

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » 05 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУДО «Дом детского
творчества Железнодорожного округа»
Слободянюк И.С.
Приказ от « 04 » 06 2025 года № 56
М.П.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ВИЗАВИ»
(социальное творчество)
(базовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 3 года (432 часа)**

Составитель:
Гончарова Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
	Комплекс основных характеристик программы	
	Пояснительная записка	2
1.	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (1 год обучения)	5
1.1	Цель, задачи	4
1.2	Содержание	5
1.3	Планируемые результаты	6
2.	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2 год обучения)	
2.1	Цель, задачи	7
2.2	Содержание	8
2.3	Планируемые результаты	10
3.	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (3 год обучения)	
3.1	Цель, задачи	11
3.2	Содержание	11
3.3	Планируемые результаты	12
	Комплекс организационно-педагогических условий	
4.	КУГ	13
5.	Учебный план	13
6.	Оценочные материалы	14
7.	Формы аттестации	15
8.	Методическое обеспечение	16
9.	Условия реализации программы	19
10.	Рабочая программа воспитания	20
11.	Календарный план воспитательной работы	21
12.	Список литературы	24
13.	Приложение 1 (календарно-тематическое планирование)	26
14.	Приложение 2 (оценочные материалы)	42
15.	Приложение 3 (методические материалы)	52

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 19.03.2025 № 140);
- Программа воспитания МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 26.05.2023 № 227).

Направленность программы.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Программа направлена на развитие механизмов, необходимых для совершенствования навыка письма, создание условий для накопления двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости. Занятия по данной программе проводятся как в общепринятой обучающе-развивающей, так и в игровой

форме, в процессе чего максимально реализуется ситуация успеха. Освоение детьми продуктивных навыков, овладение разными видами трудовой деятельности, приемами работы с разными инструментами, умение создавать продукт (изделие), проявление интереса к различным видам деятельности позволяет стать активными участниками в проектах разной направленности, реализовать свой творческий потенциал. Изучение основ социального проектирования; формирование практических навыков проведения акций, мероприятий дает возможность детям заниматься социально значимой деятельностью, быть успешными, стремиться к постоянному развитию.

Отличительные особенности программы. Отличительные особенности состоят в том, что в ней используются *формы психолого-педагогического воздействия на ребенка*: использование *кинезиологической коррекции, аффективной стимуляции* и социальной адаптации. В основу программы легли актуальные вопросы дифференцированной помощи детям с нарушением в развитии, затруднениями в обучении, проблемами в адаптации. Занятия позволяют улучшить функционирование и продуктивность протекания психических процессов (памяти, внимания, воображения, речи, мышления), совершенствовать пространственные представления, мелкую и общую моторику. Комплекс упражнений снимает утомление, повышает способность к произвольному контролю, направлен на улучшение социальной адаптации, повышение работоспособности, активизацию интеллектуального и познавательного процессов, создание ситуации эмоционального благополучия. Программа направлена на формирование и воспитание полноценной личности ребёнка с учетом ее индивидуальных и физических возможностей.

Уровни программы. Программа имеет базовый уровень.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте 7-14 лет, желающих развить свои творческие способности, учебные навыки, готовность к социальному творчеству.

Особенности возраста.

Младший школьный возраст (7-11 лет). Признаком возраста 7-11 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника.

Младший подростковый возраст (11-14 лет). В возрасте 11-14 лет резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий. Ребенок стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом возрасте дети с увлечением включаются в творческие занятия, на которых можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Условия набора набор детей осуществляется по их желанию, без предъявления требований к уровню подготовки.

Наполняемость групп – 15 человек.

Объем программы - 432 часа (144 часа в год).

Срок освоения программы - 3 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (перерыв - 10 минут).

Формы обучения - очная. Возможна дистанционная форма организации образовательного процесса на образовательной платформе «Сферум».

Язык обучения - русский.

Формы проведения занятий – групповая.

Принципы, положенные в основу программы:

- *принцип всестороннего развития.* Обучение не замыкается только на технической стороне, знаниях, умениях и навыках, решаются задачи воспитания и общего развития детей;
- *принцип сознательности* предполагает формирование сознательного отношения к деятельности, осознанного освоения знаний, умений, навыков;
- *принцип систематичности и последовательности* проявляется в постепенном усложнении учебного материала;
- *принцип активности* предполагает творческое выполнение учащимися самостоятельных работ, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности;
- *принцип наглядности* помогает создавать представления о предметах и явлениях;
- *принцип связи обучения с жизнью* обеспечивает использование жизненного опыта на занятиях, приобретенных знаний в практической деятельности, участие в социальной жизни;
- *принцип индивидуального подхода* позволяет в условиях коллективной учебной работы каждому учащемуся овладевать учебным материалом в силу своих знаний, умений, познавательной и практической самостоятельности, интересов, волевого развития, работоспособности, уровня умственного развития;
- *принцип эмоционального обучения* стимулирует успешное усвоение знаний, фасилитирует процесс познавательной деятельности, способствует живому, образному восприятию материала.

Для успешной реализации программы используются следующие **методы организации занятия:**

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, поощрение);
- методы контроля (устный опрос, самопроверка, тестирование).

Программа «Визави» разработана в 2003 году, переработана в 2014 году в соответствии с программой внеурочной деятельности «Социальное творчество» (Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянова, Москва, Просвещение, 2011г.), с использованием методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов). Программа структурирована в соответствии с современными требованиями к программам дополнительного образования. Целеполагание, постановка триединой задачи, приоритеты педагогической деятельности, содержание и объекты творческой деятельности учащихся, формы организации учебной деятельности, форма подведения итогов работы (промежуточная аттестация) позволяют каждому ребенку войти в особую среду дополнительного образования.

1. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (1 год обучения)

1.1.Цель

-формирование навыков социального творчества через вовлечение в социально значимую деятельность, развитие двигательной активности кистей рук и формирование ручной умелости (моторики рук).

ЗАДАЧИ обучающие:

- ✓ формировать активный словарь по специальной терминологии;
- ✓ обучать правильно и последовательно выполнять различные виды работ и строить свою деятельность по словесной инструкции;
- ✓ обучать правилам безопасной работы с материалами и инструментами;

развивающие:

- ✓ развивать любознательность и познавательную активность;

- ✓ развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
 - ✓ развивать наглядно-образное мышление;
 - ✓ развивать пространственную ориентацию и координацию;
 - ✓ развивать мелкую и общую моторику, тактильную сенсорику, точность глазомера;
 - ✓ развивать творческие способности, фантазию, творческое мышление.
- воспитательные:**
- ✓ прививать аккуратность, ответственность за качество своего труда, бережное отношение к рабочим материалам;
 - ✓ формировать волевое начало и работоспособность;
 - ✓ воспитывать уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
 - ✓ формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность);
 - ✓ прививать основы здорового образа жизни;
 - ✓ формировать ответственность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;
 - ✓ формировать мотивацию к получению знаний.

1.2 Содержание

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (0,5ч.). Знакомство с детьми. Беседа-тест. Определение правил группы, начала и окончания занятий.

Практика (1,5ч.). Игры на знакомство, спонтанные игры.

2. «Природа» (36 часов)

Теория (2,5ч.). Обучение правильному выполнению упражнений для пальцев, рук, кисти. Беседа «Наши успехи - на пальцах рук».

Практика (35,5 ч.). Упражнения и игры, способствующие развитию движений рук и ручной умелости. Пальчиковый театр: «Птицы», «Петушок», «Идет коза рогатая», «Цветики», «Капустка», «Улей», «Кря! Кря! Кря!», «Гусеница». Работа с бумагой. Изготовление фигурок: «Грибок», «Листок», «Мышка», «Собака». Закладка «Змейка», «Журавлики. Аппликация «Страус». Игры на развитие. Игра-фантазия «Улыбка». Игросоревнование «Овощи». Игра-викторина «Цветочный базар». Занятие-приключение «Встреча с Бабой Ягой». Турнир ЛОТО. Викторина «Природа и мы». Занятие-игра «Дождевые червячки». Свободное рисование. Графические упражнения: «Дорожки», «Дождь», «Штриховка», «Нарисуй фигуру по точкам».

Оборудование: бумага нелинованная, в клетку, фигуры для аппликации, клей, карандаши, спички-палочки, картинки-овощи, ЛОТО, ноутбук.

3. «Семья» (30 часов)

Теория (2 ч.). Знакомство с новогодними обычаями разных стран. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения ДОП. Обучение методике изготовления различных предметов (поделки, закладка и пр.).

Практика (28 ч.). Упражнения и игры, способствующие развитию движений рук и ручной умелости. Ручная умелость: изготовление закладки с цветочной аппликацией из открыток; подготовка поделок к Новому году: «Снеговик», «Снежинка», «Звездочка», «Свеча», «Елка»; изготовление новогодних украшений из полос бумаги. Графические упражнения: «Продолжи узор», «Нарисуй такую же фигуру». Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Пять малышей», «Пылесос», «Котята». Игры на развитие и активизацию познавательных процессов. Игра-фантазия «Волшебные туфли». Новогодняя викторина. Экскурсия к новогодней елке. Свободное рисование. Тематическое рисование «Моя семья». Беседа о маме. Игры на воздухе.

Оборудование: картон, цветная бумага, белая нелинованная бумага в клетку, карандаши, клей, полоски бумаги, трафареты, шаблоны, музыкальный центр, набор открыток.

4. «Я сам» (26 часов)

Теория (1 ч.). Правила техники безопасности при работе с различными инструментами (ножницами, клеем и пр.). Чтение и обсуждение сказки «Белочка-припевочка».

Практика (25 ч.) Викторина «Знание – сила». Пальчиковый театр «Белочка-припевочка». Упражнения и игры, способствующие развитию движений рук и ручной умелости. Ручная умелость: изготовление фигурной закладки; поделки из природного материала, из бумаги: «Стаканчики», «Цветочек», «Парашют». Изготовление игрушки с основой «конус»: «Мышка», «Лев»; поделка из перьев «Петушок»; аппликация «Новогодний букет». Графические упражнения: «Дорисовать узор», «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй такую же картину». Пальчиковая гимнастика: «Маленький кролик», «Воробыи», «Не плачь, куколка моя», «Апельсин», «Помощники», «Питер». Конкурс на выразительность движений и речи.

Оборудование: бумага цветная, белая нелинованная, в клетку, трафареты для игр «Колумбово яйцо», «Танграм», коробка для «сказок», шаблоны, открытки, природный материал, ноутбук, мультимедийное оборудование, таблица для игр.

5. «Я и другие» (26 часов).

Практика (26 ч.). Упражнения и игры, способствующие развитию движений рук и ручной умелости. Ручная умелость: работа с бумагой, изготовление пилотки, лодочки, праздничной открытки, аппликация «Букет». Пальчиковая гимнастика: «Дружба», «В гости к пальчику большому», «Вместе дружная семья», «Мы играем», «Мои веселые пальчики», «Руки в стороны», «Лодочка». Графические упражнения: «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй такую же картинку по клеточкам», «Дорисуй картинку», «Дорисуй». Игры: «Эскизы», «Цифры по порядку», «Буква-цифра», «Что в кулачке», «Тайны острова Рок», «Параллельный счет предметов», «Хорошо и плохо», «Зеркало». Игра-имитация ««А что дальше»? Практическая работа «Собери картинку». Выставка «Нам нужен мир». КТД «Солнышко».

Оборудование: бумага цветная, белая нелинованная, в клетку, картон, таблицы для игр, карандаши, клей, шаблоны, открытки, дидактический материал для игры «Параллельный счет».

6. Диагностические задания (8 часов)

Теория (1 ч.). Объяснение учащимся правил тестирования, диагностики.

Практика (7 ч.). Методика «Домик». Тест Куглера. Определение развития точности. Выявление умения строить свою деятельность по словесной инструкции, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, самостоятельно продолжать выполнение поставленной цели. Выявление умения анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

Оборудование: бумага нелинованная, бумага в клетку, карандаш, образцы заданий.

7. Промежуточная аттестация (2 часа)

Праздник «Я и мы».

