

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Принята решением педагогического совета
протокол от « 31 » 05 2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНО приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа» от « 31 » 05 2024 года № 239
Директор И.С. Слободянюк



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Я - КУРЯНИН, И ЭТИМ ГОРЖУСЬ»
социально-гуманитарной направленности

(коммуникативная деятельность, социальное творчество)
(стартовый, базовый уровни)

Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 2 года
Объём: 288 часов

Реализует программу
педагог дополнительного образования
Занин Владимир Васильевич

Рецензент: Горючкина Д.В., методист
Год разработки программы - 2017

г. Курск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	2-5
2.	<u>Стартовый уровень</u> Учебный план	6-7
3.	Содержание программы	7-8
4.	Прогнозируемые результаты	8-9
5.	<u>Базовый уровень</u> Учебный план	9-10
6.	Содержание программы	10-11
7.	Прогнозируемые результаты	11-12
8.	Этапы педагогического контроля	12
9.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	13
10.	Литература	13-14
11.	<i>Приложение 1</i> - календарный учебный график, календарно-тематический план	15-31
12.	<i>Приложение 2</i> - оценочные материалы	32-33
13.	<i>Приложение 3</i> - методические материалы	34-52
14.	<i>Приложение 4</i> - программа воспитания	53-56

I. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Законе РФ «Об образовании» изложен ряд требований, среди которых наиболее важными являются физическое и патриотическое воспитание, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. В связи с этим можно утверждать, что туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование всесторонне развитой личности (идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое развитие). Школьный курс по краеведению (в силу объективных причин) не располагает возможностями более глубокого освещения отдельных тем, связанных с изучением истории и культуры малой родины. В связи с этим возникла необходимость в разработке программы, нацеленной на углубление познаний учащихся, комплексное изучение этнографии, археологии, природы, хозяйства, истории, культуры в их динамике в данной местности. Постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, опора на возрастные психофизиологические особенности и потребности ребёнка позволяют успешно развивать детский коллектив в системе «ближних и дальних перспектив» в условиях единства традиций и педагогических подходов. Расширяя и углубляя знания, развивая умения и навыки, учащиеся испытывают заинтересованность предметом изучения, желание путешествовать, познавать новое, общаться, учиться и совершенствоваться.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Я – курянин, и этим горжусь»** является программой туристско-краеведческой направленности, реализуется в учреждении дополнительного образования и направлена на повышение уровня краеведческих знаний, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма. Значительное место в программе занимает исторический компонент, реализующийся в процессе знакомства с историей архитектурных строений и памятников, с историей появления улиц, названных в честь исторических событий или знаменитых земляков; легендами, традициями и обычаями предков. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, гражданином страны, имеющей уникальную историю.

1.1. Актуальность программы.

Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённой в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его малой родины. Программа «Я – курянин, и этим горжусь» способствует приобщению к духовным ценностям, оказывающим сильное воспитательное воздействие. Бесспорно, программа дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования, с помощью музейных, туристических и мультимедийных средств расширяет общий кругозор. При изучении краеведения происходит осознание родного края в качестве дома, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней себя самого.

Программа «Я – курянин, и этим горжусь» модифицированная. В ее основу легли идеи и принципы реализуемой в учреждении городской воспитательной программы «Мы – куряне» (авторы – Солонская Г. К., Веретенникова Л. Г.). Вследствие этого программа стала своеобразной учебной платформой, способствующей повышению уровня краеведческих знаний, необходимых (в том числе) для участия в ГВП. Кроме того, программа «Я – курянин, и этим горжусь» разработана с опорой на опыт работы Бруцкой И. М. («Программа по краеведению») и собственные исследования в области краеведения.

1.2. Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что при изучении истории в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Вследствие

этого данная программа призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить связь с прошлым и настоящим страны.

1.3. Отличительные особенности программы состоят в вовлечении детей в поисково- исследовательскую, проектную и экскурсоведческую деятельность.

Учащиеся работают индивидуально и в паре, что способствует развитию самостоятельности в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить их кругозор, но и дает возможность каждому ребенку раскрыть индивидуальные способности.

Программа «Я - курянин, и этим горжусь» разработана в соответствии с Уставом и Образовательной программой учреждения.

1.4. Нормативно-правовую базу для разработки дополнительной программы составляют:

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018 г. № 196;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 27.12.2018 № 313;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержден Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

1.5. Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 11-13 лет, увлеченных историей своего города, края и желающих развивать определенные умения и навыки, необходимые для выполнения поисково-исследовательских, проектных заданий и проведения тематических экскурсий.

1.6. Цель: воспитание патриотизма и гражданской идентичности посредством приобщения к истории и культуре родного края.

Задачи программы, направленные на:

воспитание:

- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории и культуре;
- сформировать эмоционально-ценностное отношение к родному краю, семье, школе как части культурного наследия малой родины;

- воспитать уважительное отношение к окружающим людям на основе общепринятых норм поведения;

образование:

- сформировать представление о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества;
- закрепить знания об истории родного края, его культуре, обычаях и традициях;
- научиться выполнять проектно - исследовательские задания;
- научиться работать с архивными документами, специальной литературой;

развитие:

- развивать навыки проектно-исследовательской работы;
- развивать воображение, память, мышление, речь;
- развивать общий кругозор;
- развивать самостоятельность, дисциплинированность.

Модель выпускника

на личностном уровне:

- коммуникабельный, активный, самостоятельный, инициативный;
- доброжелательный, толерантный по отношению к партнеру;
- организованный, дисциплинированный;
- эмоционально уравновешенный;

на предметном уровне:

- знающий материал и владеющий способами его подачи в процессе презентации, экскурсии;
- владеющий правилами проведения экскурсии;
- умеющий грамотно излагать мысли, аргументированно доказывать собственную точку зрения,
- владеющий навыками речевого этикета;
- владеющий основами самопрезентации;

на метапредметном уровне:

- умеющий слушать, высказывать собственную точку зрения, логически рассуждать, анализировать, делать выводы;
- способный к творческому воплощению какой-либо идеи.

1.7. Организационно-педагогические условия обучения.

Программа рассчитана на два года обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, – 288.

Первый год обучения - стартовый уровень - (возраст учащихся – 11-12 лет) – 15 человек,
второй год обучения - базовый уровень - (возраст учащихся – 12-13 лет) – 12 - 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в групповом порядке. Формы обучения - очная, дистанционная (при необходимости). Дистанционная форма обучения осуществляется через группу ВКонтакте - <https://vk.com/club130110797>

Программой предусмотрено сотрудничество с общеобразовательными школами, работниками музеев и архива.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Задачи, направленные на воспитание:

- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории и культуре;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к родному краю, семье, школе как части культурного наследия малой родины;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям на основе общепринятых норм поведения;

обучение:

- формировать представление о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества;
- формировать знания об истории округа, города, его культуре, обычаях и традициях;
- учить выполнять проектно-исследовательские задания, проводить экскурсии;
- учить работать с архивными документами, специальной литературой;

развитие:

- развивать навыки проектно-исследовательской работы;
- развивать воображение, память, мышление, речь;
- развивать общий кругозор, мировоззрение;
- развивать самостоятельность, дисциплинированность.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН **стартового уровня**

Название раздела	Количество часов				
	теория	практика	всего часов	Формы/методы занятий	Формы/методы контроля
1. Введение. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в учреждении, в общественных местах, в процессе экскурсии.	1	1	2	Беседа, игра на знакомство	Беседа
2. История улиц Железнодорожного округа.	2	18	20	Учебное занятие, экскурсия	Викторина, «крепкий орешек»
3. Главные улицы города.	7	27	34	Учебное занятие, лекция, экскурсия	Викторина, игра, блиц-турнир
4. Культурный облик города Курска. Памятники.	4	20	24	Учебное занятие, лекция, экскурсия	Фотоотчет, проект, презентация
5. Православные храмы города. Православные традиции.	2	8	10	Учебное занятие, лекция, экскурсия	Фотоотчет, презентация
6. Картинные галереи, музеи, филармонии. Курский драматический театр.	4	18	22	Учебное занятие, посещение	Викторина

				выставок, концертов, спектаклей	
7. «Курск – город воинской славы».	5	27	32	Учебное занятие	Проект, «крепкий орешек»
Итого:	25	119	144		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **стартового уровня**

1. Введение (2 ч.)

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в учреждении, в общественных местах, в процессе экскурсии.

Практика. Диагностика. Игра на знакомство.

2. История улиц Железнодорожного округа (20 ч.)

Теория. Знакомство с историей улиц Железнодорожного округа: Союзной, Интернациональной, Дубровинского, Маяковского.

Практика. Экскурсии по Железнодорожному округу. Викторина. Игра. Крепкий орешек.

3. Главные улицы города (34 ч.).

Теория. Знакомство с историей главных улиц города: Ленина, Красная площадь, Дзержинского, 50 лет Октября Радищева, Карла Маркса.

Практика. Экскурсии по главным улицам города. Работа в архиве. Викторина. Игра. Разработка экскурсионного маршрута. Блиц-турнир.

4. Культурный облик города Курска. Памятники (22 ч.).

