодорова С. В.- Бомбара; 2021.-187,[1]-с.

Литература для детей

1. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. Л., Детская литература, 1970.
2. Голосова Е.А. Сад в японском стиле. М., 2005г.
3. Каллигина Е.А. Игры и развлечения. М., 2002г.
4. Лебедева Е.Н. Комнатные растения. Ярославль, 2006г.
5. Марковский Ю.Б. Современный цветник. М., 2003г.
6. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство, Цветоводство/ Сост.- Бочкова И. Ю.- М: Academia 2017.-458[1].

Литература для родителей

1. Егоренкова Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей, учителей начальных классов.- Москва: АРКТИ, 2011.-128с.
2. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 2007.-274с.

Интернет – источники

- 1.Энциклопедия декоративных садовых растений [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://iplants.ru/encikl.php>
- 2.Энциклопедия комнатных цветов и растений [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://flower.onego.ru/home.htm>3.www.vindov.eku.ru/resours/95647956 - Биология в школе. Научно- методический журнал.
- 4.www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-deteiopyty-s-rasteniyami-Занимательные эксперименты для детей.
- 5.www.Krebc.prirodaKomi.ru./images/uchvosp/program/mirrasteny.pdf- Рабочая учебная программа "Артботаника".

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Календарный учебный график

Таблица 14

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
10.09	25.05	36	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	144/72	12.12.2021- 21.12.2021	11.05.2022- 21.05.2023
Место проведения занятий	МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»					
Расписание занятий						
Группа/ год обучения	1 группа/ 1 г.об.		2 группа/ 2 г.об.		3 группа/ 2 г.об.	
Дни недели/ время занятий	Пн. 12.00-13.40		Пн. 14.00-15.40		Пн. 16.00-17.40	
	Пт. 12.00-13.40		Пт. 14.00-15.40		Пт. 16.00-17.40	

**Календарно-тематический план
1-го года обучения в детском объединении «Артботаника»**

Таблица 15

Число	Месяц	Темы теоретических занятий	Кол-во часов	Темы практических занятий	Кол-во часов	Общее кол-во часов	Тип занятия
1 гр./2,3 группы		Вводное занятие (2)					
	Сентябрь (12ч) 6 занятий	Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности.	1	Проведение игры "Снежный ком"	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Раздел "Общие сведения о растительных организмах"(14ч)					
		Строение растительной клетки. Основные органеллы.	1	Зарисовка растительной клетки в тетради	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Основные функции клетки в растительном организме	1	Зарисовка растительной клетки в тетради	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Типы тканей (сосудистая, проводящая, ксилема, меристема)	1	Работа с иллюстрациями в книжных изданиях, зарисовка типов тканей в тетради	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Корень. Строение корня. Виды корневых систем. Лабораторная работа.	1	Проведение лабораторной работы. "Срез корня под микроскопом"	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Побег. Основные функции побега.	1	Зарисовка изображения побега в тетрадях. Знакомство с побегом на растениях в теплице	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	Октябрь (20ч/18ч)	Лист. Строение листовой пластинки.	1	Зарисовка тканей листа, практическая	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	10 занятий /9 занятий	Обобщающее занятие по теме "Строение растения"	-	Самостоятельная работа "Строение растения"	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
		Раздел "Экскурсии" (2ч)					
			-	Экскурсия "Природа осенью"	-	2	Обобщение и систематизация

							знаний и способов деятельности
		Раздел "Классификация растений теплицы" (22ч)					
		Сем. Ароидные (алоказия, монстера, сингониум, филодендрум)	1	Видео урок. Знакомство с представителями семейства	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Семейство: Лилейные	1	Зарисовка представителей семейства Лилейные в тетради	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Сем: Кактусовые	1	Зарисовка представителей семейства Кактусовые	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Сем: Кактусовые		Работа с литературой, работа с каталогом растений теплицы	2	2	Комбинированное занятие
		Сем.: Акантовые	1	Зарисовка представителей семейства Акантовые в тетрадях	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Семейство: Марантовые	1	Видео урок. Знакомство с представителями семейства Марантовые в природе	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	Октябрь- Ноябрь (16ч/18 ч)	Семейство: Толстянковые	1	Видео урок. Знакомство с представителями семейства Толстянковые в природе	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	8 занятий /9 занятий	Понятие о каталоге растений теплицы	1	Работа с каталогом растений теплицы	1	2	Закрепление знаний и способов деятельности
			-	Работа с литературой, работа с каталогом растений теплицы	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Систематизация растений	1	Работа с литературой, работа с каталогом растений теплицы	1	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
			-	Практическая работа «Систематизация растений теплицы»	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности

		Практическая деятельность в теплице по уходу за растениями (20 ч)					
		Основные агротехнические приемы по уходу за растениями	1	Практическая работа парами	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Борьба с сорняками	1	Избавление насаждений от сорняков с помощью садовых инструментов	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Полив. Правила полива	-	Практическая работа по поливу растений	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Рыхление	-	Видео урок о значении рыхления для почвы	2	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	Декабрь (18ч/16ч) 9 занятий/ 8 занятий	Рыхление	-	Практическая работа «Рыхление почвы в теплице»	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Вредители и методы борьбы с ними	1	Знакомство с вредителями с помощью учебной литературы. Зарисовка вредителей в тетради	1	2	Комбинированное занятие
		Удобрения и правила работы с ними	1	Практическая работа с набором "Удобрения", запись названий удобрения в тетради	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Работа с семенами. Правила посева	-	Практическая работа с семенами	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
			-	Уход за всходами	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
			-	Уход за всходами	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Раздел "Комнатное цветоводство" (22ч)					