8. Повторение «Играй-ка» (14 часов)

Игровые программы: «Путешествие в страну гномиков», «Цирк», «Встреча с Бабой Ягой», «Без друзей - меня чуть-чуть», «Кляксы», «Птичий переполох». Новогодняя сказка «Волшебная ночь». Праздничная программа «8 Марта - праздник мам».

1.3 Планируемые результаты

Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

- основную специальную терминологию;

- правила конструктивной групповой работы;
- правила оформления работ (проектов);
- особенности работы с карточками-заданиями;
- правила безопасной работы.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- организовать рабочее место и самостоятельно поддерживать порядок во время работы;
- работать в группе, коллективе;
- ставить цели и достигать их через социальное проектирование;
- самостоятельно находить и обрабатывать информацию;
- оформлять выполненные работы (проекты)

Общеучебные компетенции

Коммуникативные компетенции:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Познавательные компетенции:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания.

Регулятивные компетенции:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Личностные результаты: познавательная активность, любознательность, ответственность, инициативность, толерантность, уверенность в своих силах.

2. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2 год обучения)

2.1.Цель

-формирование навыков социального творчества через вовлечение в социально значимую деятельность, развитие двигательной активности кистей рук и формирование ручной умелости (моторики рук).

ЗАДАЧИ обучающие:

- ✓ познакомить с представлением о субъектах социального проектирования и их социальной роли;
- ✓ обучать поиску и освоению способов решения социальных проблем;
- ✓ познакомить с понятием «структура проекта»;
- ✓ учить планировать и организовывать продуктивное сотрудничество с участниками проектной деятельности;
- ✓ формировать умение самостоятельно планировать деятельность;
- ✓ формировать навыки ставить цели и достигать их через социальное проектирование;
- ✓ формировать навыки оформления выполненных работ (проектов);

развивающие:

- ✓ развивать любознательность и познавательную активность;
- ✓ развивать познавательный интерес к участию в общественной деятельности;
- ✓ развивать навыки работы в команде;

- ✓ развивать аналитическое, пространственное, логическое мышление, внимание, память, речь, восприятие;
 - ✓ прививать аккуратность, ответственность за качество своего труда, бережное отношение к рабочим материалам;
 - ✓ формировать волевое начало и работоспособность;
 - ✓ воспитывать уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
 - ✓ формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность);
 - ✓ прививать основы здорового образа жизни;
 - ✓ формировать ответственность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;
 - ✓ формировать мотивацию к получению знаний;
 - ✓ развивать индивидуальные творческие способности;
- воспитательные:**
- ✓ формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - ✓ формировать стремление к соблюдению норм, законов, правил;
 - ✓ формировать патриотические представления и основы гражданской идентичности;
 - ✓ формировать позитивную эмоциональность;
 - ✓ воспитывать толерантность, уважение к чужому мнению;
 - ✓ формировать здоровый образ жизни;
 - ✓ формировать культуру общения и взаимодействия учащихся друг с другом;
 - ✓ формировать творческие позитивные взаимоотношения в коллективе.

2.2 Содержание

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: инструктаж по технике безопасности; знакомство с программой 2-го года обучения.

Практика: игры на знакомство, спонтанные игры.

2. Социальное проектирование (40 часов)

Цель (для учащихся): развитие у учащихся способности и готовности к социальному творчеству.

Педагогическая цель: развивать творческие и коммуникативные способности каждого учащегося; прививать навыки сотрудничества с другими людьми.

Задачи:

- формирование представлений о стадиях социального проекта;
- приобретение опыта практической деятельности в сфере социальной жизни.

Тематика: День города, День матери, День пожилого человека, 23 февраля - День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День юного антифашиста, окружной социально-образовательный проект «Территория игры».

Теория (12 часов): обучение организации рабочего места, работы с материалами и инструментами; обучение техникам работы с бумагой; самостоятельная работа по сбору информации; обучение коммуникативным техникам.

Практика (28 часов): «Рисунки на асфальте», рисунок «Лучшая мама на свете», открытка-аппликация ко Дню пожилого человека, аппликация из газетных и журнальных вырезок по теме «День юного антифашиста», сбор информации по теме.

Результатом проекта является понимание учащимися роли социального творчества в жизни человека; практическим воплощением результата становится участие в выставках, конкурсах, защита творческих работ или творческого проекта.

3. Природа – чудо из чудес (60 часов)

Цель (для учащихся): формирование гармоничных отношений с природным и социальным окружением.

Педагогическая цель: активизация мыслительной деятельности учащихся в ходе совместной творческой работы (творческого проекта).

Задачи:

- участие в различных конкурсах, выставках и мероприятиях по данной тематике;
- сотворчество педагога и учащихся при составлении стадий (алгоритма) социального проекта;
- воспитание эмоционального отношения к окружающему миру.

Тематика: Синичкин день, региональный конкурс детского творчества «Мой домашний любимец», День кошек, День птиц, День Земли, региональный конкурс «Миллион открытых сердец».

Теория (18 часов): дать определение понятиям: «образ жизни», «экологическая культура», «природоохранная деятельность»; учить самостоятельно находить информацию по датам, самостоятельно оформлению творческих работ, составлению алгоритма проекта, презентации проекта или творческой работы.

Практика (42 часа): изготовление кормушек, книжки-малышки, обучение ведению дневника наблюдений «Мой друг», изготовление птичек из полосок бумаги, участие в акции «День Земли»; освоение техники оригами, работа с пластилином, тканью, природным материалом по теме «Домашний любимец», написание мини-сочинений, экологический десант.

Результатом проекта является изменение мотивации поступков учащихся в природе, в социуме; практическим воплощением результата становится участие в различных конкурсах и мероприятиях, оформление совместного результата, отчет по творческой работе (проекту).

4. Добрые дела – добрые плоды (24 часа)

Цель (для учащихся): формирование у учащихся духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Педагогическая цель: претворение в жизнь идей добра, красоты и общечеловеческой морали, нравственности через систему воспитательных мероприятий, вовлечение в игровую и социально значимую деятельность.

Задачи:

- развитие социальной активности детей в социально ориентированной деятельности;
- формирование потребности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой сфере.

Тематика: благотворительные акции («Белый цветок», «Рождественский свет», «Пасхальная радость», «Покормите птиц», «Подарок ветерану»).

Теория (8 часов): КТД по изучению «законов добра и нравственности», дать определение словам «митинг», «благотворительная акция», «меценатство»; изучение рассказа писателя-курянина Е.И.Носова «Покормите птиц»; обучение приемам распространения благотворительных изделий (подарков), листовок; совершенствование навыков работы с бумагой; освоение умений изготовления различных видов кормушек, открыток, закладок; обучение изготовления листовок, мини-плакатов на компьютере.

Практика (16 часов): благотворительная помощь старшим, участие в трудовых десантах, акциях, создание творческих работ и проектов, изготовление кормушек, открыток, закладок, листовок, мини-плакатов, экскурсии в природу, посещение библиотеки, музеев, выставок и т. д.

Результатом проекта является формирование навыков и привычек духовно-нравственного поведения (по отношению к людям, деятельности, вещам, отношению к себе, к природе); практическим воплощением результата становится получение учащимися удовлетворения от результатов и процесса деятельности, ощущение собственной необходимости и полезности.

5. Повторение (16 часов)

Цель (для учащихся): обобщение раннее изученного учебного материала, усвоение правил техники безопасности, оценка личностных результатов учащегося (представления о значении социального проектирования, частично самостоятельная творческая работа).

Педагогическая цель: выявить уровень усвоения знаний, умений и возможностей учащихся, скорректировать их познавательный процесс и внести изменения в планирование или методику преподавания.

Теория (2 часа): тест Куглера, беседа «Повторение – мать учения».

Практика (14 часов): посещение картинной галереи и музейных выставок, выполнение спонтанных творческих работ.

6. Промежуточная аттестация (2 часа) «Активный отдых - это...».

2.3 Планируемые результаты

Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

- основную специальную терминологию;
- правила конструктивной групповой работы;
- способы оформления работ;
- особенности работы с карточками-заданиями;
- правила поведения во время игры;
- способы взаимодействия людей;
- социальные нормы.

Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, коллективе;
- ставить цели и достигать их через социальное проектирование;
- самостоятельно находить и обрабатывать информацию;
- оформлять работы;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- правильно организовать рабочее место и самостоятельно поддерживать порядок во время работы, экономно расходовать материалы.

Общеучебные компетенции

Коммуникативные компетенции:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Познавательные компетенции:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

Регулятивные компетенции:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Личностные результаты: познавательная активность, любознательность, ответственность, инициативность, толерантность, уверенность в своих силах.

3. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (3 год обучения)

3.1.Цель

-формирование навыков социального творчества через вовлечение в социально значимую деятельность, развитие двигательной активности кистей рук и формирование ручной умелости (моторики рук).

ЗАДАЧИ обучающие:

- ✓ познакомить с представлением о субъектах социального проектирования и их социальной роли;
- ✓ обучать поиску и освоению способов решения социальных проблем;
- ✓ познакомить с понятием «структура проекта»;
- ✓ учить планировать и организовывать продуктивное сотрудничество с участниками проектной деятельности;
- ✓ формировать умение самостоятельно планировать деятельность;
- ✓ формировать навыки ставить цели и достигать их через социальное проектирование;
- ✓ формировать навыки оформления выполненных работ (проектов);

развивающие:

- ✓ развивать любознательность и познавательную активность;
- ✓ развивать познавательный интерес к участию в общественной деятельности;
- ✓ развивать навыки работы в команде;
- ✓ развивать аналитическое, пространственное, логическое мышление, внимание, память, речь, восприятие;
- ✓ прививать аккуратность, ответственность за качество своего труда, бережное отношение к рабочим материалам;
- ✓ формировать волевое начало и работоспособность;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность);
- ✓ прививать основы здорового образа жизни;
- ✓ формировать ответственность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;
- ✓ формировать мотивацию к получению знаний;
- ✓ развивать индивидуальные творческие способности;

воспитательные:

- ✓ формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- ✓ формировать стремление к соблюдению норм, законов, правил;
- ✓ формировать патриотические представления и основы гражданской идентичности;
- ✓ формировать позитивную эмоциональность;
- ✓ воспитывать толерантность, уважение к чужому мнению;
- ✓ формировать здоровый образ жизни;
- ✓ формировать культуру общения и взаимодействия учащихся друг с другом;
- ✓ формировать творческие позитивные взаимоотношения в коллективе.

3.2 Содержание

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: инструктаж по технике безопасности; знакомство с программой 3-го года обучения.

Практика: игры на знакомство, спонтанные игры.

2. Добрые плоды духовно-нравственных традиций (86часов)

Теория (21 час): понятие «Социальное проектирование, цели социального проектирования; тематическая лексика (терминология): определение понятий («акция»,

«благотворительность», «благотворительная акция», «меценатство»); выявление и анализ проблемы; сбор информации о истории заявленных акций; освоение умений изготовления различных поделок, открыток и пр.; алгоритм целеполагания и постановки задач проекта; разработка собственного варианта решения проблемы.

Практика (65 часов): благотворительная помощь старшим, участие в трудовых десантах, акциях, создание творческих работ и проектов, защита проектов, изготовление поделок, открыток; участие в социальных и волонтерских мероприятиях (акциях).

Результатом проекта является изменение духовно-нравственных качеств ребенка, гражданского самосознания; практическим воплощением результата становится участие в акциях и мероприятиях, повышение уровня сплоченности детского коллектива.

3. Природа - дом, в котором живет человек (36 часов)

Теория (7 часов): дать определение понятиям: «экология», «экологическая культура», «окружающий мир»; формы сбора и анализа информации по проблеме, учить самостоятельному нахождению информации по датам, самостоятельному оформлению творческих работ, составлению ступеней проекта, презентации проекта или творческой работы.

Практика (29 часов): подготовка и проведение праздников (мероприятий); тематическое рисование; экскурсии; освоение техники оригами, работа с пластилином, тканью, природным материалом (листья, семечки); написание письменных работ (статей); изготовление книги; обучение составлению фотоотчета; презентация проекта; защита проекта; участие в конкурсах различного уровня, социальных акциях и инициативах.

