

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 05 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУДО «Дом детского творчества
Железнодорожного округа»
Слободянюк И.С.
Приказ от «04» 06 2025 года № 256
М.П.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЧИТАЙ-КА»**

(стартовый уровень)

**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)**

Составитель:
Ильина Маргарита Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Курск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Стр.
	Комплекс основных характеристик программы	
	Пояснительная записка	2
1	СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ	
1.1.	Цель, задачи	6
1.2.	Содержание	7
1.3.	Планируемые результаты	7
	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.	КУГ	8
3.	Учебный план стартового уровня	9
4.	Оценочные материалы стартового уровня	10
5.	Формы аттестации стартового уровня	13
6.	Методическое обеспечение	14
7.	Условия реализации программы	18
8.	Рабочая программа воспитания	20
9.	Календарный план воспитательной работы	22
10.	Список литературы	24
11.	Приложение 1 (календарно-тематическое планирование стартового уровня)	35
12.	Приложение 2 (оценочные материалы)	41
13.	Приложение 3(методические материалы)	42

Комплекс основных характеристик программы**Пояснительная записка*****Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 07.04.2023 г., № 157);

- Комплексно-целевая воспитательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 30.05.2018 № 142/1).

Дополнительная общеобразовательная программа «Читай-ка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная образовательная программа способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определенный запас знаний, и в первую очередь, навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить.

Программа «Читай-ка» направлена на всестороннее развитие ребенка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа отличается комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, развитию познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

Актуальность программы

Программа отвечает современным задачам подготовки дошкольников к школе. Ее актуальность заключается в глубоком, планомерном развитии речи детей и обучении их чтению. Это продуктивная деятельность ребенка, в процессе которой формируется осознанное отношение к языку.

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

Отличительные особенности

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады - это комбинации из: пары согласный-гласный; из согласной и твердого или мягкого знака; одной согласной. Склады органично связаны с речью и потому легче усваиваются.

Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, ребенок строит слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение - это неотъемлемый принцип в методике Н.А. Зайцева. Поэтому склады поются, а не проговариваются. Поётся и алфавит, с которым дети знакомятся чуть позже.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является не только формы образовательного процесса, методики обучения чтению детей, но и формы организации самих занятий.

Метод "Кубиков" (точнее весь комплекс оригинальных методических приемов, разработанных за 30 лет планомерной творческой деятельности президента Ассоциации педагогов - новаторов Н.А.Зайцева) в сущности, базируется на работах классиков отечественной науки о человеке - исследованиях И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, Н.М. Бехтерева, затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную, тактильную.

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. При игре в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями; она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседу, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).

Данная программа адаптирована для детей дошкольного возраста и предполагает обучение детей чтению в игровой форме с использованием элементов методики Н.А.Зайцева. Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний.

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по этой методике ребенок достигает всего сам.

Педагогическая целесообразность программы состоит еще и в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей технологии обучения детей чтению по кубикам, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения

индивидуальных способностей ребенка.

Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам дошкольника, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучения детей 6–7 лет и учитывает возрастные особенности их психологического и физического развития. Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Обучение по программе проводится с учетом возрастных особенностей детей 6 – 7 лет. Общение ребенка с взрослым носит внеситуативно-деловой характер. В этом возрасте дети становятся более эмоционально устойчивы. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как партнерам по игре. Мнение сверстника становится очень значимо. Мышление носит наглядно-образный характер.

В пользу обучения чтению в дошкольный период можно привести тот аргумент, что это возраст считается периодом «Языковой одаренности», так как в этом возрасте наблюдается повышенная чувствительность и интерес детей к чтению, который часто угасает, будучи нереализованным.

Условия набора: набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Наполняемость групп - 15 человек.

Объем программы - 108 часов.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий - 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия 30 минут.

Формы обучения: очная. Возможна дистанционная форма организации образовательного процесса на образовательной платформе «Сферум».

В группе выкладывается пост с методическими рекомендациями и подробным описанием алгоритма выполнения заданий по теме, к посту прикрепляются картинки, фото и видео; в комментариях учащиеся оставляют фото или видео выполненных работ, которым педагог дает оценку или пояснения.

Язык обучения - русский.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводится в игровой форме.

На занятиях используются: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, а также предусматривает совместные мероприятия с родителями, что обеспечивает вовлечение родителей в образовательное пространство, приобщение их к процессу воспитания, формирование потребности в познании собственного ребенка, развитии культуры семейного воспитания. Программой предусмотрено сотрудничество с детскими садами, со школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

1. Стартовый уровень

1.1. Цель

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению по складам с переходом к чтению целым словом, предложениями.

Задачи:

образовательные:

- обучать детей читать по складам.

Посредством чтения и «письма»:

- систематизировать знания об окружающем мире;
- формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- формировать, уточнять, закреплять знания о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
- формировать активный словарь.

развивающие:

- развивать познавательный интерес к чтению;
- развивать фонематический слух;
- развивать коммуникативные навыки; развивать мышление, воображение, фантазию, творческие способности;
- развивать эмоциональную сферу;
- развивать логику и устную речь.

воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к чтению;
- воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм;

1.2. Содержание (этапы обучения по методике Н.А.Зайцева)

Формы тематического контроля указаны в учебном плане, формы текущего контроля - в календарно-тематическом плане; формы проведения занятий - в таблице методическое обеспечение и календарно-тематическом плане.

Подготовительный этап - запоминание складов (20 часов).

Задачи:

- введение ребёнка в знаковую систему;
- знакомство со складом;
- выделение и показ определённого склада;
- графическое оформление склада;
- классификация складов;
- развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

Теория. Знакомство с таблицами, «складовыми песенками».

Практика. На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мю, мё, мя, ме, ми, мь»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, пю, пё, пя, пе, пи, пь» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Основной этап – выход в слово (49 часов).

Задачи:

1. Овладение техникой складового чтения:
 - «написание» слов по таблице и кубиками;
 - выделение ударного склада;
 - усвоение правила написания слов с большой буквы;
 - чтение слов по «складовым картинкам» Зайцева.
2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
3. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

Теория. Ударение. Правила написания слов с большой буквы.

Практика. Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку.

Итоговый этап – выход в предложение (39 часов).

Задачи:

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

Теория. Понятия «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания». Знакомство с поговорками, пословицами, чистоговорками.

Практика. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д. Диагностика.

1.3. Планируемые результаты

учащиеся будут **знать:**

- понятия «слово», «буква», «предложение».

Учащиеся будут **уметь:**

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом
- перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот;
- замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении;
- читать небольшой по объему текст;
- определять ударный слог в слове;
- составлять предложения из кубиков;
- правильно определять интонационную окраску предложений.

Общеучебные компетенции

регулятивные

- определять и формировать цель деятельности с помощью педагога;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- работать по предложенному педагогом плану;
- анализировать результаты деятельности на занятии;
- высказывать свою версию на основе работы с иллюстрациями;
- делать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии;
- составлять план решения для выполнения задания.

познавательные

- делать выводы в результате совместной работы детей и педагога;
- отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию;
- находить правильные ответы на вопросы;
- составлять предложения на основе рисунков, схем, иллюстраций;
- умение определять и формулировать основную мысль текста;
- умение строить простые рассуждения по заданной теме

коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- приветливо разговаривать друг с другом, вежливо отвечать на вопросы;
- учитывать мнения и интересы других людей;
- представлять и аргументировать собственную позицию;
- понимать зависимость характера речи от ситуации;
- донести свою позицию до других;
- работать в паре, группе, выполнять различные роли.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- умение высказывать свое отношение к поступкам других детей
- уметь эмоционально «проживать» сказку, сопереживать героям сказок;
- уметь оценивать свои поступки и окружающих.