Теория. Знакомство с культурными традициями города. История создания памятников в Железнодорожном округе курским железнодорожникам, К. К. Рокоссовскому, воинам 16-й воздушной армии, а также в др. округах города (А. Невскому, К. Воробьеву и др.). Памятник антоновке.

Практика. Экскурсии. Работа в архиве. Посещение краеведческого музея. Презентация. Фотоотчет. Проект. Разработка экскурсионного маршрута.

5. Православные храмы города. Православные традиции Практика (10 ч.)

Теория. История храмов города.

Практика. Экскурсия. Фотоотчет. Презентация.

6. Картинные галереи, музеи, филармонии. Курский драматический театр. (20 ч.)

Теория. История театров, музеев, филармоний, галерей.

Практика. Экскурсии в музеи города, картинную галерею. Просмотр спектаклей в Курском драматическом театре, ТЮЗе, посещение концертов. Фотоотчеты, проекты, презентации на заданную тему.

7. «Курск – город воинской славы» (20 ч.)

Теория. Знакомство с историей: г. Курск в Великой Отечественной войне. Подвиг земляков. Железнодорожный вокзал.

Практика. Экскурсия. Работа в архиве. Посещение краеведческого музея и картинной галереи.

8. Повторение (12 ч.)

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Тестирование. Конкурс. Игра.

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **стартового уровня**

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- понятие «краеведение»;
- историю родного округа и города, его достопримечательности, обычаи, традиции, знаменитых земляков, их роль в истории города;
- правила создания научно-исследовательского и творческого проектов, презентаций, экскурсий;
- правила работы с архивными документами;

уметь:

- создавать научно-исследовательские и творческие проекты, презентации;
- проводить экскурсии по родному округу, виртуальные экскурсии.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии;
- составление плана действий с помощью педагога, работа по предложенному плану;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля;
- оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различение способа и результата действия;
- основы рефлексии;

познавательные УУД:

- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;
- умение отличать новое знание от уже известного;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществление записи выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- проведение синтеза, анализа, сравнения и классификации, установление причинно-следственных связей;
- осуществление как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- построение логического рассуждения;

коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение монологической и диалогической формами речи;
- ориентирование в различных коммуникативных ситуациях;

- формулирование собственной точки зрения с приведением аргументов.

Личностные результаты:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; любознательность, ответственность, инициативность, толерантность, уверенность в своих силах;
- сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Задачи, направленные на воспитание:

- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории и культуре;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к родному краю, семье, школе как части культурного наследия малой родины;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям на основе общепринятых норм поведения.

на обучение:

- формировать знания об истории Курской области, знаменитых земляках, достопримечательностях, культуре, обычаях и традициях;
- учить выполнять проектно-исследовательские задания, проводить экскурсии;
- учить работать с архивными документами, специальной литературой;

на развитие:

- развивать навыки проектно-исследовательской работы;
- развивать воображение, память, мышление, речь;
- развивать общий кругозор, мировоззрение;
- развивать самостоятельность, дисциплинированность.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
базового уровня

Название раздела	Количество часов				
	теория	практика	всего часов	Формы/методы занятий	Формы/методы контроля
1. Введение. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в учреждении, в общественных местах, в процессе экскурсии.	1	1	2	Беседа	
2. Курская губерния и Курская область. История и современность.	5	23	28	Учебное занятие, фотоэкскурсия	Викторина, проект
3. Достопримечательности Курской	8	28	36	Учебное	Викторина,

области.				занятие, виртуальная экскурсия, фотоэкскурсия	игра, блиц-турнир
4. Православные традиции. Коренная пустынь. Коренская ярмарка.	6	18	24	Учебное занятие, лекция, экскурсия	Фотоотчет, проект, презентация
5. Знаменитые земляки.	3	9	12	Учебное занятие, лекция, фотоэкскурсия	Проект, презентация
6. Военное прошлое в истории Курской области.	4	18	22	Учебное занятие, экскурсия, посещение выставок, спектаклей	Викторина
7. Проведение экскурсий.	-	20	20	Экскурсия	Видеоотчет
Итого:	27	117	144		

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **базового уровня**

1. Введение (2 ч.)

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в учреждении, в общественных местах, в процессе экскурсии.

Практика. Диагностика. Беседа. Повторение пройденного.

2. Курская губерния и Курская область (26 ч.).

Теория. История Курской губернии. Летопись. Развитие Курской области в до-и послеперестроечный период. Современность.

Практика. Работа с архивными документами. Виртуальная экскурсия. Посещение археологического и краеведческого музеев, картинной галереи. Проект.

3. Достопримечательности Курской области (34 ч.)

Теория. Культурный облик Курской области (Марьино, Воробьевка, Рыльск, Обоянь).

Практика. Работа с архивными документами. Экскурсии в Марьино, Воробьевку. Фотоотчет. Разработка экскурсионного маршрута.

4. Православные традиции. Коренная пустынь. Коренская ярмарка (22 ч.)

Теория. Православные традиции. Коренная пустынь и другие храмы, монастыри Курской области (Рыльск, Льгов, Обоянь, Горналь). Лекция.

Практика. Виртуальная экскурсия. Фотоотчет. Презентация. Проект.

5. Знаменитые земляки (10 ч.)

Теория. Феодосий Печерский, Г. Шелихов, А. Фет, А. Гайдар, Г. Свиридов, К. Воробьев, Е. Носов и другие.

Практика. Презентация. Доклад. Фотоэкскурсия. Проект.

6. Военное прошлое в истории Курской области (20 ч.)

Теория. Золотая Орда. Смутное время. Великая Отечественная война.

Практика. Работа с архивными документами. Посещение краеведческого музея.

Фотоотчет. Презентация. Проект. Экскурсия.

7. Проведение экскурсий (14 ч.)

Теория. Разработка экскурсионного маршрута. Работа с архивными документами. Винниково, Марьино, Воробьевка, Большой Дуб, Пониры и другие.

Практика. Разработка экскурсионного маршрута. Проведение виртуальной экскурсии. Видеоотчет.

VII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **базового уровня**

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- историю Курской области, ее достопримечательности, обычаи, традиции, знаменитых земляков, их роль в истории края;
- правила создания научно-исследовательского и творческого проектов, презентаций, экскурсий;
- правила работы с архивными документами;

уметь:

- создавать научно-исследовательские и творческие проекты, презентации;
- проводить экскурсии по родному округу, виртуальные экскурсии.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии;
- составление плана действий с помощью педагога, работа по предложенному плану;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля;
- оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различение способа и результата действия;
- основы рефлексии;

познавательные УУД:

- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;
- умение отличать новое знание от уже известного;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществление записи выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- проведение синтеза, анализа, сравнения и классификации, установление причинно-следственных связей;
- осуществление как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- построение логического рассуждения;

коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение монологической и диалогической формами речи;
- ориентирование в различных коммуникативных ситуациях;
- формулирование собственной точки зрения с приведением аргументов.

Личностные результаты:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; любознательность, ответственность, инициативность, толерантность, уверенность в своих силах;
- сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им.

VIII. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
- умение создавать научно-исследовательские и творческие проекты, презентации;	проект презентация «крепкий орешек» конкурс	ноябрь декабрь январь март май
- умение разрабатывать и проводить экскурсии (в том числе онлайн-экскурсии)	экскурсия соревнование фоторепортаж фотоквест	в течение года

IX. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ и УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного осуществления задач, представленных в программе, необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
- мультимедийное оборудование;
- фотоаппарат (желательно с функцией видеозаписи);
- ноутбук.

2. Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям

Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере обучения истории и краеведению;

Сотрудничество осуществляется с музейными работниками и работниками архива.

3. Методическое обеспечение:

- методическая литература;
- конспекты занятий;
- карточки с заданиями для групповой, индивидуальной и самостоятельной работы, для проведения викторин, блиц-турниров, тестов.

Программа призвана дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом и настоящем родного округа, города, края. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами Интернета, телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения (например: лекции, семинары, беседы, походы, экскурсии блиц-турниры, викторины, просмотр тематических видеороликов, кинофильмов). Наряду с групповой, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий. При проведении исследовательской работы более продуктивной будет работа в подгруппах. Такая работа включает фотофиксацию памятников истории и культуры; сносимых объектов и строящихся новых строений.

Программой предусмотрено проведение текущего и итогового контроля. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится за счет аудиторного времени, проходит в виде тестирования, викторин, защиты проектов, участия в конкурсах, выставках рисунков и фотографий (фотосессия исторических и памятных мест). Итоговый - в форме теста, игры, защиты проекта в конце года. Подведение итогов деятельности по каждому разделу проходит в форме викторин, игр, конкурсов исследовательских работ, соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа учащихся; составления и разгадывания кроссвордов и ребусов; создания и защиты собственного проекта; презентаций.

Х. Литература для педагога и учащихся

- Алексеев З.Н. По местам Курской битвы: в помощь экскурсантам и руководителям экскурсий.
- Бугров Ю.А. Курский край, научно-исторический журнал. Курск, 2002.
- Королев Б.Н. История и современность Курского края. Курск, 2001.
- Литвин Л. П. Роль краеведческого подхода в формировании эмоционально-ценностного отношения школьников к своей Малой Родине. М, 2012.
- Степанов В. Б. Красная площадь: Путеводитель по историческому центру г. Курска. Курск: КГПУ, 2002.

