

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » 05 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУДО «Дом детского
творчества Железнодорожного округа»
Слободянюк И.С.
Приказ от « 06 » 06 2025 года № 256
М.П.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЗООПОЛИС»**

(Базовый уровень)

возраст детей 7-11 лет
срок реализации: 2 года
объем программы: 288 часов

Составитель:
Мальцева Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Рецензент: Анненкова Н.Г., методист
Год разработки программы - 2020

Курск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	3-5
	Базовый уровень	5
1.2	Цель, задачи	6
1.3	Содержание программы 1-го года обучения	6-7
1.4	Содержание программы 2-го года обучения	7-8
1.5	Планируемые результаты	8-9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	9-10
2.2	Учебный план базового уровня	10-11
2.3	Оценочные материалы	11-12
2.4	Формы аттестации	12-13
2.5	Методическое обеспечение	13-16
2.6	Модель выпускника	16
2.7	Условия реализации программы	16-18
2.8	Рабочая программа воспитания	18-19
2.9	Календарный план воспитательной работы	20-21
2.10	Литература	22
	<i>Приложение 1 - календарно-тематическое планирование базового уровня</i>	23-34
	<i>Приложение 2 - Оценочные материалы</i>	35-43
	<i>Приложение 3 - Методические материалы</i>	44-49

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 19.03.2025, № 140);
- Программа воспитания МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 26.05.2023 № 227).

Направленность программы

Программа «Зоополис» имеет естественнонаучную направленность с элементами художественного уклона.

Составителем программы является педагог дополнительного образования – Мальцева Ирина Викторовна.

Данная программа – это организация разумного, содержательного досуга детей, удовлетворение их интересов, приобщение их к здоровому образу жизни в гармонии с природой. Она направлена на формирование гуманного отношения к животным через практическую деятельность.

Учащиеся смогут приобщиться к общественно-полезному труду. У них будет возможность ухаживать, кормить питомцев живого уголка, проводить наблюдения за их поведением и развитием в течение всего года.

Основным направлением программы стало изучение особенностей поведения животных. Для того, чтобы взаимоотношения человека и животных приносили лишь положительные эмоции, необходимо знать об их повадках, особенностях поведения, характера. Узнать больше об особенностях различных животных помогут наблюдения, которые заинтересуют учащихся, будут развивать память, внимание и мышление.

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения экологического образования детей, позволяет в полной мере развить естественный интерес детей к природе, формировать представление о природном и социальном окружении, как о среде жизнедеятельности человека. Программа позволяет воспитанникам приобрести основы экологических знаний, воспитать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в природе в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она предусматривает развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей учащихся, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

При разработке программы были использованы интернет-ресурсы: программы педагогов дополнительного образования, методические пособия к занятиям эколого-биологической направленности, учебно-дидактические материалы, материалы научно-популярной литературы и периодической печати.

Программа имеет два уровня: первый год обучения – стартовый уровень, второй год обучения – базовый уровень.

Уровни программы

Программа имеет базовый уровень - первый и второй годы обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что учащиеся чувствуют и познают природу, уникальность живого на примере самой природы, ее представителей, которые проживают в зооуголке в непосредственной близости от ребенка. Живой уголок поможет вернуть детям радость общения и понимания мира животных, воспитать гармонично развитую личность. Дети, овладевая новыми практическими навыками и знаниями по уходу за животными, смогут использовать их в дальнейшем в своей жизни.

Адресат программы

Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки. Данная программа рассчитана на учащихся 7-11 лет, которые увлекаются биологией, любят природу, имеют художественный вкус. Проявляют интерес к уходу за домашними животными.

7-8 лет

Для детей характерны подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет

взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

9-10 лет

Дети отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения. Они принимают определенные обязанности, ответственность. Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели снижают мотивацию. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно соревноваться. Они охотно принимают руководство педагога, относятся к нему с доверием.

11 лет

В этом возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Подросток стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

Организационно-педагогические основы обучения

Программа предназначена для детей I года обучения 7-10 лет и II года обучения 8-11 лет. Программа I года обучения рассчитана на 72 занятия, 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа. Программа II года обучения рассчитана на 72 занятия, 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа. Срок реализации программы 2 года. Объём программы - 288 часов.

Уровень сформированности навыков определяется педагогом при проведении входной диагностики (беседа).

Количество детей в группах:

1-ый и 2-ой годы обучения – по 15 человек.

Формы обучения - очная (аудиторные и внеаудиторные занятия). Возможна дистанционная форма организации образовательного процесса на образовательной платформе «Сферум».

Язык обучения - русский.

Форма организации занятий - групповая.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, соревновательных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, что обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия для развития ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

Программой предусмотрено сотрудничество с Курской областной научной библиотекой им. Н.Н. Асеева, МБОУ СОШ №15, Центром дополнительного образования детей и взрослых «Эко-Парк», Курским областным краеведческим музеем, Дворцом пионеров и школьников.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний; гарантированно обеспечивают целостную картину в рамках содержательно-тематического направления программы.

- возраст обучающихся: 7-11 лет

- срок обучения: 2 года
- объём программы: 288 часов

Специфика целеполагания:

- обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- освоение специализированных знаний;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- выявление и развитие у учащихся способностей и интереса к работе с животными;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду.

После овладения программой базового уровня, учащиеся отчисляются.

1.2. Цель программы: формирование экологически грамотной, творческой, активной личности, проявляющей интерес к животному миру и желанию трудиться.

Задачи базового уровня:

Обучающие задачи:

- расширить и углубить исходные представления о животных
- познакомить с видовым составом и особенностями поведения животных;
- обучить приемам по уходу и содержанию животных;
- обучить навыкам обработки нужной информации;
- научить правилам безопасной работы в живом уголке;
- познакомить со способами крепления природных материалов;
- научить правилам безопасной работы с инструментами;
- научить базовым техникам изготовления поделок;
- формировать навыки в экономном использовании материалов.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, фантазию и изобретательность;
- развивать эстетический вкус, умение ценить красоту в окружающем мире;
- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать мелкую и общую моторику, тактильную сенсорику рук;

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности за животных;
- воспитывать гуманное и ответственное отношение к природе и животным;
- воспитывать уважение к труду;
- прививать аккуратность, ответственность за качество своего труда;
- формировать волевое начало и работоспособность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость.
- формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность).

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I год обучения

Формы контроля указаны в учебном плане, формы проведения занятий – в таблице № 9.

1. Вводное занятие (2ч):

Теория: Знакомство с работой детского объединения. Правила техники безопасности. Знакомство учащихся с живым уголком.

2. Обитатели нашего уголка (24ч):

Теория: Видовой состав животных зооуголка. Значение животных в жизни человека. Первоначальные представления об особенностях ухода за животными.

Практика: Наблюдение, составление дневника наблюдений, составление рациона питания.

3. Наши питомцы (12ч):

Теория: Интересные факты о домашних животных. Этика поведения с животными.

Практика: Уход и содержание домашних животных. Практическая работа.

4. Интересные факты из жизни животных (8ч):

Теория: Интересные факты о животных. Самые большие и самые маленькие животные.

Практика: Наблюдение и уход за животными.

5. Природа и творчество (20ч):

Теория: Эскизы панно. Выбор конфигурации и формата. Правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, проволокой. Техника монотипии.

Практика: Работа с природным материалом. Изготовление открыток с использованием природного материала. Творческое задание - придумать сказку о любимом животном. Выставка творческих работ.

6. Содержание певчих и декоративных птиц(18ч):

Теория: Видовое разнообразие птиц. Практические советы по уходу и содержанию за экзотическими птицами.

Практика: Изготовление кормушек. Наблюдения за птицами. Оформление дневника наблюдений.

7. В мире животных (34ч):

Теория: Занимательные факты о животных. Помощники для человека. Заботливые родители.

Практика: Наблюдения и уход за животными. Оформление дневника наблюдений.

8. Охрана природы (10ч):

Теория: Значение природы в жизни человека. Знакомство с Красной книгой. Правила поведения в природе.

Практика: Практическая работа «Чистый уголок». Игра «Запрещающие и разрешающие знаки в природе».

9. Повторение пройденного материала (14ч):

Теория: Основные правила и советы по уходу за животными.