Комплекс организационно-педагогических условий.

2. Календарный учебный график

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
10.09	25.05	36	04.11; 1-3.01; 07.01; 23.02; 08.03; 1-2.05; 09.05	108	12.12.25- 20.12.25	11.05.26- 21.05.26
Место проведения занятий	Филиал МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»					

Расписание занятий						
Группа/ год обучения	1 группа/ 1 г.об.	2 группа/ 1 г.об.	3 группа/ 1 г.об.			
Дни недели/ время занятий	вторник, четверг, пятница – 10.00-10.30	вторник, четверг, пятница 10.40-11.10	вторник, четверг, пятница 16.00-16.30			

3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы/методы контроля
1	Подготовительный этап	20	5	15	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2	Основной этап	49	12,25	36,75	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3	Итоговый этап	39	9,75	29,25	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Итого:	108	27	81	

Этапы	Лексические темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
Подготовительный этап (20 часов)	Вводное занятие.	1	0,25	0,75
	Игрушки	5	1,25	3,75
	Осень. Периоды осени. Месяцы. Деревья.	4	1	3
	Огород. Овощи	5	1,25	3,75
	Сад. Фрукты.	4	1	3
Промежуточная аттестация	Открытое занятие	1	0,25	0,75
Основной этап (49 часов)	Лес. Грибы. Ягоды.	4	1	3
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	4	1	3
	Перелётные птицы	4	1	3
	Насекомые.	3	0,75	2,25
	Бытовые приборы.	3	0,75	2,25
	Посуда.	3	0,75	2,25
	Мебель.	3	0,75	2,25
	Зима. Зимние месяцы. Приметы зимы	3	0,75	2,25
	Зимующие птицы	3	0,75	2,25
	Дикие животные зимой.	3	0,75	2,25
	Домашние птицы.	3	0,75	2,25
	Домашние животные.	3	0,75	2,25

	Транспорт. Профессии на транспорте	3	0,75	2,25
	Профессии. Орудия труда. Инструменты.	3	0,75	2,25
	Животные жарких стран	3	0,75	2,25
Промежуточная аттестация	Открытое занятие	1	0,25	0,75
Итоговый этап (39 часов)	Животный мир морей и океанов	3	0,75	2,25
	Музыкальные инструменты	3	0,75	2,25
	Деревья.	3	0,75	2,25
	Ранняя весна. Мамин праздник	3	0,75	2,25
	Весна. Весенние месяцы. Животные весной. Приметы весны. Весенние цветы.	3	0,75	2,25
	Наша страна - Россия	3	0,75	2,25
	Столица нашей Родины - Москва	3	0,75	2,25
	Мой город – Курск	3	0,75	2,25
	Правила дорожного движения	3	0,75	2,25
	Мы читаем. С.Я. Маршак	3	0,75	2,25
	Уроки вежливости	4	1	3
	Скоро лето	4	1	3
Итоговая аттестация	Мониторинг	1	0,25	0,75
Итого:		108	26,75	81,75

4. Оценочные материалы

Оценка уровня образовательных результатов выражается в баллах:

16-20 баллов – высокий уровень,

11-15 баллов – средний уровень,

5-10 баллов – низкий, незначительный уровень

и проводится по следующим критериям:

- показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения (О1, О2, О3....)
- показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития (Р1, Р2, Р3...)
- показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания (В1, В2, В3...)

Показатель	Критерии		
	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов
О1 Умение достаточно отчетливо и ясно произносить слова; - выделять из слов звуки, находить слова с определенным	Могут достаточно отчетливо и ясно произносить слова; - выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять	С трудом могут достаточно отчетливо и ясно произносить слова; - выделять из слов звуки, находить слова с определенным	Не могут достаточно отчетливо и ясно произносить слова; - выделять из слов звуки, находить слова с определенным

звук, определять место звука в слове; - соблюдать орфоэпические нормы произношения; - свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам; - правильно согласовывать слова в предложении; - составлять предложения с заданным словом - перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот; - замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении; - читать небольшой по объёму текст; - определять ударный слог в слове; - составлять предложения из кубиков; - правильно определять интонационную окраску предложений. Диагностическая карта знаний и умений учащихся на предметном уровне секции «Читай-ка»	место звука в слове; - соблюдать орфоэпические нормы произношения; - свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам; - правильно согласовывать слова в предложении; - составлять предложения с заданным словом - перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот; - замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении; - читать небольшой по объёму текст; - определять ударный слог в слове; - составлять предложения из кубиков; - правильно определять интонационную окраску предложений.	звук, определять место звука в слове; - соблюдать орфоэпические нормы произношения; - свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам; - правильно согласовывать слова в предложении; - составлять предложения с заданным словом - перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот; - замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении; - читать небольшой по объёму текст; - определять ударный слог в слове; - составлять предложения из кубиков; - правильно определять интонационную окраску предложений.	звук, определять место звука в слове; - соблюдать орфоэпические нормы произношения; - свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам; - правильно согласовывать слова в предложении; - составлять предложения с заданным словом - перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот; - замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении; - читать небольшой по объёму текст; - определять ударный слог в слове; - составлять предложения из кубиков; - правильно определять интонационную окраску предложений.
O2 Сформированность понятий «слово», «буква», «предложение».	Могут выделять «слово», «буква», «предложение».	С трудом могут выделять «слово», «буква», «предложение».	Не могут выделять «слово», «буква», «предложение».

Диагностическая карта знаний и умений учащихся на предметном уровне секции «Читай-ка»			
О3 Сформированность умений - составлять предложения на основе рисунков, схем, иллюстраций; - умение определять и формулировать основную мысль текста; - умение строить простые рассуждения по заданной теме Диагностическая карта знаний и умений учащихся на предметном уровне секции «Читай-ка»	Могут - составлять предложения на основе рисунков, схем, иллюстраций; - умение определять и формулировать основную мысль текста; - умение строить простые рассуждения по заданной теме	С трудом могут - составлять предложения на основе рисунков, схем, иллюстраций; - умение определять и формулировать основную мысль текста; - умение строить простые рассуждения по заданной теме	Не могут - составлять предложения на основе рисунков, схем, иллюстраций; - умение определять и формулировать основную мысль текста; - умение строить простые рассуждения по заданной теме
Р1 Развитие внимания, памяти, воображения, восприятия и др. Диагностическая карта знаний и умений учащихся на предметном уровне секции «Читай-ка»	Хорошо развиты внимание, память, воображение, зрительное восприятие	Хорошая память, воображение, но трудно сосредоточиться и удерживать внимание	Трудно справляется с заданиями, где нужна концентрация внимания, воображения, памяти
Р2 Развитие активной мыслительной деятельности, нахождение решения проблемных ситуаций	Развиты мыслительные умения: обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимосвязей,	Развиты мыслительные умения: обобщение, сравнение, понимание взаимосвязей, но с трудом рассуждают и находят эффективное	Недостаточно развиты мыслительные умения, нет способности рассуждать и находить эффективное решение проблемных