Результатом проекта является осознание учащимися важности экологической культуры, ответственного отношения к домашним питомцам; практическим воплощением результата становится участие в различных конкурсах и мероприятиях, составленный (при помощи педагога) и творчески оформленный проект (или творческая работа) на бумаге.

4. Повторение (18 часов)

3.3 Планируемые результаты

Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

- основную специальную терминологию;
- правила конструктивной групповой работы;
- способы оформления работ;
- особенности работы с карточками-заданиями;
- правила поведения во время игры;
- способы взаимодействия людей;
- социальные нормы.

Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, коллективе;
- ставить цели и достигать их через социальное проектирование;
- самостоятельно находить и обрабатывать информацию;
- оформлять работы;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- правильно организовать рабочее место и самостоятельно поддерживать порядок во время работы, экономно расходовать материалы.

Общеучебные компетенции

Коммуникативные компетенции:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Познавательные компетенции:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

Регулятивные компетенции:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Личностные результаты: познавательная активность, любознательность, ответственность, инициативность, толерантность, уверенность в своих силах.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4. Календарный учебный график

Таблица 1

Год обучения	Дата начала/окончания занятий	Количество учебных недель/часов	Режим занятий	Нерабочие (праздничные) дни	Срок проведения промежуточной аттестации
3	10.09.25 25.05.26	36/144	Пн.,вт. 13.00-14.40 15.00-16.40 Чт.,пт. 12.00-13.40 15.00-16.40	04.11. 31.12-08.01. 08.03 23.02. 09.05	11.05.26- 21.05.26

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

Таблица 2

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Количество часов			Формы/методы контроля
		теор.	практ.	всего	
1.	Вводное занятие	0,5	1,5	2	Беседа-тест
2.	«Природа»	2,5	33,5	36	Выставка, игра
3.	«Семья»	2	28	30	Диагностика
4.	«Я сам»	1	25	26	Конкурс
5.	«Я и другие»	-	26	26	Выставка
6.	«Диагностические задания»	1	7	8	Наблюдение
7.	Промежуточная аттестация	-	2	2	Тестирование, анкетирование
8.	Повторение «Играй-ка»	-	14	14	Соревнование, игры
9.	ИТОГО:	7	137	144	

2 год обучения

Таблица 3

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Количество часов			Формы/методы контроля
		теор.	практ.	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Собеседование
2.	Социальное проектирование	12	28	40	Конкурс, выставка, тест
3.	«Природа - чудо из чудес»	18	42	60	Кроссворд, конкурс, выставка, викторина
4.	«Добрые дела – добрые плоды»	8	16	24	Акция, конкурс, выставка
5.	Повторение	2	14	16	Защита творческих работ и проектов
6.	Итоговая аттестация	-	2	2	Конкурс, КТД, защита проектов
7.	ИТОГО:	41	103	144	

3 год обучения

Таблица 4

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Количество часов			Формы/методы контроля
		теор.	практ.	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Инструктаж по технике безопасности, игры на знакомство. Опрос.
2.	Добрые плоды духовно-нравственных традиций	21	65	86	Игра (путешествие, дидактическая, сюжетно-ролевая игра, фантазия). Творческий проект, Экскурсия (очная, заочная). Экологический десант
3.	Природа – дом, в котором живет человек	7	29	36	Игра (путешествие, дидактическая, сюжетно-ролевая игра, фантазия). Творческий проект, Экскурсия (очная, заочная). Волонтерская инициатива, КТД
4.	Повторение		18	18	Защита творческих работ и проектов
5.	Промежуточная аттестация	-	2	2	Праздник. Конкурс. КТД.
6.	ИТОГО:	29	115	144	

6. Оценочные материалы

Таблица 5

Вид контроля	Контрольно-измерительные материалы
Входная диагностика	Собеседование, наблюдение
Промежуточная диагностика	Опросы, собеседование, наблюдение
Итоговая диагностика	Контрольные упражнения, маршрутная игра, тесты, беседы, наблюдение

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

7.Формы аттестации

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль освоения программы. С этой целью проводятся контрольные занятия, которые выявляют уровень знаний, умений и навыков учащихся. Контрольные мероприятия по итогам образовательной деятельности за полугодие проводятся два раза в год: в декабре и мае.

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

1 год обучения

Таблица 6

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Правила безопасной работы с различными видами материалов. Умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию; Навыки работы в группе, коллективе. Знание этапов работы над проектом.	- тест - защита проекта - квест - акция	- октябрь - декабрь - март - май
Умение использовать полученные знания для принятия правильных решений. Знание различных техник изготовления продукта проектов. Навыки рефлексии.	- упражнения - КТД - задания - разработка проекта	- октябрь - май
Умение осуществлять работу над проектом.	- разработка и защита проектов	- февраль - апрель
Овладение навыками поиска новых знаний	- тест	- апрель

2 год обучения

Таблица 7

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Знать технологию работы над проектом. Уметь оформлять работу. Навыки позитивных способов общения и взаимопомощи в совместной деятельности.	- разработка проекта (самостоятельно) - участие в акциях и инициативах - тест	в течение года
Овладение навыком положительного определения своего личного вклада в решение проблемы.	- игра - КТД	- декабрь - май

3 год обучения

Таблица 8

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
--	-------------------------	-------

Знать технологию работы над проектом. Уметь оформлять и презентовать работу. Навыки позитивных способов общения и взаимопомощи в совместной деятельности.	- разработка проекта (самостоятельно) - участие в акциях и инициативах - практическая работа	в течение года
Овладение навыком положительного определения своего личного вклада в решение проблемы.	- выставка -защита проекта	- декабрь - май

8. Методическое обеспечение

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология «проектный метод обучения»;
- технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Тип и формы проведения занятий:

- комбинированный, изучения нового материала, повторения и обобщения,
- групповая, индивидуальная, КТД, игра, беседа, выставка, конкурс, праздник, викторина, экскурсия.

Алгоритм учебного занятия:

- ритуал начала занятия;
- активная разминка или игра;
- основная тема занятия;
- совместная работа в микрогруппах или в целой группе;
- рефлексия;
- ритуал окончания занятия.

Информационное обеспечение:

- Интернет-ресурсы

Учебный ресурс для проведения дистанционных занятий:

- интерактивные учебные материалы по темам: «Тайны острова РОК», «Творческие мастерские», «Проекты», «Итоговое занятие».

Данная программа предусматривает наблюдение и контроль развития ребенка, осуществляющийся в ходе диагностики, итоговых занятий, выставок, конкурсов, соревнований, викторин, праздников, экскурсий.

Немаловажным условием реализации программы является сотрудничество с родителями, взаимодействие с социумом, участие в традиционных мероприятиях Дома детского творчества: конкурсах, выставках, смотрах, праздниках.

В процессе обучения наиболее оптимальными являются занятия следующих типов: учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности, учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, комбинированное, целесообразность выбора которых зависит от поставленной педагогом дидактической цели.

Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний включает следующие этапы: организационный момент, актуализацию знаний и умений, мотивацию, целеполагание, организацию восприятия и осмысления, первичную проверку понимания, организацию первичного закрепления, рефлекссию; **учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности включает следующие этапы:** организационный момент, мотивацию, актуализацию знаний и способов действий, конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях, самостоятельное применение знаний, контроль и самоконтроль, коррекцию, рефлекссию; **учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности включает следующие этапы:** организационный момент, целеполагание, мотивацию, анализ содержания учебного материала, выделение главного в учебном материале, обобщение и систематизацию, рефлекссию; **комбинированное занятие** включает следующие этапы: организационный момент, актуализацию знаний и умений, работу по осмыслению и усвоению нового материала, работу по закреплению изложенного материала, работу по применению знаний на практике и формированию умений и навыков, рефлекссию.

1 год обучения

Таблица 9

Раздел программы	Дидактические и методические материалы
1. «Природа»	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий; - материалы для проведения упражнений и игр; http://домтворчестважд.рф/548/464/529/ (Приложение 2);
2. «Семья»	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий; - игры на развитие коммуникативных навыков. http://домтворчестважд.рф/548/464/529/
3. «Я сам»	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий - методика «Кто Я»? (модификация методики Куна) (Приложение 2); http://домтворчестважд.рф/548/464/529/
4. «Я и другие»	интерактивные учебные материалы по темам: «Тайны острова РОК». http://домтворчестважд.рф/548/464/529/581/ http://домтворчестважд.рф/548/464/529/630/ http://домтворчестважд.рф/548/464/529/683/
5. «Диагностические задания»	- подборка игр на развитие коммуникативных навыков. (Приложение 2); - рисуночный тест Куглера. (Приложение 2); - мониторинг развития качеств личности учащихся (Приложение 2)
6. «Промежуточная аттестация»	- конспект занятия; - подборка игр на развитие коммуникативных навыков (Приложение 2)
7. Повторение «Играйка»	- конспект занятия; - подборка игр на развитие коммуникативных навыков (Приложение 2);

	http://домтворчестважд.рф/548/464/529/581/
--	---

2 год обучения

Таблица 10

1. «Вводное занятие»	- конспекты занятий; - подборка упражнений, игр для знакомства.
2. «Социальное проектирование»	- конспекты занятий; - карточки для индивидуальной работы; - материалы для беседы с детьми
3. «Природа-чудо из чудес»	- конспект занятия; - подборка дидактических материалов (карточки для индивидуальной работы, творческие задания, упражнения) (Приложение 2); http://домтворчестважд.рф/548/464/529/582/
4. «Добрые дела- добрые плоды»	- подборка дидактических материалов (карточки для индивидуальной работы, творческие задания и упражнения) (Приложение 2) http://домтворчестважд.рф/548/464/529/631/ (Приложение 1)
5. Повторение	- конспект занятия; - подборка дидактических материалов (карточки для индивидуальной работы, творческие задания и упражнения) (Приложение 2); - мониторинг развития качеств личности учащихся (Приложение 1) http://домтворчестважд.рф/548/464/529/684/
6. Промежуточная аттестация	- конспект занятия; - подборка игр на развитие коммуникативных навыков (Приложение 2)

3 год обучения

Таблица 11

1. Вводное занятие	- конспекты занятий; - подборка упражнений, игр для знакомства.
2. Добрые плоды духовно- нравственных традиций	- конспект занятия; - подборка дидактических материалов (карточки для индивидуальной работы, творческие задания, упражнения) (Приложение 2); http://домтворчестважд.рф/548/464/529/582/ http://домтворчестважд.рф/548/464/529/684/
3. Природа - дом , в котором живет человек	- конспект занятия; - подборка дидактических материалов (карточки для индивидуальной работы, творческие задания, упражнения) (Приложение 2); http://домтворчестважд.рф/548/464/529/582/
4. Повторение	- конспект занятия; - подборка дидактических материалов (карточки для индивидуальной работы, творческие задания и упражнения) (Приложение 2); - мониторинг развития качеств личности учащихся (Приложение 1) http://домтворчестважд.рф/548/464/529/684/

5. Промежуточная аттестация	- конспект занятия; - подборка игр на развитие коммуникативных навыков (Приложение 2)
------------------------------------	---

**9. Условия реализации программы
1 год обучения**

Таблица 12

№	Раздел программы	Информационное обеспечение
1.	Природа	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/10/18/palchikovye-igry-na-temu-ptitsy https://youtu.be/LMB-RoHS2DM https://youtu.be/ISVHxeFnKp0 https://multiurok.ru/files/obuchenie-detei-tekhnikе-risovaniia-shtrikhami.html?login=ok
2.	Семья	Развитие мелкой моторики руки у младших школьников https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-10900 Дидактические игры для развития ручной умелости primdou54.spb.ru/public...263/doc/151120190033.pdf
3.	Я сам	Закладки для книг своими руками из бумаги (шаблоны и инструкции внутри) Подробнее: https://savimina.ru/zakladki-dlya-knig-svoimi-rukami.html Поделки из конуса для детей https://pibig.info/156517-podelki-iz-konusa-dlja-detej.html
4.	Диагностические задания	Обследование развития мелкой моторики https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/10/19/obsledovanie-razvitiya-melkoy-motoriki

2 год обучения

Таблица 13

№	Раздел программы	Информационное обеспечение
1.	Природа – чудо из чудес	http://nacrestike.ru/master-klassy-po-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/podelki-iz-prirodnih-materialov-svoimi-rukami
2.	Добрые дела – добрые плоды	https://pibig.info/158480-podelka-na-temu-dobro.html

3 год обучения

Таблица 14

№	Раздел программы	Информационное обеспечение
1.	Добрые плоды духовно-нравственных традиций	https://pibig.info/158480-podelka-na-temu-dobro.html http://nacrestike.ru/master-klassy-po-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/podelki-iz-prirodnih-materialov-svoimi-rukami
2.	Природа – дом. в котором живет человек.	http://nacrestike.ru/master-klassy-po-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/podelki-iz-prirodnih-materialov-svoimi-rukami

3.	Повторение	https://pibig.info/158480-podelka-na-temu-dobro.html
----	------------	---

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере педагогики и психологии.