		Основные сведения о комнатном цветоводстве	1	Видео урок о комнатном цветоводстве	1	2	Комбинированное занятие
		Знакомство с картой «Родина комнатных растений»	-	Работа с картой «Родина комнатных растений»	2	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	декабрь-январь (14/16ч), 7 занятий/ 8 занятий		-	Работа с картой «Родина комнатных растений»	2	2	Комбинированное занятие
			-	Работа с литературой. Зарисовка растений пустынь в тетрадах.	2	2	Комбинированное занятие
		Растения полупустынь	1	Работа с литературой. Видео урок. Зарисовка растений полупустынь в тетрадах.	1	2	Комбинированное занятие
				Работа с литературой. Зарисовка растений полупустынь в тетрадах.	2	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Растения Австралии	1	Работа с литературой. Видео урок. Зарисовка растений Австралии в тетрадах.	1	2	Комбинированное занятие
		Растения Австралии	1	Работа с литературой. Зарисовка растений Австралии в тетрадах	1	2	Комбинированное занятие
			-	Работа с литературой. Видеозанятие. Зарисовка растений Северной Америки в тетрадах	2	2	Комбинированное занятие
		Растения Северной Америки	1	Работа с литературой. Зарисовка растений Северной Америки в тетрадах	1	2	Комбинированное занятие
	Февраль (16 часов), 8 занятий	Растения Северной Америки)	1	Работа с литературой. Презентация «Растения Северной Америки». Зарисовка растений	1	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности

				Северной Америки в тетрадах.			
		Раздел "Декоративная флора» (18ч)					
		Роль цветочно-декоративной флоры в жизни человека.		Работа с литературой по теме " Декоративная флора"	2	2	Комбинированное занятие
		Применение цветочно- декоративной флоры	-	Работа с литературой по теме " Декоративная флора"	2	2	Комбинированное занятие
		Изготовление композиций из растений	-	Практическая работа парами по изготовлению композиций из растений	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Сухоцветы. Их характеристика. Изготовление букетов.	-	Практическая работа по изготовлению букетов из сухоцветов	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Сухоцветы. Их характеристика. Изготовление букетов.	—	Практическая работа по изготовлению букетов из сухоцветов	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Использование декоративной флоры для оформления клумб и аллей.	1	Видео урок "Клумбы, правила их оформления"	1	2	Комбинированное занятие
		Проектирование. Планы- схемы клумб.	-	Практическая работа в тетрадах по проектированию цветников	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
	Март (16 часов), 8 занятий	Правила изготовления гербария	-	Практическая работа парами по изготовлению гербария	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Обобщающее занятие по теме" Декоративная флора"	1	Письменный зачёт	1	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
		Раздел "Экскурсии"(2ч)					
			-	Экскурсия "Зимние пейзажи"	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов

							деятельности
		Раздел "Опытническая работа"(10ч)					
		Растения - живой организм	1	Видео урок "О значении растений для человека"	1	2	Комбинированное занятие
		Правила работы с микроскопом, подготовка к опытам.	1	Практическая работа с микроскопом, работа парами	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Проведение опыта" Пигменты растений"	-	Проведение опыта	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Проведение опыта "Влияние гормона ауксина на рост листа фиалки узумбарской"	-	Проведение опыта	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Подведение итогов опытнической работы	1	Письменный зачёт	1	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
		Раздел "Весенние работы в теплице"(12)					
	Апрель- (18 часов), 9 занятий	Общий уход за растениями теплицы	1	Практическая работа в теплице	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Общий уход за растениями теплицы	1	Практическая работа в теплице	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Борьба с сорной растительностью Подкормка растений	-	Борьба с сорняками с помощью садовых инструментов в теплице	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Подкормка растений. Полив растений (общий, индивидуальный)	1	Практическая работа по подкормке растений	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Полив растений (общий, индивидуальный)	1	Полив растений в теплице	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности

		Рыхление почв	-	Рыхление почв в теплице	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Раздел "Повторение"(14 ч)					
		Строение растительного организма	2	Зарисовка тканей листа в тетради	-	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Происхождение комнатных растений	1	Видео урок. "Всё о комнатных растениях"	1	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Систематизация растений теплицы	2	Изготовление электронного журнала растений теплицы	-	2	Закрепление знаний и способов деятельности
	Май (14часов), 7 занятий	Видовой состав растений теплицы	-	Работа с литературой по видовому разнообразию растений	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Основные агротехнические приёмы по уходу за растениями	-	Практическая работа в теплице по уходу за растениями	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
				Практическая работа в теплице по уходу за растениями	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
		Полив	1	Полив растений теплицы	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Экскурсии(4ч)					
		Экскурсия в теплицу СХА	-	Ознакомительная экскурсия	2	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Экскурсия "Природа весной"	-	Ознакомительная экскурсия	2	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Итоговое занятие (2)					
		Итоговое занятие	1		1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		ИТОГО:	41		103	144	