Диагностическая карта знаний и умений учащихся на предметном уровне секции «Читай-ка»	способность рассуждать и находить эффективное решение проблемных ситуаций	решение проблемных ситуаций	ситуаций
Р3 Развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний. Диагностическая карта знаний и умений учащихся на предметном уровне секции «Читай-ка»	Хорошая артикуляция, речь эмоциональная, чёткая с обоснованными суждениями и простейшими умозаключениями	Речь эмоциональная, с обсуждением, но без выводов	Испытывает трудности в речевой деятельности, без обоснований и умозаключений
Р5 Развитие детской активности, самостоятельности, творческого подхода в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач. Диагностическая карта знаний и умений учащихся на предметном уровне секции «Читай-ка»	Хорошо развита любознательность самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач	Не в полном объеме проявляется самостоятельность и стремление к поиску нестандартных решений	Не проявляется самостоятельность, нет стремления к поиску нестандартных решений
В1 Воспитание культуры поведения в коллективе, доброжелательных отношений друг к другу Диагностическая карта знаний и умений учащихся на предметном уровне секции «Читай-ка»	Соблюдает нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Уважителен и доброжелателен в коллективе.	Не всегда соблюдает нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками.	Отставание в социально-коммуникативном развитии.
В2 Воспитание	Доброжелательный, улыбчивый и	Понимает «что хорошо и что	Не развито умение дифференцировать

эмоционально-положительного отношения к сверстникам Диагностическая карта знаний и умений учащихся на предметном уровне секции «Читай-ка»	приветливый. Способен слушать, сопереживать другому человеку, понимать эмоциональное состояние другого человека по жестам, мимике, в беседе.	плохо», не может дать моральные оценки собственных действий и поступков сверстников.	эмоции и чувства, понимать эмоциональное состояние другого человека и свое собственное, выражать свои чувства.
В3 Способность и умения планировать и реализовывать собственные замыслы Диагностическая карта знаний и умений учащихся на предметном уровне секции «Читай-ка»	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения и регулировать свои действия	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, но не может высказать свою точку зрения и регулировать свои действия	Не самостоятелен, постоянно нуждается в поддержке взрослого.
В4 Воспитание морально – волевых качеств личности. Диагностическая карта знаний и умений учащихся на предметном уровне секции «Читай-ка»	Ответственный, организованный, настойчивый, терпеливый.	Не очень ответственный и организованный, но настойчивый, терпеливый	Трудности в развитии морально – волевых качеств личности
В5 Воспитание интереса к процессу познания и творчества Диагностическая карта знаний и умений учащихся на предметном уровне секции «Читай-ка»	Сформирован интерес к познанию, творчеству	Слабый интерес к познанию, творчеству	Нет интереса к познанию, творчеству.

5. Формы аттестации

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

Форма проведения итогов: диагностика (промежуточная, в конце года).

Форма отчетности: итоговое занятие.

Промежуточные результаты, как личные, так и коллективные (групповые), подводятся в конце каждого занятия, т.к. основная часть заданий имеет логическую завершенность и возможность выполнения в ограниченно короткий срок. Главное – желание ребенка включиться в выполнение задания и добиться определенного результата.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В рамках педагогической диагностики используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

6. Методическое обеспечение

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- технология игровой деятельности - игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Используя игровую технологию на занятиях, я воздействую на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

- здоровьесберегающая технология - создание атмосферы доброжелательности, веры в силы ребенка, индивидуального подхода, создание для каждого ситуации успеха, использование динамических пауз во время занятия в качестве профилактики утомления детей

- личностно-ориентированная технология - предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему, обучение самостоятельности, ответственности и способствует формированию творческой личности.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец,

- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками,
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учет индивидуальных особенностей личности ребенка;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения.

Формы организации образовательного процесса.

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое обучение.

Формы проведения: игра, путешествие, встреча со сказочными героями, соревнование, конкурс и т.п.

Структурно занятия разделяются на **3 этапа** (длительность каждого этапа можно изменять): *подготовительный, основной и итоговый*. Между этапами нет четкой границы. По желанию педагога задания из итогового периода могут использоваться в основном и наоборот; на одном занятии могут быть представлены игры из всех 3 этапов и т.д.

На каждом занятии берется определенная лексическая тема. В рамках этой темы формируется словарный запас, повторяются основные понятия и слова, делаются обобщения, проводятся игры: «Четвертый лишний», «Назови слово», «Составь слово», проводится пальчиковая гимнастика.

В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Структура занятия

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
1.	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	10 мин.
2.	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	10 мин.
3.	Слушание, чтение художественных произведений	5 мин.

4.	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин.
----	--	--------

Обучение начинается со знакомства с кубиками, таблицами. Детям предлагаются сразу все кубики, пропеваются все склады по таблице, минуя заучивание букв.

Самая большая проблема при обучении детей чтению возникает тогда, когда ребенок все буквы знает, а читать не может... Не может «слить» согласный звук и гласный! При обучении по кубикам Зайцева такой ситуации не возникает – ребенок сразу знакомится со складами, пропевает их по таблицам, кубикам: БУ-БО-БА-БЭ-БЫ-Б; бю-бе-бя-бе-би-бь. А сложить слово из складов намного проще чем из букв. Если ребенок заучил, как буква звучит в алфавите или еще хуже какой картиночке соответствует ему трудно прочитать слово: МА-МА должно соответствовать набору картинок: мяч-арбуз-мяч-арбуз, или озвученных букв: эм-а-эм-а. Азбуки с картинками не помогают, а мешают научиться читать. Изображения букв увязываются в сознании ребенка с картинками, от которых потом приходится освобождаться.

Пропевание склада в игре, соревновании приводит к устойчивому запоминанию, все склады на таблице находятся в строгой системе: сверху «железные», внизу - «деревянные» (звонкие-глухие согласные), сверху вниз можно проследить соответствие парных, сонорных и др. согласных (з-с, ж-ш, в-ф, г-к и т.д.). Ритмическое проговаривание, пропевание, музыкальное сопровождение являются мощными средствами воздействия на память.

Гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие - категории для детей абстрактные и совершенно непонятные. Не нужны им пока ни термины, ни, тем более, далекие от науки определения и пояснения (из современных школьных учебников). Конечно, нужно уметь отличать гласные от согласных, звонкие от глухих, твердые от мягких, но почему обязательно только через термины и определения? В так называемых "твердых" и "мягких" ничего твердого и мягкого нет, а вот большое и маленькое ощутимо присутствует.

А что у Зайцева?

"Золотые" кубики - для гласных.

"Железные" и "деревянные" (большие и маленькие) - для согласных и их сочетаний с гласными, твердым и мягким знаком.

"Железные" - для звонких, "деревянные" - для глухих. Большие - для твердых, маленькие - для мягких.

К концу обучения большинство детей умеют читать небольшие тексты, выразительно и, понимая смысл прочитанного, составлять предложения, используя знаки препинания, ударения кубиками, указкой по таблице. Присутствие соревновательного азарта подтягивает отстающих, медлительных. Не все дети начинают читать одновременно – идет период накапливания информации, и молчуны начинают говорить, или молча составлять слова, а потом и подпевать остальным. От чтения своих имен, составления слов переходим к чтению словосочетаний – на помощь приходят складовые картинки с названием растений, продуктов, животных, предметов, игрушек, насекомых, и т.д. Игры в «Магазин», «Зоопарк», «Поезд» и др. позволяют закрепить умение составлять и читать слова и словосочетания.

Дальше переходим к предложениям, и знаки препинания позволяют изучить все многообразие интонаций и их состава. Алгоритм: составление слов, затем предложений из кубиков - «списывание» их по таблице указкой – проговаривание - проверка остальными и пробелов и знаков помогает произвольно от письма переходить к чтению и наоборот.

Основная форма организации работы с детьми.

1. Организация приятной атмосферы занятия.
2. Организация учебной среды – размещение пособий.
3. Ритмизация деятельности ребёнка и многократное повторение материала.

Форма построения занятий.

1. Организационный момент
2. Классификация кубиков
3. Озвучивание кубиков и таблиц
4. Поиск
5. Письмо и чтение слов.

интерес к родному языку.