Практика: Уход за животными. Творческая работа. Изготовление поделок.

10. Итоговое занятие(2ч).

Проведение викторины «Наши питомцы» по изученному в течение года материалу.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

II год обучения

Формы контроля указаны в учебном плане, формы проведения занятий – в таблице № 10.

1. Вводное занятие (2ч):

Теория: Знакомство с работой детского объединения. Правила техники безопасности. Беседа с игровыми элементами «Животные уголка живой природы».

2. Классификация животных (8ч):

Теория: Многообразие животных. Знакомство с типами, классами и отрядами животных. Классификация животных зооуголка.

Практика: Работа по карточкам. Зарисовки в дневниках наблюдений.

3. Питомцы живого уголка (10ч):

Теория: Биологические особенности представителей зооуголка. Основные правила по уходу за животными. Требования к кормам. Правила кормления животных.

Практика: Уход и кормление животных в уголке живой природы.

4. Животные и творчество (22ч):

Теория: Плоскостная и объемная аппликация из природного материала.

Практика: Работа с природным материалом. Изготовление поделок. Сушка и покрытие лаком поделок. Выставка готовых работ.

5. Жизнь животных (54ч):

Теория: Видовое разнообразие животных. Обитатели морей и океанов. Обитатели пресных водоемов. Животные Арктики и Антарктиды. Животные тундры и лесов. Обитатели лугов и степей. Животный мир пустыни.

Практика: Наблюдение за животными. Оформление дневника наблюдений. Зарисовка животных. Конкурс рисунков. Работа с литературой. Составление кроссворда. Работа с карточками. Просмотр видеофильмов о животных. Игра – путешествие «Знакомство с животным миром». Викторина «Эти удивительные животные».

6. Охрана природы (24ч):

Теория: Что такое заповедники и заказники? Животные, занесенные в Красную книгу.

Практика: Просмотр видеофильмов. Составление альбома. Зарисовка редких и охраняемых животных. Праздник «День птиц».

7. Болезни животных. (8ч):

Теория: Классификация болезней животных. Оказание первой помощи животным. Профилактика заболеваний.

Практика: Составление таблицы «Профилактика заболеваний животных». Игра «Домашняя ветеринарная аптечка». Соблюдение правил личной гигиены.

8. Повторение пройденного материала (14ч).

Теория: Основные правила и советы по уходу за животными.

Практика: Трудовой десант. Рисунки животных. Подготовка кормовых смесей. Уход и кормление животных.

9. Итоговое занятие (2ч).

Проведение викторины «Разнообразие животных».

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

базового уровня

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы и личной гигиены;
- правила организации рабочего места;
- видовой состав животных зооуголка;
- особенности ухода за животными;
- перелетных и зимующих птиц;
- удивительные факты о животных;
- правила поведения в природе;
- виды животных;
- обитателей Арктики и Антарктиды;
- многообразие подводного мира;
- животных лесов, степей, пустынь;
- отличие заповедников от заказников;
- животных красной книги;
- основную специальную терминологию;
- экологические праздники;
- различные техники изготовления поделок;
- способы оформления работ;
- виды природных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- правильно организовать рабочее место и самостоятельно поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- выполнять практические работы;
- проводить наблюдения за своими питомцами;
- оформлять дневники наблюдений;
- различать породы животных;
- владеть техникой сбора и хранения природного материала;
- изготавливать поделки из природного материала;
- отличать заповедники от заказников;
- оформлять дневники наблюдений;
- выполнять практические работы;
- изготавливать поделки;
- оформлять работы;
- проводить наблюдения за животными в уголке живой природы;
- оборудовать клетки для содержания животных;
- сравнивать различные среды обитания животных.

Общеучебные компетенции

Регулятивные компетенции:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Познавательные компетенции:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

Коммуникативные компетенции:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (КУГ)

Календарный учебный график имеет следующую структуру:

Таблица 2

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)

10.09	25.05	36	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	144/72	12.12.22- 21.12.22	11.05.23- 21.05.23
Место проведения занятий	МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа», МБОУ «СОШ №15»					
Расписание занятий						
Группа/ год обучения	1 группа/ 2 г. об.	2 группа/ 1 г. об.	3 группа/ 1 г. об.	4 группа/ 1 г. об.	5группа/ 1 г. об.	6 группа/ 1 г. об.
Дни недели/ время занятий	Вт. 10.50-12.30	Пон. 13.00-14.40	Вт. 13.00-14.40	Пон. 15.00-16.40	Ср. 15.00-16.40	Вт. 15.00-16.40
	Чт. 10.50-12.30	Ср. 13.00-14.40	Пят. 13.00-14.40	Пят. 15.00-16.40	Чт. 13.00-14.40	Чт. 15.00-16.40

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I год обучения

Таблица 3

№	Раздел программы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2.	Обитатели нашего живого уголка	24	10	14	викторина
3.	Наши питомцы	12	2	10	тесты
4.	Интересные факты из жизни животных	8	4	4	опрос
5.	Природа и творчество	20	2	18	выставка
6.	Содержание певчих и декоративных птиц	18	8	10	тесты
7.	В мире животных	34	14	20	тесты
8.	Охрана природы	10	2	8	опрос, игра
9.	Повторение пройденного материала	14	-	14	игра
10.	Итоговое занятие	2	-	2	викторина
Итого		144	43	101	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II год обучения

Таблица 4

№	Раздел темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Работа объединения	2	1	1	опрос
2.	Классификация животных	8	2	6	тестирование в

					картинках
3.	Питомцы живого уголка	10	2	8	практическая работа
4.	Животные и творчество	22	4	18	выставка
5.	Жизнь животных	54	18	36	викторина
6.	Охрана природы	24	8	16	тесты
7.	Болезни животных	8	2	6	опрос
8.	Повторение пройденного материала.	14	4	10	практическая работа
9.	Итоговое занятие. Викторина «Разнообразие животных»	2	-	2	викторина
Итого		144	41	103	

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Знания, умения, навыки, приобретенные ребёнком, должны соответствовать образовательному уровню программы, поэтому проверка и оценка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения.

Будучи составной частью обучения, контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Но главная функция контроля диагностическая, т.е. точно знать на каких этапах обучения, какой уровень усвоения материала данной темы. При поступлении в детское объединение проводится вводный контроль. В течение года используется текущий контроль, где широко используется наблюдение за деятельностью детей. А также проводится промежуточный контроль и итоговый контроль, где оценивается уровень самостоятельной работы и выявляется результативность обучения.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования в начале и конце каждого года.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды контроля (Таблицы 5).

Таблица 5

Вид контроля	Контрольно-измерительные материалы
Входная диагностика	Диагностическая карта мониторинга предметных результатов №1
Промежуточная диагностика	Диагностическая карта мониторинга предметных результатов №2 Диагностическая карта мониторинга предметных результатов №4
Итоговая диагностика	Диагностическая карта мониторинга предметных результатов №3 Диагностическая карта мониторинга предметных результатов №5

Оценка результатов обучения производится исходя из трех уровней освоения программного материала: низкого, среднего, высокого.

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Таблица 6

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		

<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка общеучебных компетенций		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов общепредметных компетенций		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов обучения по каждому разделу данной программы проводится в виде конкурсов, викторин, игр, а также устных зачетов за полугодие и учебный год. Итог каждого занятия проводится в виде устной оценки педагогом успехов в освоении изучаемой темы каждым учащимся индивидуально.

I года обучения

Таблица 7

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки проведения
Умение правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок; знать видовой состав животных зооуголка; проводить наблюдения за своими питомцами	наблюдение, викторина, беседа	сентябрь
Владение техникой сбора и хранения природного материала; изготавливать поделки из природного материала	выставка творческих работ	декабрь
Знание перелетных и зимующих птиц; удивительных фактов о животных; правил поведения в природе	викторина	май
Умение выполнять практические работы; проводить наблюдения за своими питомцами; оформлять дневники наблюдений; различать породы животных	опрос, викторина, практическая работа, наблюдение	в течение года

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

II года обучения

Таблица 8

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки проведения
Знание основных приемов по уходу за животными; их разнообразия	тест, наблюдение	сентябрь
Знание природных материалов, используемых для изготовления	выставка творческих работ	декабрь

поделок; Владение техникой изготовления поделок; Умение оформлять творческие работы		
Знание обитателей Арктики и Антарктиды; многообразия подводного мира; животных лесов, степей, пустынь; отличий заповедников от заказников; животных красной книги	викторина	май
Умение отличать заповедники от заказников; оформлять дневники наблюдений; выполнять практические работы; проводить наблюдения за животными в уголке живой природы; ухаживать за животными	опрос викторина практическая работа наблюдение	в течение года

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Принципы, лежащие в основе программы

1. Принцип заинтересованности.
2. Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.
3. Принцип доступности, простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.
4. Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.
5. Принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира.