**Календарно-тематический план
2-го года обучения в детском объединении «Артботаника»**

Таблица 16

Число	Месяц	Темы теоретических занятий	Кол-во часов	Темы практических занятий	Кол-во часов	Общее кол-во часов	Тип занятия
1,2, группы		Вводное занятие (2)					
	Сентябрь (12ч) 6 занятий	Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности.	1	Проведение игры "Снежный ком"	1	2	Комбинированное занятие
		Раздел "Комнатное цветоводство"(16)					
		Знакомство с родиной комнатных растений	1	Работа с картой «Родина комнатных растений»	1	2	Комбинированное занятие
		Знакомство с видами растений теплицы	1	Запись названий комнатных растений в тетради	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Знакомство с местами произрастания растений на карте	1	Практическая работа с использованием карты родины комнатных растений	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями	1	Игра "Угадайка"	1	2	Комбинированное занятие
		Знакомство с видовым составом теплицы	1	Знакомство с видами растений в теплице, работа с литературой	1	2	Комбинированное занятие
	Октябрь (20ч) 10 занятий	Знакомство с видовым составом теплицы	1	Знакомство с видами растений в теплице, работа с литературой	1	2	Комбинированное занятие
			-	Закрепление материала по ключевым вопросам. Викторина «Родина комнатных растений»	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
		Раздел «Экскурсии» (2ч)					
			-	Экскурсия в природу	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов

							деятельности
		Раздел "Осенние работы в теплице и на участке"(16ч)					
		Полив растений теплицы	-	Практическая работа по поливу растений в теплице	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Полив растений теплицы	-	Практическая работа по поливу растений в теплице	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Сбор семян осенних цветов	1	Сбор семян на участке около теплицы	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Сбор семян осенних цветов	-	Фасовка собранных семян в пакеты	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Сбор семян осенних цветов	1	Изготовление этикеток для собранных семян	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Сушка и сортировка семян	-	Практическая работа по сушке и сортировке семян	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
	Ноябрь (16 ч) 8 занятий	Прополка сорняков	-	Практическая работа в теплице по борьбе с сорняками	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Методы борьбы с заболеваниями растений	1	Практическая работа по приготовлению растворов для борьбы с вредителями.	1	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Раздел "Декоративная флора"(22ч)					
		Классификация декоративных культур	1	Просмотр видеоматериалов	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Цветочно-декоративная флора оранжереи	1	Викторина « Цветочно-декоративная флора»	1	2	Комбинированное занятие
		Цветочно-декоративная флора оранжереи	-	Работа с определителем растений	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Однолетние виды	1	Работа с растениями в теплице, запись и зарисовка	1	2	Комбинированное занятие

				однолетних видов в тетради			
		Двулетние виды	1	Работа с растениями в теплице, запись и зарисовка двулетних видов в тетради	1	2	Комбинированное занятие
		Многолетние виды	1	Работа с растениями в теплице, запись и зарисовка многолетних видов в тетради	1	2	Комбинированное занятие
	Декабрь (18ч) 9 занятий	Многолетние виды	-	Работа с растениями в теплице, запись и зарисовка многолетних видов в тетради	2	2	Комбинированное занятие
		Правила агротехники декоративных культур	1	Практическая работа по агротехнике декоративных культур (работа с садовым инвентарём)	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
			-	Практическая работа по агротехнике декоративных культур (работа с садовым инвентарём)	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Фитодизайн	-	Практическая работа по изготовлению композиций из цветов	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Фитодизайн	-	Практическая работа по изготовлению композиций из цветов	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
		Раздел "Комнатное цветоводство" (18ч)					
		Экзотические комнатные растения. Их роль в интерьере помещений	-	Видео урок " Экзотические комнатные растения" Запись названий экзотических видов в тетрадь	2	2	Комбинированное занятие
		Работа с картой родины комнатных растений	1	Практическая работа с картой родины комнатных растений, запись названий	1	2	Закрепление знаний и способов деятельности

				природных мест распространения растений			
		Работа с картой родины комнатных растений	1	Практическая работа с картой родины комнатных растений, запись названий природных мест распространения растений	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Гигиена комнатных цветов	1	Практическая работа по очистке растений от грязи и пыли	1	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Влажность	1	Практическая работа по измерению влажности в помещении	1	2	Закрепление знаний и способов деятельности
	январь (10 часов), 5 занятий	Полив	1	Практическая работа по поливу растений	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Рыхление почвы	-	Практическая работа парами по рыхлению почвы в теплице	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Рыхление почвы	1	Практическая работа парами по рыхлению почвы в теплице	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Соблюдение температурного режима	1	Работа с термометром, измерение температуры воздуха в теплице	1	2	Комбинированное занятие
		Раздел "Зимние работы в теплице» (10ч)					
		Полив растений	1	Практическая работа по поливу растений	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
	февраль (16 часов), 8 занятий	Полив растений	-	Практическая работа по поливу растений	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Борьба с вредителями	-	Борьба с вредителями в теплице с помощью мыльного	2	2	Комбинированное занятие

				раствора			
		Обрезка старых побегов	-	Практическая работа по обрезке побегов в теплице	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Обрезка старых побегов	-	Практическая работа по обрезке побегов в теплице	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Раздел "Экскурсии"(2ч)					
		Экскурсия "Природа зимой"	-	Проведение экскурсии	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
				Раздел "Опытническая работа"(16ч)			
		Опыты. История возникновения опытов	1	Просмотр видеоматериалов	1	2	Комбинированное занятие
			-	Работа с научно-популярной литературой по теме «Опыты с растениями». Просмотр видеоматериалов «Проведение опытов в теплице»	2	2	Комбинированное занятие
		Выбор тематики опытов	1	Работа с литературой по теме "Опыты с растениями"	1	2	Комбинированное занятие
	Март (16часов) 8 занятий	Подбор оборудования и реактивов для проведения опыта	1	Выбор реактивов и оборудования для работы	1	2	Комбинированное занятие
		Проведение опыта "Влияние света на рост и развитие растений"	-	Проведение опыта	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Проведение опыта "Зависимость роста стебля от глубины заделки семян"	-	Проведение опыта	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Проведение опыта "Влияние температуры на рост и развитие листа фиалки"	-	Проведение опыта	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности

		узамбарской"					
		Обобщение и закрепление материала по теме "Опыты"	1	Письменный зачёт по теме "Опытническая работа"	1	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
		Раздел "Весенние работы в теплице"(20ч)					
		Уход за растениями	-		2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Полив растений	-	Полив растений в теплице	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Полив растений	-	Полив растений в теплице	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
	Апрель-май (18 ч) 9 занятий	Борьба с вредителями растений	2	Борьба с вредителями в теплице	-	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Обрезка старых побегов	-	Работа по обрезке побегов в теплице	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Отбор посевного материала	1	Практическая работа «Отбор посевного материала»	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Подготовка семян к посеву		Подготовка семян к посеву (замачивание семян)	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Проращивание семян	-	Практическая работа	2	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Посадка проращиваемого материала	1	Практическая работа	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Посев декоративных растений в грунт	1	Практическая работа «Посев декоративных растений»	1	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Раздел "Повторение"(14)					
		Виды комнатных растений теплицы	1		1	2	Комбинированное занятие
		Цветочно-декоративная флора оранжереи	1	Работа с литературой	1	2	Комбинированное занятие
	Май (16 ч) 8 занятий	Правила агротехники оранжерейных растений	1	Работа с литературой	1	2	Закрепление знаний и способов деятельности

		Условия произрастания комнатных цветов	1	Работа с литературой	1	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Условия произрастания комнатных цветов	1	Повторение ключевых моментов	1	2	Комбинированное занятие
		Способы размножения растений	1	Повторение ключевых моментов	1	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Способы размножения растений	2		-	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Раздел" Экскурсии"(4ч)					
			-	Экскурсия "Весенние явления в жизни природы"	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
			-	Экскурсия в Центр дополнительного образования детей и взрослых «ЭКО-ПАРК»	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
		Итоговое занятие (2)					
		Итоговое занятие	1		1	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
		ИТОГО:	43		101	144	

Календарный план воспитательной работы (примерно)

Таблица 17

Направления	Мероприятия, форма проведения	Ответственные
Сентябрь		
«Красота спасет мир»	Беседа о нравственности	педагог
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа о правильном питании	педагог
«Человек – это звучит гордо»	Беседа о благотворительности	педагог

«Моя семья – моя крепость»	Конкурс фотографий «Моя семья»	педагог
«Праздник детства»	Чаепитие с родителями и детьми	педагог
Самоуправление	Общий сбор коллектива	педагог
Октябрь		
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа, посвященная дню мытья рук	педагог
«Земля у нас одна»	Беседа о защите белых касаток	педагог
«Человек – это звучит гордо»	Конкурс плакатов «Человек звучит гордо»	педагог
Ноябрь		
Моя Родина - Россия»	Беседа, посвященная Дню народного единства	педагог
«Здоровый я – здоровая страна!»	Интерактивный урок, посвященный здоровью	педагог
«Человек – это звучит гордо»	Беседа, посвященная общению между людьми	педагог
Декабрь		
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа о вреде курения	педагог
«Человек – это звучит гордо»	Беседа «Человек и окружающая его среда»	педагог
«Земля у нас одна»	Беседа, посвящённая Международному дню прав животных	педагог
«Моя Родина - Россия»	Беседа, посвящённая Дню прав человека	педагог
Январь		
«Человек – это звучит гордо»	Беседа о вреде сквернословия	педагог
«Моя Родина - Россия»	Изготовление плакатов «Моя страна»	педагог
Самоуправление	Беседа «Человек и общество»	педагог
Февраль		

«Моя Родина - Россия»	Беседа о юных защитниках Родины во время Великой Отечественной войны	педагог
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа о вреде наркотиков	педагог
«Человек – это звучит гордо»	Акция « Тепло души», посвященная дню социальной справедливости	педагог
«Ура, каникулы!»	Экскурсия в природу	педагог
Март		
«Земля у нас одна»	Плакаты, посвящённые Всемирному дню дикой природы.	педагог
Моя Родина - Россия»	Рисунки о красоте России	педагог
«Моя семья – моя крепость»	Беседа «Я и моя семья»	педагог
Апрель		
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа, посвящённая ЗОЖ	педагог
«Земля у нас одна»	Беседа, посвящённая Дню Земли (22)	педагог
«Человек – это звучит гордо»	Проведение «Весенней недели добра»	педагог
«Моя семья – моя крепость»	Конкурс фоторабот «Моя семья»	педагог
Май		
«Здоровый я – здоровая страна!»	Проведение беседы о безопасном поведении в зонах отдыха в летний период, правилах пожарной безопасности, поведении на водоемах	педагог
«Земля у нас одна»	Конкурс рисунков, посвященный Всероссийскому дню посадки леса (14)	педагог
«Человек – это звучит гордо»	Изготовление подарков для ветеранов	педагог
«Человек – это звучит гордо»	Беседа о важности помощи пожилым людям	педагог
«Моя Родина - Россия»	Беседа, посвященная победе в Великой Отечественной войне	педагог
«Моя семья – моя крепость»	Праздник, посвящённый Международному дню семьи	педагог
Лето (июнь, июль, август)		

«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа о вреде соленых продуктов	педагог
«Земля у нас одна»	Плакаты и листовки, посвященные Дню эколога, Всемирному дню охраны окружающей среды (5)	педагог
	-Выпуск тематических стенгазет -Распространение тематических памяток среди учащихся других детских объединений -Участие в окружных, городских акциях	педагог, учащиеся детского объединения
Талантливые и одаренные дети (консультации, индивидуальные занятия, тренинги, конкурсы, фестивали, и для педагогов)	Организация участия учащихся в занятиях регионального центра поддержки детей «Успех»	педагог

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Викторина «Классификация растений теплицы»

(1-ый год обучения)

1. Это комнатное растение принадлежит к семейству Кактусовые. У него очень длинные листья, второе название этого растения «ржавая»...