- Суровая правда войны. 1941 год на Курской земле в документах архивов. Ч.1: Сб. документов. Курск, 2002.
- Федоров С.И. Архитектурные очерки Курского края. Воронеж, 1982.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я – курянин, и этим горжусь» на 2021-2022 учебный год
(36 учебных недель)
Группа №1
Срок реализации - 2 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю, 2 занятия по 2 часа

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09	01.10-31.10	01.11 - 30.11 (04.11 – 11.11)	01.12-31.12	11.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – 11.03)	01.03.-31.03 (08.03 – 11.03)	01.04.-30.04	02.05-25.05 (09.05 - 11.05)	
теория	2	4	3	4	2	4	3	2	1	25
практика	14	12	12	12	12	12	12	8	9	103
повторение								5	4	9
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)	1	1	1	1	1	1	1			7
ИТОГО:	17	17	16	17	15	17	16	15	14	144

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
« Я – курянин, и этим горжусь» на 2021-2022 учебный год
(36 учебных недель)

Группа № 2

Срок реализации - 2 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю, 2 занятия по 2 часа

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – П)	01.12-31-12	11.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – П)	01.03.-31.03 (08.03 – П)	01.04.-30.04	02.05-25.05 (09.05 - П)	
теория	2	4	3	4	2	4	3	2	2	26
практика	14	12	12	12	12	12	12	8	8	102
повторение								5	4	9
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)	1	1	1	1	1	1	1			7
ИТОГО:	17	17	16	17	15	17	16	15	14	144

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
« Я – курянин, и этим горжусь» на 2021-2022 учебный год
(36 учебных недель)

Группа № 3

Срок реализации - 2 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю, 2 занятия по 2 часа

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – II)	01.12-31-12	11.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – II)	01.03.-31.03 (08.03 – II)	01.04.-30.04	02.05-25.05 (09.05 - II)	
теория	2	4	3	4	2	4	3	2	2	26
практика	14	12	12	12	12	12	12	8	8	102
повторение								5	4	9
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)	1	1	1	1	1	1	1			7
ИТОГО:	17	17	16	17	15	17	16	15	14	144

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
« Я – курянин, и этим горжусь» на 2021-2022 учебный год
(36 учебных недель)

Группа № 4

Срок реализации - 2 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю, 2 занятия по 2 часа

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – II)	01.12-31-12	11.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – II)	01.03.-31.03 (08.03 – II)	01.04.-30.04	02.05-25.05 (09.05 - II)	
теория	2	4	1	4	2	4	3	2	2	24
практика	14	12	14	12	12	12	12	8	8	104
повторение								5	4	9
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)	1	1	1	1	1	1	1			7
ИТОГО:	17	17	16	17	15	17	16	15	14	144

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я – курянин, и этим горжусь» на 2021-2022 учебный год
(36 учебных недель)

Группа № 5

Срок реализации - 2 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю, 2 занятия по 2 часа

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – II)	01.12-31-12	11.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – II)	01.03.-31.03 (08.03 – II)	01.04.-30.04	02.05-25.05 (09.05 - II)	
теория	4	4	3	4	2	4	3	2	4	30
практика	12	12	12	12	12	12	12	8	6	105
повторение								5	4	9
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)	1	1	1	1	1	1	1			7
ИТОГО:	17	17	16	17	15	17	16	15	14	144

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
стартового уровня

№	НАЗВАНИЕ БЛОКА, ТЕМЫ	ито г о	ТЕОРИЯ формы/ методы работы	час	ПРАКТИКА формы/методы работы/контроля	час	СРОКИ	ДАТА план	ДАТА факт
1.	1.Введение. Знакомство с программой. Знакомство с учащимися.	2	Беседа	1	Игра на знакомство. Диагностирование.	1	сентябрь		
2.	2.История улиц Железнодорожного округа. Лики старых улиц. Улицы Союзная Интернациональная, Дубровинского, Маяковского.	2	Лекция	1	Викторина	1	сентябрь		
3.	Улицы Союзная, Интернациональная, Дубровинского, Маяковского. История. Достопримечательности.	2	Лекция	1	Экскурсия	1	сентябрь		
4.	Улица Республиканская.	2			Экскурсия	2	сентябрь		
5.	Улица ВЧК.	2			Экскурсия	2	сентябрь		
6.	Улица Чайковского.	2			Экскурсия	2	сентябрь		
7.	«Старая Мурыновка».	2			Экскурсия	2	сентябрь		
8.	«Старая Мурыновка».	2			Экскурсия	2	октябрь		
9.	Улицы Орджоникидзе, 8 Марта, Цюрупы.	2			Экскурсия	2	октябрь		
10.	Поселок Юбилейный.	2			Экскурсия	2	октябрь		
11.	Викторина «Лики старых улиц».	2			Викторина	2	октябрь		
12.	3. Главные улицы города. Главные улицы города.	2	Лекция	1	Просмотр видеоролика о городе Курске, обсуждение	1	октябрь		

13.	Парк имени 1 Мая. «Осенний марафон».	2			Прогулка по парку, фотоотчет	2	октябрь		
14.	«А из нашего окна площадь Красная видна».	2	Рассказ	1	Экскурсия	1	октябрь		
15.	Красная площадь. Фоторепортаж.	2			Фоторепортаж	2	октябрь		
16.	Главная улица города. Улица Ленина.	2	Лекция	1	Экскурсия	1	октябрь		
17.	Улица Ленина в прошлом и настоящем.	2			Викторина	2	октябрь		
18.	Фотоквест.	2			Фотоквест	2	ноябрь		
19.	Улица Дзержинского. Улица 50 лет Октября.	2	Лекция	1	Экскурсия	1	ноябрь		
20.	Московская площадь. Улица Карла Маркса.	2	Лекция	1	Экскурсия	1	ноябрь		
21.	Троллейбусный маршрут по центральным улицам города. Улица Радищева.	2	Лекция	1	Экскурсия	1	ноябрь		
22.	«Крепкий орешек».	2			«Крепкий орешек»	2	ноябрь		
23.	Улица А. Невского. Конкурс юных историков «По следам минувшего».	2	Лекция	1	Конкурс	1	ноябрь		
24.	Парк имени героев Гражданской войны. Викторина.	2			Экскурсия, викторина	2	ноябрь		
25.	Работа над проектом.	2			Работа над проектом	2	ноябрь		
26.	Защита проекта «Парк им. 1 Мая завтра».	2			Защита проекта	2	декабрь		
27.	Парк пионеров. Соревнование «Быстрее, выше, сильнее».	2			Соревнование	2	декабрь		
28.	Central Park. Экспромт-экскурсия «С высоты птичьего полета».	2			Экспромт-экскурсия	2	декабрь		
29.	4. Культурный облик города Курска. Памятники. Культурные традиции города.	2	Лекция	1	Работа с источниками	1	декабрь		

30.	Культурные традиции города.	2	Лекция	1	Игра	1	декабрь		
31.	История создания памятников в Железнодорожном округе: курским железнодорожникам, К. К. Рокоссовскому, воинам 16-й воздушной армии.	2			Экскурсия	2	декабрь		
32.	Виртуальная экскурсия. Защита презентации «Памятники Железнодорожного округа».	2	Лекция, беседа	1	Виртуальная экскурсия. Защита презентации	1	декабрь		
33.	История памятников города.	2	Лекция	1	Викторина	1	декабрь		
34.	Работа с архивными документами.	2			Работа с архивными документами	2	декабрь		
35.	Экспромт-экскурсия «Знаменитые куряне».	2			Экспромт-экскурсия	2	январь		
36.	Памятники знаменитым курянам: К. Воробьеву, Г. Свиридову, Е. Зеленко, Н. Асееву.	2			Фотоочёт	2	январь		
37.	«Город в новогоднем убранстве».	2			Прогулка по вечернему городу, фотоотчет, разработка буклета «Курск новогодний»	2	январь		
38.	Краеведческий музей.	2			Экскурсия	2	январь		
39.	Повторение.	2			Блиц-опрос	2	январь		
40.	«Крепкий орешек».	2			«Крепкий орешек».	2	январь		
41.	5. Православные храмы города. Православные традиции. История храмов города.	2	Лекция, беседа	2			февраль		
42.	Работа с архивными документами.	2			Работа с архивными документами	2	февраль		
43.	Соборы Курска (Знаменский,	2			Экскурсия, фотоочёт	2	февраль		