Типы занятий:

- комбинированный
- подача нового материала,
- повторение и усвоение пройденного материала
- закрепление знаний, умений и навыков
- применение полученных знаний и навыков

Формы занятий:

- обучающая игра
- беседа
- экскурсия
- конкурс
- тестирование
- соревнование
- дискуссия
- выставка

Методы и приемы, используемые педагогом при реализации программы:

- словесные (рассказ, беседа, шарады, ребусы, кроссворды, загадки);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, живых объектов, плакатов, схем);
- практические (наблюдения, исследования, самостоятельные работы и творческие задания);
- метод создания проблемных и поисковых ситуаций;
- метод проведения занятий, в основе которого лежит игровая мотивация: игры-викторины; игры-путешествия; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; сказочные приключения; поле чудес и др.

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный

Подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный

Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный

Мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной

Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием. Закрепление знаний. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно. Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный

Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый

Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный

Мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

1-й год обучения

Таблица 9

№	Раздел программы	Формы проведения занятий	Методические материалы
1.	Вводное занятие	Презентация	Таблицы, мультимедиа

2.	Обитатели нашего живого уголка	Учебная игра, практическая работа	Таблицы, раздаточный материал, определитель животных
3.	Наши питомцы	Презентация, практическая работа	Определитель животных, карточки с заданием, иллюстративный материал
4.	Интересные факты из жизни животных	Конкурс, практическая работа, самостоятельная работа	Раздаточный материал
5.	Природа и творчество	Практическая работа, презентация	Раздаточный материал, дидактический материал
6.	Содержание певчих и декоративных птиц	Практическая работа, самостоятельная работа, викторина	Презентации, атлас-определитель животных
7.	В мире животных	Практическая работа, презентация	Раздаточный материал, определитель животных
8.	Охрана природы	Практическая работа, презентация, игра	Таблицы, раздаточный материал
9.	Повторение пройденного материала	Практическая работа, учебная игра	Определитель животных, раздаточный материал
10.	Итоговое занятие	Викторина «Наши питомцы»	Карточки с заданием, раздаточный материал

2-й год обучения

Таблица 10

№	Раздел программы	Формы проведения занятий	Методические материалы
1.	Вводное занятие	Игра	Таблицы
2.	Классификация животных	Практическая работа, викторина	Раздаточный материал, определитель животных
3.	Питомцы живого уголка	Практическая работа	Карточки с заданием, атлас-определитель животных
4.	Животные и творчество	Конкурс, практическая работа	Раздаточный материал
5.	Жизнь животных	Презентация, практическая работа, викторина	Раздаточный материал, таблицы, определитель животных
6.	Охрана природы	Самостоятельная работа; практическая работа; игра	Раздаточный материал, таблицы
7.	Болезни животных	Презентация, практическая работа; игра	Подборка статей по заболеваниям животных, таблицы
8.	Повторение пройденного материала	Презентация, практическая работа	Раздаточный материал, атлас-определитель животных
9.	Итоговое занятие	Викторина	Карточки с заданием, раздаточный материал

2.6 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

включает в себя следующие качества и характеристики:

Духовно-нравственные качества:

- доброта;
- ценностное отношение к животным;
- любовь к окружающему миру.

Художественно-творческие способности:

- эмоциональное эстетическое восприятие окружающего мира;
- работать с природными материалами;
- развитое воображение;
- творческая активность.

Общеучебные умения и навыки:

- устойчивый познавательный интерес к животному миру;
- организовать свое рабочее место;
- общаться с другими учащимися;
- работать в группе;
- пользоваться дополнительной литературой;
- пользоваться интернет - ресурсами.

2.7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

В детском объединении могут работать педагоги дополнительного образования, удовлетворяющие требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющие знаниями и навыками в сфере естественнонаучной направленности (а именно, биологии, зоологии).

Материально-техническое обеспечение:

Учебный класс, живой уголок, мультимедиа, столы – 6 шт., стулья – 15 шт.;

Клей ПВА, цветная бумага, гофрированная бумага, природный материал, ножницы, рамки для творческих работ.

Программа предусматривает сотрудничество с ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж».

Материально-техническое и информационное обеспечение программы

I год обучения

Таблица 11

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Информационное обеспечение
1.	Вводное занятие	Ноутбук, магнитная доска	Презентация, видеоматериал
2.	Обитатели нашего живого уголка	Аудиторная доска, ноутбук, шкаф для хранения литературы	Презентация, видеоматериал https://vk.com/club199022643?w=wall-199022643_85%2Fall
3.	Наши питомцы	Аудиторная доска, ноутбук, проектор, экран, магнитная доска	Презентация, видеоматериал https://vk.com/club199022643?w=wall-199022643_97%2Fall
4.	Интересные факты из жизни животных	Аудиторная доска, ноутбук, проектор, экран, лупа, магнитная доска	Презентация, видеоматериал https://vk.com/club199022643?w=wall-199022643_107%2Fall
5.	Природа и творчество	Аудиторная доска, ноутбук, клей, природный материал, картон, бумага	Раздаточный материал, иллюстративный материал https://vk.com/club199022643?w=wall-

			199022643_120%2Fall
6.	Содержание певчих и декоративных птиц	Бинокли, аудиторная доска, ноутбук, проектор, экран, фотоаппараты	Презентации, иллюстративный материал, определитель животных https://vk.com/club199022643?w=wall-199022643_111%2Fall
7.	В мире животных	Аудиторная доска, ноутбук, проектор, экран, магнитная доска, фотоаппараты	Видеоматериал, определитель животных https://vk.com/club199022643?w=wall-199022643_73%2Fall
8.	Охрана природы	Ноутбук, магнитная доска, аудиторная доска	Презентация, видеоматериал https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-ohrane-prirodi-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2653449.html
9.	Повторение пройденного материала	Аудиторная доска, шкаф для хранения литературы	Определитель животных, презентация, видеоматериал https://vk.com/club199022643?w=wall-199022643_142%2Fall
10.	Итоговое занятие	Аудиторная доска, магнитная доска	Презентация, видеоматериал https://learningapps.org/view13904261

II год обучения

Таблица 12

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Информационное обеспечение
1.	Вводное занятие	Ноутбук, магнитная доска	Презентация, видеоматериал
2.	Классификация животных	Аудиторная доска, ноутбук, шкаф для хранения литературы	Презентация, видеоматериал https://karatu.ru/klassifikaciya-zhivotnyx/
3.	Питомцы живого уголка	Аудиторная доска, ноутбук, проектор, экран, магнитная доска	Презентация, видеоматериал, атлас-определитель животных https://vk.com/club199022643?w=wall-199022643_75%2Fall
4.	Животные и творчество	Аудиторная доска, ноутбук, магнитная доска, клей, природный материал, бумага, картон	Презентация, видеоматериал https://vk.com/club199022643?w=wall-199022643_140%2Fall
5.	Жизнь животных	Аудиторная доска, ноутбук, экран, проектор, фотоаппараты, бинокли, лупы	Презентация, видеоматериал https://vk.com/club199022643?w=wall-199022643_118%2Fall
6.	Охрана природы	Бинокли, аудиторная доска, ноутбук, проектор, экран, фотоаппараты	Презентация, видеоматериал https://vk.com/club199022643?w=wall-199022643_96%2Fall
7.	Болезни животных	Аудиторная доска, ноутбук, проектор, экран, магнитная доска	Литература по болезням животных, презентация, видеоматериал https://www.ya-fermer.ru/bolezni-dekorativnyh-zhivotnyh
8.	Повторение	Аудиторная доска, шкаф	Презентация, видеоматериал,

	пройденного материала	для хранения литературы	определитель животных https://redbookrf.ru/
9.	Итоговое занятие	Аудиторная доска, магнитная доска	Презентация, видеоматериал https://learningapps.org/view905621

2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
"ЗООПОЛИС"

I. Пояснительная записка

Программа представляет собой систему деятельности, направленную на формирование духовно-нравственных ценностей, гражданского мировоззрения у учащихся; приобщения к базовым российским ценностям, к семейным ценностям; усвоение накопленных знаний об окружающей среде и ее богатствах, для формирования экологических представлений учащихся о мире живой природы. Экологическое воспитание очень актуально в настоящее время. Состояние окружающей среды свидетельствует о том, что современная цивилизация находится в противоречии с законами природы. Но возможности планеты не безграничны. Её будущее и будущее нашего общества зависит от того, какие ценности будут господствовать среди людей.