\Опунция ржавая\

2. Назовите комнатный цветок семейства Ароидные. Этот цветок украшение любого зала, его листья расширены в виде лопастей, другое название этого цветка «привлекательная». Что это за цветок?

\Монстера привлекательная\

3. Этот комнатный цветок принадлежит к семейству Акантовые, у него на листьях как будто белые пёрышки птицы.

\Белопероне капельное\

4. Этот цветок семейства Лилейные, называют «домашний пылесос». Что это за цветок такой?

\Хлорофитум\

5. Название этого цветка было взято за основу названия всего семейства Марантовых.

\Маранта\

6. Этот цветок семейства Лилейные поможет ранке и ушибу, а если его добавить в мыло, то оно станет мягким и полезным.

7. Тот, кто заведёт этот цветок из семейства Ароидных, сможет не беспокоиться о памяти и внимании, этот цветок помогает сосредоточиться и правильно выполнить задание.

\Сингониум\

8. Перечислите название трёх комнатных растений, принадлежавших к Семейству Ароидные?

\Алоказия, Монстера, Спатифиллум\

9. Легенда гласит, что если в дом принести этот комнатный цветок, из семейства Ароидных, то в доме непременно поселится счастье.

\Спатифиллум\

10. Этот цветок Семейства Лилейные - настоящее украшение офисов в композициях-миниатюрах.

\Хавортия\

Оценка результатов

Таблица 18

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Выполнено заданий верно 50% и менее	Выполнено заданий верно 70-80%	Выполнено заданий верно 90-100 %

Викторина о цветах

Педагог: Так много разных цветов вокруг, они окружают нас повсюду. Отвечая на вопросы викторины, мы с вами вспомним интересные факты и легенды о цветах.

1. Ботаники называют этот цветок виолой, а как называют его в русском народе?/Анютины глазки/

2. Праздник какого цветка каждый год отмечают в феврале во французском городе Канн?/Мимоза/

3. Название какого цветка с греческого переводится как "звезда"?/Астра/

4. Название какого цветка происходит от латинского слова "меч"?/Гладиолус/

5. Этот цветок называют Пеларгония, а другое название этого цветка?/Герань/

6. Как по-другому называю альпийскую фиалку?/Цикламен/
7. Какой цветок имеет второе название Касатик?/Ирис/
8. Назовите цветок, у которого всего один лепесток?/Калла/
9. Почему жёлтые розы называю чайными?/ Чайные, значит китайские. Эти цветы - символ Пекина./
10. В Китае этот цветок символ долголетия и любви, а в Японии - олицетворение застенчивости. В Индии - символ неуклюжести и глупой гордости./Пион/
11. Прочные ветки этой лианы используют во Вьетнаме при строительстве мостов через реки /Тетрастигма Вуанье/
12. Запах этого цветка привлекает насекомых, только лишь насекомое коснётся его липкого нектара, то сразу оказывается в ловушке /Стапелия/
13. Эту розу называют у нас Китайской, а какое другое название у этого цветка?/Гибискус/
14. Плоды этого растения - точные копии плодов граната, только в миниатюре /Гранат комнатный/

Оценка результатов

Таблица 19

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Выполнено заданий верно 50% и менее	Выполнено заданий верно 70-80%	Выполнено заданий верно 90-100 %

Тест

"Условия произрастания комнатных растений" (2-ой год обучения)

1. Как недостаток света влияет на фотосинтез комнатных растений?
 - А. Ни влияет никак
 - Б. Снижает декоративность растений
 - С. При этом снижается урожайность (плодоношение)
2. Можно ли ставить растения зимой вблизи батарей, возле печей в доме?
 - А. Нет, нельзя
 - Б. Да, можно
 - В. Иногда
3. От каких факторов зависит потребность растений в воде?
 - А. От размеров помещения
 - Б. От температуры воздуха
 - В. От температуры почвы
4. Что происходит с листьями растений при недостатке влаги?
 - А. Листья краснеют и становятся мелкими
 - Б. Растение прекращает плодоносить
 - В. Листья сворачиваются и опадают
5. Что происходит с почвой при избыточном поливе растения?
 - А. Почва становится рыхлой
 - Б. Происходит закисание почвенного слоя
 - В. Ничего не происходит
6. Что можно использовать для повышения влажности воздуха в помещении?
 - А. Мокрый песок
 - Б. Использовать емкости с гравием, куда можно периодически подливать воду
 - В. Устроить сквозное проветривание
7. Что необходимо сделать, чтобы обеспечить воздушный режим для растений в помещении в зимний период?

А. Часто проветривать помещение

Б. Опрыскивать растения

В. Поливать растения чаще

8. Какие растения из ниже перечисленных относятся к растениям короткого светового дня?

А. Чабрец

Б. Лавр

В. Монстера

9. Стоит ли при нехватке света в помещении создавать дополнительную подсветку для растений?