	Сергиево-Казанский), церкви (Ильинская, Введенская, Николаевская, Ахтырская, Серафима Саровского).								
44.	Работа с архивными документами. «История одной иконы».	2			Работа с архивными документами	2	февраль		
45.	Презентация «Курская святыня». Документальный фильм.	2			Просмотр документального фильма, обсуждение, защита презентации	2	февраль		
46.	6. Картинные галереи, музеи, филармонии. Курский драматический театр. История курских театров, филармоний.	2	Лекция, беседа	1	Викторина	1	февраль		
47.	История курских театров, филармоний.	2	Лекция	1	Викторина	1	февраль		
48.	Курский драматический театр им. А. С. Пушкина. Просмотр и обсуждение спектакля. Эссе.	2			Просмотр и обсуждение спектакля. Эссе.	2	март		
49.	Артисты театра и кино – уроженцы Курского края.	2	Лекция	1	Викторина	1	март		
50.	История курских музеев, галерей. Галерея «АЯ».	2			Экскурсия	2	март		
51.	Викторина «Есть чудaki на свете».	2			Викторина	2	март		
52.	Курские художники.	2	Лекция, беседа	1	Викторина	1	март		
53.	Защита презентаций/проектов «В мире прекрасного».	2			Защита презентаций	2	март		
54.	Курская государственная филармония. Концертная программа.	2			Посещение филармонии, беседа, эссе	2	март		

55.	Театр юного зрителя «Ровесник». Просмотр и обсуждение спектакля. Эссе.	2			Просмотр и обсуждение спектакля. Эссе	2	март		
56.	Фотоотчёт.	2			Фотоотчёт. Обсуждение	2	март		
57.	7. «Курск – город воинской славы». Знакомство с историей. Работа с архивными документами.	2	Лекция	1	Работа с архивными документами	1	апрель		
58.	Город Курск в истории Великой Отечественной войны. Работа с архивными документами. Работа над проектом.	2	Лекция	1	Работа с архивными документами	1	апрель		
59.	Документальный фильм. Эссе «Грозные годы».	2			Просмотр документального фильма, осуждение, эссе	2	апрель		
60.	Разработка экскурсионного маршрута.	2			Разработка экскурсионного маршрута	2	апрель		
61.	Защита проекта «А мои-то куряне – опытные воины».	2			Защита проекта	2	апрель		
62.	Подвиг земляков (Железнодорожный округ).	2	Лекция	1	Викторина	1	апрель		
63.	Подвиг земляков (Центральный округ).	2	Лекция	1	Викторина	1	апрель		
64.	Конкурс сочинений «Мы этой памяти верны».	2			Конкурс сочинений	2	апрель		
65.	Железнодорожный вокзал. Экскурсия.	2			Экскурсия, фотоотчёт	2	апрель		
66.	Конкурс чтецов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.	2			Конкурс чтецов	2	май		
67.	Работа над проектом. «Город	2			Работа над проектом	2	май		

	победный».								
68.	Защита проекта.	2			Защита проекта	2	май		
69.	Повторение. Зачет. Тестирование.	2			Зачет. Тестирование	2	май		
70.	Литературно-музыкальная гостиная «От чистого истока».	2			Литературно-музыкальная гостиная	2	май		
71.	Повторение.	2	Беседа	1	Тестирование	1	май		
72.	Подведение итогов. Брейн-ринг «Юный краевед».	2			Брейн-ринг	2	май		
ИТОГО:		144		25		119			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН базового уровня

№	НАЗВАНИЕ БЛОКА, ТЕМЫ	итого	ТЕОРИЯ формы/методы работы	час	ПРАКТИКА формы/методы работы/контроля	час	СРОКИ	ДАТА план	ДАТА факт
1.	1. Введение. Знакомство с программой 2-го года обучения.	2	Беседа	1	Диагностирование. Игра	1	сентябрь		
2.	2. Курская губерния и Курская область. История и современность. История Курской губернии. Работа с архивными документами.	2	Беседа	1	Работа с архивными документами	1	сентябрь		
3.	Виртуальная экскурсия «Великая степь».	2	Беседа	1	Виртуальная экскурсия, создание презентации	1	сентябрь		
4.	Защита презентации «Дела давно минувших дней».	2			Защита презентации	2	сентябрь		

5.	Работа с архивными документами.	2			Работа с архивными документами	2	сентябрь		
6.	Работа с архивными документами.	2			Работа с архивными документами	2	сентябрь		
7.	Курский край летописный.	2	Рассказ, беседа	1	Знакомство с летописями, обсуждение	1	сентябрь		
8.	В. Детков «Родники духовные».	2	Биография В. Деткова	1	Пересказ любимого фрагмента рассказа В. Деткова, написание сочинения	1	октябрь		
9.	Развитие Курской области в до-и послеперестроечный период.	2	Рассказ, беседа	1	Викторина	1	октябрь		
10.	«Прошлое – рядом».	2			Конкурс рисунков	2	октябрь		
11.	Археологический музей. Экскурсия.	2			Экскурсия	2	октябрь		
12.	Краеведческий музей. Экскурсия.	2			Экскурсия	2	октябрь		
13.	«От губернии к области». Современность.	2			Виртуальная экскурсия, обсуждение	2	октябрь		
14.	Повторение.	2			Блиц-опрос	2	октябрь		
15.	Викторина «От губернии к области».	2			Викторина	2	октябрь		
16.	3. Достопримечательности Курской области. Культурный облик Курской области.	2	Беседа	1	Разработка буклета	1	октябрь		
17.	Марьино. Экскурсия.	2			Экскурсия	2	октябрь		
18.	Фотоотчет. Эссе.	2			Фотоотчёт, эссе	2	октябрь		
19.	Воробьёвка. Экскурсия.	2			Экскурсия	2	ноябрь		
20.	Фотоотчет. Эссе.	2			Фотоотчёт, эссе	2	ноябрь		
21.	Конкурс стихотворений, посвященный А. А. Фету.	2	Биография А. Фета	1	Конкурс любимых стихотворений	1	ноябрь		

22.	Город Рыльск. Виртуальная экскурсия.	2	История города	1	Виртуальная экскурсия, обсуждение	1	ноябрь		
23.	Обоянь. Виртуальная экскурсия.	2	История города	1	Виртуальная экскурсия, обсуждение	1	ноябрь		
24.	Работа с архивными документами.	2			Работа с архивными документами	2	ноябрь		
25.	Город Щигры. Виртуальная экскурсия.	2	Лекция, беседа	1	Виртуальная экскурсия, обсуждение	1	ноябрь		
26.	Льгов. Виртуальная экскурсия.	2	Лекция, беседа	1	Виртуальная экскурсия, обсуждение	1	ноябрь		
27.	Тим. Виртуальная экскурсия.	2	Лекция, беседа	1	Виртуальная экскурсия, обсуждение	1	ноябрь		
28.	Суджа. Виртуальная экскурсия.	2	Лекция, беседа	1	Виртуальная экскурсия, обсуждение	1	декабрь		
29.	Разработка туристической карты.	2			Разработка туристической карты	2	декабрь		
30.	Разработка туристической карты.	2			Разработка туристической карты, буклета	2	декабрь		
31.	Работа над проектом «Достопримечательности Курской области»	2			Работа над проектом, разработка буклета	2	декабрь		
32.	Работа над проектом «Достопримечательности Курской области».	2			Работа над проектом, разработка буклета	2	декабрь		
33.	Защита проекта.	2			Защита проекта	2	декабрь		

34.	4. Православные традиции. Коренная пустынь. Коренская ярмарка. История.	2	Беседа	1	Работа с источниками, архивными материалами викторина	1	декабрь		
35.	Коренная пустынь. «Светом озаренная обитель».	2	Беседа	1	Конкурс рисунков, сочинений	1	декабрь		
36.	Храмы и монастыри Курской области (г. Рыльск, г. Льгов).	2	Рассказ	1	Просмотр документального фильма, обсуждение	1	декабрь		
37.	«Крепкий орешек».	2			«Крепкий орешек».	2	январь		
38.	Храмы и монастыри Курской области (г. Обоянь, с. Горналь).	2	Лекция	1	Создание презентации, викторина	1	январь		
39.	Храмы и монастыри Курской области (г. Тим, г. Щигры).	2	Беседа	1	Защита презентации	1	январь		
40.	Викторина «Святыни Курского края».	2			Викторина	2	январь		
41.	Край иконописный «Рукотворное окно в духовный мир».	2			Разработка экскурсионного маршрута	2	январь		
42.	Конкурс сочинений «Общий дом, наполненный любовью».	2			Конкурс сочинений	2	январь		
43.	Повторение.	2			Тестирование	2	февраль		
44.	Встреча со священником.	2	Беседа	1	«Письмо счастья»	1	февраль		
45.	Творческая мастерская «Энергия светлых дел».	2			Творческая мастерская	2	февраль		
46.	5. Знаменитые земляки. Ф. Печерский, Г. Шелихов, А. Фет, А. Гайдар, Г. Свиридов, К. Воробьев, Е. Носов.	2	Беседа	1	Создание тематических презентаций	1	февраль		
47.	Ф. Печерский.	2	Рассказ о	1	Работа с	1	февраль		