Цель: создание условий для раскрытия и развития личностного потенциала учащихся, формирование разумного отношения к природе через изучение животного мира и общения с животными.

Задачи:

- развивать общую культуру учащихся через традиционные мероприятия детского объединения;
- формировать у детей гражданско-патриотическое сознание;
- воспитывать чувство ответственности за животных;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать уважение к труду.

II. Организация воспитательного процесса

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

Таблица 13

№ п/п	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
1.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
2.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
3.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
4.	«Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России

		с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
5.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
6.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
7.	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
8.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество (сетевое взаимодействие) с Курской областной научной библиотекой им. Н.Н. Асеева, МБОУ СОШ №15, Центром дополнительного образования детей и взрослых «Эко-Парк», Курским областным краеведческим музеем, Дворцом пионеров и школьников.

2.2. Работа с родителями

Таблица 14

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День открытых дверей	сентябрь
2.	Родительские собрания	сентябрь - апрель
3.	Индивидуальная консультация	в течение года
4.	Творческие мастерские	декабрь
5.	Проведение совместных мероприятий	май
6.	Открытые занятия	ноябрь
7.	Просветительская работа	в течение года

III. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

2.9 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 15

Направления	Мероприятия, форма проведения	ответственные
Сентябрь		
«Земля у нас одна»	Конкурс «Краски осени»	Мальцева И.В.
«Моя семья – моя крепость»	Беседа «Мама, папа, я – дружная семья»	Мальцева И.В.
Октябрь		
«Красота спасет мир»	Игра «Красота спасет мир»	Мальцева И.В.
«Земля у нас одна»	Интеллектуально – познавательная игра «Осеннее путешествие»	Мальцева И.В.
Ноябрь		
«Здоровый я – здоровая страна!»	КВН здоровый образ жизни	Мальцева И.В.
«Моя семья – моя крепость»	Конкурс открыток, посвященный «Дню матери»	Мальцева И.В.
Декабрь		
«Красота спасет мир»	Беседа «Красота зимы»	Мальцева И.В.
«Человек – это звучит гордо»	Беседа «Вежливость на каждый день»	Мальцева И.В.
Январь		
«Красота спасет мир»	Конкурс «Рождественская сказка»	Мальцева И.В.
«Здоровый я – здоровая страна!»	Игра «Путешествие на поезде здоровья»	Мальцева И.В.
Февраль		
«Земля у нас одна»	Викторина «Лекарственные растения»	Мальцева И.В.
«Моя Родина - Россия»	Беседа «Государственные символы»	Мальцева И.В.
Март		

«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа «Курение: дань моде, привычка или болезнь»	Мальцева И.В.
«Земля у нас одна»	Праздник – конкурс «День птиц»	Мальцева И.В.
Апрель		
«Земля у нас одна»	Акция «День земли»	Мальцева И.В.
«Праздник детства»	Конкурс «Богатство страны Светофории»	Мальцева И.В.
Май		
«Человек – это звучит гордо»	Трудовой десант в живом уголке	Мальцева И.В.
«Моя Родина - Россия»	Беседа о Великой отечественной войне	Мальцева И.В.
Лето (июнь, июль, август)		
«Земля у нас одна»	Конкурс «Мое любимое животное»	Мальцева И.В.
«Ура, каникулы!»	Игры на свежем воздухе	Мальцева И.В.

2.10 ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога

1. Ашаткин А.Ф. «Справочник самостоятельной ветеринарной помощи», 1997г.
2. Брем А. Жизнь животных. Звери. 1-2 том./ - М.: «АСТ», 2000г.
3. Брем А. Птицы. 1-2 том. / - М.: «АСТ», 1999г.
4. Бутьев В.Т. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе. / М.: «Академия», 2000г.
5. Гальцова И.Ю. «Удивительные животные» / - М.: 2008г.
6. Гладкова. Н.А. «Охрана природы» / - М.: 1997г.
7. Гусев В. Г., Гусева Е. С. Певчие птицы в доме./ - М.: «Цитадель-трейд», 2002г.
8. Макарова Н.Е. Рекорды природы. Животные. «Современный литератор», Минск, 2001г.
9. Мир животных. - М.: Росмэн-пресс, 2020. - 416 с.
10. Повловский Е.Н. «Уголок природы в школе» / - М.: 1987г.
11. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология. / - М.: «АСТ пресс», 1999г.
12. Школьник Ю.К., Золотарева Ю.Е. Атлас животных / - М.: Эксмо, 2011г.

Литература для детей

1. Кипа Л.Р. Детская энциклопедия о самых – самых необычных и интересных животных, событиях, людях, открытиях / - М.: АСТ: Астрель, 2011г.
2. Лесли Колвин и Эмма Спизер Живой мир / - М.: РОСМЭН, 1997 г.
3. Мир животных. - М.: Росмэн-пресс, 2020. - 416 с.
4. Пауль Доусвелл Неизвестное об известном / - М.: РОСМЭН, 2000г.
5. Рахилин В.К., Рогожкин А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста / - М.: Педагогика – Пресс, 1997г.
6. Тэннер О. Способы защиты у животных / - М.: Мир, 1985г.
7. Я познаю мир. Животные. - М.: АСТ, Хранитель, Харвест, 2020. - 400 с.

Литература для родителей

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. - М.: Академический проспект, 2011. - 208 с.
2. Дивиньи Д. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя. СПб., 2009.-312с.
3. Егоренкова Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей, учителей начальных классов -Москва: АРКТИ,2011.-128с.

Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obscherezvivayuschaya-programma-udivitelnie-zhivotnie-1898949.html>
2. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/05/07/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya>
3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/289814-dopolnitelnaja-obshcheobrazovatel'naja-obschera>
4. http://unnat.kholmsk.ru/wp-content/uploads/2014/11/V_mire_zhivotnih.pdf

**Календарно-тематическое планирование
1-го года обучения
в детском объединении «Зоополис»**

Таблица 16

Число	Месяц	Темы теоретических занятий	Кол-во часов	Темы практических занятий	Кол-во часов	Общее кол-во часов	Тип занятия
1,2,3- группы	Вводное занятие (2ч.)						
	Сентябрь (12ч) 6 занятий	Вводное занятие: правила техники безопасности, знакомство с работой объединения	2			2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Обитатели нашего живого уголка (24ч.)					
		Маисовый полоз	1	Наблюдение	1	2	Комбинированное занятие
		Черпахи	1	Составление дневника наблюдений	1	2	Комбинированное занятие
		Кто такой трионикс	1	Наглядная демонстрация кормления	1	2	Комбинированное занятие
		Шпорцевые лягушки	1	Изучение поведения	1	2	Комбинированное занятие
		Хомяки и песчанки	1	Составление рациона питания	1	2	Комбинированное занятие
	Октябрь (18 ч) 9 занятий	Дегу	1	Записи в дневнике наблюдений	1	2	Комбинированное занятие
		Шиншилла	1	Наблюдение	1	2	Комбинированное занятие
				Морские свинки	2	2	Комбинированное занятие
				Изучение поведения домашних	2	2	Комбинированное

				кроликов			занятие
		Хорек	1	Изучение поведения	1	2	Комбинированное занятие
				Птицы живого уголка	2	2	Комбинированное занятие
				Уход и содержание животных	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Наши питомцы (12ч.)					
				Кошки. Интересные факты	2	2	Комбинированное занятие
				Собаки. История домашней собаки	2	2	Комбинированное занятие
	Ноябрь (18 ч) 9 занятий	Этика поведения с животными	2			2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
				Практическая работа «Памятники домашним животным»	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
				Уход и содержание домашних животных	2	2	Комбинированное занятие
				Выставка рисунков «Домашние питомцы»	2	2	Комбинированное занятие
		Интересное из жизни животных (8ч.)					
		Самые большие животные	1	Просмотр видеофильма	1	2	Комбинированное занятие
		Самые маленькие животные	1	Работа с атласом-определителем	1	2	Комбинированное занятие
		Животные – рекордсмены	1	Просмотр видеофильма	1	2	Комбинированное занятие
		Самые звонкие птицы	1	Записи голосов птиц	1	2	Комбинированное занятие
		Природа и творчество (20ч.)					