10. Рабочая программа воспитания

I. Пояснительная записка

В воспитательном процессе у детей младшего школьного возраста основными средствами воспитания являются игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи, направленные на воспитание личности ребенка. Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках.

Цель: создание условий для формирования гармонично развитой личности.

Задачи:

- создать условия для успешного развития и совершенствования умственных, физических и психических качеств каждого учащегося;
- создать условия для формирования и проявления положительных эмоций;
- формировать социальную активность, культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание, социально адекватный стиль поведения, способность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самостоятельность, настойчивость в достижении результата.

II. Организация воспитательного процесса:

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

Таблица 15

№ п/п	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества

	«Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

2.2. Работа с родителями

Таблица 16

№	Сроки проведения	Содержание работы
1.	Сентябрь	Запись в детское объединение. Знакомство, консультации и беседы с родителями.
2.	Октябрь	Проведение родительского собрания.
3.	Ноябрь	Беседа с родителями и детьми «Безопасность детей на дороге».
4.	Декабрь	Новогодний огонёк для детей и родителей.
5.	Январь	«Рождественские посиделки».
6.	Февраль	Поздравление для пап. Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества.
7.	Март	Праздник для мам, бабушек. Изготовление открыток к Международному женскому дню.
8.	Апрель	Беседа с родителями «Безопасные каникулы».
9.	Май	Проведение родительского собрания по итогам работы детского объединения. Вручение благодарностей за совместную работу.
10.	В течение года	Индивидуальные собеседования с родителями учащихся по текущим проблемам обучения и воспитания.

3. Прогнозируемые результаты:

- создание сплочённого коллектива;
- воспитание культурной личности, обладающей коммуникативной культурой;
- повышение уровня познавательного интереса детей, расширение их кругозора;
- приобретение навыков уважительного отношения к людям;
- формирование и развитие положительных морально-нравственных качеств личности;
- формирование у детей ответственности за своё здоровье.

11. Календарный план воспитательной работы

Таблица 17

№п/п	Направления воспитательной работы в учреждении Наименование	Форма проведения	Сроки и место проведения ШКОЛА № 36	Ответственный
------	--	------------------	--	---------------

	мероприятия/события			
1.	«Здоровый я – здоровая страна» ДД, правила поведения в кабинете.	беседа, викторина	сентябрь	пдо
	Игры на свежем воздухе	эстафетные игры	октябрь	пдо
	ПДД, правила поведения у новогодней ёлки	беседа	декабрь	пдо
	«Молодецкие забавы»	спортивный праздник	февраль	пдо
	«Школа Аркадия Паровозова»	ролевая игра	март	пдо
	«В здоровом теле – здоровый дух»	эстафета	апрель	пдо
	ПДД, правила поведения в летний период на водоемах	беседа, викторина	май	пдо
2.	«Человек – это звучит гордо» «В гостях у Этикета»	познавательная игра	сентябрь	пдо
	«Золотая середина»	интеллектуальная игра	октябрь	пдо
	«Путешествие в страну вежливых ребят»	праздник	ноябрь	пдо
	«Литературный ринг»	интеллектуальный турнир	декабрь	пдо
	«Школа Смекалкина»	словесные игры	январь	пдо
	«В начале было Слово...»	беседа против сквернословия	февраль	пдо
	Окружной конкурс чтецов	окружной конкурс	февраль	пдо
	Городской конкурс чтецов	городской конкурс	февраль	пдо
	«Хочу все знать»	интеллектуальный марафон	март	пдо
	«Энциклопедия технических открытий»	познавательная игра	май	пдо
3.	«Моя Родина - Россия» День города	праздник	сентябрь	пдо
	«Курск – город порубежник»	игра-викторина	сентябрь	пдо
	«День народного единства»	викторина	ноябрь	пдо
	«Символы России»	познавательная игра	декабрь	пдо
	«Они защищали свой город»	рассказ	февраль	пдо
	«Через тернии к звездам»	творческая игра	апрель	пдо
	«День Победы, как он был от нас далек...»	рассказ-беседа	май	пдо

4.	«Моя семья – моя крепость» Родительское собрание	собрание	сентябрь	пдо
	Окружной конкурс чтецов, посвященный Дню отца	конкурс	сентябрь	пдо
	«Мамина мама»	праздник	октябрь	пдо
	День матери	семейный праздник	ноябрь	пдо
	«Загляните в мамины глаза»	семейный праздник	март	пдо
5.	«Праздник детства» «В дружбе – сила»	тимбилдинг	сентябрь	пдо
	Участие в работе творческих мастерских ДДТ в период каникул	творческая мастерская	октябрь март	пдо
	«Осенний переполох»	конкурсно-игровая программа	ноябрь	пдо
	«Новый год в кругу друзей»	праздник	декабрь	пдо
	«Рождественские встречи»	фольклорные посиделки	январь	пдо
	«Боевые учения»	конкурсная программа	февраль	пдо
	«Широкая масленица»	конкурсно-игровая программа	март	пдо
	«Мой, твой, наш кружок»	праздник	апрель	пдо
	«Расстаются друзья»	итоговый праздник	май	пдо

Модель выпускника

Модель выпускника включает следующие личностные качества и характеристики:

Духовно-нравственные качества:

- умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;
- проявление к другим людям – чуткости, милосердия, отзывчивости, установления добрых отношений;

- уважение к людям и к самому себе;

- гуманность;

- принятие норм адекватного природосообразного поведения;

- активная жизненная позиция.

Учебно-творческие знания, умения, навыки:

- устойчивая познавательная активность;

- активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;

- способность самоорганизации в учебной и творческой деятельности;

- устойчивый интерес к изучаемому предмету.

Коммуникативные качества:

- умение ставить вопросы;

- умение слушать собеседника и вступать в диалог;

- толерантное отношение к позиции других людей;

- умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Когнитивные компетенции:

- стремление и умение познавать явления окружающего мира;

- умение работать самостоятельно;

- умение находить информацию самостоятельно и с помощью взрослых;

- стремление к самопознанию.

Здоровьесберегающие характеристики:

-мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;

-устойчивая потребность здорового образа жизни;

- умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

12. Список литературы

- А.Я. Данилюк., А.М. Кондаков., В. А.Тишков Рос. акад. образования. — М.:Просвещение, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).
- Бочарова Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье; учебное для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г.Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Равиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» - Ярославль, «Академия развития», 2009.
- Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. Просвещение – М. – 2011.
- Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
- Джексон Д., «Поделки из бумаги» - Москва, Просвещение, 2001.
- Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)
- Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53
- Матюгин И., Чекаберия Е., «Зрительная память» - Москва, «Эйдос», 2002.
- Петер Д. Кеннеди, «Игра в приключение «Тайны острова Рок» - Москва, «Слово», 2008.
- Программы внеурочной деятельности «Социальное творчество» (Д.В.Григорьева, Б.В.Куприянова, Москва, Просвещение, 2011г.)
- Родионов В.Я., Ступницкая М.А., «Я и другие» - Ярославль, «Академия развития», 2001.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. пос. для работников общеобраз. учреждений / И.С.Сергеев. – М.:АРКТИ, 2003.
- Симановский А.Э., «Развитие творческого мышления детей» -Ярославль, «Академия развития», 2001.
- Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КульИнформПресс», 2021. – с. 77
- Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).
- Фоппель К., «Как научить детей сотрудничать» - ч. 1, - Москва, «Генезис», 2000.
- Фоппель К., «Как научить детей сотрудничать» - ч. 2, - Москва, «Генезис», 2000.
- Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р. Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с
- Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17

- Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»- Краснодар, «Новация» 2022 г.

- <https://infourok.ru/statya-socialnoe-proektirovanie-v-nachalnoy-shkole-2078772.html>

- <https://library.sfedu.ru/media/upload/images/show/kurb/13/13.pdf>

- <http://institutiones.com/download/books/1603-socialnoe-proektirovanie-lukov.html>

Список литературы для учащихся и их родителей

- Баркова Н.В. Филворды. Найди слово. Издательство: Феникс+, 2018.

- Барташникова И.А., Барташников А.А., Учись играя. – Харьков, 2001.

- Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. – М., 2001.

- Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки. – М., 2009.

- Гольдин Е.В. Речь и этикет. – М., 2009.

- Грудицына Н.Г. Азбука общения. – Самара, 2004.

- Пекелис В.А. Как найти себя. – М., 2008.

- Праведникова И.И. Развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников: квест-тренажёр.- Ростов: Феникс, 2020 – 23с.: - (Нейроквест)

- Сафонов К. 150 умных головоломок, кроссвордов, шарад на каждый день. Издательство: Мартин. 2020.

- Семенова Т.А. Развлекалка. – М., 2002.

- Стивенс Дж. Как приручить своих драконов. – М., 2005.

13. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

Таблица 18

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип и форма(ы) занятия	Форма контроля	Место проведения (сроки) Школа № 36
1	Вводное занятие	2	комбинированное занятие. Игра, беседа, рассказ	анкетирование	сентябрь
2.	«Природа»	36	занятие усвоения новых знаний. Игра-импровизация	фронтальный опрос	сентябрь
3.	Графические упражнения. Игры на развитие речи.		занятие усвоения новых знаний. Игра-импровизация	опрос	сентябрь
4.	Ручная умелость Пальчиковый театр (импровизация сказки «Птицы»)		комбинированное занятие. Игра-фантазия, импровизация	опрос	сентябрь
5.	Занятие- сказка «Игры гномиков»		комбинированное занятие Занятие-сказка	опрос, наблюдение	сентябрь
6.	Ручная умелость Беседа-диалог		комбинированное занятие. Игра, беседа	беседа	
7.	Занятие- путешествие «Зоопарк».		комбинированное занятие. Занятие-путешествие	наблюдение	октябрь
8.	Игра-соревнование «Овощи». Игра «Принц на цыпочках»		комбинированное занятие. Игра-соревнование	опрос, наблюдение	октябрь
9.	Игра-викторина «Цветочный базар»		комбинированное занятие. Игра-викторина	опрос, наблюдение	октябрь
10.	Ручная умелость Обведи рисунок по точкам. Продолжи сказку.		комбинированное занятие. Занятие-сказка	опрос, наблюдение	октябрь
11.	Занятие – приключение «Встреча с Бабой Ягой»		комбинированное занятие Занятие – приключение	опрос, наблюдение	октябрь
12.	Ручная умелость Соедини рисунок по точкам и попробуй нарисовать сам.		комбинированное занятие. Игра	практическая работа	октябрь