Принципы, положенные в основу разработки программы

1. От практики к обобщению (игра-это практика).
2. Принцип целостности.
3. Принцип плавности.
4. Принцип поиска (изучается все: ребенок ищет названный пункт, картинку, кубик)
5. Принцип свободы выбора.
6. Принцип роста и развития (индивидуальный подход каждого ребенка к изучению программы).

Раздел программы	Дидактические и методические материалы
Вводное занятие:	Наглядные пособия: - Картонные кубики в собранном виде — 61 штука. - Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 штук. - Большие настенные картонные таблицы — 4 штуки. - игры настольные; - раздаточный материал; - демонстрационный материал; - игровой реквизит. https://rutube.ru/video/c0bd7241dd8dd8b4b8b3caae6c51e89f/
Подготовительный этап	https://rutube.ru/video/e7bd403757d7bfb45cf84349b50a32c7/ https://rutube.ru/video/9a11d9c2236f713685edf5ea5a264a57/ https://rutube.ru/video/31b2139387232260dc29b7da5d635b5c/ https://rutube.ru/video/ba21c856916e210f0a384bd728bc92c9/ https://rutube.ru/video/c3484a3813cdf9b8cc31a9a8723a0647/ https://rutube.ru/video/9fb1779cc8cce34441c24e3b011bcec7/ https://rutube.ru/video/1cc098304660613fbc7b58b8169ba905/ https://rutube.ru/video/fa9e4e14466ddc4681498431ce5d39fe/ https://rutube.ru/video/d26b0874e3eda33ac46577d1082c91d2/ конспекты занятий. Наглядные пособия: - Картонные кубики в собранном виде — 61 штука. - Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 штук. - Большие настенные картонные таблицы — 4 штуки. - игры настольные; - раздаточный материал; - демонстрационный материал; - игровой реквизит
Основной этап	https://rutube.ru/video/7e697d6a44c487b3055696147c914a5b/ https://rutube.ru/video/391c13b3e3044d2cd400251e133b45b6/ https://rutube.ru/video/58daf44c28b96a99ba4806c4dd44523c/ https://rutube.ru/video/5c2d1c2a09031968f80ed898aa5033b9/ https://rutube.ru/video/e4c63dd0d0ca108c9079c64db9ada704/ https://rutube.ru/video/075baf9cdc2dd36f7dc5e48f4eff47e2/ https://rutube.ru/video/67212fd12528da8af9cc7d433582977d/ https://rutube.ru/video/f2f74f1d304ba8755731d66e205523f1/ конспекты занятий

	Наглядные пособия: - Картонные кубики в собранном виде — 61 штука. - Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 штук. - Большие настенные картонные таблицы — 4 штуки. - игры настольные; - раздаточный материал; - демонстрационный материал; - игровой реквизит
Итоговый этап	конспекты занятий https://rutube.ru/video/c66ca6e7e89ba3b77687c29581eb547b/ https://rutube.ru/video/c66ca6e7e89ba3b77687c29581eb547b/ https://rutube.ru/video/14b0fc2cc048f1399ca7f97d66331863/ https://rutube.ru/video/3cd19779760cee3ef31e115bb16bbc8f/ https://rutube.ru/video/51e37694c7d47154d1f45bcc49c544c5/ https://rutube.ru/video/0c9838145eacaab2d827bdf6259845fd/ https://rutube.ru/video/cfb543098e99dbd157e601b2982fa88d/ https://rutube.ru/video/aabacc206af58a1a6d525d82fe2236f8/ Наглядные пособия: - Картонные кубики в собранном виде — 61 штука. - Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 штук. - Большие настенные картонные таблицы — 4 штуки. - игры настольные; - раздаточный материал; - демонстрационный материал; - игровой реквизит
Итоговое занятие.	конспект занятий https://rutube.ru/video/5e996a3e89830d62595e189346eae98f/ Наглядные пособия: - Картонные кубики в собранном виде — 61 штука. - Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 штук. - Большие настенные картонные таблицы — 4 штуки. - игры настольные; - раздаточный материал; - демонстрационный материал; - игровой реквизит

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПин., с хорошим освещением; оснащен мебелью (столы, стулья, доска); телевизор

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере дошкольной подготовки.

Раздел программы (в соответствии с учебным планом)	Информационное обеспечение
---	-----------------------------------

Вводное занятие	https://rutube.ru/video/c0bd7241dd8dd8b4b8b3caae6c51e89f/ - Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» (http://www.prodlenka.org/) - Межпредметный интеллектуальный конкурс для первоклассников и дошкольников «Львёнок джуниор» (http://www.kitendo.ru/events/leo_junior/) - Арт-талант: Академия развития творчества (http://www.art-talant.org/raspisanie-konkursov/olimpiady-dlja-doshkolnikov.html) Образовательный портал «Рыжий кот» (http://ginger-cat.ru/)
Подготовительный этап	https://rutube.ru/video/e7bd403757d7bfb45cf84349b50a32c7/ https://rutube.ru/video/9a11d9c2236f713685edf5ea5a264a57/ https://rutube.ru/video/31b2139387232260dc29b7da5d635b5c/ https://rutube.ru/video/ba21c856916e210f0a384bd728bc92c9/ https://rutube.ru/video/c3484a3813cdf9b8cc31a9a8723a0647/ https://rutube.ru/video/9fb1779cc8cce34441c24e3b011bcec7/ https://rutube.ru/video/1cc098304660613fbe7b58b8169ba905/ https://rutube.ru/video/fa9e4e14466ddc4681498431ce5d39fe/ - Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» (http://www.prodlenka.org/) - Межпредметный интеллектуальный конкурс для первоклассников и дошкольников «Львёнок джуниор» (http://www.kitendo.ru/events/leo_junior/) - Арт-талант: Академия развития творчества (http://www.art-talant.org/raspisanie-konkursov/olimpiady-dlja-doshkolnikov.html) Образовательный портал «Рыжий кот» (http://ginger-cat.ru/)
Основной этап	https://rutube.ru/video/7e697d6a44c487b3055696147c914a5b/ https://rutube.ru/video/391c13b3e3044d2cd400251e133b45b6/ https://rutube.ru/video/58daf44c28b96a99ba4806c4dd44523c/ https://rutube.ru/video/5c2d1c2a09031968f80ed898aa5033b9/ https://rutube.ru/video/e4c63dd0d0ca108c9079c64db9ada704/ https://rutube.ru/video/075baf9cdc2dd36f7dc5e48f4eff47e2/ https://rutube.ru/video/67212fd12528da8af9cc7d433582977d/ - Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» (http://www.prodlenka.org/) - Межпредметный интеллектуальный конкурс для первоклассников и дошкольников «Львёнок джуниор» (http://www.kitendo.ru/events/leo_junior/) - Арт-талант: Академия развития творчества (http://www.art-talant.org/raspisanie-konkursov/olimpiady-dlja-doshkolnikov.html) Образовательный портал «Рыжий кот» (http://ginger-cat.ru/)
Итоговый этап	https://rutube.ru/video/c66ca6e7e89ba3b77687c29581eb547b/ https://rutube.ru/video/14b0fc2cc048f1399ca7f97d66331863/ https://rutube.ru/video/3cd19779760cee3ef31e115bb16bbc8f/ https://rutube.ru/video/51e37694c7d47154d1f45bcc49c544c5/ https://rutube.ru/video/0c9838145eacaab2d827bdf6259845fd/ https://rutube.ru/video/cfb543098e99dbd157e601b2982fa88d/ https://rutube.ru/video/aabacc206af58a1a6d525d82fe2236f8/ - Дистанционный образовательный портал «Продлёнка»

	(http://www.prodlenka.org/) - Межпредметный интеллектуальный конкурс для первоклассников и дошкольников «Львёнок джуниор» (http://www.kitendo.ru/events/leo_junior/) - Арт-талант: Академия развития творчества (http://www.art-talant.org/raspisanie-konkursov/olimpiady-dlja-doshkolnikov.html) Образовательный портал «Рыжий кот» (http://ginger-cat.ru/)
Итоговое занятие	- Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» (http://www.prodlenka.org/) - Межпредметный интеллектуальный конкурс для первоклассников и дошкольников «Львёнок джуниор» (http://www.kitendo.ru/events/leo_junior/) - Арт-талант: Академия развития творчества (http://www.art-talant.org/raspisanie-konkursov/olimpiady-dlja-doshkolnikov.html)
	- doshkolnikov.html) Образовательный портал «Рыжий кот» (http://ginger-cat.ru/) https://rutube.ru/video/5e996a3e89830d62595e189346eae98f/

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

В тесной взаимосвязи с учебным процессом в детском объединении «Дюймовочка» организуется **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** работа.

