

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » 05 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУДО «Дом детского творчества
Железнодорожного округа»
Слободянюк И.С.
Приказ от « 04 » 06 2025 года № 256
М.П.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Разговорный английский»**

(Базовый уровень)

**Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года (288 часов)**

Составитель:
Сибилёва Юлия Владимировна,
педагог дополнительного образования

Курск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Комплекс основных характеристик программы	2
	Пояснительная записка	2
1	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (1 год обучения)	6
1.1.	Цель, задачи	6
1.2.	Содержание	6
1.3.	Планируемые результаты	8
2	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2 год обучения)	8
2.1.	Цель, задачи	8
2.2.	Содержание	9
2.3.	Планируемые результаты	10
	Комплекс организационно-педагогических условий	10
3	КУГ	10
4	Учебный план	11
5	Оценочные материалы	12
6	Формы аттестации	13
7	Методическое обеспечение	14
8	Условия реализации программы	25
9	Рабочая программа воспитания	27
10	Календарный план воспитательной работы	29
11	Список литературы	31
12	Приложение 1 (календарно-тематическое планирование)	32
13	Приложение 2 (оценочные материалы)	43
14	Приложение 3(методические материалы)	52

Комплекс основных характеристик программы**Пояснительная записка*****Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 19.03.2025 № 140);

- Программа воспитания МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 26.05.2023 № 227).

Направленность программы. Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Предметом изучения являются различные явления английского языка, отличающие его от русского и вызывающие наибольшие затруднения. Введение в учебный процесс нестандартных форм и методов обучения, способствующих активизации познавательной деятельности, даёт возможность каждому ребёнку проявить активность и творческий подход. Эффективности изучения иностранного языка способствует создание приближенных к реальности ситуаций общения, которые стимулируют изучение материала и учат вырабатывать адекватное ситуации общения поведение. Благодаря насыщенности играми, инсценировками, конкурсами, развивающими, кроме всего прочего, творческий потенциал, учебный материал осваивается легче и с большим интересом.

Программа опирается на ФГОС начального общего образования. В основу теоретической базы программы заложены методические рекомендации И. Вронской. Практическая часть опирается на УМК Fly High (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл) и Way Ahead (Мэри Бауэн, Принт Эллис).

Актуальность программы

Значимость английского языка в современном мире можно оценить следующим образом: английский язык – это язык всего мирового сообщества, международный язык общения. Современному человеку, живущему в постоянном межкультурном взаимодействии с внешним миром, необходимо владеть английским языком, благодаря которому осуществляется повсеместное межнациональное общение, налаживание контактов и т.п.

Кроме того, знание иностранного языка способствует расширению кругозора, развитию мышления, памяти, внимания. Владение английским языком – обязательное условие для овладения такими профессиями как программист, инженер, журналист, переводчик и др.

Программа изучения английского языка в начальной школе, как правило, не располагает достаточным количеством часов, необходимых для углубленного изучения отдельных тем, а также совершенствования необходимых навыков. В связи с этим в учебный план программы «Разговорный английский» включены темы, расширяющие кругозор учащихся по темам: «В Лондоне» (знакомство с достопримечательностями города), «Праздники» (история и традиции праздников в англоговорящих странах). Кроме этого, программой предусмотрено заучивание песен и стихотворений на иностранном языке, что способствует развитию памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, речевого

внимания и речевого слуха.

Отличительные особенности программы. Программа «Разговорный английский» отличается использованием в процессе обучения *инфографики* - графического способа передачи информации, основанном на её визуализации с помощью карт, схем, иллюстраций и пр., а также *скрайбинга* - сопровождении устного рассказа небольшими зарисовками и картинками. Преимущество данной методики в том, что учащиеся усваивают максимальное количество информации в сжатые сроки, не прибегая к утомительному «зазубриванию» материала, тренируют память и визуальное восприятие.

Уровни программы. Базовый.

Адресат программы. Данная программа адресована учащимся 7-10 лет, которые желают повысить уровень знаний по английскому языку, пополнить словарный запас, узнать больше о стране изучаемого языка и её культуре.

Особенности возраста. На протяжении младшего школьного возраста (7-10 лет) происходят существенные изменения в психическом развитии ребёнка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников ещё неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Ребёнок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Первоклассник по уровню своего психического развития остаётся дошкольником. Он сохраняет особенности мышления, присущие дошкольному возрасту. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребёнка появляются логически верные рассуждения. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности.