			биографии		источниками, архивными документами				
48.	Г. Шелихов.	2	Рассказ о биографии	1	Работа с источниками, архивными документами	1	февраль		
49.	А. Фет, Г. Свиридов. Литературно- музыкальная гостиная «Муза пробудилась от долголетнего сна...».	2			Литературно- музыкальная гостиная	2	февраль		
50.	А. Гайдар, К. Воробьев, Е. Носов. Обзор произведений.	2			Обзор произведений	2	март		
51.	Конкурс сочинений «Мое любимое произведение курского писателя/ поэта.	2			Конкурс сочинений	2	март		
52.	6. Военное прошлое в истории Курской области. История и современность.	2	Лекция	1	Создание презентации	1	март		
53.	Степное порубежье. Защита презентаций.	2			Защита презентации	2	март		
54.	«Слово о полку Игореве».	2	Беседа	1	Работа с текстом, выразительное чтение фрагментов произведения	1	март		
55.	Викторина «А куряне славные...».	2			Викторина	2	март		
56.	Курский край и татаро-монгольское нашествие. Золотая Орда.	2	Лекция	1	«Иллюстрированный альбом»	1	март		
57.	Работа с архивными документами.	2			Работа с архивными документами	2	март		
58.	Экскурсия в краеведческий музей.	2			Экскурсия	2	март		
59.	Смутное время. Баттл.	2			Баттл	2	март		

60.	Отечественная война 1812 года.	2	Лекция	1	Просмотр фрагмента художественного фильма – экранизации романа Л. Толстого «Война и мир»	1	март		
61.	Великая Отечественная война. «Они сражались за Родину»	2			Просмотр художественного фильма «Они сражались за Родину», обсуждение	2	апрель		
62.	Великая Отечественная война в произведениях литературы.	2			Обмен мнениями, выразительное чтение фрагментов произведений	2	апрель		
63.	7.Проведение экскурсий. Теория и практика.	2			Выполнение практических заданий	2	апрель		
64.	Разработка экскурсионного маршрута. Винниково. Виртуальная экскурсия.	2			Разработка экскурсионного маршрута, виртуальная экскурсия	2	апрель		
65.	Разработка экскурсионного маршрута. Марьино. Виртуальная экскурсия.	2			Разработка экскурсионного маршрута, 2виртуальная экскурсия	2	апрель		
66.	Разработка экскурсионного маршрута. Воробьевка. Виртуальная экскурсия.	2			Разработка экскурсионного маршрута,	2	апрель		

					виртуальная экскурсия				
67.	Разработка экскурсионного маршрута. Большой Дуб. Виртуальная экскурсия.	2			Разработка экскурсионного маршрута, виртуальная экскурсия	2	апрель		
68.	Разработка экскурсионного маршрута. Поныри. Виртуальная экскурсия.	2			Разработка экскурсионного маршрута, виртуальная экскурсия	2	май		
69.	Повторение. Тестирование. Конкурс «Юный экскурсовод».	2			Тестирование, конкурс	2	май		
70.	Блиц-турнир «Краевед».	2			Блиц-турнир	2	май		
71.	Повторение. Викторина.	2			Викторина	2	май		
72.	Подведение итогов. Вручение сертификатов.	2			Блиц-опрос	2	май		
ИТОГО:		144		27		116			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Диагностическая карта****мониторинга развития качеств личности учащихся**

№	Фамилия, имя	К а ч е с т в а л и ч н о с т и и п р и з н а к и п р о я в л е н и я														
		Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность			Креативность, склонность к исследовательско- проектировочной деятельности		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		
		11.10	29.01	24.05	11.10	29.01	24.05	11.10	29.01	24.05	11.10	29.01	24.05	11.10	29.01	24.05
1																
2																
...																
	ИТОГО															

№п/п	ФИО ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Универсальные учебные действия											
						Познавательные			Реглятивные			Личностные			Коммуникативные		
		Теоретические знания, предусмотренные программой	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Подбирать и анализировать спецлитературу	Пользоваться компьютерными источниками	Осуществлять учебно-исследовательскую работу	Определять цель деятельности на занятии	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию	Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и побуждающим к ней мотивом.	Соотносить собственные поступки с принятым и в обществе этическим и принципами.	Планировать, организовать работу, распределять учебное время	Аккуратно, ответственно выполнять работу	Организовывать свое рабочее место
1																	
2...																	
	ИТОГО:																

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы для проведения пешеходной экскурсии по ул. Союзной

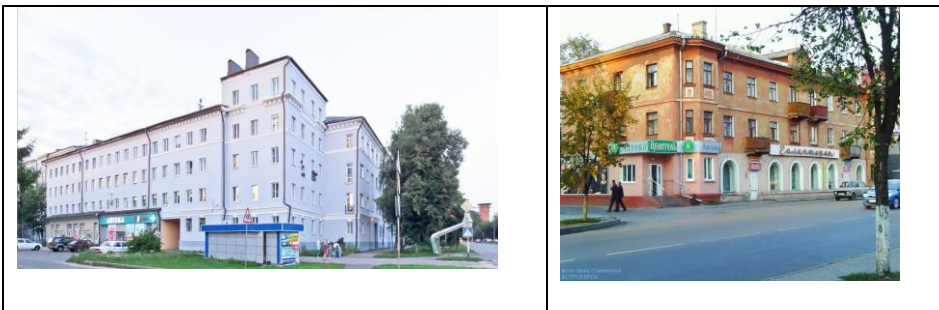
Добрый день ребята!

Мы с вами находимся в самой молодой части нашего района, ей всего 94 года. Напомню: после постройки в Ямской слободе железной дороги и вокзала началось заселение завокзальной части, в настоящее время – это частный сектор, прозванный Старой Мурыновкой.

В 1924 году к северу от Старой Мурыновки началось строительство посёлка для рабочих-железнодорожников, названного впоследствии Владимирским, который в 1932 году, как часть Ямской слободы, вошёл в состав Курска. Большинство жилых домов в посёлке были небольшими: или двухэтажные, на несколько квартир, вроде тех, что мы видим (указать на дома у переходного моста и на противоположной стороне Союзной), или одноэтажные, на две-четыре квартиры, какие можно встретить на Старой Мурыновке.



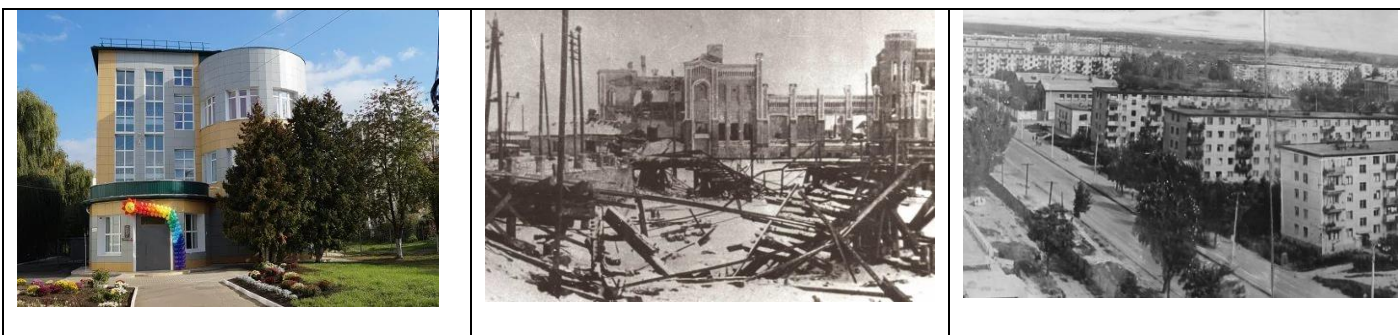
Исключением являлись построенный в 1930-х годах дом на пересечении улиц Краснознамённая и Республиканская (Республиканская, 22), а также трёхэтажный дом (Союзная, 6), построенный уже после Великой Отечественной войны.



К 1935 году во Владимирском посёлке была построена школа, в здании которой в настоящее время расположен Дом детского творчества. Планировалось построить клуб и стадион, а также разбить парк, но этим замыслам помешала война.

Во время Великой Отечественной войны заводская часть Курска, как и весь город, была сильно разрушена. Из довоенных зданий сохранились только вышеупомянутый дом на пересечении улиц Краснознамённая и Республиканская и здание Дома детского творчества.

Во второй половине 1950-х – 1960-х были построены первые пятиэтажные дома. В начале 1980-х – первые девятиэтажные дома.



Обратите внимание на переходной мост. У него тоже есть своя история. Первый переходной мост, металлический с деревянным настилом, был построен ещё в довоенные годы, а разрушен в 1941 году. Он находился между улицами Союзная и Республиканская. После войны, в 1947 году, был построен новый переходной мост. Вначале его венчала огромная арка, освещаемая в тёмное время суток электрогирляндой. Современный мост был построен в 1989 году.



Продолжим наш путь.

Сейчас мы находимся на пересечении улиц Ухтомского и Союзная. Хочу обратить ваше внимание на мемориальную доску, посвящённую машинисту и участнику Первой русской революции 1905 года Алексею Владимировичу Ухтомскому. В 1926 году во Владимирском посёлке в его честь была названа улица. Сам Алексей Ухтомский никогда не был в Курске. Но, как вам уже известно, во Владимирском посёлке жили рабочие-железнодорожники, а сам посёлок образовался в первые годы после Гражданской войны. Так как Ухтомский был революционером и рабочим-железнодорожником, его именем и назвали эту улицу.