				Работа с природным материалом	2	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	Декабрь (18 ч) 9 занятий			Сувениры для дома	2	2	Комбинированное занятие
				Техника монотипии, изготовление картины	2	2	Комбинированное занятие
				Изготовление открыток из природного материала	2	2	Комбинированное занятие
				Панно из природного материала	2	2	Комбинированное занятие
		Животные и творчество	2			2	Комбинированное занятие
				Животные - герои песен, сказок и легенд	2	2	Комбинированное занятие
				Сочинение сказки, про любимое животное	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
				Изготовление поделок к Рождественским праздникам	2	2	Комбинированное занятие
				Викторина «Любимые животные»	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
1 полугодие	33 занятия					66	
	Январь (14 ч) 7 занятий	Содержание певчих и декоративных птиц (18ч.)					
		Певчие и декоративные птицы. Практические советы	2			2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Неприхотливые комнатные птицы	2			2	Комбинированное занятие
		Экзотические птицы	1	Составление рациона питания	1	2	Комбинированное занятие

		Птицы нашего города	1	Оформление дневника наблюдения	1	2	Комбинированное занятие
				Изготовление кормушки	2	2	Комбинированное занятие
				Птицы на моей кормушке	2	2	Комбинированное занятие
				Наблюдение за птицами	2	2	Комбинированное занятие
	Февраль (16 ч) 8 занятий	Чудо природы	2			2	Комбинированное занятие
				Викторина «Эти удивительные птицы»	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		В мире животных (34ч.)					
		Защитные покровы животных	1	Просмотр видеофильма	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Ядовитые животные	1	Работа с карточками	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
				Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда.	2	2	Комбинированное занятие
				Животные строители	2	2	Комбинированное занятие
		Заботливые родители	2			2	Комбинированное занятие
		Спортивные достижения животных	2			2	Комбинированное занятие
		Животные как национальные символы стран мира	2			2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	Март (18 ч) 9 занятий	Животные санитары	2			2	Изучение и первичное

							закрепление новых знаний
		Животные - лекари	2			2	Комбинированное занятие
		В мире невидимок	1	Работа с микроскопом	1	2	Комбинированное занятие
				Как животные могут предсказывать погоду	2	2	Комбинированное занятие
		Животные помощники для человека	1	Просмотр видеофильма	1	2	Комбинированное занятие
				Практическая работа в уголке живой природы	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
				Уход и содержание грызунов	2	2	Комбинированное занятие
				Уход и кормление птиц зооуголка	2	2	Комбинированное занятие
				Уход за пресмыкающимися	2	2	Комбинированное занятие
				Рисунок «Мое любимое животное»	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Охрана природы (10ч.)					
		Значение природы в жизни человека	2			2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
				Красная книга Курской области	2	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
				Лесные детективы	2	2	Комбинированное занятие
				Практическая работа «Чистый уголок»	2	2	Комплексное применение знаний и
	Апрель (18 ч) 9 занятий						

							способов деятельности
				Игра «Запрещающие и разрешающие знаки в природе»	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Повторение пройденного материала (14ч.)					
				Творческая работа «Животные в сказках»	2	2	Комбинированное занятие
				Изготовление поделки из природного материала	2	2	Комбинированное занятие
	Май (12 ч) 6 занятий			Составление кроссворда	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
				Путешествие по страницам Красной книги	2	2	Комбинированное занятие
				Рисунки редких животных	2	2	Комбинированное занятие
				Заготовка кормовой смеси	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
				Уход за животными	2	2	Комбинированное занятие
				Итоговое занятие (2ч.)			
				Викторина «Наши питомцы»	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
2 полугодие	39 занятий					78	
		Итого				144ч	

**Календарно-тематическое планирование
2-го года обучения
в детском объединении «Зоополис»**

Таблица 17

Число	Месяц	Темы теоретических занятий	Кол-во часов	Темы практических занятий	Кол-во часов	Общее кол-во часов	Тип занятия
4,5,6- группы	Вводное занятие (2ч.)						
	Сентябрь (12ч) 6 занятий	Вводное занятие: правила техники безопасности, знакомство с работой объединения	2			2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Классификация животных (8ч.)					
		Систематика и классификация животных	2			2	Комбинированное занятие
				Типы животных	2	2	Комбинированное занятие
				Классы животных	2	2	Комбинированное занятие
				Отряды животных	2	2	Комбинированное занятие
		Питомцы живого уголка (10ч.)					
		Основные требования по содержанию	2			2	Комбинированное занятие
	Октябрь (18 ч) 9 занятий			Уход и кормление птиц	2	2	Комбинированное занятие
				Уход за грызунами. Особенности кормления	2	2	Комбинированное занятие
				Уход и кормление земноводных	2	2	Комбинированное занятие
				Содержание рептилий в домашних условиях	2	2	Комбинированное занятие

		Животные и творчество (22ч.)					
		Работа с природным материалом	2			2	Комбинированное занятие
				Хранение природного материала	2	2	Комбинированное занятие
		Идеи поделок из семян	2			2	Комбинированное занятие
				Выкладывание плоскостной аппликации	2	2	Комбинированное занятие
				Выполнение поделки из семян	2	2	Комбинированное занятие
	Ноябрь (18 ч) 9 занятий			Сушка, покрытие лаком поделки	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
				Выполнение объемной аппликации из семян	2	2	Комбинированное занятие
				Подготовка эскиза	2	2	Комбинированное занятие
				Изготовление отдельных элементов	2	2	Комбинированное занятие
				Размещение отдельных элементов на картине	2	2	Комбинированное занятие
				Сушка, закрепление лаком поделки	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Жизнь животных (54ч.)					
		Обитатели морей и океанов	1	Просмотр видеофильма	1	2	Комбинированное занятие
		Хищные обитатели морей и океанов	1	Работа с карточками	1	2	Комбинированное занятие
				Самые необычные обитатели морей и океанов	2	2	Комбинированное занятие
	Декабрь (18 ч) 9	10 ядовитых обитателей морей и океанов	2			2	Комбинированное занятие
		Коралловые рифы	2			2	Комбинированное

	занятий						занятие
		Пресные водоемы их виды	2			2	Комбинированное занятие
				Обитатели пресных водоемов	2	2	Комбинированное занятие
				Выставка рисунков «Обитатели пресных водоемов»	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Животные водной и наземной среды обитания			2	2	Комбинированное занятие
		Животные Арктики	2			2	Комбинированное занятие
		Животные Антарктиды	2			2	Комбинированное занятие
				Викторина «Эти удивительные животные»	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
1 полугодие	33 занятия					66	
	Январь (14 ч) 7 занятий	Животные тундры	2			2	Комбинированное занятие
				Лес, как среда обитания животных	2	2	Комбинированное занятие
		Основные породы деревьев	2			2	Комбинированное занятие
				Птицы леса	2	2	Комбинированное занятие
				Перелетные птицы	2	2	Комбинированное занятие
				Зимующие птицы	2	2	Комбинированное занятие

				Млекопитающие леса	2	2	Комбинированное занятие
	Февраль (16 ч) 8 занятий			Промысловые животные. Браконьерство	2	2	Комбинированное занятие
				Животные обитатели лугов и степей	2	2	Комбинированное занятие
				Животный мир пустыни	2	2	Комбинированное занятие
				Жизнь без воды	2	2	Комбинированное занятие
				Животный мир городов	2	2	Комбинированное занятие
				Животный мир тропических лесов	2	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
				Животный мир саванн	2	2	Комбинированное занятие
				Игра – путешествие «Знакомство с животным миром»	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
	Март (18 ч) 9 занятий	Охрана природы (24ч.)					Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Заповедники и заказники	2			2	Комбинированное занятие
		Охрана леса	2			2	Комбинированное занятие
		Знакомство с основными породами деревьев и кустарников	2			2	Комбинированное занятие
				Игра «Лесные правила»	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Охрана животного мира	2			2	Изучение и первичное