Педагоги направляют свои усилия:

- на создание среды, позволяющей формировать у детей мотивацию к познанию окружающего мира и содействующей раскрытию их творческого потенциала;
- на приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Содержание воспитательной работы имеет широкое разнообразие направлений и видов деятельности, влияющих на различные стороны личности ребенка; носит воспитывающий и развивающий характер.

Что мы воспитываем в ребенке? Положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, развиваем чувство собственного достоинства. И все это возможно только благодаря сотрудничеству педагогов и родителей. Мы убедились, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы выбираемся из своих изолированных квартир.

За годы работы в наших детских объединениях сложились добрые традиции: совместные праздники для детей и родителей, семинары-практикумы, работа информационного стенда «Школа для родителей». Это побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

Все представленные нами взаимодействия с родителями направлены на защиту интересов семьи, решение проблем, возникающих в семье. Мы не вторгаемся в семью, мы надеемся, что опосредованно, через ребенка, родитель «поднимается» до его уровня, становится интересен ему.

Педагоги убеждены в том, что трудных детей не бывает, бывают дети, которым трудно. Задача педагогов и родителей помочь ребенку преодолеть эти трудности, помочь социально адаптироваться, найти свое место в этом огромном мире.

Но, к сожалению, в круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что

семья – главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться и мы, взрослые.

Кто-то из детских писателей сказал, что у каждого ребенка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Наша задача – отыскать их, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и веселым звоном, чтобы мир ребят стал светлым и радостным.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, ее успешного социального становления.

Задачи:

- развивать морально-нравственные качества учащихся: честность; доброту; совесть; ответственность, чувство долга;
- развивать волевые качества учащихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни;
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к поручениям.
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Организация воспитательного процесса

Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

№ п/п	Наименование направления	Содержание
1.	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
2.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
3.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
4.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
5.	Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения

6.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
7.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
8.	«Ура, каникулы!» (	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
9.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество (сетевое взаимодействие) с детскими садами, школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

Работа с родителями

Наибольший эффект от проводимой работы можно получить только при сотрудничестве с родителями. Работа с родителями направлена на приобщение их к процессу воспитания, на формирование у родителей потребности в познании собственного ребенка, на развитие культуры семейного воспитания.

Содержание деятельности объединения выстроено таким образом, чтобы создать условия для разностороннего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Основные задачи своей деятельности детское объединение реализует исходя из современных требований к обучению дошкольников:

- ♦ конструирование педагогом гуманизированного педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности;
- ♦ обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания;
- ♦ интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса.
- ♦ Обеспечивая полноценное развитие ребенка, педагоги ведут целенаправленную работу с семьей. Начинается она с анкетирования, которое позволяет узнать, что ждут родители от педагогов, от занятий, насколько хорошо они знают своих детей, каких результатов хотят добиться от посещения детского объединения "Дюймовочка".
- ♦ Наиболее важные и существенные вопросы по организации учебно-воспитательного процесса, обсуждаются на родительских собраниях, которые проводятся 3-4 раза в год.
- ♦ Большое значение педагоги придают организации семинаров и семинаров-практикумов для родителей.
- ♦ Несколько раз в год родители приглашаются на открытые занятия, где каждый из них может познакомиться с содержанием каждого предмета.
- ♦ Отдел развивающего обучения детей дошкольного возраста "Дюймовочка" - это творческий союз педагогов, детей и родителей!

Прогнозируемые результаты

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- активизация интеллектуальных и эстетических потребностей;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - развитие этических чувств, доброжелательности;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
 - сплочение группы, уважение друг к другу и взаимопонимание;
 - снятие тревожности и развитие уверенности в своих силах;
- повышение уровня познавательного интереса детей, расширение их кругозора

9. Календарный график воспитательной работы

направления	Мероприятия, форма проведения	ответственные	Сроки
Сентябрь <i>Организационный. Профилактические мероприятия по ПДД. День Отца. День города.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание. «Организация образовательного процесса в детском объединении «Дюймовочка», беседа «Читаем вместе».	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	
«Праздник детства»	Праздник «Здравствуй, «Дюймовочка»!»	Педагоги д/о «Дюймовочка»	
Октябрь <i>День пожилого человека. День учителя.</i>			
«Красота спасет мир»	Круглый стол «Красота маленькой души».	Ильина М.А.	
«Моя семья – моя крепость»	Консультация для родителей «Как закрепить знания о составе чисел»	Ильина М.А.	
Ноябрь <i>День народного единства. День матери.</i>			
Моя Родина - Россия»	Беседа «Моя большая Родина»	Ильина М.А.	
«Моя семья – моя крепость»	Круглый стол «Десять маленьких секретов»	Ильина М.А.	
Декабрь <i>День неизвестного солдата. День Героев Отечества. День конституции. Подготовка к Новому году.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Семинар-практикум «Давайте поиграем»	Ильина М.А.	
«Праздник детства»	Новогоднее представление «Новогодний переполох».	Ильина М.А., Солонская Г.К., педагоги д/о «Дюймовочка»	
Январь <i>Новый год. Рождество. Татьянин день.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Совместный с родителями праздник «Чудеса под елкой»	Ильина М.А.	
Февраль <i>День защитника Отечества. Акции против сквернословия.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Беседа «Мы ими гордимся»	Ильина М.А.	
«Праздник	Праздник зимних забав «Масленица»	Ильина М.А.	

детства»			
Март <i>Международный Женский День. Антинаркотический месячник.</i>			
«Земля у нас одна»	Беседа «Берегите землю, берегите!»	Ильина М.А.	
«Праздник детства»	«Мамина улыбка», праздник, посвященный Дню 8 Марта	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	
Апрель <i>Всемирный день здоровья. День Земли.</i>			
«Земля у нас одна»	Традиционная акция «Дюймовочка наш дом и мы хозяева в нем» (субботник)	Ильина М.А., педагоги	
«Моя семья – моя крепость»	Совместный просмотр фильма «Первый полет»	Ильина М.А.	
Май <i>День Весны и Труда. День Победы. День семьи. Всемирный день борьбы с курением. День славянской письменности и культуры</i>			
Моя Родина - Россия»	Тематический день «Маленькие герои »	Ильина М.А.	
«Моя семья – моя крепость»			
«Праздник детства»	Выпускной бал «Этот праздник грустный и веселый».	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	