13.	Инсценировка сказки.		комбинированное занятие. Инсценировка	практическая работа	октябрь
14.	Ручная умелость Игра «Двое с одним мелком»		занятие применения ЗУН. Игра	опрос, наблюдение	октябрь
15.	Ручная умелость Игра в кляксы.		занятие применения ЗУН. Игра	опрос, наблюдение	ноябрь
16.	Викторина «Природа и мы». Этюд «Мое настроение»		занятие применения ЗУН. Викторина, этюд	опрос, наблюдение	ноябрь
17.	Игра «Аплодисменты».		занятие обобщения и систематизации знаний. Игра.	опрос, наблюдение	ноябрь
18.	Занятие-игра «Дождевые червячки».		занятие обобщения и систематизации знаний. Занятие-игра	Опрос, наблюдение	ноябрь
19.	«Семья» Рисование на тему «Моя семья».	26	занятие усвоения новых знаний Игра, творческая работа	практическая работа	ноябрь
20.	Ручная умелость Игра-фантазия «Волшебные туфли».		занятие усвоения навыков и умений Игра-фантазия	опрос, наблюдение	ноябрь
21.	Игра «Магазин игрушек»		Комбинированное занятие. Игра	выставка	ноябрь
22.	Ручная умелость		занятие применения ЗУН. Творческая работа	опрос, наблюдение	ноябрь
23.	Игра «Решение проблем»		занятие применения ЗУН. Игра	опрос, наблюдение	ноябрь
24.	Праздник Подготовка ко Дню Матери		занятие применения ЗУН. Подготовка ко Дню Матери	выставка	декабрь
25.	Ручная умелость Графическое упражнение		занятие применения ЗУН. Творческая работа	опрос, наблюдение	декабрь
26.	Ручная умелость		комбинированное занятие. Творческая работа	практическая работа	декабрь
27.	Игра «Цирк»		комбинированное занятие. Игра	опрос, наблюдение	декабрь
28.	Игра «Колумбово яйцо»		комбинированное занятие. Игра	практическая работа	декабрь
29.	Ручная умелость		комбинированное занятие. Творческая работа	выставка	декабрь
30.	Игровое занятие «Семейный портрет».		комбинированное занятие. Игровое занятие	практическая работа	декабрь
31.	Новогодняя викторина		занятие обобщения и систематизации знаний викторина. Блок игр	практическая работа	декабрь
32.	Ручная умелость		занятие контроля и коррекции	практическая	декабрь

			ЗУН. Занятие-путешествие	работа	
33.	Игры на воздухе		комбинированное занятие. Игры на воздухе. Экскурсия	опрос, наблюдение	январь
	«Я сам»	30			
34.	Графические упражнения Составление фигур «Колумбово яйцо». Игра «Король».		занятие усвоения навыков и умений. Игра	практическая работа	январь
35.	Ручная умелость Танграм.		занятие усвоения навыков и умений. Наматывание проволоки на карандаш. «Маленький кролик». Танграм. Игра «Король». Поделка из бумаги «Закладка».	практическая работа, опрос, наблюдение	январь
36.	Игра «Датский бокс».		комбинированное занятие. Игра	практическая работа	январь
37	Ручная умелость Графическое		занятие применения ЗУН. Игра-импровизация	практическая работа	январь
38	Ручная умелость Графическое упражнение		занятие применения ЗУН Игра. Графическое упражнение	практическая работа	январь
39	Занятие-блок «Сами с усами.		комбинированное занятие Занятие-блок	практическая работа, опрос, наблюдение	февраль
40	Ручная умелость Игра «Танцующие руки»		комбинированное занятие. Игра	практическая работа	февраль
41	Ручная умелость		комбинированное занятие. Игра-имитация	практическая работа	февраль
42	Упражнения на выразительность движений и речи		комбинированное занятие. Игра-имитация	практическая работа, опрос, наблюдение	февраль
43	Ручная умелость		комбинированное занятие. Игра-занятие	практическая работа	февраль
44	Ручная умелость		комбинированное занятие. Игра,соревнование	практическая работа	февраль
45	Ручная умелость Игра Стихи и перевертыши.		занятие применения ЗУН. Практическая работа	практическая работа, опрос, наблюдение	февраль
46	Ручная умелость		занятие обобщения и систематизации знаний. Игра - путешествие	практическая работа	февраль
47	Ручная умелость Повторение ранее изученных упражнений на		занятие обобщения и систематизации знаний. Повторение. Игра	практическая работа, опрос, наблюдение	март

	развитие движений руки.				
48	Итоговое занятие Игра «Шкатулка со сказками».		занятие контроля и коррекции ЗУН, Занятие-игра	практическая работа	март
	«Я и другие»	26			
49	Повторение ранее изученных упражнений на развитие движений руки.		занятие усвоения новых знаний. Повторение ранее изученных упражнений. Игра	практическая работа, опрос, наблюдение	март
50	Ручная умелость Игры на развитие познавательных процессов		занятие усвоения навыков и умений. Игра	практическая работа, опрос, наблюдение	март
51	Занятие-праздник		комбинированное занятие. Занятие-праздник	практическая работа, опрос, наблюдение	март
52	Ручная умелость Игры на развитие познавательных процессов		занятие применения ЗУН. Игра	практическая работа	март
53	Игра «Тайны		занятие применения ЗУН. Игра	практическая работа, опрос, наблюдение	март
54	Игра «Тайны острова Рок»		занятие применения ЗУН. Игра	практическая работа, опрос, наблюдение	апрель
55	Игра «Тайны острова Рок»		занятие применения ЗУН. Игра	практическая работа, опрос, наблюдение	апрель
56	Игра «Тайны острова Рок»		занятие применения ЗУН. Игра	практическая работа Опрос, наблюдение	апрель
57	Игра-занятие «Обезьянки»		комбинированное занятие. Игра-занятие «Обезьянки»	практическая работа, наблюдение, опрос, наблюдение	апрель
58	Повторение упражнений на ручную умелость		занятие обобщения и систематизации ЗУН. Повторение упражнений на ручную умелость, игра	практическая работа, опрос, наблюдение	апрель
59	Ручная умелость Графическое упражнение		комбинированное занятие. Игра	практическая работа, опрос, наблюдение	апрель
60	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика		комбинированное занятие. Игра-импровизация	наблюдение	апрель
61	Коллективный творческий		занятие контроля и коррекции ЗУН	Самостоятельная работа, опрос,	апрель

	портрет.		Коллективный творческий портрет.	наблюдение	
62	Головоломки с палочками.		комбинированное занятие Игра. Головоломки.	опрос, наблюдение	май
63	Ручная умелость		комбинированное занятие. Игра, викторина	опрос, наблюдение	май
	Диагностические занятия для определения уровня развития мелкой моторики и координации движений рук.	8			
64	Диагностика		комбинированное занятие. Игры и упражнения	тест	май
65	Диагностика		комбинированное занятие. Блок игр, тестирование	тест	
66	Диагностика		комбинированное занятие. Игра, собеседование	тест	май
67	Диагностика		комбинированное занятие. Игра, тестирование	тест	май
68	Промежуточное занятие	2	комбинированное занятие. Занятие – праздник	практическая работа Опрос, наблюдение	май
69 70 71 72	Повторение «Играй-ка»	14 2 2 2 2	занятия применения ЗУН. Игры-путешествия, игры-сказки, игры-приключения, игры-путешествия, спонтанные игры	Квест, практическая работа, опрос, наблюдение	в течение года
	ИТОГО:	144		137	

2 год обучения

Таблица 19

п/п Тема занятия	Кол-во часов	Тип и форма(ы) занятия	Формы контроля	Место проведения (сроки) школа № 36
1.Вводное занятие	2	комбинированное занятие Инструктаж по технике, беседа, рассказ. Игры	собеседование опрос, наблюдение	сентябрь
2. Социальное проектирование Рисунки на асфальте.	40 2	занятие усвоения новых знаний Правила поведения на улице. Игры	опрос, наблюдение	сентябрь
3. Экскурсия «По улицам нашего округа»	2	занятие усвоения новых знаний	опрос, наблюдение беседа	сентябрь

		Инструктаж, беседа экскурсия		
4.История возникновения и проведения акции	2	занятие применения ЗУН. Рассказ, беседа	опрос, наблюдение	сентябрь
5.Изготовление цветов	2	комбинированное занятие Рассказ, беседа, выставка, творческая работа	контрольные упражнения	сентябрь
6.Что такое акция?	2	комбинированное занятие рассказ, акция	опрос, наблюдение	сентябрь
7. Что такое проект и декада?	2	комбинированное занятие рассказ, беседа, проект	опрос	сентябрь
8.Акция «Позвони дедушке, позвони бабушке»	2	комбинированное занятие рассказ. Беседа, игра-импровизация, акция	опрос, наблюдение	октябрь
9.Выставка рисунков	2	комбинированное занятие. Выставка	выставка	октябрь
10.Изготовление праздничных открыток и сувениров	2	занятие применения ЗУН. Рассказ, беседа, игра. Творческая работа	выставка	октябрь
11.Праздник, посвященный дню пожилого человека	2	комбинированное занятие .Рассказ, беседа, игра, праздник	опрос, наблюдение	октябрь
12. Экскурсия «Краски осени»	2	занятие усвоения новых умений и навыков. Рассказ. Беседа, игра, инструктаж, экскурсия	опрос, наблюдение	октябрь
13.Подготовка к празднику «Синичкин день»	2	комбинированное занятие. Цель, задачи, содержание. Рассказ, беседа, игра, инструктаж	беседа, опрос, наблюдение	октябрь
14.Зимующие птицы	2	комбинированное занятие. Импровизация, беседа	беседа, опрос, наблюдение	октябрь

15. Перелетные птицы	2	комбинированное занятие рассказ. Беседа, игра. Мини-сочинение	беседа, опрос, наблюдение	октябрь
16. Свободное рисование «Моя любимая птица»	2	комбинированное занятие. Творческая работа	беседа, опрос, наблюдение	ноябрь
17. Изготовление птиц по шаблонам и оформление	2	комбинированное занятие. Занятие-импровизация, беседа	упражнения, задания	ноябрь
18. Выставка рисунка «Моя любимая птица»	2	комбинированное занятие. Выставка	выставка	ноябрь
19. Выставка сочинений о птицах	2	занятие обобщения и систематизации ЗУН. Просмотр и чтение сочинений о птицах	выставка	ноябрь
20. Оформление кабинета к проведению праздника	2	занятие обобщения и систематизации ЗУН. Беседа, рассказ, опрос	беседа, опрос, наблюдение	ноябрь
21. Праздник «Синичкин день»	2	занятие контроля и коррекции ЗУН. Праздник	наблюдение	ноябрь
22. «Природа – чудо из чудес»	60 2	комбинированное занятие викторина. Игра, беседа	беседа, опрос, наблюдение	ноябрь
23. Изготовление и оформление поздравительных открыток	2	комбинированное занятие. Инструктаж. Беседа, опрос, игра	беседа, опрос, наблюдение	ноябрь
24. Праздник ,посвященный ко Дню Матери	2	комбинированное занятие. Праздник	беседа, опрос, наблюдение	ноябрь
25. Декада инвалидов	2	комбинированное занятие Беседа, рассказ, акция	беседа, опрос, наблюдение	декабрь
26. Изготовление игрушек, открыток	2	комбинированное занятие. Творческая работа	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	декабрь
27. Изготовление игрушек, открыток Участие в акции	2	комбинированное занятие. Акция	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	декабрь

«Дорогой друг...»				
28.Изготовление игрушек, открыток Участие в акции «Дорогой друг...»	2	комбинированное занятие. Акция	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	декабрь
29. Мини-проект «Подарок ветерану»	22	комбинированное занятие беседа. Мини-проект	отчет	декабрь
30. Подготовка подарков ветеранам	2	комбинированное занятие. Творческая работа	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	декабрь
31. Что такое акция? «Подарок ветерану»	2	комбинированное занятие. Акция, беседа, рассказ	беседа, опрос, наблюдение	декабрь
32. Благотворительная областная акция «Рождественский свет»	2	комбинированное занятие. Рассказ, акция	беседа, опрос, наблюдение,	декабрь
33. Подготовка подарков к областной акции «Рождественский свет»	2	комбинированное занятие акция	беседа, опрос, наблюдение	декабрь
34. Региональная акция «Домашний любимец»	2	комбинированное занятие беседа, акция	беседа, акция	январь
35. Чтение рассказа Е. И.Носова «Покормите птиц»	2	занятие усвоения новых знаний. Беседа	беседа, опрос, наблюдение	январь
36. Акция «Покормите птиц»	2	занятие применения ЗУН. Акция	беседа, опрос, наблюдение	январь
37. Свободное рисование	2	комбинированное занятие. Творческая работа	беседа, опрос, наблюдение	январь
38. Изготовление поделок в рамках проекта «Домашний любимец»	2	комбинированное занятие. Проект	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	январь
39. Беседа о животных Курской области	2	комбинированное занятие. Беседа, просмотр фильма	беседа, опрос, наблюдение	январь
40. Мини-сочинение «Домашний любимец»	2	комбинированное занятие. Мини-сочинение	беседа, опрос, наблюдение	январь
41. Экологические стихотворения, рассказы, ребусы	2	комбинированное занятие. Конкурс, викторина	беседа, опрос, наблюдение	январь
42.Участие в	2	комбинированное	беседа, опрос,	февраль