Восприятие младших школьников недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребёнок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, b и d, p и q). В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них — слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание детей, без всяких усилий с их стороны. Некоторые дети невнимательны. Причины этого различны: у одних — лень мысли, у других — отсутствие серьёзного отношения к учёбе, у третьих — повышенная возбудимость центральной нервной системы и др.

Дети младшего школьного возраста запоминают первоначально то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью. Среди детей нередко встречаются такие, которым для запоминания материала достаточно один раз прочитать раздел учебника или внимательно прослушать объяснение педагога. Эти дети не только

быстро запоминают, но и длительно сохраняют заученное, легко его воспроизводят. Есть и такие дети, которые быстро запоминают учебный материал, но и так же быстро забывают выученное. Обычно на второй-третий день они уже плохо воспроизводят выученный материал. У таких детей, прежде всего, нужно формировать установку на длительное запоминание, приучать контролировать себя. Наиболее трудный случай – медленное запоминание и быстрое забывание учебного материала. Этих детей надо терпеливо учить приемам рационального запоминания. Иногда плохое запоминание связано с переутомлением, поэтому необходим специальный режим, разумная дозировка учебных занятий. Очень часто плохие результаты запоминания зависят не от низкого уровня памяти, а от плохого внимания.

Неустойчивость поведения, зависящего от эмоционального состояния ребёнка, осложняет как отношения с педагогом, так и коллективную работу детей на занятиях. В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется, прежде всего, содержательная сторона переживаний. Младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, педагогом. Его радует, что учитель, педагог и родители хвалят за успехи в учёбе; и если взрослый заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению. Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания дети говорят неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Условия набора: набор детей осуществляется по возрастному принципу по их желанию, без предъявления требований к уровню подготовки.

Наполняемость групп: 15 человек.

Объём программы: 288 часов (144 часа в год).

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (перерыв - 10 минут) в групповом порядке.

Формы обучения: очная. Возможна дистанционная форма организации образовательного процесса на образовательной платформе «Сферум».

Особенности организации образовательного процесса: реализуется в традиционной

форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся приступают к изучению программного материала соответствующего уровня, по завершении которого переводятся на второй год обучения. Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, соревновательных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, что обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия для развития ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

Язык обучения: английский, русский.

Формы проведения занятий: групповая.

1. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (1 год обучения)

1.1. Цель

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в запланированных ситуациях общения на английском языке. Специфика целеполагания состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формировании культуры общения и поведения, организации свободного времени, а также в мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

обучающие:

- ознакомить с английским алфавитом;
- ознакомить с цифрами от 1 до 10 и арифметическими действиями;
- ознакомить с лексикой по темам программы: «Знакомство», «Цвета», «В классе», «Я и моя семья», «Праздники», «Мои игрушки», «В Лондоне», «Лицо», «Животные», «Еда», «Мой дом», «Мой день»;
- обучить правилам чтения и восприятия текста на английском языке;
- ознакомить с фонетическими и грамматическими особенностями английского языка (в том числе использованием грамматических конструкций «I have got», «I like / I don't like», модального глагола «can», грамматического времени Present Simple);
- ознакомить с культурой и традициями англоязычных стран;
- **развивающие:**
- развивать общеучебные навыки (слушать, внимать, понимать, использовать);
- развивать навыки разговорной речи и письма (в т.ч. использование речевых шаблонов);
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать фонематический слух;
- развивать внимание, мышление, память;
- **воспитательные:**
- формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, дисциплинированность, ответственность, активность, коллективизм;
- воспитывать уважительное отношение к носителям другой культуры.

1.2. Содержание

1. Вводное занятие (2 ч.):

Теория: знакомство с работой детского объединения, правилами техники безопасности.

Практика: диагностика способностей учащихся.

2. Знакомство (2 ч.):

Теория: приветствие, прощание. «Как тебя зовут?»

Практика: работа в парах. Игра, инсценировка.

3. Алфавит (12 ч.):

Теория: буквы английского алфавита.

Практика: написание своего имени по-английски. Песенка «The ABC». Конкурс «Осенний листопад». Чтение слов.

4. Цвета (6 ч.):

Теория: цвета радуги.

Практика: игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков «Осень». Заучивание стихов и рифмовок.

5. Счёт от 1 до 10 (6 ч.):

Теория: цифры. Сложение. Вычитание.

Практика: математические игры. Тестирование.

6. В классе (8 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Классная комната. Школьные принадлежности.

Практика: чтение. Конкурсные состязания.