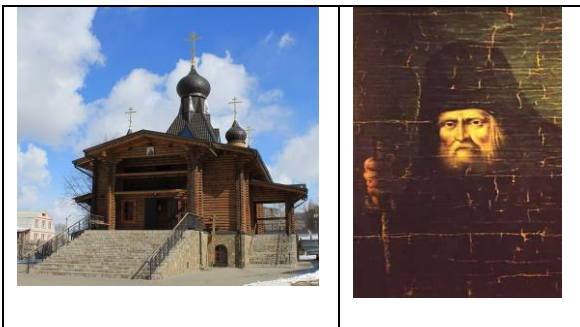
Сейчас мы продолжим наш путь. Следующая наша остановка будет около самого высокого здания нашего округа. Кто из вас догадывается, о каком здании идёт речь?



Этот дом (Союзная, 18) является самым высоким в заводской части Железнодорожного округа. Проект данного дома был создан в 1987–1988 годах, строительство завершилось в 1993 году. Сейчас в этом здании находится отделение банка, а раньше на его месте располагалась библиотека. Позднее дом аналогичной конструкции был построен на Майском бульваре в Северо-Западном округе нашего города.

Дальше наш маршрут проходит через проезжую часть, поэтому будьте внимательны при переходе через дорогу.

Сейчас мы находимся около храма. Вспомните, в честь кого он назван?



Этот храм, построенный в 2004–2007 годах, назван в честь Святого Серафима Саровского. Знаете ли вы, кто такой Серафим Саровский? Серафим Саровский, в миру Прохор Мошнин, родился в Курске. Многим из вас известна история о том, что семилетний Прохор Мошнин сорвался с колокольни Сергиево-Казанского собора, но остался невредим. В 24 года он стал послушником, а в 32 - монахом Саровской пустыни в Тамбовской губернии. Был известен набожностью и аскетизмом. Многие люди самого разного социального положения обращались к нему за советом. Являлся одним из основателей монастыря в нижегородском селе Дивеево.

Продолжаем маршрут. Обратите внимание на территорию между храмом и парком. В 1978 году на этом месте был установлен Памятный знак в честь курских военных лётчиков. Это был списанный истребитель МиГ-19, установленный на постамент. В 2008 году из-за аварийного состояния его демонтировали, в настоящее время он находится в посёлке Халино.



Сейчас мы находимся перед площадью около аквапарка. Мне хотелось бы рассказать вам об объекте, который отсюда не виден, но является важным в истории нашего округа.

На противоположной стороне, за домами, расположена школа №8. Кто из вас знает, в честь кого она названа?

Школа №8 носит имя известного советского полководца Великой Отечественной войны дважды Героя Советского Союза маршала Константина Константиновича Рокоссовского. Имя маршала Рокоссовского тесно связано с историей нашего края: летом 1943 года, во время битвы на Курской дуге, он командовал войсками Центрального фронта, являвшегося Северным фасом Курской дуги. В 1967 году маршал Рокоссовский был объявлен почётным гражданином Курска. В 2000 году во дворе школы №8 маршалу Рокоссовскому установлен бюст. Автором памятника является уроженец Курской области, известный русский скульптор Вячеслав Михайлович Клыков.



В Курске и Курской области есть ещё два памятника знаменитому советскому полководцу: первый установлен в Сеймском округе Курска, на площади, названной в его честь; второй, бюст, – в посёлке Свобода Золотухинского района Курской области, на территории музея «Командный пункт Центрального фронта».

Продолжаем маршрут.

Мы находимся возле самого большого объекта на улице Союзной – городской больницы № 6. Больница действует с 1981 года. С 1986 года в больнице работает стационар. В 1987 году открыт Центр по исследованию и лечению профессиональных заболеваний. В 1989 году –

кафедра поликлинического дела. В больнице нашего округа проходят практику студенты КГМУ, фармакологического и медицинского колледжей.

Вновь переходим через проезжую часть, будьте внимательны.

Мы подошли к последнему объекту нашей экскурсии. Перед нами памятник, известный всем жителям Железнодорожного округа. Знает ли кто-нибудь из вас, в честь кого он возведён?

Это памятник лётчикам 16-й воздушной армии, которые летом 1943 года участвовали в битве на Курской Дуге. С июля по август 1943 года лётчики совершили 22 тысячи боевых вылетов, сбив 400 вражеских самолётов и нанеся другой урон немецко-фашистским захватчикам: в результате бомбардировочных и штурмовых ударов противник потерял большое количество танков, орудий, автомашин, железнодорожных эшелонов, а также несколько тысяч солдат и офицеров.

В 1973 году было решено увековечить подвиг лётчиков. Средства на установку памятника были собраны усилиями жителей округа. Открыт памятник был накануне дня Победы, 8 мая 1975 года.



Вот и завершилась наша экскурсия. Что вы узнали нового? Спасибо за внимание, до новых встреч!

Материалы для проведения пешеходной экскурсии по привокзальной площади

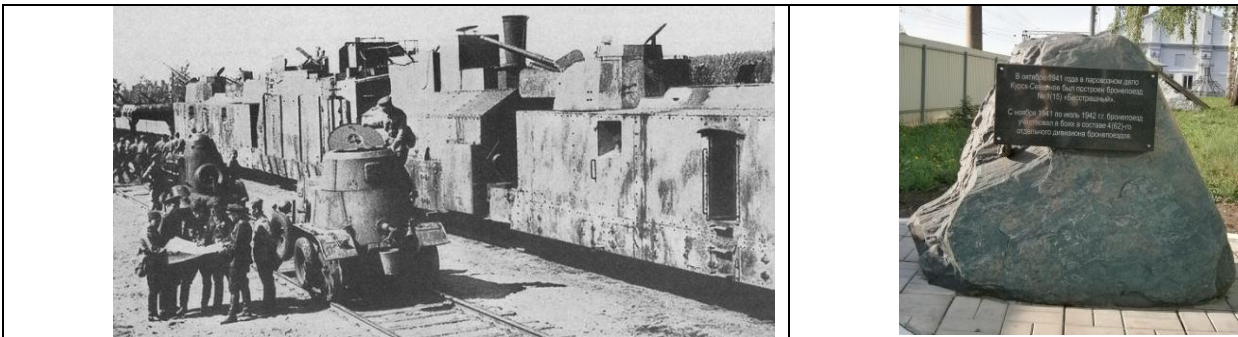
Добрый день, ребята!

Сегодня у нас экскурсия по территории, прилегающей к вокзалу. Несмотря на то, что места знакомые, я уверен, в процессе экскурсии вы узнаете много нового.

Начинается экскурсия в Парке железнодорожников, в центре которого 19 июля 2013 года (к 70-летию победы Красной Армии в битве на Курской дуге) был открыт памятник, посвящённый трудовым и ратным подвигам курских железнодорожников в годы Великой Отечественной войны.



В октябре 1941 года в паровозном депо «Курск-Северное» (нынешнее локомотивное депо) был построен бронепоезд №15 «Бесстрашный». Кстати, кто из вас знает, что такое бронепоезд? (бронепоезд – специальный железнодорожный состав, предназначенный для огневой поддержки боевых действий в полосе железных дорог). В том же месяце в паровозном депо был построен бронепоезд №14 «Борис Петрович» (своё название получил от аббревиатуры БП, то есть бронепоезд). 24 курских железнодорожника вошли в состав экипажей обоих бронепоездов и 2 ноября 1941 года приняли участие в обороне Курска, а затем участвовали в боевых действиях на воронежском направлении в 1941–1942 годах. 4 июля 1942 года в Воронежской области оба бронепоезда, окруженные немецкими танками, были взорваны собственными экипажами. В память о строительстве бронепоезда № 15 «Бесстрашный» в апреле 1967 года в локомотивном депо была открыта мемориальная доска.

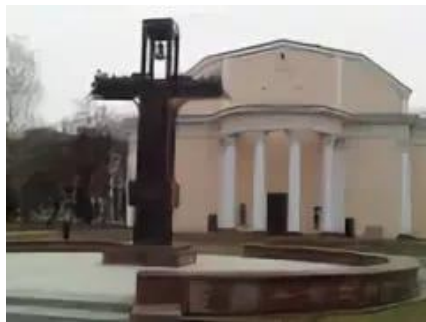


После освобождения Курска, 8 февраля 1943 года, рабочие-железнодорожники за 21 день восстановили разрушенный курский железнодорожный узел, что позволило возобновить движение поездов. В работе по восстановлению железной дороги принимали участие не только взрослые, но и подростки.

Во время битвы на Курской дуге через станцию «Курск» 1140 эшелонов доставляли на фронт солдат, военную технику, орудия, боеприпасы, продовольствие, медикаменты. В депо ремонтировали паровозы и вагоны. Немецкая авиация часто бомбила железную дорогу. Курские железнодорожники, рискуя жизнью, восстанавливали её, нередко работа шла по 24 часа в сутки. Особенно страшной была бомбардировка 2 июня 1943 года. За 23 часа 824 немецких самолёта сбросили более 2 тысяч авиабомб. В результате были разрушены 12 километров железной дороги, паровозное депо, водонапорная башня, стрелочные переводы. Но уже через 11 часов главный путь был восстановлен и по нему прошёл первый эшелон, а через 35 часов станция «Курск» снова заработала. В память об этой страшной бомбардировке в локомотивном депо специально сохранили участок стены со следами осколков от сброшенных бомб. В Курске это единственная такого рода стена.