региональной акции «Домашний любимец» в рамках экологического проекта		занятие акции, проекта	наблюдение, изготовление, фотоотчет	
43. Подготовка к празднику «Защитники Отечества»	2	комбинированное занятие. Беседа, игра	беседа, опрос, наблюдение,	февраль
44. Изготовление праздничных открыток.	2	занятие применения ЗУН. Творческая работа	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	февраль
45. Беседа-игра	2	комбинированное занятие. Беседа-игра	беседа, опрос, наблюдение,	февраль
46. Экскурсия «По улицам нашего округа»	2	занятие применения ЗУН. Экскурсия	беседа, опрос, наблюдение,	февраль
47. Изготовление открыток, цветов из бумаги и природного материала. Подготовка к празднику 8 Марта.	2	комбинированное занятие. Инструктаж, творческая работа	беседа, опрос, наблюдение, изготовление.	февраль
48. Мини-проект «Наши меньшие друзья»	2	комбинированное занятие. Беседа, проект	Защита проекта	март
49. Выставка рисунков, мини-сочинений, чтение мини-рассказов о кошках.		комбинированное занятие. Защита проекта, выставка	выставка	март
50. «Добрые дела – добрые плоды» Праздник «Моя любимая мамочка»	26 2	комбинированное занятие. Праздник	Беседа, опрос, наблюдение	март
51. Подготовка к областной благотворительной акции «Пасхальная радость»	2	комбинированное занятие. Рассказ, беседа, игра	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	март
52. Подготовка к областной благотворительной акции «Пасхальная радость»	2	комбинированное занятие. Творческая работа	фотоотчет, беседа, опрос, наблюдение, изготовление	март
53. Подготовка подарков, открыток, сувениров	2	комбинированное занятие. Творческая работа	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	март
54. Подготовка подарков, открыток, плакатов, сувениров	2	комбинированное занятие. Творческая работа	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	март
55. Оформление плакатов, открыток, сувениров	2	комбинированное занятие. Беседа, акция,	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	март

		творческая работа		
56. Оформление плакатов, открыток, сувениров	2	комбинированное занятие. Творческая работа	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	апрель
57. Участие в областной акции	2	комбинированное занятие. Акция	Фотоотчет	апрель
58. Экологический проект «Земля - наш дом».	2	комбинированное занятие. Проект	Защита проекта	апрель
59. Как подготовить плакат?	2	занятие усвоения умений и навыков. Беседа, рассказ	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	апрель
60. Праздник, посвященный дню Земли	2	занятие применения ЗУН. Праздник, инструктаж, беседа, рассказ	беседа, опрос, наблюдение,	апрель
61. Подготовка к региональному конкурсу «Миллион открытых сердец»	2	комбинированное занятие. Конкурс	беседа, опрос, наблюдение	апрель
62. Участие в конкурсе «Миллион открытых сердец»	2	комбинированное занятие. Конкурс	Фотоотчет	апрель
63. Повторение	14 2	занятие систематизации и обобщения знаний. Акция, проект	беседа, опрос, наблюдение, проект	май
64. Повторение	2	занятие систематизации и обобщения знаний. Акция, проект	беседа, опрос, наблюдение, проект	май
65. Правила дорожного движения, правила поведения	2	комбинированное занятие. Акция	Беседа, опрос, наблюдение	май
66. Дворовые игры	2	занятие применения ЗУН. Беседа, игры	беседа, опрос, наблюдение	май
67. Дворовые игры	2	занятие применения ЗУН Беседа, игры	беседа, опрос, наблюдение	май
68. Дворовые игры		занятие применения ЗУН. Игры.	беседа, опрос, наблюдение	май
69. Придумай игру		занятие применения ЗУН. Игры	беседа, опрос, наблюдение	май

70. Экскурсия		занятие применения ЗУН. Игры, экскурсия	беседа, опрос, наблюдение,	май
71. «Активный отдых – это...»		занятие применения ЗУН. Игры.	беседа, опрос, наблюдение,	май
72. Итоговая аттестация Праздник «Мы – одна семья»	2	занятие контроля и коррекции ЗУН. Праздник	беседа, опрос, наблюдение,	май
ИТОГО:	144			

3 год обучения

Таблица 20

п/п Тема занятия	Кол -во часо в	Тип и форма(ы) занятия	Форма контроля	Место проведения (сроки) школа № 36
1. Вводное занятие	2	комбинированное занятие Инструктаж Тематические игры	беседа, опрос	сентябрь
2. Проект «Добрые плоды духовно-нравственных традиций»	86			
2. Что такое социальный проект	2	беседа, игра, рассказ	беседа, опрос, наблюдение	сентябрь
3. «Белый цветок» Обучение определению целей, задач проекта.	2	комбинированное занятие. Беседа, игра, рассказ	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	сентябрь
4. «Белый цветок» Мастер-класс «Изготовление белого цветка»	2	комбинированное занятие. Мастер-класс	беседа, опрос, наблюдение	сентябрь
5. «Белый цветок» Работа по шаблону «Ромашка»	2	комбинированное занятие	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	сентябрь
6. «Белый цветок» Участие в акции «Белый цветок»	2	комбинированное занятие. Участие в акции	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	октябрь
7. «Белый цветок» Защита проекта «Белый цветок»	2	комбинированное занятие Защита проекта	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	октябрь
8. «Пожилые люди рядом с нами» КТД «Открытка своими руками»	2	комбинированное занятие. КТД	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	октябрь
9. «Пожилые люди	2	комбинированное	беседа, опрос,	октябрь

рядом с нами». Оформление выставки рисунков «Уважаю и люблю»		занятие. Творческая работа, выставка	наблюдение, изготовление	
10. «Пожилые люди рядом с нами». Акция «Позвони бабушке, позвони дедушке»	2	комбинированное занятие. Акция	беседа, опрос, наблюдение, фотоотчет	октябрь
11. «Пожилые люди рядом с нами» Коллективная работа «Фото отчет «Пожилые люди рядом с нами». Защита фотоотчета	2	комбинированное занятие. Защита фотоотчета, КТД	Фотоотчет, беседа, опрос, наблюдение	октябрь
12. «Пожилые люди рядом с нами» Коллективная работа «Фото отчет «Пожилые люди рядом с нами». Защита фото отчета	2	комбинированное занятие. Коллективная работа. Защита фотоотчета	беседа, опрос, наблюдение, фотоотчет	октябрь
13. «Пожилые люди рядом с нами». Встреча с ветераном (пожилым человеком).	2	комбинированное занятие. Обсуждение проблемы	беседа, опрос, наблюдение. Фотоотчет	октябрь
14. Повторение. «Аукцион идей»	2	занятие применения ЗУНов. Аукцион	Аукцион	октябрь
3. Проект «Природа – дом, в котором живет человек»	36			
15. Милосердие в каждом сердце» Праздник «Синичкин день»	2	комбинированное занятие. Праздник	Праздник	ноябрь
16. Оформление книжной страницы с помощью техники «Аппликация»	2	комбинированное занятие. Творческая мастерская	беседа, опрос, наблюдение. Фотоотчет	ноябрь
17. Милосердие в каждом сердце» Праздник «Синичкин день»	2	комбинированное занятие, творческая мастерская	беседа, опрос, наблюдение. Фотоотчет	ноябрь
18. Милосердие в каждом сердце» Птички из полос бумаги	2	комбинированное занятие. Творческая мастерская	выставка	ноябрь
19. Милосердие в каждом сердце» Изготовление	2	комбинированное занятие. Творческая мастерская	Выставка, беседа, опрос, наблюдение	ноябрь

памятки-открытки «Чем кормить птиц зимой».			Фото отчет	
20. Милосердие в каждом сердце» Веб- квест «Зиновий- синичник, или день встречи зимующих птиц»	2	комбинированное занятие. Веб-квест	Веб-квест	ноябрь
21. Милосердие в каждом сердце» Тематическое рисование	2	комбинированное занятие. Тематическое рисование	Рисование	ноябрь
22. Милосердие в каждом сердце» Презентация мероприятий проекта «Милосердие в каждом сердце»	2	комбинированное занятие. Презентация	презентация	ноябрь
23. Городская благотворительная акция «Дорогой друг» Изготовление новогодних игрушек для друга.	2	комбинированное занятие, Акция	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	декабрь
24. Городская благотворительная акция «Дорогой друг» Изготовление новогодних игрушек для друга	2	комбинированное занятие. Акция	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	декабрь
25. «Рождество и Новый год» Мастер- класс «Рождественская открытка»	2	комбинированное занятие. Мастер-класс	Мастер-класс	декабрь
26. «Рождество и Новый год» Изготовление рождественских открыток и подарков	2	комбинированное занятие. Творческая работа	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	декабрь
27. «Рождество и Новый год» творческая работа	2	комбинированное занятие. Самостоятельная творческая работа	Творческая работа	декабрь
28. «Рождество и Новый год» Участие в областной благотворительной акции «Рождественский	2	комбинированное занятие. Акция	беседа, опрос, наблюдение, изготовление, фотоотчет	декабрь

свет»				
29. «Рождество и Новый год» Новогодние игры и забавы	2	комбинированное занятие. Игры, забавы.	игры	декабрь
30. «Рождество и Новый год»	2	комбинированное занятие. Экскурсия	экскурсия	декабрь
31. Проект «Природа – чудо из чудес» Акция «Покормите птиц»	2	комбинированное занятие. Контроль подшефных кормушек	акция	январь
32. «Мой питомец» Экскурсия по улицам округа	2	комбинированное занятие. Экскурсия	Экскурсия	январь
33. «Мой питомец» Тематические игры.	2 11	комбинированное занятие. Тематические игры	Игра, беседа, наблюдение	январь
34. «Мой питомец» Подготовка работ к областной выставке «Мой домашний любимец»	2	комбинированное занятие. Выставка	Выставка	январь
35. «Мой питомец» Презентация «Почему мы их любим?»	2	комбинированное занятие. Презентация	презентация	январь
36. «Мой питомец» Почему мы их любим?	2	комбинированное занятие	беседа, опрос, наблюдение,	январь
37. «Мой питомец» Интервью «Зачем людям нужны домашние животные»	2	комбинированное занятие. Интервью, выставка	выставка	январь
38. «Мой питомец» Проба пера (статья для сайта)	2	комбинированное занятие. Выставка	беседа, наблюдение,	январь
39. «Мой питомец» Работа над проектом по заданной проблеме	2	комбинированное занятие. Самостоятельная работа	беседа, опрос, наблюдение	январь
40. «Мой питомец» Группирование материала	2	комбинированное занятие. Творческая работа	беседа, наблюдение	февраль
41. «Мой питомец» Презентация проекта.	2	комбинированное занятие. Презентация проекта	защита проекта	февраль
42. Проект «Добрые дела – добрые плоды» «Они защищают Родину»	2	комбинированное занятие. Творческая работа	творческая работа	февраль