А. Да, стоит

Б. Нет

В. В зависимости от времени года

10. Назовите основные факторы, обеспечивающие рост и развитие комнатных растений?

А. Свет, тепло, влага, воздух, питание

Б. Питание, свет

В. Питание, температура

Оценка результатов**Таблица 20**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Выполнено заданий верно 50% и менее	Выполнено заданий верно 70-80%	Выполнено заданий верно 90-100 %

ИГРА-ВИКТОРИНА**"Цветочная викторина"****Цель:** Пополнить знания детей интересными сведениями о цветах.**Задачи:**

1. Расширение знаний учащихся о цветах.
2. Развитие внимания, логики, мышления.
3. Воспитание у учащихся бережного отношения к природе.

Ход мероприятия

Перед началом игры группа делится на две команды. Команды придумывают себе названия и выбирают капитанов. Выбирается жюри.

Вступительное слово педагога:

Ребята, сегодня с вами проведём игру-викторину, в которой совершим путешествие в мир цветов.

Задание: В классе стоят два стола. На каждом из столов равное количество карточек с вопросами. Капитаны команд поочередно подходят каждый к своему столу и, вытянув тот или иной вопрос, задают его другой команде. Участники команды, которой задан вопрос, внимательно его слушают, совещаются и отвечают. Жюри фиксирует результаты.

Вопросы:**К команде №1:**

1. Как называют цветок с девичьими очами?/Анютины глазки/
2. Какой цветок называют Королевой цветов?/Роза/
3. Что такое за цветок? В его названии есть слово "гвоздь"/Гвоздика/
4. Как называют цветок с отличной памятью?/Незабудка/
5. Какой цветок носит имя принца, который влюблён сам в себя?/Нарцисс/
6. Какой цветок пытаются найти в вечер Иваны-Купалы?/Папоротник/
7. Любимый цветок Царевны-Лягушки?/Кувшинка/
8. Яркий шарик был пушист, дунул летний ветерок и остался стебелёк. /Одуванчик/

9. Это травянистое растение, цветок его сиреневого цвета. Но переставьте вы в названии ударение и превратится он тогда в....конфету!

/Ирис/

10. Цветок в пышной юбке как у балерины, милой осени цветок. Как будто осень в театре цветов даёт представление. /Астра/

К команде № 2:

1. Как называется японское искусство составления букетов? /Икебана/

2. Как в простонародье называют цветок лютика? /Куриная слепота/

3. В окружении каких цветов изображают бога Сна - Морфея? /Мак/

4. Название какого цветка в переводе с греческого обозначает Звезда? /Астра/

5. Какой цветок в Китае - символ знатности и богатства? /Пион/

6. Какой цветок является символом Англии? /Роза/

7. Какой цветок называют цветком солнца? /Подсолнух/

8. Какой цветок является символом Шотландии? /Чертополох/

9. В названии этого цветка есть и чай, и молоко /Молочай/

10. Когда вы слышите название этого цветка, хочется спать /Сон-трава/

Итог. Подводятся итоги викторины. Награждение победителей и участников.

Оценка результатов

Таблица 21

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Выполнено заданий верно 50% и менее	Выполнено заданий верно 70-80%	Выполнено заданий верно 90-100 %

Викторина с ответами: «Комнатные растения»

Описание: Данная викторина помогает познакомить детей с названиями комнатных растений, многообразием, строением корневой системы и правильным уходом за комнатными растениями.

Цель: Познакомить учащихся с особенностями комнатных растений.

Правильный ответ на вопрос викторины выделен жирным курсивом.

1. Сколько в мире насчитывается видов папоротников?

- 12 тысяч видов

- 19 тысяч видов

- 11 тысяч видов

2. Для комнатного разведения в горшках подходят какие виды папоротников?

- **Адиантум**

- Медидантрум

- Изидантрум

3. Как называется один из самых крупных родов пальм?

- **Хамедорея**

- Дендроя

- Миндроя

4. Фикус относится к семейству

- **Тутовые**

- Луковичных

- Ароидных

5. К какому семейству принадлежит Антуриум

- **Ароидные**

- Тутовые

- Луковичные

6. Название растения алоэ (лат. Aloe) произошло из арабского языка и что оно означает?

- **Горький**

- Сладкий

- Кислый

7. В теплое время года алоэ требует удобрения раз в:

- 3 недели

- **2 недели**

- 6 недель

8. Заводя гиацинт в доме, следует помнить, что он обладает сильным запахом, может вызвать:

- Боль в животе

- Отек ног

- **Головную боль**

9. Какое растение относится к первоцветам?

- **Крокус**

- Кактус

- Герань

10. Гиппеаструм – это...?

- **Луковичное растение**

- Корневое растение

- Стеблевое растение

11. Фиалка или...?

- **Сенполия**

- Магнолия

- Ланolia

12. Орхидеи довольно требовательны к...

- **Температурному режиму**

- Регулярному протиранию листьев

- Регулярному рыхлению

Оценка результатов

Таблица 22

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Выполнено заданий верно 50% и менее	Выполнено заданий верно 70-80%	Выполнено заданий верно 90-100 %

[illegible]

**Итоговая таблица результатов освоения и выполнения
дополнительной общеразвивающей программы «Артботаника»
..... год обучения, группа...**

Таблица 24

№ п/п	ФИ ребенка	Форма проведения аттестации	Уровень освоения программы (чел./%)		
			Высокий	Средний	Низкий
		<i>Диагностирование</i>			
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
	Среднее значение по д/о				

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**План-конспект**

открытого занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности

«Артботаника»

«Пересадка комнатных растений»

для детей 9-10 лет

Цель: научить детей правилам пересадки комнатных растений.