7. Я и моя семья (12 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Члены семьи. Обучающий мультфильм. Местоимения.

Практика: чтение. Инсценировка. Творческий проект «Моя семья».

8. Праздники (10 ч.):

Теория: традиции праздников в англоязычных странах. Хэллоуин. Рождество и Новый год. День Святого Патрика. Пасха.

Практика: тематические игры. Квесты. Песни. Выразительное чтение стихотворений.

9. Мои игрушки (10 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Игрушки. Множественное число имён существительных.

Практика: чтение. Составление монолога. Выступление.

10. В Лондоне (6 ч.):

Теория: занятие-экскурсия. Просмотр мультфильма на английском языке.

Практика: государственные символы Великобритании. Составление и изучение карты Лондона. Викторина.

11. Лицо (6 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Лицо. Обучающий мультфильм. Конструкция «I have got».

Практика: чтение. Мой портрет.

12. Животные (16 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. В мире животных. Обучающий мультфильм. Модальный глагол «can».

Практика: чтение. Творческий проект «Моё домашнее животное».

13. Еда (10 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Еда. Обучающий мультфильм. Конструкция «I like / I don't like».

Практика: чтение. Игра «Съедобное / несъедобное». Тестирование.

14. Мой дом (14 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Мой дом. Моя квартира. Мебель.

Практика: чтение. Творческий проект «Карта моего дома».

15. Мой день (16 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Распорядок дня. Обучающий мультфильм. Время «Present Simple».

Практика: творческий проект «Мой распорядок дня».

16. Итоговые и зачетные занятия (8 ч.)

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: тестирование, квест.

1.3. Планируемые результаты

Предметные компетенции

Учащиеся должны **знать**:

- английский алфавит;
- счёт от 1 до 10;
- лексику по темам программы: «Знакомство», «Цвета», «В классе», «Я и моя семья», «Праздники», «Мои игрушки», «В Лондоне», «Лицо», «Животные», «Еда», «Мой дом», «Мой день»;
- правила чтения на английском языке;
- фонетические и грамматические особенности английского языка (в том числе использование грамматических конструкций «I have got», «I like / I don't like», модального глагола «can», грамматического времени Present Simple);
- культурные явления и традиции англоязычных стран;

Учащиеся должны **уметь**:

- различать фонетические единицы;
- применять в речи простейшие грамматические конструкции;
- пользоваться усвоенной лексикой.

Общеучебные компетенции:

Коммуникативная:

- умение слушать других, анализировать, делать выводы;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- умение вести диалогическую речь;

Познавательная:

- умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного;
- понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме;
- осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач;

Регулятивная:

- постановка учебной цели занятия с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по принятому плану;
- рефлексия.

Личностные результаты:

- познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

2. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2 год обучения)

2.1. Цель

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в запланированных ситуациях общения на английском языке. Специфика целеполагания состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формировании культуры общения и поведения, организации свободного времени, а также в мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи

обучающие:

- ознакомить с правилами чтения на английском языке;
- обучить использованию грамматических конструкций и времён (глагол «to be», конструкция «have got/has got», конструкция «there is/there are», модальный глагол «can»,

время «Present Simple» и «Present Continuous»);

- ознакомить с лексикой по темам программы: «Моя школа», «Моя семья», «Внешность», «Мои увлечения», «Мой день», «Мой дом», «Мой город»;

- **развивающие:**

- развивать общеучебные навыки (слушать, внимать, понимать, использовать);

- развивать навыки разговорной речи и письма (в том числе использование речевых шаблонов);

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать фонематический слух;

- развивать внимание, мышление, память;

- **воспитательные:**

- формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка;

- воспитывать уважительное отношение друг к другу, дисциплинированность, ответственность, активность, коллективизм;

- воспитывать уважительное отношение к носителям другой культуры.

2.2.Содержание

1. Добро пожаловать! (2 ч.):

Теория: знакомство с программой, правилами техники безопасности.

Практика: диагностика способностей учащихся.

2. Повторение (6 ч.):

Теория: алфавит. Цвета. Счёт 1-10.

Практика: работа в парах. Инсценировка. Конкурс «Знатоки английского языка».

3. Моя школа (16 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Предметы в кабинете. Действия на занятии.

Практика: чтение. Заучивание стихотворений и скороговорок.

4. Моя семья (18 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Члены семьи. Обучающий мультфильм. Глагол «to be».

Практика: конкурс рисунков «Моя семья». Сочинение.