Изготовление фигурок солдатиков из кругов бумаги				
43. «Они защищают Родину» Изготовление фигурок солдатиков из кругов бумаги	2	комбинированное занятие. Творческая работа	фотоотчет	февраль
44. «Они защищают Родину». Изготовление открытки к 23 февраля	2	комбинированное занятие. Обработка и анализ информации	фотоотчет	февраль
45. «Они защищают Родину» Изготовление подарков и открыток	2	комбинированное занятие. Творческая работа	фотоотчет	февраль
46. «Они защищают Родину» Деловая игра	2	комбинированное занятие. Деловая игра. Защита проекта	защита проекта	февраль
47. Деловая игра «Мамин день» Изготовление подарков для мамы	2 14	комбинированное занятие. Деловая игра	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	февраль
48. Деловая игра «Мамин день»	2	комбинированное занятие. Деловая игра	беседа, опрос, игра, наблюдение	март
49. Деловая игра «Мамин день» Изготовление открыток для мамы	2	комбинированное занятие. Деловая игра	игра	март
50. Деловая игра «Мамин день» Творческая мастерская «Моя мамочка»	2	комбинированное занятие. Творческая мастерская	Фотоотчет	март
51. «Радость души» Виртуальная экскурсия «Вечные ценности»	2	комбинированное занятие. Виртуальная экскурсия	экскурсия	март
52. «Радость души» Как приготовить пасхальные сувениры	2	комбинированное занятие Сбор информации		март
53. «Радость души» Изготовление пасхальных открыток, сувениров, плакатов	2	комбинированное занятие. Творческая работа	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	март
54. «Радость души» Презентация «Пасха в моей семье»	2	комбинированное занятие. Презентация	презентация	март

55. «Радость души» Викторина, игры, забавы, загадки	2	комбинированное занятие. Викторина	беседа, опрос, наблюдение	март
56. «Радость души» Подготовка к акции «День птиц», изготовление птичек, памяток, распределение ролей	2	комбинированное занятие. Творческая работа	беседа, опрос, наблюдение, изготовление	март
57. «Радость души» Акция «День птиц»	2	комбинированное занятие Акция	беседа, опрос, наблюдение	апрель
58. «Радость души» Обобщение материала, собранного по тематике, подготовка проекта	2	комбинированное занятие. Творческая работа, защита проектов	защита проектов	апрель
59. «Радость души» Изготовление пасхальных открыток, сувениров, плакатов	2	комбинированное занятие. Творческая работа защита проектов	защита проектов	апрель
60. «Радость души» Изготовление пасхальных открыток, сувениров, плакатов защита проектов	2	комбинированное занятие. Творческая работа защита проектов	защита проектов	апрель
61. «Радость души» Участие в областной благотворительной акции «Пасхальная радость»	2	комбинированное занятие. Акция	беседа, опрос	апрель
62. «Радость души» Мини-сообщения «Пасхальные семейные традиции»	2	комбинированное занятие. Защита проектов		апрель
4. Повторение	18			
63. Повторение изученного материала Акция «Поможем реке	2	комбинированное занятие. Акция	Беседа, Опрос, наблюдение	апрель
64. Повторение изученного материала. Экскурсия к мемориалу (м/р «Полет»)	2	комбинированное занятие. Экскурсия	Экскурсия	апрель
65. Повторение изученного материала Экскурсия к памятнику павшим	2	комбинированное занятие. Экскурсия	беседа, опрос, наблюдение	апрель

(пос.Юбилейный)				
66. Повторение изученного материала. Открытие ветерану	2	комбинированное занятие. Творческая работа	выставка	апрель
67. Промежуточная аттестация Праздник «Мы - одна семья!».	2	комбинированное занятие. Праздник	праздник	апрель
68. Повторение изученного материала Волонтерская инициатива «Зеленая весна»	2	комбинированное занятие. Акция	акция	май
69. Повторение изученного материала Социальная акция «Берегите нашу планету»	2	комбинированное занятие. Акция	акция	май
70. Повторение изученного материала Экскурсия в картинную галерею им. Дейнеки	2	комбинированное занятие. Экскурсия	Фотоотчет, экскурсия	май
71. Повторение изученного материала. Экскурсия в музей	2	комбинированное занятие. Экскурсия	беседа, опрос, наблюдение, фотоотчет	май
72. Повторение изученного материала. Экскурсия на железнодорожный вокзал	2	комбинированное занятие. Экскурсия	Беседа, Опрос, наблюдение	май
ИТОГО:	144			

Приложение 2

14. Оценочные материалы

Методика «Светофор»

Оценка деятельности, используемой на занятиях в детском объединении при безотметочном обучении (оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов):

- красный – учащийся умеет сам,
- жёлтый – учащийся умеет, но не уверен,
- зелёный – учащийся нуждается в помощи педагога.

Беседа с ребенком (входная диагностика)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка, установление эмоционального контакта.

Вопросы:

- 1) Назови свою фамилию, имя (1 балл), отчество (2 балла)

- 2) Когда ты родился? Сколько тебе лет? Сколько лет тебе будет через год? (дата или месяц – 1 балл), число, месяц, год – 2 балла
- 3) Как зовут твоих родителей? (ФИО – 2б, ФИ – 1б)
- 4) В каком городе ты живешь?
- 5) Сейчас утро или вечер?
- 6) Какое сейчас время года?
- 7) Назови четыре времени года (в любом порядке).
- 8) Назови дни недели, начиная с понедельника.
- 9) Каких ты знаешь диких животных? Назови.
- 10) Каких ты знаешь домашних животных? Назови.

Оценка результатов:

- 12 – 14 баллов – высокий уровень
- 10 - 11 баллов – хороший уровень
- 8 – 9 баллов – средний уровень
- 7 и менее баллов – низкий уровень

Определение уровня развития мелкой моторики рук.

Для проведения теста необходимы: лист бумаги, карандаш или ручка. Посадите ребенка за стол, положите перед ним лист бумаги и попросите положить руки так, чтобы на нем свободно разместились обе ладони с разведенными пальцами.

После этого обведите кисти рук ребенка карандашом или ручкой. Посмотрите, что получилось. Потом снова попросите положить руки на бумагу так, чтобы они совпадали с контурами. После этого объясните суть задания: «Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальцы поднимать не надо». Убедившись, что ребенок правильно понял задание, начинайте.

В случайном порядке указывайте ребенку палец, который он должен поднять, прикасаясь к нему карандашом: «Этот палец. Теперь этот...» Начинать нужно с правой руки.

Для того, чтобы исключить угадывание, указывать пальцы следует в такой последовательности: 5 – 1 – 2 – 4 – 3 (1 – большой палец, 5 – мизинец). Затем испытание проводится на левой руке, потом снова на правой, затем - на левой. Таким образом, проба проводится на каждой руке дважды.

При выполнении «нужного» движения указанного пальца могут появляться «ненужные» движения других пальцев. Это происходит произвольно.

Эти «лишние» движения называются синкинезиями. Синкинезии возникают в результате недостаточной дифференцированности движений, когда при совершении требуемого действия включаются ненужные для его выполнения мышцы. Наличие синкинезий отмечают стрелочками (от «нужного» к «ненужному» пальцу).

Результаты теста на развитие мелкой моторики рук обрабатывают следующим образом: 1) подсчитывают среднее по двум пробам количество синкинезий на каждой руке. Для этого считают количество стрелочек для каждой руки и делят полученное число на 2;

2) полученные по каждой руке результаты складывают.

Обратить внимание на какой руке меньшее количество синкинезий (для этой руки дифференциация двигательной системы развита лучше) – данная рука будет ведущей при письме.

Рефлексивная самооценка учебной деятельности «Хороший учащийся» (входная диагностика)

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший учащийся»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: (7 – 14 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

1) Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учащимся»? Назови качества хорошего учащегося.

2) А можно ли тебя назвать хорошим учащимся?

3) Чем ты отличаешься от хорошего учащегося?

4) Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший учащийся»?

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу жизни Дома творчества,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего учащегося»

Уровни:

1 - называет только успеваемость,

2 - называет успеваемость + поведение,

3 – дает характеристику по нескольким сферам

- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший учащийся»:

1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»

(промежуточная диагностика)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: (7 – 14 лет)

Форма (ситуация оценивания): опросник для педагога

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение учащегося к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется педагогу с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ребенка.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не

		проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Учащийся ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика учащегося, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

отсутствие интереса,
реакция на новизну,
любопытство,
ситуативный учебный интерес,
устойчивый учебно-познавательный интерес;
обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;

уровни 2 и 3 – как низкий,
уровень 4 – удовлетворительный,
уровень 5 – как высокий и уровень
6 как очень высокий.

«Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей» (В.В. Ткачев) (итоговая диагностика)

Эта методика была разработана в связи с отсутствием подобного рода диагностического инструментария для изучения детей с выраженными нарушениями развития.

Необходимость изучения эмоционально-личностной сферы детей определена тем, что именно в этой области в процессе коррекционной работы с детьми, страдающими тяжелыми пороками развития, в первую очередь может проявиться позитивная динамика.

Опросник позволяет раскрыть особенности контакта между детьми с тяжелыми отклонениями в развитии и значимыми для них взрослыми, а также дает возможность определения перспектив развития ребенка по ряду параметров.

Особенности личности и эмоциональных контактов детей изучаются с помощью 9 шкал.

Оценка результатов осуществляется простым подсчетом баллов. При выраженном снижении интеллекта, низком уровне общения или тяжелых двигательных расстройствах квалификация результатов деятельности ребенка осуществляется исходя из доступных его психофизическим возможностям заданий. Анкета заполняется специалистом (педагогом, психологом) и является его эмпирической оценкой особенностей развития эмоционально-личностной сферы ребенка.

Анкета

1. Отношение к пребыванию в Доме творчества и к обучению

0 баллов – отказ идти в Дом творчества;

1 балл – согласие идти в Дом творчества только потому, что этого требует взрослый;

2 балла – желание идти в Дом творчества для того, чтобы там играть;

3 балла – желание идти в Дом творчества, чтобы учиться и общаться с другими детьми и взрослыми.

2. Способы взаимодействия со взрослым (педагогом)

0 баллов – проявление откровенной агрессии при попытке взрослого установить контакт;

1 балл – проявление упрямства и негативизма при попытках взрослого установить с ребенком положительный контакт;

2 балла – проявление радостного оживления (улыбки, объятий, смеха) при появлении конкретного взрослого;

3 балла – проявление желания идти на урок заниматься с конкретным взрослым (учителем, воспитателем, психологом).

3. Принятие доступной пониманию инструкции

0 баллов – отказ от принятия инструкции (откровенный негативизм);

1 балл – проявление упрямства;

2 балла – частичное выполнение инструкции;

3 балла – полное выполнение инструкции.

4. Соблюдение доступных правил поведения

0 баллов – нарушение нормативных правил поведения (крики, возгласы, возможные драки с другими детьми) в течение всего времени пребывания в Доме творчества;

1 балл – нарушение поведения во время занятия (отсутствие умения слушать педагога, сидеть спокойно в течение определенного времени, постоянные и необоснованные просьбы выйти в туалет, частое отвлечение внимания на другие объекты и др.);

2 балла – частичное нарушение правил поведения (нарушение правил поведения в случае потери интереса к занятию и правильное поведение, если интерес возобновился);

3 балла – нормативное поведение в течение всего занятия и на перемене.

5. Эмоциональные реакции

0 баллов – слезы, крики, желание подраться, выражение страха или напряженности (на начальном этапе адаптационного периода в учебном учреждении);

1 балл – общая замкнутость и заторможенность;

2 балла – состояние покоя, нормализация состояния;

3 балла – смех, улыбка на лице как проявление положительных реакций.

6. Продолжительность занятий

0 баллов – отсутствие способности выполнять посильное задание на фронтальном занятии;

1 балл – выполнение посильных заданий в течение 5 мин;

2 балла – выполнение посильных заданий в течение 5-10 мин;

3 балла – выполнение посильных заданий в течение 10-15 мин.

7. Установление доступных контактов с другими детьми

0 баллов – отсутствие желания взаимодействовать с другими детьми (драки из-за игрушек, пособий и др.);

1 балл – демонстрация желания играть с игрушкой, которая находится в руках другого ребенка;

2 балла – проявление способности подождать, пока другой ребенок занят интересующим первого ребенка предметом;

3 балла – демонстрация просьбы дать игрушку.

8. Приобретение новых навыков (в течение учебного года)

0 баллов – отсутствие навыков;

1 балл – приобретение одного навыка;

2 балла – приобретение двух навыков;

3 балла – приобретение трех и более навыков.

9. Взаимодействие с матерью

0 баллов – отвержение матери (откровенная агрессия);

1 балл – отсутствие теплых отношений с матерью, проявление к ней требовательности для удовлетворения собственных желаний;

2 балла – проявление послушания как стремление установить связь с матерью;

3 балла – проявление ласки и нежности по отношению к матери.