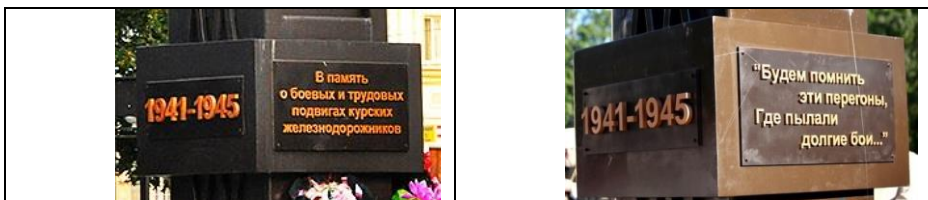
Обратите внимание на памятник, занимающий центральное место в Парке железнодорожников. Он представляет собой стелу высотой 5,58 метров, напоминающую по форме крест. Наверху арка, внутри которой установлен колокол, символизирующий память. Горизонтальная перекладина, выполнена в виде бронзовых фигурок двух паровозов, направленных на север и юг. Пластические кронштейны, опорные детали для крепления на вертикальной плоскости, символизируют уходящую вдаль железную дорогу.



Попрошу обратить внимание на фигурки паровозов. Тот, что поменьше, - паровоз серии «О», подсерии «Ов». Модель этого паровоза выпускалась ещё до революции, а в советское время использовались на всех железных дорогах страны. Несмотря на свой небольшой размер, этот паровоз был известен своей скоростью и мощностью, а также способностью двигаться на любом топливе. За эти качества, советские

железнодорожники ласково называли паровозы данной серии «овечкой». Второй – это паровоз серии «Э», подсерии «Эр». Данную модель выпускалась с 1930-х годов. 7 мая 1987 года в локомотивном депо станции «Курск» на пьедестал был установлен паровоз данной серии. Этот паровоз был построен в 1933 году. Во время Великой Отечественной войны под вражеским огнём доставлял военные грузы на передовую и вывозил раненых в тыл. Не единожды был пробит вражескими снарядами, но каждый раз возвращался в строй, а затем несколько лет эксплуатировался и после войны. Выбор моделей на памятнике не случаен: во время Великой Отечественной войны паровозы обеих серий использовались на железных дорогах Курской области.

В плоскостях нижней горизонтальной планки - барельефные надписи: с западной стороны – «В память о боевых и трудовых подвигах курских железнодорожников»; с северной и южной – «1941–1945 гг.»; с восточной – строка из стихотворения советского поэта Семёна Исааковича Кирсанова «Товарищ транспорт», написанного в 1943 году: Будем помнить эти перегоны, где пылали долгие бои...



Прошу обратить внимание на два полукруга вокруг стелы. На них увековечены имена 200 курских железнодорожников, погибших во время Великой Отечественной войны, а также перечислены формирования наркомата путей сообщения, в которых наши земляки работали в годы войны.



Продолжаем нашу экскурсию. Мы вышли на улицу Интернациональная. Хочу обратить ваше внимание на объект, который отсюда нам не виден. Может, кто-нибудь из вас догадался, о каком объекте идёт речь?

За этими многоэтажными домами находится школа № 34 - одна из старейших школ Курска и нашего района, она была построена в 1924 году. В начале Великой Отечественной войны, в 1941 году, в этой школе располагался штаб народного ополчения, в память об этом событии на здании школы установлены мемориальные доски.



Четыре выпускника 34-й школы были удостоены звания Героя Советского Союза, о чём свидетельствует мемориальная доска у входа в школу. Это самый высокий показатель среди школ Курска, построенных в предвоенные годы. Их имена:

Владимир Михайлович Бочаров (2 августа 1910 – 13 ноября 1936) – первый курянин, удостоенный звания Героя Советского Союза. Служил лётчиком. Участник Гражданской войны в Испании 1936–1939 годов. Это была война между Испанской Республикой и фашистами. Владимир Бочаров был отправлен в Испанию военным инструктор. Погиб, защищая воздушное пространство Мадрида – столицы Испании. Звания Героя Советского Союза удостоен посмертно. 34-я школа названа его именем, во дворе школы установлен бюст. В Центральном округе Курска в его честь названа улица.



Сергей Сергеевич Булычёв (25 сентября 1916 – 20 ноября 1997) в различных подразделениях Красной армии служил комсомольским инструктором. Участник многих сражений во время Великой Отечественной войны. Трижды был ранен.

Анатолий Иванович Кисов (18 января 1918 – 1 августа 2009) служил на Северном флоте. Командовал торпедным катером, а затем звеном и отрядом торпедных катеров. Вместе подчинёнными ему моряками, уничтожил 3 немецких военных корабля, сбил немецкий самолёт, 5 раз ставил мины во вражеских водах, в морском бою спас экипаж тонущего торпедного катера, трижды участвовал в высадке десанта на вражескую территорию.

Михаил Петрович Ренц (22 ноября 1916 – 29 сентября 2008) служил лётчиком в 16-й воздушной армии. Командовал эскадрильей. Участник многих сражений во время Великой Отечественной войны, в том числе битвы на Курской дуге. Совершил 261 боевой вылет, в 63 воздушных боях сбил 20 немецких самолётов, из них - 18 лично.



Продолжаем наш маршрут. Мы находимся около дома, крышу которого венчает знак ордена Отечественной войны I степени. Вспомните, где ещё в нашем городе вы видели похожий орден?

Знак ордена Отечественной войны I степени установлен над входом магазин на площади Перекальского и на фасаде здания КГУ, напротив Мемориала памяти павших в годы Великой Отечественной войны. До недавнего времени рядом с орденом было словосочетание – «Курск – город воинской славы».



За боевые и трудовые заслуги курян в Великую Отечественную войну 9 апреля 1980 года город Курск награждён орденом Отечественной войны I степени.

27 апреля 2007 года Курск был удостоен почётного звания «Город воинской славы». Вместе с Белгородом и Орлом наш город стал первым из русских городов, который получил это почётное звание. 22 апреля 2010 года рядом с Триумфальной аркой открыта памятная стела, установленная в честь присвоения Курску данного звания.



Вот мы подошли к вокзалу – последнему объекту нашей сегодняшней экскурсии. У нашего вокзала очень не простая судьба. Раньше здание вокзала было другим. Вы помните, что в 1868 году через Ямскую слободу прошла железная дорога Москва – Киев, в следующем году был построен железнодорожный вокзал. Он располагался параллельно современному зданию вокзала.



Но в нашем городе был и второй вокзал. К 1878 году была построена железная дорога из Ямской слободы в Курск, она (частично) сохранилась до нашего времени, но не используется по назначению. В том же году в городе был построен новый вокзал. Первый вокзал стали называть Ямским. В 1934 году, через два года после включения Ямской слободы в состав Курска, Ямской вокзал становится городским. В здании прежнего городского вокзала разместилось управление железной дороги и билетные кассы. В 1968 году это здание было разобрано, на его месте располагается городской цирк. Здание бывшего Ямского вокзала сильно пострадало в Великую Отечественную войну. Во время немецкой бомбардировки 2 июня 1943 года оно было полностью разрушено. Уцелела и сохранилась до наших дней только часть правого крыла.



Современный вокзал был построен в 1946–1952 годах по проекту ленинградского архитектора Игоря Георгиевича Явейна (3 октября 1903 – 23 сентября 1980). Торжественное открытие нового вокзала состоялось 12 августа 1952 года. По замыслу автора здание вокзала должно было представлять собой памятник в честь победы в битве на Курской дуге.



Давайте внимательно присмотримся к его внешнему облику. Кто может ответить, почему снаружи здание выкрашено в тёмно-красный цвет? (это цвет запёкшейся крови – символическое напоминание о той страшной войне).

Обратите внимание на центральный вход вокзала: что он вам напоминает? (центральный вход имеет форму арки – одного из символов победы).

Посмотрим на эмблемы (картуши) вверху по углам здания. На эмблеме слева изображены звезда, под ней надпись «Слава героям Великой Отечественной войны» и дата «1941–1945» – символ памяти о боевом прошлом наших земляков; на эмблеме справа изображены серп и молот, под ними надпись «Слава героям труда» и дата «1946–1952» – символ памяти об их трудовом подвиге наших земляков. Аналогичные эмблемы, только наоборот – справа налево, есть и на противоположной стороне здания вокзала. Все четыре эмблемы обрамлены дубовыми ветвями, что означает в равной степени ценность как военной, так и трудовой победы.



Центральная часть фасада украшена скульптурами военных, рабочих, крестьян, врачей, педагогов, все они символизируют общий вклад в победу. У этих скульптур своя история. Первоначально они были изготовлены из белого камня. Но в конце семидесятых – начале восьмидесятых годов прошлого века каменные скульптуры начали разрушаться, один из фрагментов упал вниз, в результате пострадал человек, после чего скульптуры демонтировали. В 1988–1995 годах в здании вокзала шла реставрация. На фасаде были установлены металлические копии прежних скульптур. Вокзал приобрёл нынешний облик



А сейчас мы с вами зайдём в само здание и пройдем в зал ожидания вокзала.