Задачи:

Обучающие: изучение приёмов по пересадке комнатных растений;

Развивающие: развитие у учащихся внимания, образной памяти;

Воспитывающие: воспитание трудолюбия и аккуратности.

Тип занятия: овладение новыми знаниями

Возраст обучающихся: 9 - 10 лет

Место проведения: учебная теплица ДДТ

Формы работы на занятии: беседа, практическая работа в парах, самостоятельная работа

Оборудование: цветочные горшки, дренаж, лопатки, почва, опилки, плошки с водой.

Структура занятия:

- 1.Организационный этап: приветствие, пояснение цели
- 2.Подготовительный этап: игра, беседа
- 3.Основной этап: практическая работа
- 4.Закрепление материала: самостоятельная работа
- 5.Итоговый этап.

Ход занятия**1.Организационный этап.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы узнаем, как правильно пересаживать комнатные растения. Но сначала поиграем в игру.

2. Подготовительный этап.

Игра «Угадай-ка»

Педагогом перечисляются комнатные и полевые растения, ребята должны выбрать названия комнатных растений.

(Беседа с детьми)

Ребята, посмотрите на растения, которые стоят на столе, и вспомните их названия.

Обратите внимание на цветочные горшки. Что вы видите по краям горшка? Да, правильно, корни опутали всю нижнюю поверхность, ёмкость стала мала для растений.

Задание: Осмотреть все растения на столе и найти из них те, которым мало места в горшках. (Ребята выбирают нужные растения.)

Обратите внимание на мощную корневую систему у этих растений. Она заполняет собой весь горшок, а растение должно дышать растворённым в почве кислородом и получать из почвы питательные вещества, а здесь почвы очень мало. Следовательно, для растения недостаточно питательных веществ. Так как же помочь растению?

Дети предлагают свои варианты помощи растениям. Вариант ответа: нужна пересадка. ПЕРЕСАДКА - один из важнейших приёмов ухода за комнатными растениями.

Различают три вида пересадки комнатных растений:

- 1.Собственно пересадка, когда корневая система максимально очищается от старой земли.
- 2.Перевалка - при которой ком земли сохраняется. Его осторожно вытаскивают из горшка и пересаживают в новый горшок, не разбивая его.
- 3.Замена верхнего слоя земли. Этот способ подходит для тех растений, которые вы не можете пересадить из-за большого размера. Тогда надо разрыхлить верхний слой земли и

удалить его. Также для пересадки необходим дренаж, так как в каждом горшке есть отверстия, через которые вода будет просто вытекать из горшка. А дренаж необходим для правильного водоотведения. Он поможет влаге не застаиваться в горшке.

/Педагог демонстрирует пересадку растений/.

Вы внимательно наблюдали за пересадкой растения. А теперь я предлагаю вам самостоятельно провести пересадку растений, за которыми вы ухаживаете. Подойдите, пожалуйста, к столу и выберите растения, которые нуждаются в пересадке.

3 этап. Практическая работа.

Перед проведением практической работы по пересадке растений проводится инструктаж по правилам техники безопасности. Работа проводится под присмотром педагога, дети работают в парах.

Как правильно пересаживать растения?

1. Берем новый цветочный горшок и закрываем дренажное отверстие черепком.
2. На дно насыпаем дренаж.
3. Достаем растение из старого горшка и аккуратно удаляем часть земли рукой, стараясь не повредить корни.
4. Придерживаем растение одной рукой, другой рукой понемногу досыпаем землю и уплотняем её.
5. Заполняем необходимое пространство почвой.
6. Ставим растение в поддон.
7. Поливаем растение.

После проведения практической работы дети наводят порядок на рабочих местах. Педагог оценивает работу каждого в отдельности, указывает на недостатки, если они были.

4. Закрепление материала

Проводится самостоятельная работа. Детям раздаются карточки со следующими заданиями:

- поместить растение в большой горшок,
- насыпать дренаж в горшок,
- выбрать растение для пересадки,
- подобрать горшок по размеру,
- поставить пересаженное растение в затемнённое место,
- достать растение из горшка,
- подготовить почву.
- насыпать почву в горшок.

Нужно расставить цифры в правильной последовательности.

5. Подведение итогов занятия.

Итак, ребята, на сегодняшнем занятии мы с вами познакомились с основными правилами пересадки комнатных растений. Провели практическую работу. Каждый из вас научился пользоваться инструментами для пересадки, а также вы запомнили в какой последовательности нужно правильно пересаживать растения.

Рефлексия

Ребятам предоставляются 3 жетона разных цветов: красный, жёлтый, зелёный. По окончании занятия ребёнок должен выбрать один жетон любого цвета.

Красный - ребёнок хорошо усвоил учебный материал, и занятие понравилось; жёлтый - ребёнок не очень хорошо понял тему, и занятие не совсем понравилось, зелёный - не понравилось совсем, тема оказалась не понятна и сложна.

Ребята, я вижу, что большинство из вас выбрали жетоны красного цвета. Значит, вам был понятно то, о чем мы говорил и занятие понравилось.

Занятие подошло к концу. Тема нашего следующего занятия "Размножение кактусов". До новой встречи!

План-конспект занятия
«Работа с семенами»
 для детей 9-10 лет

ЦЕЛЬ: Научить детей разбирать, очищать, сортировать и фасовать семена цветов.