							закрепление новых знаний
				Ребятам о зверятах	2	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
				Просмотр кинофильмов об охране животных	2	2	Комбинированное занятие
				Животные, занесенные в Красную книгу	2	2	Комбинированное занятие
				Составление альбома	2	2	Комбинированное занятие
	Апрель (18 ч) 9 занятий			Охрана птиц	2	2	Комбинированное занятие
				Зарисовка в альбом редких и охраняемых птиц Курской области	2	2	Комбинированное занятие
				Праздник «День птиц»	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Болезни животных (8ч.)					
		Заразные болезни животных	1	Оформление таблицы	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Незаразные болезни животных	1	Оформление таблицы	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
				Соблюдение правил личной гигиены	2	2	Комбинированное занятие
				Игра «Домашняя ветеринарная аптечка»	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		Повторение пройденного материала(14ч.)					
				Уход за животными	2	2	Комбинированное занятие

				Подготовка кормовых смесей для животных	2	2	Комбинированное занятие
	Май (12 ч) 6 занятий			Трудовой десант в живом уголке	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
				Уход за птицами живого уголка	2	2	Комбинированное занятие
				Игра «Эти забавные животные»	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
				Рисунки «Любимое домашнее животное»	2	2	Комбинированное занятие
				Какие животные обитают в городах	2	2	Комбинированное занятие
				Итоговое занятие (2 ч.)			
				Викторина «Разнообразие животных»	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
2 полугодие	39 занятий					78	
		Итого				144ч	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Диагностическая карта мониторинга предметных результатов № 1
для проверки знаний
при поступлении в детское объединение «Зоополис»**

Как называют детёныша курицы? (Цыплёнок)
 Человек кушает ртом, а птицы... (Клювом)
 Весь в иголках и колючий, но обитает под водой, кто это? (Морской ёжик)
 У какого водного представителя много ног? (Осьминог)
 Птица, в названии которой сорок «а»? (Сорока)
 Кто такой аллигатор? (Крокодил)
 Как звали мальчика, которого воспитали животные? (Маугли)
 Как называли курицу, которая снесла золотое яйцо? (Ряба)
 Самая большая хищная рыба? (Акула)
 В какой сезон птицы улетают на юг? (Осенью)
 Кто отбрасывает хвост, когда боится? (Ящерица)
 Кто самое медлительное животное? (Ленивец)
 Какая птица хорошо видит в темноте? (Сова)
 Кто является самой большой кошкой на планете? (Тигр)
 Кто является самым крупным животным на Земле? (Синий кит)
 Кто из животных носит сумку? (Кенгуру)
 Как называют полосатую африканскую лошадь? (Зебра)

Оценка результатов

Таблица 18

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Выполнено заданий верно 50% и менее	Выполнено заданий верно 70-80%	Выполнено заданий верно 90-100 %

**Диагностическая карта мониторинга предметных результатов № 2
(промежуточная диагностика, 1 год обучения)**

Как звали друга Чебурашки? (Крокодил Гена)
 Кто лето целое пропел? (Стрекоза)
 Кто первым повстречался Колобку в пути? (Заяц)
 Как звали чёрную пантеру из «Маугли»? (Багира)
 Кто в Простоквашино занимался фотоохотой? (Пёс Шарик)
 Чем волк ловил рыбу в сказке «Лиса и волк»? (Хвостом)
 Какое животное смогло стать невестой для Иван-царевича? (Лягушка)
 Кого удалось спасти Дюймовочке? (Ласточку)
 В сказке о сером волке их было семеро. Кого? (Козлят)
 Обувь кота из сказки – какая она? (Сапоги)
 Кто был врачом для больных животных? (Айболит)

Тест

1. Какое животное обитает только в Китае?
 Коала
 Верблюд
 Панда

Слон

2.Какая бабочка вредит людям тем, что портит одежду?

Капустница

Моль

Махаон

Огнёвка

3. Символом чего считается сова?

Лени

Мудрости

Доброты

Терпения

4.Кто из этих животных — не насекомое?

Богомол

Зяблик

Жужелица

Клоп

5.Какая из этих птиц не улетает на зиму?

Грач

Стриж

Дятел

Трясогузка

6. У какого морского обитателя обычно 5 рук?

Морская звезда

Медуза

Краб

Коралл

7. Какой автомобиль, названный в честь хищника, существует?

Ягуар

Гепард

Пантера

Тигр

Оценка результатов

Таблица 19

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Выполнено заданий верно 50% и менее	Выполнено заданий верно 70-80%	Выполнено заданий верно 90-100 %

Диагностическая карта мониторинга предметных результатов № 3

«Наши питомцы»

(итоговая диагностика, 1 год обучения)

«Животное – сказочный персонаж»

1.В каких животных превращался людоед из сказки «Кот в сапогах»?

Варианты ответов: а) слон и собака б) тигр и лев в) кот и мышь г) лев и мышь д) пес и кот
(Правильный ответ – лев и мышь)

2.В сказке С. В. Михалкова старик на рынке продавал домашнее животное. Кого именно он продавал?

Варианты ответов: а) корову б) лошадь в) козу г) гуся д) петуха (Правильный ответ – петуха)

3.Кто из персонажей сказки съел колобка?

Варианты ответов: а) дед б) баба в) заяц г) волк д) медведь е) лиса (Правильный ответ – лиса)

4.Какая кличка была у собаки из сказки «Репка»?

Варианты ответов: а) Моська б) Белка в) Стрелка г) Жучка д) Дружок (Правильный ответ – Жучка)

5.В какое животное превратился непослушный братец Иванушка?

Варианты ответов: а) в теленочка б) в жеребеночка в) в козленочка г) в лягушонка (Правильный ответ – в козленочка)

6.Этот герой спас зайчика от несчастной доли бездомного, выгнав лису из его избушки.

Варианты ответов: а) лев б) ворон в) волк г) петух д) медведь (Правильный ответ – петух)

7.Судя по сказкам и мультфильмам, у этого зверя просто ангельское терпение в общении с маленькими девочками. Кто это?

Варианты ответов: а) лев б) пес в) волк г) лис д) медведь (Правильный ответ – медведь)

8.Дом какого животного сгорел со всем добром во время пожара?

Варианты ответов: а) кошкин б) мышкин в) медвежий г) волчий д) заячий (Правильный ответ – кошкин дом)

9.Какому животному лесной хирург провел операцию после дорожно-транспортного происшествия?

Варианты ответов: а) бегемоту б) зайцу в) корове г) волчице д) медведице (Правильный ответ – зайцу пришил ножки)

10.Из-за какого животного пострадало золотое яичко?

Варианты ответов: а) лиса б) собака в) коза г) мышка д) кошка (Правильный ответ – мышка).

«Назови пару»

В этом блоке проверяется не столько знание самих животных, сколько умение правильно называть пары животных по типу мама – ребенок.

Лошадь – жеребенок

Лиса – лисенок

Собака – щенок

Курица – цыпленок

Свинья – поросенок

Корова – теленок

Овца – ягненок

Тюлень – детеныш тюленя

Горилла – детеныш гориллы

Кошка – котенок

«Отгадай животное»

1.Эти пернатые – самые известные имитаторы различных звуков, в том числе человеческой речи.

Варианты ответов: а) попугай б) пес в) обезьяна г) ворона

(Правильный ответ – попугай)

2.Язык помогает также регулировать температурный режим организма животного. Варианты

ответов: а) волк б) собака в) лиса

(Правильный ответ – собака)

3.Животные эти стадные. Мать очень заботится о своем новорожденном малыше, а со временем и другие члены стада начинают опекать и защищать малыша.

Варианты ответов: а) овца б) лошадь в) осел г) гиена

(Правильный ответ – лошадь)

4.Длина тела этой птицы составляет около 100-125 сантиметров, а вот длина одного перышка из веерообразного хвоста может достигать двух метров.