Обратите внимание, как здесь наглядно выражена тема войны и победы. Напротив входа в зал установлена скульптура советского солдата. На центральной стене - орден Отечественной войны I степени – награда нашему городу. Ниже – карта сражения на Курской дуге, а на боковой стене - две картины, посвященные ей.

Вопрос: кто из вас знает, когда произошло это сражение? Битва на Курской дуге, или Курская битва, шла с 5 июня по 23 августа 1943 года. Поясню термин «Курская дуга». Он возник после освобождения Курска, 8 февраля 1943 года, из-за линии фронта на данном участке после боевых действий в феврале – марте того же года. Весной обе стороны готовились к сражению, которое должно было определить не только исход кампании 1943 года, но и всей войны. Обе стороны стремились ликвидировать «дугу»: немецкая – вернуть контроль над Курском как важным железнодорожным узлом; советская – продолжить освобождение оккупированных территорий, начавшееся после победы в Сталинградской битве (17 июля 1942 – 2 февраля 1943). Красная армия сумела измотать немецкие войска в оборонительных боях. На северном фланге Курской дуги шли ожесточённые бои в районе Понирей. На южном фланге 12 июля 1943 года произошло знаменитое танковое сражение под Прохоровкой. Затем Красная армия перешла в наступление, в результате которого были освобождены Орёл, на севере, Белгород и Харьков, на юге.

Теперь хочу обратить ваше внимание на скульптурные украшения вокруг ордена, карты и картин на боковой стене. Это архитектурный стиль называется ампир. Для него характерно наличие военной, часто античной, атрибутики, знамён, лавровых и дубовых ветвей как символов победы. Данный стиль появился в XIX веке. Использование его элементов в советской архитектуре в послевоенные годы получило неофициальное название «Сталинский ампир».



Наша экскурсия подходит к завершению. Мы выйдем на перрон. На фасаде здания вокзала установлены мемориальные доски. На мемориальной доске у входа указано, что вокзал построен в честь победы в битве на Курской дуге, указаны годы его постройки.

Левая мемориальная доска посвящена военнослужащим 5-й железнодорожной бригады подполковника Петра Ивановича Бакарева (14 сентября 1907 – 11 ноября 1970), военнослужащим 77-го отдельного путевого батальона подполковника Павла Ивановича Коршунова (1 марта 1907 – 31 марта 1987) и работникам военно-эксплуатационного отделения №14 во главе с Георгием Карповичем Иваненко. В 1943 году эти подразделения восстанавливали железную дорогу на Курском узле и в прифронтовых участках Центрального фронта, на северном фланге Курской дуги. За заслуги в обеспечении перевозок для фронта подполковники Бакарев и Коршунов удостоены звания Героя Социалистического Труда.



Правая верхняя мемориальная доска повествует о подвиге советских железнодорожников во время битвы на Курской дуге. Мемориальная доска ниже посвящена нашим землякам – начальнику станции «Курск» Петру Алексеевичи Шубину, отвечавшему за работу курских железных дорог, и курским железнодорожникам.

За трудовые заслуги во время подготовки к Курской битве коллектив станции «Курск» был трижды награждён Красным Знаменем Государственного Комитета Обороны – высшего правительственного учреждения годы Великой Отечественной войны. Пётр Алексеевич Шубин (18 октября 1902 – 10 апреля 1968) был удостоен звания Героя Социалистического Труда, он стал первым курянином, который получил эту высокую награду.

Вот и завершилась экскурсия. Что вы узнали нового? Спасибо за внимание, до новых встреч!

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Я – курянин, и этим горжусь**» является программой туристско-краеведческой направленности, реализуется в учреждении дополнительного образования и направлена на повышение уровня краеведческих знаний, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма. Значительное место в программе занимает исторический компонент, реализующийся в процессе знакомства с историей архитектурных строений и памятников, с историей появления улиц, названных в честь исторических событий или знаменитых земляков; легендами, традициями и обычаями предков. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, гражданином страны, имеющей уникальную историю.

Цель: воспитание патриотизма и гражданской идентичности посредством приобщения к истории и культуре родного края.

Задачи:

- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории и культуре;
- сформировать эмоционально-ценностное отношение к родному краю, семье, школе как части культурного наследия малой родины;
- воспитать уважительное отношение к окружающим людям на основе общепринятых норм поведения;

II. Организация воспитательного процесса

2.1. Основные направления воспитательной работы в учреждении:

№ п/п		
1.	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
2.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
3.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
4.	Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами,

		ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
5.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
6.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество с Курским областным краеведческим музеем, литературным музеем Курской области, музеем Курского железнодорожного депо, Курской государственной картинной галереей имени А. А. Дейнеки, галереей «АЯ, Курской областной библиотекой для детей и юношества, МБУК ЦСБ г. Курска Библиотека-филиал №1, Государственный архивом Курской области, другими образовательными и культурными учреждениями г. Курска и Курской области.

2.2. Работа с родителями.

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога, благодаря которой выстраиваются партнёрские взаимоотношения между всеми участниками воспитательного процесса. Умелая организация этой работы позволяет сделать его максимально результативным, интересным, насыщенным приятными событиями.

Начальную информацию о деятельности детского объединения родители получают из официальной группы в социальной сети ВК (<https://vk.com/club130110797>), которая регулярно пополняется новыми постами и фотографиями, иллюстрирующими интересы, потребности учащихся. Впоследствии проходят родительские собрания (не менее двух раз в год). На первом собрании, помимо знакомства с педагогом, друг с другом, детьми, происходит ознакомление с нормативными документами учреждения, направлениями работы детского объединения, задачами на учебный год. На итоговом - вручение благодарностей за совместную работу. Сплочению коллектива способствуют совместные *праздники*, благодаря которым открываются новые, иногда неожиданные качества личности ребенка, проявляющиеся в нестандартной обстановке. В случае возникновения сложных ситуаций, требующих повышенного внимания, проводятся индивидуальные консультации, которые помогают педагогу и родителям лучше понять ребенка, особенности его поведения.

III. Прогнозируемые результаты:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; любознательность, ответственность, инициативность, толерантность, уверенность в своих силах;
- сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им.

IV. Календарный план воспитательной работы

Направления	Мероприятия, форма проведения	Ответственные	Сроки
<i>Сентябрь</i>			
«Моя Родина – Россия»	Участие в мероприятиях в рамках ГВП «Мы – куряне» Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня города.	Занин В. В. Череповская О. Ю.	
«Красота спасет мир»	Беседа о культуре и искусстве. Пешеходная экскурсия. Викторина.	Занин В. В.	
«Земля у нас одна»	Беседа о природе родного края. Викторина.	Занин В. В.	
<i>Октябрь</i>			
«Моя Родина – Россия»	Участие в мероприятиях в рамках ГВП «Мы – куряне»	Занин В. В. Череповская О. Ю.	
«Праздник детства»	«Учитель, перед именем твоим...». Конкурс поздравительных открыток	Занин В. В.	
<i>Ноябрь</i>			
«Моя Родина – Россия»	Участие в мероприятиях в рамках ГВП «Мы – куряне» Викторина, посвящённая Дню народного единства	Занин В. В. Череповская О. Ю.	
«Праздник детства»	Праздник, посвященный Дню матери.	Занин В. В.	
<i>Декабрь</i>			
«Моя Родина – Россия»	Участие в мероприятиях в рамках ГВП «Мы – куряне»	Занин В. В. Череповская О. Ю.	
«Праздник детства»	«Новогодний серпантин». Праздник, посвященный Новому году	Занин В. В.	
<i>Январь</i>			
«Моя Родина – Россия»	Участие в мероприятиях в рамках ГВП «Мы – куряне»	Занин В. В. Череповская О. Ю.	
<i>Февраль</i>			
«Моя Родина – Россия»	Участие в мероприятиях в рамках ГВП «Мы – куряне» Викторина, посвящённая Дню защитника Отечества	Занин В. В. Череповская О. Ю.	
«Праздник детства»	«Рыцарский турнир».	Занин В. В.	

детства»	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества		
Март			
«Моя Родина – Россия»	Участие в мероприятиях в рамках ГВП «Мы – куряне»	Занин В. В. Череповская О. Ю.	
«Праздник детства»	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Занин В. В.	
Апрель			
«Моя Родина – Россия»	Участие в мероприятиях в рамках ГВП «Мы – куряне»	Занин В. В. Череповская О. Ю.	
«Земля у нас одна»	Экодесант	Занин В. В.	
Май			
«Моя Родина – Россия»	Участие в мероприятиях в рамках ГВП «Мы – куряне» Викторина, посвящённая Дню Победы	Занин В. В. Череповская О. Ю.	
«Праздник детства»	«День Победы». Праздник, посвященный Дню Победы	Занин В. В. Череповская О. Ю.	
Июнь			
«Земля у нас одна»	Экодесант	Занин В. В.	
«Праздник детства»	Праздник, посвященный Дню защиты детей	Занин В. В.	