Задачи:

- 1.Обучающая: знакомство с технологией разбора, очистки, сортировки и фасовки семян в бумажные пакеты;
- 2.Развивающая: развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3.Воспитательная: воспитание трудолюбия, аккуратности.

Тип занятия: Комбинированное.

Возраст учащихся: 8-14 лет.

Форма работы: Беседа, практическая работа.

Оборудование: мультимедийная презентация; семена, бумага, ситечко, палочки для разбора семян, бумажные пакеты и коробочки для семян; тетради, карандаши, ручки.

Структура занятия

- 1.Организационный момент (приветствие).
- 2.Подготовительный этап (повторение пройденного материала).
- 3.Основной этап (знакомство с новым материалом, проведение практической работы).
- 4.Подведение итогов занятия.

Ход занятия

1.Организационный момент.

Здравствуйте ребята!

2.Подготовительный этап.

Педагог: Прежде, чем приступить к работе, мы должны повторить пройденный материал.

Задание:

1)Найдите лишнее изображение на слайде. Слайд № 1

Кактус, молочай, папоротник.

2)Какое растение нужно поливать редко? /Кактус/

3)Розан китайский, тюльпан, аспидистра.

Все ли эти растения являются комнатными? /Тюльпан не является/

4)Герань, амариллис, традесканция.

Все ли эти растения размножаются черенками? /Амариллис – луковицами/.

Педагог: А для чего человек выращивает цветы?

Учащиеся: Для украшения дома, квартиры, помещения.

Педагог: Из каких частей состоят растения?

Учащиеся: Из корня, стебля, листьев, цветков, плодов и семян.

Ребята, попробуйте определить семена на ощупь.

Игра «Волшебный мешочек»

Необходимо на ощупь определить какому растению принадлежат семена, находящиеся в мешочке.

Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с технологией разбора, очистки, сортировки и фасовки семян в бумажные пакеты.

Тема занятия: Разбор, очистка, сортировка и фасовка семян в бумажные пакеты.

Посмотрите на слайд. Слайд № 2.

Семена цветов по размеру бывают разные: мелкие, средние и крупные.

Педагог: Наша работа состоит из нескольких этапов.

Первый этап: Разбор семян.

Если семена сами не высыплются или трудно извлекаются из коробочек, то необходимо перетереть семена в ладонях.

У некоторых культур семенники удобнее не перетирать, а аккуратно разбирать, вынимая семена из коробочек как, например, у бархатцев.

(Работу лучше проводить в перчатках).

Следующий этап: **очистка**.

Крупные примеси легко убрать вручную. А вот с мелкими придется повозиться. Мелкие семена от легких примесей можно разделить с помощью палочек, а крупные проще отделить с помощью ситечка.

Круглые семена хорошо очищаются, если их осторожно ссыпать по наклонному листу плотной бумаги или стеклу. Семена скатятся, а мусор останется на листе.

В домашних условиях, конечно, необязательно очищать семена до идеальной чистоты, но желательно максимально удалить мусор, так как он иногда бывает источником инфекции и способствует появлению гнили при прорастивании.

Порой семян получается очень много. В таком случае можно разделить их по размеру и оставить самые крупные. Считается, что из них получаются лучшие растения. К сожалению, разделить можно лишь крупные семена.

Третий этап: **Сортировка семян**.

Важный этап. Использовать для посева нужно не все семена, которые есть, а только самые жизнеспособные. А слабые и поврежденные нужно удалить.

После сортировки семена разложите по бумажным пакетикам или матерчатым мешочкам, снабдив их этикетками или **стикерами**.

Стикер - это бумажная этикетка или наклейка, на которой указывается название растения, сорт и дата сбора.

Хранить семена необходимо в бумажных пакетах в сухом нежарком месте.

На пакете не забудьте написать название культуры, сорт и год, в котором они были собраны.

Хранить семена полагается в условиях, противоположных тем, которые нужны для их прорастания, то есть в прохладном и сухом месте.

Бумажные пакетики можно поместить в стеклянную банку. Для того, чтобы влага не накапливалась в банке, хорошо туда же положить пакетики с силикагелем. Силикагель – это высушенный гель.

Плотно закрытую банку можем поместить на хранение в холодильник или в другое прохладное место, например в подвал до весны.

/Повторение правил техники безопасности при выполнении практической работы/.

Сегодня вы познакомились с технологией разбора, очистки, сортировки и фасовки семян. Сейчас каждый из вас попробует это сделать самостоятельно.

Учащимся раздаются семена, бумажные пакетики и палочки для разбора семян, ситечко, бумага.

Ребята выполняют работу.

(Педагог оценивает работу учащихся.) В конце работы дети убирают за собой рабочие места.

Затем педагог загадывает загадки про семена.

В загадках описывается внешний вид семян, а дети по описанию должны узнать и назвать растение.

Семена - крупные горошины, толстая оболочка, по форме напоминает орехи. (Настурция).

Короткие черно-белые палочки, похожие на перо или на иголки. (Бархатцы).

Семена мелкие, изогнутые дугой, похожи на колечки. (Календула).

Задание: заполнить таблицу.

Укажите знаком « + » цветочные растения, которые легче размножить семенами.

цинния	роза	бархатцы	сальвия	пион	астра	ноготки	георгин

- Как правильно нужно собирать семена?
- Для чего нужно сортировать семена?
- Как правильно нужно хранить семена?

Ребята, сегодня вы познакомились с технологией разбора, очистки, сортировки и фасовки семян в бумажные пакеты, узнали, как правильно хранить семена.

Ребята, наше занятие подошло к концу.