Варианты ответов: а) орел б) павлин в) сокол

(Правильный ответ – павлин)

5.Животные эти всеядны, в отличие от многих других парнокопытных.

Варианты ответов: а) свинья б) обезьяна в) корова г) лошадь

(Правильный ответ – свинья)

6.Они способны слышать и учуять мышку под метровым слоем снега.

Варианты ответов: а) кот б) лиса в) волк г) собака

(Правильный ответ – лиса)

7.Зубы у этих животных очень крепкие и растут в течение всей жизни. Они могут прогрызать дыры даже в бетоне.

Варианты ответов: а) крыса б) хомяк в) выдра г) бобр

(Правильный ответ – крыса)

8.Эти животные одни из тех, что способны узнавать себя в зеркале. Варианты ответов:

а) обезьяна б) енот в) собака г) кот

(Правильный ответ – обезьяна)

Оценка результатов

Таблица 20

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Выполнено заданий верно 50% и менее	Выполнено заданий верно 70-80%	Выполнено заданий верно 90-100 %

Диагностическая карта мониторинга предметных результатов № 4

(промежуточная диагностика, 2 год обучения)

Как называется спорт, где катаются на лошадях? (Верховая езда)

На какую рыбу если наступить, может ударить током? (Скат)

Как называется профессия, в котором человек дрессирует собак? (Кинолог)

Как зовут человека, который изучает птиц? (Орнитолог)

Куда заносят исчезающие виды животных? (В Красную книгу)

Как называется самая крупная змея? (Анаконда)

Дом бобров называют... (хатка)

Детёныш овцы – это ... (ягнёнок)

Какое животное питается бамбуком? (Панда)

В Индии мясо этого животного нельзя есть. (Корова)

Сколько лап у паука? (8)

Шерсть какого животного не намокает? (Выдры)

Самая крупная птица на Земле – это ... (страус)

Оценка результатов

Таблица 21

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Выполнено заданий верно 50% и менее	Выполнено заданий верно 70-80%	Выполнено заданий верно 90-100 %

Диагностическая карта мониторинга предметных результатов № 5

«Будь природе другом»

(итоговая диагностика, 2 год обучения)

Разминка

- Кто является санитаром леса из птиц? (Дятел).
- Кто является санитаром леса из животных? (Волк).
- Дикий родственник свиньи. (Кабан).
- Готовят ли запасы еды зайцы? (Нет).
- Готовят ли запасы еды белки? (Да).
- Зимняя квартира медведя? (Берлога).

- Где живет белка? (Дупло).
- Самое длинношее животное. (Жираф)
- Кто носит детеныша в сумке? (Кенгуру)
- Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)
- Какая птица сама не выводит птенцов? (Кукушка)
- Какое животное строит плотины на реках? (Бобр)
- Кто на себе свой дом носит? (Черепаха, улитка)
- У какой птицы самый красивый хвост? (У павлина)

Хитрые вопросы

- У кого больше лап – у лисы или у белки? (одинаково)
- Сколько у двух зайцев ушей? (4), хвостов? (2), лап? (8)
- Кого (чего) больше: зайцев или заячьих ушей? (ушей)
- Кто больше: зайчиха или зайчонок, медвежонок или медведица?
- Сколько хвостов у 5 волков (5)
- Сколько ушей у 4 мышей? (8)

«Лесные загадки»

1. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (Бобры).
2. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (Лягушка).
3. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (Стрекоза).
4. На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём доме
Место только одному. (Черепаха).
5. Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (Змея).
6. Волны к берегу несут
Парашют – не парашют
Не плывёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает. (Медуза).

Охрана природы

1. Что такое Международная Красная книга?
Ответ: Информационный документ-список - описание редких и исчезающих видов животных и растений планеты.
2. Что обозначает красный цвет книги?
Ответ: Цвет тревоги.
3. Какого цвета страницы имеет Красная книга?

Ответ: Красные - исчезнувшие виды; белые - редкие виды; желтые - сокращающиеся виды; серые - о состоянии этих видов нет четких сведений; зеленые - численность этих видов восстановлена.

4. Какие вы знаете формы охраняемых территорий?

Ответ: Национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы.

5. Какие растения ты должен оберегать, охранять в лесу? Они должны быть занесены в твою Красную тетрадь.

Ответ: Адонис весенний, ветреница, волчье лыко, горечавка желтая, колокольчик, кувшинка белая, ландыш, мать-и-мачеха, чистяк.

6. Вор с ружьем в лесу или сетью на реке.

Ответ: Браконьер.

7. Почему весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу?

Ответ: Потому что птицы и звери в это время выводят потомство, могут испугаться шума и уйти.

8. От чего больше всего страдают леса?

Ответ: От пожаров.

9. Каким должно быть поведение человека в лесу?

Ответ: Нельзя жечь костры, ломать молодые деревца, нужно убирать за собой мусор и др.

10. Почему погибнет лес, если вырубить все старые деревья?

Ответ: На молодых деревьях еще недостаточно семян для восстановления новой поросли.

11. Почему нельзя кору с дерева кольцом обдирать?

Ответ: Дерево может засохнуть, т.к. питательные соки от корней поднимаются вверх по веткам только по коре.

12. Почему нельзя трогать яйца в гнездах птиц?

Ответ: Потому что запах человека совершенно отпугивает птиц, птица больше не прикоснется к яйцам, и потомство погибнет.

13. Какие рыбы занесены в Красную книгу России?

Ответ: Усач, ряпушка, форель, стерлядь.

Оценка результатов

Таблица 22

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Выполнено заданий верно 50% и менее	Выполнено заданий верно 70-80%	Выполнено заданий верно 90-100 %

Диагностика универсальных учебных действий

Оценка результатов по уровням:

Низкий уровень – 1б-3б;

Средний уровень – 4б-6б;

Высокий уровень – 7б-9б.

Максимально возможное количество баллов -9.

Таблица 23

Показатели	Уровни		
	Н	С	В
1.Участие в квестах, праздниках, конкурсах, диктантах, олимпиадах			
2.Проведение наблюдений за животными в зооуголке			

3.Заготовка кормов для живого уголка на территории ДДТ			
4.Самостоятельное приготовление кормовых смесей			
5.Уход за животными			
6. Оформление дневников наблюдений за животными в уголке живой природы			
7.Владение техникой сбора и хранения природного материала			
8.Составление цветочных композиций			
9.Изготовление поделок из природного материала			
Средний процент			

[illegible]

**Итоговая таблица результатов освоения и выполнения
дополнительной общеразвивающей программы «Зоополис»
1, 2-ой годы обучения, группа**

Таблица 25

№ п/п	ФИ ребенка	Форма проведения аттестации	Уровень освоения программы (чел./%)		
			Высокий	Средний	Низкий
		<i>Диагностирование</i>			
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
	Среднее значение по д/о				

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Мастер-класс:

«Изготовление поделки из природного материала в технике монотипии.

«Цветочная поляна»

Тема: Изготовление поделок из природного материала в технике монотипии.

Данный мастер-класс предназначен для педагогов, родителей, детей.

Цель: Изготовление композиций из природного материала в нетрадиционной технике «Монотипия».

Задачи:

- овладение техникой монотипии через работу с природным материалом;
- развитие творческого воображения, фантазии и креативного мышления;
- воспитание старательности, усидчивости, аккуратности.

Предназначение: композиции можно использовать для украшения интерьера, а также в качестве подарка.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.

Тип занятия: комбинированный.

Необходимые материалы:

- белая бумага,
- гуашевые или акварельные краски,
- кисти,
- банка с водой,
- картон,
- природный материал (семена растений, листья деревьев и трав),
- дощечки (пластмассовые) или оргстекло.

Структура мастер – класса:

- 1.Приветствие. Организационный момент.
- 2.Знакомство с техникой монотипии.
- 3.Творческая работа.
- 4.Подведение итогов.

Ход работы:

1.Приветствие. Здравствуйте дорогие ребята! Я предлагаю вам мастер - класс, который снимет усталость, поднимет настроение, самооценку и каждый из вас почувствует себя немного художником.