10. Список литературы

1. Зайцев Н.А. «Письмо. Чтение. Счёт.» - г.Санкт-Петербург «Лань», 1997г.
2. Учебное пособие «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Зайцева Н.А, 4-е издание, г.Санкт-Петербург, 2005г.
3. Разработка методики «Стосчет». Обучение дошкольников математике Н.А. Зайцев.
- 4.Игровая методика обучения детей дошкольников. Эффективность методики Николая Зайцева[Электронный ресурс]. - Режим доступа<http://ped-kopilka.ru/pedagogika/igrovaja-metodika-obuchenija-detei-doshkolnikov-yefektivnost-metodiki-nikolaja-zaiceva.html>
- 5.Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. [Текст]: учеб. Пособие для родителей, воспитателей, учителей». – СПб. -123с.
- 6.Методика раннего развития Николая Александровича Зайцева[Электронный ресурс]. - Режим доступа<http://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=622>
- 7.Обучение детей чтению по методике Зайцева [Электронный ресурс]. Режим доступа<http://www.youtube.com/watch?v=BcFFcWS2A2Q>
- 8.Обучение чтению дошкольников[Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://domovenok-as.ru/nashi-deti/obuchenie-chteniyu-doshkolnikov.html>
- 9.Предшкольное образование: Опыт, проблемы, перспективы. [Текст]: - сборник материалов региональной научно-практической конференции. - Бийск: Издательский Дом «Бия». 2008-132с.
- 10.Пятибратова Н. В.Полисенсорная комбинаторная методика обучения чтению дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. - Режим доступа
- 11.Сенникова Е. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике Н.А.Зайцева. [Электронный ресурс]. - Режим доступа<http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/obuchenie-gramote-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi>

12.Сердюкова Н.А.Инновационная деятельность в современном дошкольном учреждении: состояние, проблемы, перспективы - Актуальность использования авторской методики Н.А.Зайцева в образовательном процессе ДУ[Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/40-konferenczii-po-psixologii/641-innovacionnaya-deyatelnost-v-sovremennom-doshkolnom-uchrezhdenii-sostoyanie-problemy-perspektivy>

13.Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев)[Электронный ресурс]. - Режим доступа<http://psyvision.ru/help/pedagogika/43-ped-tech20/477-ped-tech>

14.Титова В.Ф. Использование игры как метода быстрого освоения навыка чтения и письма по методикам Н. А. Зайцева [Электронный ресурс]. - Режим доступа<http://www.metodikinz.ru/post/?page=.gram.titova>

15.Учимся читать с удовольствием!. Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А.Зайцев

16. Новый букварь по методике Н.В. Пятибратовой. Развивающий набор. 3-5 лет. Универсальная методика индивидуального развития ребенка «Робинс».

10. Приложение 1

Календарно-тематический план

№	Дата план	Дата факт	тема	Содержание	Кол-во часов			Тип форма заняти я	Форма контро ля
					всег о	теори я	прак тика		
Подготовительный этап (20 часов).									
Задачи: привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции									
1.			Вводное занятие.	Знакомство детей. Правила совместной деятельности. Беседа по технике безопасности. 1. Показ и совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя. 2. Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?» 3. Игра «Классификации». 4. Игра «Паровоз» (вариант 1). 5. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков.	1	0,25	0,75	подача нового материа ла, игра	Беседа наблюд ение
2.			Игрушки.	1. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков. 3. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки» 4. Игра «Паровоз» (вариант 2)	1	0,25	0,75	Комбин ированн ое игра	Практич еская работа
3.			Игрушки.	1. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков. 3. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки». 4.. Игра «Паровоз» (вариант 2)	1	0,25	0,75	Игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
4.			Игрушки.	1. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков. 3. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки» 4. Игра «Паровоз» (вариант 2)	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
5.			Игрушки.	1. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной	1	0,25	0,75	игра	Практич

				плоскости. 2. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков. 3. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки» 4. Игра «Паровоз» (вариант 2)				Комбинированное	еская работа
6.			Игрушки.	1. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков. 3. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки» 4. Игра «Паровоз» (вариант 2)	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
7.			Осень. Периоды осени. Месяцы. Деревья.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Смешные слова». 4. Игра «Паровоз» (вариант 2) (букву дети выбирают сами)	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
8.			Осень. Периоды осени. Месяцы. Деревья.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Смешные слова». 4. Игра «Паровоз» (вариант 2) (букву дети выбирают сами)	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
9.			Осень. Периоды осени. Месяцы. Деревья.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Смешные слова». 4. Игра «Паровоз» (вариант 2) (букву дети выбирают сами)	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
10.			Осень. Периоды осени. Месяцы. Деревья.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Смешные слова». 4. Игра «Паровоз» (вариант 2) (букву дети выбирают сами)	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
11.			Огород. Овощи.	1. Организационный момент. «Угадайте, что мы сейчас будем делать?»	1	0,25	0,75	игра Комбин	Практическая

				2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 4. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (пишем слова – названия овощей). 5. Игра «Поездка».				ированное	работа
12.			Огород. Овощи.	1. Организационный момент. «Угадайте, что мы сейчас будем делать?» 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 4. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (пишем слова – названия овощей). 5. Игра «Поездка».	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
13.			Огород. Овощи.	1. Организационный момент. «Угадайте, что мы сейчас будем делать?» 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 4. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (пишем слова – названия овощей). 5. Игра «Поездка».	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
14.			Огород. Овощи.	1. Организационный момент. «Угадайте, что мы сейчас будем делать?» 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 4. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (пишем слова – названия овощей). 5. Игра «Поездка».	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
15.			Огород. Овощи.	1. Организационный момент. «Угадайте, что мы сейчас будем делать?» 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 4. Упражнение «Письмо слов по таблице 1»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа

				(пишем слова – названия овощей). 5. Игра «Поездка».					
16.			Сад. Фрукты.	1. Игра «Паровоз». 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Игра «Инструкции» вариант № 1 4. Упражнение: «Письмо слов по таблице 1» - письмо слов – названий фруктов (индивидуально с каждым ребенком). 5. Игра «Варим компот»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
17.			Сад. Фрукты.	1. Игра «Паровоз». 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Игра «Инструкции» вариант № 1 4. Упражнение: «Письмо слов по таблице 1» - письмо слов – названий фруктов (индивидуально с каждым ребенком). 5. Игра «Варим компот»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
18.			Сад. Фрукты.	1. Игра «Паровоз». 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Игра «Инструкции» вариант № 1 4. Упражнение: «Письмо слов по таблице 1» - письмо слов – названий фруктов (индивидуально с каждым ребенком). 5. Игра «Варим компот»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
19.			Сад. Фрукты.	1. Игра «Паровоз». 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Игра «Инструкции» вариант № 1 4. Упражнение: «Письмо слов по таблице 1» - письмо слов – названий фруктов (индивидуально с каждым ребенком). 5. Игра «Варим компот»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
20.			Промежуточная аттестация.	1. Определить уровень развития фонематического слуха; 2. Выявить уровень развития мелкой моторики; 3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков; 4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.	1	0,25	0,75	игра Контроль и учет знаний	Практическая работа

Основной этап (49 часов) <i>Задачи:</i> учить детей самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, оперировать понятиями «ударение» и «большая буква», работать по складовым картинкам.									
21.			Лес. Грибы. Ягоды.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом). 3. Игра «Угадай-ка» (выбор из 6-7). 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
22.			Лес. Грибы. Ягоды.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом). 3. Игра «Угадай-ка» (выбор из 6-7). 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
23.			Лес. Грибы. Ягоды.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом). 3. Игра «Угадай-ка» (выбор из 6-7). 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
24.			Лес. Грибы. Ягоды.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом). 3. Игра «Угадай-ка» (выбор из 6-7). 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
25.			Одежда. Обувь. Головные уборы.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Братишки». 3. Написание слов – предметов одежды, обуви из кубиков с проставлением ударений. 4. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3. 5. Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог. 6. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	
26.			Одежда. Обувь. Головные уборы.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Братишки».	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа

				3. Написание слов – предметов одежды, обуви из кубиков с проставлением ударений. 4. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3. 5. Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог. 6. Работа со складовыми картинками				ое	
27.			Одежда. Обувь. Головные уборы.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Братики». 3. Написание слов – предметов одежды, обуви из кубиков с проставлением ударений. 4. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3. 5. Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог. 6. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
28.			Одежда. Обувь. Головные уборы.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Братики». 3. Написание слов – предметов одежды, обуви из кубиков с проставлением ударений. 4. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3. 5. Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог. 6. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
29.			Перелётные птицы.	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 2. Упражнение «Где такой склад? », вариант №2 3. Игра «Кто улетает на юг». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
30.			Перелётные птицы.	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 2. Упражнение «Где такой склад? », вариант №2 3. Игра «Кто улетает на юг». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
31.			Перелётные птицы.	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.	1	0,25	0,75	игра Комбин	Практическая

				2. Упражнение «Где такой склад? », вариант №2 3. Игра «Кто улетает на юг». 4. Работа со складовыми картинками				ированное	работа
32.			Перелётные птицы.	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 2. Упражнение «Где такой склад? », вариант №2 3. Игра «Кто улетает на юг». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
33.			Бытовые приборы.	1. Игра «Живое слово» (холодильник на 6 детей). 2. Игра «Чудесный мешочек» с кубиками. 3. Командная игра (слова: «плита», «утюг»). 4. Игра «Помощники по дому»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
34.			Бытовые приборы.	1. Игра «Живое слово» (холодильник на 6 детей). 2. Игра «Чудесный мешочек» с кубиками. 3. Командная игра (слова: «плита», «утюг»). 4. Игра «Помощники по дому»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
35.			Бытовые приборы.	1. Игра «Живое слово» (холодильник на 6 детей). 2. Игра «Чудесный мешочек» с кубиками. 3. Командная игра (слова: «плита», «утюг»). 4. Игра «Помощники по дому»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
36.			Посуда.	1. Командная игра. Слова: «ложка», «вилка». 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Накрываем на стол». 4. Письмо имен и фамилий детей кубиками. 5. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
37.			Посуда.	1. Командная игра. Слова: «ложка», «вилка». 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Накрываем на стол». 4. Письмо имен и фамилий детей кубиками. 5. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
38.			Посуда.	1. Командная игра. Слова: «ложка», «вилка». 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Накрываем на стол».	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа

				4. Письмо имен и фамилий детей кубиками. 5. Работа со складовыми картинками					
39.			Мебель.	1. Игра «Кубики разбежались». 2. Упражнение: «Прочитай кубик у соседа». 3. Игра «Задуманное слово». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
40.			Мебель.	1. Игра «Кубики разбежались». 2. Упражнение: «Прочитай кубик у соседа». 3. Игра «Задуманное слово». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
41.			Мебель.	1. Игра «Кубики разбежались». 2. Упражнение: «Прочитай кубик у соседа». 3. Игра «Задуманное слово». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
42.			Зима. Зимние месяцы. Приметы зимы	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Задуманное слово» 4. Игра «Угадай-ка»: выбор из 7-8. 5. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
43.			Зима. Зимние месяцы. Приметы зимы	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Задуманное слово» 4. Игра «Угадай-ка»: выбор из 7-8. 5. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
44.			Зима. Зимние месяцы. Приметы зимы	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Задуманное слово» 4. Игра «Угадай-ка»: выбор из 7-8. 5. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
45.			Зимующие птицы	1. Пение по таблице 1 складов в горизонтальной плоскости. 2. Игра «Твое словечко». 3. Игра «Найди заданный кубик». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа

46.			Зимующие птицы	1. Пение по таблице 1 складов в горизонтальной плоскости. 2. Игра «Твое словечко». 3. Игра «Найди заданный кубик». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
47.			Зимующие птицы	1. Пение по таблице 1 складов в горизонтальной плоскости. 2. Игра «Твое словечко». 3. Игра «Найди заданный кубик». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
48.			Дикие животные зимой.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Найди заданный кубик». 3. Игра «Чудесный мешочек». 1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Найди заданный кубик». 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Работа со складовыми картинками 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
49.			Дикие животные зимой.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Найди заданный кубик». 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
50.			Дикие животные зимой.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Найди заданный кубик». 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
51.			Домашние птицы.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Прочитай кубик у соседа». 3. Упражнение «Домашние птицы». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
52.			Домашние птицы.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Прочитай кубик у соседа». 3. Упражнение «Домашние птицы». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа

53.			Домашние птицы.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Прочитай кубик у соседа». 3. Упражнение «Домашние птицы». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
54.			Домашние животные	1. Упражнение «Найди-ка песенку» 2. Игра «Инструкции» (вариант № 2) 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
55.			Домашние животные	1. Упражнение «Найди-ка песенку» 2. Игра «Инструкции» (вариант № 2) 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
56.			Домашние животные	1. Упражнение «Найди-ка песенку» 2. Игра «Инструкции» (вариант № 2) 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
57.			Транспорт. Профессии на транспорте.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 3. Игра «Транспорт» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
58.			Транспорт. Профессии на транспорте.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 3. Игра «Транспорт» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
59.			Транспорт. Профессии на транспорте.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 3. Игра «Транспорт» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
60.			Профессии. Орудия труда. Инструменты	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово. 3. Игра «Кем хочу быть» 4. Работа с пособием «Пищу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
61.			Профессии. Орудия труда. Инструменты	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости.	1	0,25	0,75	игра Комбин	Практическая

				2. Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово. 3. Игра «Кем хочу быть» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»				ированн ое	работа
62.			Профессии. Орудия труда. Инструменты	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово. 3. Игра «Кем хочу быть» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
63.			Животные жарких стран.	1. Работа с таблицей 2 (с. 58). 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных (с. 31). 3. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3 (с. 43). 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
64.			Животные жарких стран.	1. Работа с таблицей 2 (с. 58). 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных (с. 31). 3. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3 (с. 43). 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
65.			Животные жарких стран.	1. Работа с таблицей 2 (с. 58). 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных (с. 31). 3. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3 (с. 43). 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
66.			Насекомые.	1. Работа с таблицей 2 (с. 58). 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных (с. 31). 3. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3 (с. 43). 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
67.			Насекомые.	1. Работа с таблицей 2 (с. 58). 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных (с. 31). 3. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3 (с. 43). 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа

68.			Насекомые.	1. Работа с таблицей 2 (с. 58). 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных (с. 31). 3. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3 (с. 43). 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
69.			Промежуточная аттестация.	1. Определить уровень развития фонематического слуха; 2. Выявить уровень развития мелкой моторики; 3. Выявить уровень сформированности графо-моторных навыков; 4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.	1	0,25	0,75	Игра закрепление знаний, умений навыков	Практическая работа
Итоговый этап (39 часов) Задачи: научить всех детей выкладывать из кубиков короткие беспредложные фразы, читать их, дать представление о большой букве в начале предложения и расстоянии между словами, точке в конце предложения, запятой, а также научить начертанию букв карандашом и фломастером на бумаге и мелом на доске.									
70.			Животный мир морей и океанов	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Инструкции» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
71.			Животный мир морей и океанов	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Инструкции» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
72.			Животный мир морей и океанов	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Инструкции» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
73.			Музыкальные инструменты.	1. Работа с таблицей 2 2. Игра «Найди игрушку» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
74.			Музыкальные инструменты.	1. Работа с таблицей 2 2. Игра «Найди игрушку» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа

75.			Музыкальные инструменты.	1. Работа с таблицей 2 2. Игра «Найди игрушку» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
76.			Деревья.	1. Работа с таблицей 2 2. Работа с предложением 3. Игра «Твое словечко» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
77.			Деревья.	1. Работа с таблицей 2 2. Работа с предложением 3. Игра «Твое словечко» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
78.			Деревья.	1. Работа с таблицей 2 2. Работа с предложением 3. Игра «Твое словечко» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
79.			Ранняя весна	1. Орг. момент: дети, войдя в кабинет читают и анализируют предложение «Будем читать.» 2. Коллективное написание придуманного детьми предложения. 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
80.			Ранняя весна	1. Орг. момент: дети, войдя в кабинет читают и анализируют предложение «Будем читать.» 2. Коллективное написание придуманного детьми предложения. 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
81.			Ранняя весна	1. Орг. момент: дети, войдя в кабинет читают и анализируют предложение «Будем читать.» 2. Коллективное написание придуманного детьми предложения. 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
82.			Весна. Весенние месяцы. Животные весной. Приметы весны. Весенние цветы	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 2. Игра «Живое слово» 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
83.			Весна. Весенние месяцы. Животные весной. Приметы весны. Весенние	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости	1	0,25	0,75	игра Комбин	Практическая

			цветы	2. Игра «Живое слово» 3. Работа с пособием «Пишу красиво»				ированн ое	работа
84.			Весна. Весенние месяцы. Животные весной. Приметы весны. Весенние цветы	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 2. Игра «Живое слово» 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
85.			Наша страна - Россия	1. Командная игра: слова из 3-4 кубиков 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
86.			Наша страна - Россия	1. Командная игра: слова из 3-4 кубиков 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
87.			Наша страна - Россия	1. Командная игра: слова из 3-4 кубиков 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
88.			Столица нашей Родины - Москва.	1. Игра «Найди игрушку» 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
89.			Столица нашей Родины - Москва.	1. Игра «Найди игрушку» 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
90.			Столица нашей Родины - Москва.	1. Игра «Найди игрушку» 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
91.			Мой город – Курск.	1. Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
92.			Мой город – Курск	1. Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
93.			Мой город – Курск	1. Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбин	Практич еская

								ированн ое	работа
94.			Мы читаем. С.Я. Маршак	1. Работа с предложением 2. Письмо слов и словосочетаний на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
95.			Мы читаем. С.Я. Маршак	1. Работа с предложением 2. Письмо слов и словосочетаний на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
96.			Мы читаем. С.Я. Маршак	1. Работа с предложением 2. Письмо слов и словосочетаний на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
97.			Уроки вежливости	1. Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
98.			Уроки вежливости	1. Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
99.			Уроки вежливости	1. Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
100.			Уроки вежливости	1. Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
101.			Правила дорожного движения	1. Работа с предложением 2. Письмо слов на пластиковых досках под диктовку	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа
102.			Правила дорожного движения	1. Работа с предложением 2. Письмо слов на пластиковых досках под диктовку	1	0,25	0,75	игра Комбин ированн ое	Практич еская работа

103.			Правила дорожного движения	1. Работа с предложением 2. Письмо слов на пластиковых досках под диктовку	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
104.			Скоро лето	1. Работа с предложением 2. Письмо коротких предложений на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
105.			Скоро лето	1. Работа с предложением 2. Письмо коротких предложений на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
106.			Скоро лето	1. Работа с предложением 2. Письмо коротких предложений на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
107.			Скоро лето	1. Работа с предложением 2. Письмо коротких предложений на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку	1	0,25	0,75	игра Комбинированное	Практическая работа
108.			Итоговая аттестация. Мониторинг	1. Определить уровень развития фонематического слуха; 2. Выявить уровень развития мелкой моторики; 3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков; 4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.	1	0,25	0,75	Игра закрепление ЗУН	викторина
				Итого:	108	26,75	81. 25		

12. Оценочные материалы

Приложение 2

Диагностическая карта знаний и умений учащихся на предметном уровне секции «Читай-ка»

Промежуточные результаты, как личные, так и коллективные (групповые), подводятся в конце каждого занятия, т.к. основная часть заданий имеет логическую завершенность и возможность выполнения в ограниченно короткий срок. Главное – желание ребенка включиться в выполнение задания и добиться определенного результата.

Диагностика ЗУН учащихся

Цель: определение уровня ЗУН.

Инструкция: диагностика проводится по системе В.П.Симонова (1,2,3 балла).

Обработка результатов: слева направо просчитывается средний балл по всем параметрам на каждого ребенка, а сверху вниз просчитывается средний балл по группе.

№ п/п	Ф.И.О.	Знание букв	Определение начальных звуков в слове	Владение основными пространственными понятиями	Зрительная память	Слуховая память	Воспитанность	Средний балл
1								
2								
Средний балл								

1. Чтение слов.
2. Чтение предложений.
3. Чтение текста.
4. Звуковой анализ.
5. Деление слов на слоги.
6. Ударение.
7. Составление предложений по кубикам.
8. Знаки препинания в конце предложения.
9. Пересказ текста.
10. Составление рассказа по серии картинок.
11. Знание культурологических понятий.
12. Воспитанность.

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом. Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок)

13. Методические материалы

Приложение 3

**Информационная карта учебно-методического комплекса
дополнительной общеразвивающей программы
«Читай-ка»**

№	Документы, составляющие УМК	Информация			Примечание
			Кейсовый вариант	Электронный вариант	
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка».	Педагог дополнительного образования Ильина Маргарита Анатольевна	Есть	Есть	В методкабинетах Дома детского творчества, филиала ДДТ, у педагогов дополнительного образования.
2.	Методические и дидактические материалы к программе «Читай-ка»	- аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит; - аудиопособие «Читай и пой» - Наглядные пособия: - Картонные кубики в собранном виде — 61 штука. - Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 штук. - Большие настенные картонные таблицы — 4 штуки. - игры настольные; - раздаточный материал; - демонстрационный материал; - игровой реквизит.	Есть	Есть	У педагога дополнительного образования.
3.	Методические рекомендации для родителей	Сборник «Школа для родителей», - Часть I - Часть II	Есть	Есть	В методкабинете филиала ДДТ, на информационном стенде для родителей, на сайте ОУ http://домтворчестважд.рф/downloads/file_423.pdf ; в группе «Дюймовочка» в социальных

					сетях «Одноклассники» https://ok.ru/dyuymovoc , «ВКонтакте» https://vk.com/club157235139
4.	Видеоматериалы	- Фильм «Дюймовочка» (15 мин) история создания, содержание деятельности, традиции. - Видеоролик «Дюймовочка» (6 мин). - Видео новогодних представлений, концертов к Дню 8 Марта, выпускных балов.		Есть	В методкабинете филиала ДДТ, на сайте ОУ http://xn--80adagddj7brcwnif6e.xn--p1ai/5/77/ ; в группе «Дюймовочка» в социальных сетях «Одноклассники» https://ok.ru/dyuymovoc , «ВКонтакте» https://vk.com/club157235139
5.	Рекламные материалы	- Рекламный буклет «Детское объединение «Дюймовочка»». - Рекламные листовки по направлениям деятельности.	Есть	Есть	В методкабинете филиала ДДТ, на информационном стенде для родителей, на сайте ОУ http://домтворчестважд.пф/downloads/file_423.pdf ; в группе «Дюймовочка» в социальных сетях «Одноклассники» https://ok.ru/dyuymovoc , «ВКонтакте» https://vk.com/club157235139
6.	Конспекты занятий	«Знакомство с кубиками Зайцева», «Осень», «Фрукты», «Овощи» и др.	Есть	Есть	В методкабинете филиала ДДТ, у педагогов дополнительного образования.
7.	Материалы для контроля знаний	«Читай-ка» (игровые навыки, работа по картинкам).	Есть	Есть	В методкабинете филиала ДДТ, у педагогов дополнительного образования.
8.	Литература для педагогов и родителей.		Есть	Есть	В методкабинете филиала ДДТ, у педагогов