Обработка результатов

Высокий уровень – 24-27 баллов

Средний уровень – 16-23 балла

Низкий уровень – 8-15 баллов

Очень низкий уровень – Ниже 8 баллов.

Опросник мотивации (итоговая диагностика)

Цель: опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Возраст детей 7-14 лет

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Форма: опросник.

Ситуация оценивания: опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал:

1 - отметка,

2 – социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания),

3 – познавательная мотивация;

4 – учебная мотивация,

5 – широкие социальные мотивы;

6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте;

7. прагматическая внешняя утилитарная мотивация;

8 – социальная мотивация – позиционный мотив;

9 – отрицательное отношение к школе.

Ниже приведены высказывания, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка

чтобы быть отличником...

чтобы хорошо закончить школу...

чтобы получать хорошие отметки....

2. Социальная мотивация одобрения - Требования авторитетных лиц

чтобы родители не ругали....

потому что этого требуют учителя....

чтобы сделать родителям приятное

3. Познавательная мотивация

потому что учиться интересно....

потому что на уроках я узнаю много нового....

потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы....

4. Учебная мотивация

чтобы получить знания....

чтобы развивать ум и способности....

чтобы стать образованным человеком

5. Социальная – широкие социальные мотивы

чтобы в будущем приносить людям пользу....

потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом....

потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни....

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте

чтобы продолжить образование....

чтобы получить интересную профессию....

чтобы в будущем найти хорошую работу....

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация

чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать....

чтобы получить подарок за хорошую учебу....

чтобы меня хвалили....

8. Социальная – позиционный мотив

чтобы одноклассники уважали...

потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали....

потому что не хочу быть в классе последним....

9. Негативное отношение к учению

мне не хочется учиться...

я не люблю учиться....

мне не нравится учиться....

Инструкция: «Ниже приведен ряд утверждений, высказанных твоими сверстниками о том, зачем и для чего они учатся. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своем отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с некоторыми – нет.

Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – скорее согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен.

Я учусь, чтобы быть отличником

Я учусь, чтобы родители не ругали

Я учусь, потому что учиться интересно

Я учусь, чтобы получить знания

Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу

Я учусь, чтобы потом продолжить образование

Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать

Я учусь, чтобы одноклассники уважали

Я не хочу учиться

Я учусь, чтобы хорошо закончить школу

Я учусь, потому что этого требуют учителя

Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового

Я учусь, чтобы развивать ум и способности

Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом

Я учусь, чтобы получить интересную профессию

Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу

Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали

Я не люблю учиться

Я учусь, чтобы получать хорошие отметки

Я учусь, чтобы сделать родителям приятное
 Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы
 Я учусь, чтобы стать образованным человеком
 Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни
 Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу
 Я учусь, чтобы меня хвалили
 Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним
 Мне не нравится учиться

Критерии оценивания:

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Интегративные шкалы:

Учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная +4 учебная).

Социальная – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы +6 перспектива самоопределения социального и профессионального).

Внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический).

Социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 требования авторитетных лиц +8 позиционный)

Негативное отношение к школе – 9.

Уровни: оценивается мотивационный профиль.

0 – пик на шкале «негативное отношение к школе»,

1 – пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение)

2- нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 – пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

Рисовальный тест Куглера

Цель: оценка уровня развития мелкой моторики.

Инструкция: «Посмотри на фигуру и нарисуй такую же».

Процедура обследования: тест состоит из семи усложняющихся фигур, которые ребенок должен самостоятельно нарисовать. Фигуры предъявляются поочередно по мере выполнения последующей.

Оценка результатов:

Фигура с изображением креста (5) обязательно должна быть выполнена ребенком семи лет. С ней справляется и шестилетние дети. Невыполнение рисунка восьмилетним ребенком свидетельствует с большей вероятностью о слабоумии. Незрелым к школьному обучению считается ребёнок, который перед поступлением в школу не может нарисовать последних три фигуры (5, 6, 7)

7 – высокий уровень

6. – хороший

5 – средний

4 и менее – низкий.

Методика КТО Я? (модификация методики Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и СО.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 7 – 14 лет

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность
3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

Уровни:

Дифференцированность

- 1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям
- 2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)
- 3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

- 1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;
- 2 – совмещение 1+3;
- 3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

- 1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)
2. - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)
- 3 . – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности учащихся
(год обучения... группа...)

Таблица 7

№	Фамилия, имя учащегося	Качества личности и признаки проявления														
		Коммуникативные навыки, коллективизм			Активность, организаторские способности			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность			Креативность		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		
		сентябрь		апрель	сентябрь		апрель	сентябрь		апрель	сентябрь		апрель	сентябрь		апрель
1.																
2.																
...																
	ИТОГО:															

Итоговая таблица
результатов освоения и выполнения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
(год обучения... группа...)

Таблица 8

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма проведения аттестации	Количество аттестуемых	Уровень освоения программы (чел./%)			Выполнение программы		
				Высокий	Средний	Низкий	Количество часов		%
							по программе	выполнено	
		<i>Диагностирование</i>							100%
1.									
2.									
...									
	Среднее значение по д/о								

15. Методические материалы

Ссылки на учебный ресурс дистанционных занятий

1. Тема учебного блока «Тайны острова РОК» (8 часов)

<http://домтворчестважд.рф/548/464/529/581/>

<http://домтворчестважд.рф/548/464/529/630/>

<http://домтворчестважд.рф/548/464/529/683/>

2. Тема учебных занятий «Творческая мастерская»

<http://домтворчестважд.рф/548/464/529/582/>

<http://домтворчестважд.рф/548/464/529/594/>

<http://домтворчестважд.рф/548/464/529/631/>

<http://домтворчестважд.рф/548/464/529/684/>

https://vk.com/doc368676362_550641157?hash=63a30131b4901ab67b&dl=b6072103577ce9dc7f

3. Проект

Проект «Белогривые лошади»

<http://домтворчестважд.рф/548/464/529/718/>

Проект «Фотоистория Железнодорожного округа»

<http://домтворчестважд.рф/548/464/529/741/>

4. Итоговое занятие

https://vk.com/doc368676362_550641157?hash=63a30131b4901ab67b&dl=b6072103577ce9dc7f

5. Тема «Повторение»

https://vk.com/doc368676362_549778402?hash=5e1891eae3316fcf0c&dl=8a3fbe1d722c1eef85

Методическая памятка

Для развития коммуникативных навыков, можно рекомендовать следующие игры. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности.

«Игры на развитие коммуникативных навыков»

Хороводная игра «Ау!»

Цель. Развивать внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении.

Ход игры. Ребёнок стоит в кругу с завязанными глазами, он потерялся в лесу. Дети водят хоровод, проговаривая слова «Петя (Маша), ты сейчас в лесу, мы поем тебе АУ! Ну-ка, глазки открывай поскорей, кто тебя позвал, узнай быстрее. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Подвижная игра «Возьми игрушку»

Цель. Развивать навыки общения, умения просить.

Ход игры. Дети становятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произносит «Возьми, пожалуйста... (машину, куклу и т.д.)». Кто не нашел необходимой игрушки – водит.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель. Воспитывать уверенность в себе, в своих силах.

Ход игры. Ребёнок должен закончить каждую из предложенных вами фраз: «Я умею...», «Я хочу...», «Я смогу...», «Я добьюсь...».

Дидактическая игра «Вежливые слова»

Цель. Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Ход игры. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия («здравствуйте», «добрый день», «мы рады вас видеть», «рады встречи с вами»); благодарности («спасибо», «благодарю», «пожалуйста», «будьте любезны»); извинения («извините», «простите», «жаль», «сожалею»); прощания («до свидания», «до встречи», «спокойной ночи»).

Творческая игра «Рукавички»

Цель. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Ход. Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички. Количество пар должно соответствовать количеству пар детей. Разложите по разным местам комнаты рукавички с одинаковым (но не раскрашенным) орнаментом. Дети должны отыскать свою пару, и при помощи трех карандашей разных цветов раскрасить одинаковые рукавички. Понаблюдайте, как пары организуют совместную работу, как делят карандаши, как договариваются между собой. Победителей поздравляют.

Игра-драматизация «Подарок на всех»

Цель. Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Ход игры. Детям даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик - семицветик, какое бы желание ты загадал?». Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращаясь, сделав круг, лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы...».

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель. Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других.

Ход игры. Педагог читает детям стихотворение или рассказ по заданной теме, дети изображают ситуации при помощи картинок на столе.

Подвижная игра «Не намочи ног»

Цель. Учить проявлять взаимопомощь, взаимовыручку.

Ход игры. Дети сидят на стульях с одной стороны комнаты. На полу отделяется белой чертой болото. Детям дается по две дощечки. Обоим надо перейти по этим дощечкам – мостикам на другой берег.

Игра-упражнение «Пожалуйста»

Цель. Вырабатывать навык употребления «Волшебных слов».

Ход игры. Все становятся в круг. Педагог показывает разные движения, а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.

Творческая игра «Страна вежливости»

Цель. Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия. Учить общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.

Ход игры. Педагог предлагает отправиться в страну Вежливости. Сначала нужно вспомнить вежливые слова. Далее педагог читает стих. В. Солоухина «Здравствуйте», дети отвечают на вопросы, поставленные в стихотворении.

Творческая игра «Кто здесь кто?»

Цель. Учить средствам жестикуляции и мимики, передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.

Ход игры. Педагог предлагает детям сыграть небольшие спектакли по известным сказкам, изображая героев средствами мимики и жестов.

Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»

Цель. Формировать понимание благотворного влияния слов на чувства и поведение людей.

Ход игры. Педагог спрашивает детей, знают ли они, что с помощью слова можно творить чудеса. Слово может обидеть, огорчить, рассмешить человека. Когда человек огорчен, обижен, ему очень трудно справиться с плохим настроением, а добрым словом его можно утешить. Педагог читает стихотворение, а затем жестами и мимикой показывать его, дети повторяют за педагогом.

Игры - ситуации

Цель. Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Ход игры. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Две девочки поссорились. Помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы. Попроси его.
3. Ты очень обидел своего друга. Попроси у него прощения.
4. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки. Поделись с ним.

Игра «Менялки»

Цель. Развивать коммуникативные навыки, активизировать детей.

Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего – тот выносит свой стул за круг. Получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого... (светлые волосы, часы и т.п.)». После этого имеющие названный признак быстро встают и меняются местами, а водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.

Игра «Мост дружбы»

Педагог просит детей образовать пары, придумать и показать какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища). Например, соприкоснувшись головами или ладошками. Затем он спрашивает, кто из детей хотел бы построить мостик втроем, вчетвером и т. д., до тех пор, пока будут находиться желающие. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, поднимают их вверх, изображая «Мост дружбы».

Игра «Слушай команду»

Цель. Развивать внимание, произвольность поведения.

Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например: «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии и хорошо слушать, и выполнять задание. Игра поможет воспитателю сменить ритм действий расшалившихся ребят, а детям – успокоиться и без труда переключиться на другой, более спокойный вид деятельности.

Игра «Слушай хлопки»

Цель. Тренировать внимание и контроль двигательной активности. Все идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны) или какую-либо другую позу. Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

Упражнение «Комплимент»

Дети садятся в круг. Каждый участник говорит соседу справа (или слева) фразу, которая начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Упражнение помогает ребенку увидеть свои положительные стороны и почувствовать, что он принимаем другими детьми.

Игра «Сороконожка»

Участники группы встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде «сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и т.д. Главная задача участников – не разорвать цепочку и сохранить «сороконожку».

Игра «Найдите себе пару»

Цель. Игра развивает быстроту реакции, внимание, умение держать информацию в памяти и правильно выполнять задания. Играющие становятся попарно в круг, педагог (ведущий) находится в его середине. По команде «лицом к лицу» игроки в каждой паре поворачиваются лицом друг к другу. По команде «спиной к спине» - становятся спиной друг к другу. По команде «меняйтесь в парах» - каждый ищет себе другого партнера. В это время педагог старается встать с кем-нибудь в пару. Тот, кто останется без пары, становится ведущим.