2.Знакомство с техникой монотипии. В живописи есть удивительная техника – монотипия, в переводе с греческого обозначает рисунок одного отпечатка. Это простая, но удивительная техника рисования красками (акварелью, гуашью). Монотипия зародилась случайно, и ее распространению в России мы обязаны художнице начала XX века Елизавете Кругликовой. Она нечаянно пролила краску на печатную доску, приложила бумагу, чтобы вытереть пятно, а когда подняла лист, то увидела интересный образ. Впоследствии художница неоднократно пользовалась этим приемом для создания своих картин. Композиции, выполненные в этой технике, всегда непредсказуемы и неповторимы. Монотипия заключается в том, что рисунок рисуется на одной стороне поверхности и отпечатывается на другую. Полученный отпечаток всегда уникален, так как создать две одинаковые работы невозможно. Полученные кляксы можно оставить в первоначальном виде, или продумать подходящий образ и дорисовать недостающие детали. Количество красок в монотипии может быть любое. Цветная монотипия может стать гармоничным фоном для композиций из природного материала.

3.Творческая работа. Первым этапом нам необходимо взять картон нанести клей и приклеить белый лист бумаги.



Рис.1. Подготовка основы.

Затем берем дощечку и наносим на нее разноцветные мазки краской при помощи кисти. Краска на пластмассовой доске перемешивается, образуя единое цветное пятно.



Рис.2. Нанесение краски на дощечку.

Накрываем цветное пятно белым листом бумаги, приклеенной к картону, и слегка подвигаем.

Убираем заготовку с доски. На листе бумаги остается абстрактный красочный рисунок.

Такие красочные заготовки станут прекрасным фоном для композиций из природного материала.

После того как мы подготовили фон, берем семена растений и приклеиваем их в виде цветов. Здесь наша фантазия безгранична. Цветочки могут быть разной формы, разного размера. У нас получается цветочная полянка.



Рис.4 Изготовление цветов из семян растений.

Также семенами можно создать красивый коллаж. Продолжая фантазировать, можно приклеить веточки кустарников это будут стволы деревьев, а крону дерева можно сделать семенами растений и у нас вместо цветочной полянки получится лес.

4.Подведение итогов. Из готовых работ можно сделать мини выставку.



Рис.5. Готовые работы.

Шедевры, изготовленные в процессе мастер - класса, станут не только украшениями, но и талисманами вашего дома, классной комнаты.

Если хочется сделать своими руками что-то яркое и необычное и провести время с пользой, то почему бы не попробовать создать композиции из семян растений – это очень увлекательное и весёлое творчество, для которого потребуется совсем немного: терпение и ваша фантазия!

Литература:

- 1.Дубровская Н.В. «Аппликации из природных материалов» М.: Астрель; СПб.: Сова, 2010.
- 2.Перевертень Г.И. «Мозаика из круп и семян» М.: АСТ, 2010.
- 3.Хайди Грунд – Торпе «Поделки и сувениры из природных материалов» / Пер. с нем. – М.: Мой Мир ГмбХ & Ко. КГ, 2006.

Сценарий мероприятия «Краски осени»

Праздник «Краски осени» предназначен для детей начальных классов.

Цель: организация досуга, расширение кругозора по осенним явлениям в природе, развитие творческих способностей учащихся.

Методическое обеспечение: дидактический материал, карточки для конкурса, детали для сбора картин, овощи для конкурса, мультимедиа.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать вас на нашем празднике, который называется «Краски осени». Я представлю вам членов нашего многоуважаемого жюри, которое будет оценивать ваши успехи в конкурсах. Итак, мы начинаем.

Ведущий:

Вот художник, так художник
Все леса позолотил.
Даже самый сильный дождик
Эту краску не отмыл.
Красит рыжим, алым, синим,

Разбавляет краски ливнем,
 Чтобы вышло разноцветным,
 Но совсем не так, как летом.
 Отгадать загадку просим
 Кто художник этот! (**Осень**)
 (В зал входит Осень).

Осень:

Вы обо мне? А вот и я!
 Привет осенний вам, друзья!
 Вы рады встретиться со мной?
 Вам нравится наряд лесной?

Ведущий:

Здравствуй осень! Здравствуй осень!
 Хорошо, что ты пришла.
 У тебя мы осень спросим,
 Что в подарок принесла?

Осень:

Принесла я вам муки,
 Значит, будут пироги.
 Принесла я вам гречки-
 Кашка будет в печке.
 Принесла вам овощей
 И для супа, и для щей.
 Угощение принимайте
 Меня, Осень, прославляйте.

Ведущий: А вы знаете, ребята, что у осени есть три братца, а кто они вы догадайтесь сами по нашим подсказкам.

Опустел наш школьный сад
 Паутинки вдаль летят,
 И на южный край земли
 Потянулись журавли
 Распахнулись двери школ
 Что за месяц к нам пришел (**сентябрь**)

Все мрачней лицо природы:
 Почернели огороды.
 Оголяются леса,
 Молкнут птичьи голоса.
 Мишка в спячку завалился
 Что за месяц к нам явился? (**октябрь**)

Поле черно-белым стало,
 Падает то дождь, то снег.
 А еще прохладно стало.
 Льдом сковало воды рек.
 Мерзнет в поле оземь ржи,

Что за месяц подскажи? (**ноябрь**)

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы правильно отгадали осенние месяцы. А теперь мы должны с вами разделить на четыре команды. Вам нужно придумать название команды и выбрать капитанов. Хорошо ребята, замечательные у вас получились команды! И сейчас мы начинаем первый конкурс, который называется:

«Шифровальщики»

Для этого конкурса мы выдаем каждой команде по таблице с буквами. Вы должны вычеркнуть те буквы, которые встречаются два раза, а изоставшихся - у вас получатся два слова.

я	в	б	д	л	м	о	п	к	ю	и
в	г	д	ж	ф	м	п	с	т	ю	э
з	г	е	ф	р	ж	н	с	а	т	э

Пока проходит этот конкурс, Осень работает со зрителями и загадывает им загадки.

Осень:

Выросло из зернышка
Золотое солнышко (**Подсолнух**)

Хоть прячется Алена
За веточкой зеленой,
Но красная щека
Видна из далека. (**Яблоко**)

Листья желтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так,
Как ковер ложатся!
Что за желтый снегопад?
Это просто ... (**Листопад**)

Не снег, не лед,
А серебром деревья уберет. (**Иней**)

По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик своё потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует - оно задрожит. (**Лужа**)

Сидит дедушка на грядках,
Весь он в заплатках,
А заплатку оторвешь-
Заплачешь и уйдешь. (**Лук**)

Уродилась на славу,
Кругла, бела, кудрява.
Кто очень любит щи,
Меня в них отыщи. (**Капуста**)

На арбуз похожая-
Тоже толстокожая.
К платью желтому привыкла,
Греется на солнце... **(Тыква)**

Этот овощ тыкве брат -
Тоже с виду толстоват.
Лег под листик на бочок
Между грядок... **(Кабачок)**

Среди осенней желтизны они, конечно, не видны.
Шапочки, да ножки - вот и все Ермошки. **(Грибы)**

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с этим заданием. А теперь следующий конкурс:

«Собери картину»

Вам предлагаются детали, из которых надо собрать картину. На выполнение задания отводится 5 минут.

Ведущий: Отлично! Какие у вас дружные команды!

Осенью много цветов, которые приносят нам радость и счастье. Поэтому осень предлагает нам выполнить заключительный конкурс, который называется:

«Слова из букв»

Сейчас я раздам вам карточки с буквами, из которых вы должны составить четыре слова, в которых спрятались названия цветов. А теперь посмотрим на экран, как выглядят эти цветы.

Ребята, а теперь наше жюри подведет итоги конкурсов. И мы узнаем, чья команда победила. Итак, побеждает команда ...

Ведущий: Говорят, что осень - это грусть, сплошные дожди, пасмурная погода ... Не верьте, друзья! Осень по-своему прекрасна и привлекательна. Она несет душе щедрость, сердцу - тепло от человеческого общения, вносит в нашу жизнь неповторимую красоту! Осень сегодня полностью вступила в свои права. Мы благодарим ее за то, что она собрала нас всех на осенний праздник.

Приложение

Названия команд	1 конкурс «Шифровальщики»	2 конкурс «Собери картину»	3 конкурс «Слова из букв»	Общее количество баллов