5. Внешность (18 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Части тела. Обучающий мультфильм. Притяжательный падеж. Конструкция «have got/has got».

Практика: чтение. Инсценировка. Викторина.

6. Мои увлечения (18 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Хобби и увлечения. Конструкция «there is/there are». Предлоги места. Модальный глагол «can».

Практика: игра «Угадай хобби». Шоу талантов.

7. Мой день (12 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Повседневные действия. Время. Дни недели. Профессии. Время «Present Simple».

Практика: творческий проект «Мое утро».

8. Семейные праздники (10 ч.):

Теория: семейные традиции праздников. День Благодарения. Рождество и Новый год. День Семьи.

Практика: тематические игры. Квесты. Песни. Круглый стол.

9. Мой дом (18 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Одежда. Комнаты в доме. Обучающий мультфильм. Время «Present Continuous».

Практика: чтение и обсуждение текста. Монолог. Письмо другу.

10. Мой город: (18 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. В городе. Здания. Обучающий мультфильм.

Практика: чтение и обсуждение текста. Интерактивная экскурсия «Город мечты».

11. Итоговые и зачётные занятия (8 ч.)

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: тестирование, квест.

2.3. Планируемые результаты**Предметные компетенции**

Учащиеся должны **знать**:

- правила чтения на английском языке;
- основные грамматические явления;
- лексику по темам программы: «Моя школа», «Моя семья», «Внешность», «Мои увлечения», «Мой день», «Мой дом», «Мой город».

Учащиеся должны **уметь**:

- применять в речи простейшие грамматические конструкции;
- воспринимать на слух иноязычную речь;
- отвечать на вопросы по пройденным темам и составлять собственное высказывание;
- сотрудничать с товарищами при выполнении задач в паре/группе.

Общеучебные компетенции:**Коммуникативная:**

- умение слушать других, анализировать, делать выводы;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- умение вести диалогическую речь;

Познавательная:

- умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного;
- понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме;
- осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач;

Регулятивная:

- постановка учебной цели занятия с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по принятому плану;
- рефлексия.

Личностные результаты:

- познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

Комплекс организационно-педагогических условий**3. КУГ**

Год обучения	Дата начала/окончания занятий	Количество учебных недель/часов/дней	Режим занятий	Нерабочие (праздничные) дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1 группа, 1 г.об.	11.09.24 22.05.25	36/144/72	Понедельник, Среда 14:50	04.11. 31.12-08.01 08.03 23.02. 09.05	11.12.24- 24.12.24 (1 полугодие) 12.05.25- 21.05.25 (2 полугодие)

2 группа, 1 г.об.	11.09.24 22.05.25	36/144/72	Понедельник, Среда 17:20	04.11. 31.12-08.01 08.03 23.02. 09.05	11.12.24- 24.12.24 (1 полугодие) 12.05.25- 21.05.25 (2 полугодие)
3 группа, 1 г.об.	13.09.24 24.05.25	36/144/72	Среда, Четверг 13:30	04.11. 31.12-08.01 08.03 23.02. 09.05	13.12.24- 21.12.24 (1 полугодие) 10.05.25- 20.05.25 (2 полугодие)
1 группа, 2 г.об.	11.09.24 22.05.25	36/144/72	Понедельник, Среда 13:00	04.11. 31.12-08.01 08.03 23.02. 09.05	11.12.24- 24.12.24 (1 полугодие) 12.05.25- 21.05.25 (2 полугодие)
2 группа, 2 г.об.	11.09.24 22.05.25	36/144/72	Понедельник, Среда 10:00	04.11. 31.12-08.01 08.03 23.02. 09.05	11.12.24- 23.12.24 (1 полугодие) 12.05.25- 21.05.25 (2 полугодие)

**4. Учебный план
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (1 год обучения)**

№ п/п	Название раздела программы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы/методы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	диагностика
2	Знакомство	2	1	1	инсценировка
3	Алфавит	12	3	9	конкурс
4	Цвета	6	2	4	чтение выученных стихотворений и рифмовок
5	Счёт от 1 до10	6	2	4	тестирование
6	В классе	8	2	6	конкурсные состязания
7	Я и моя семья	12	2	10	творческий проект
8	Праздники	10	4	6	квест, выступление с выученными стихотворениями и рифмовками
9	Мои игрушки	10	4	6	монолог
10	В Лондоне	6	2	4	викторина

11	Лицо	6	2	4	конкурсные состязания
12	Животные	16	4	12	творческий проект
13	Еда	10	2	8	тестирование
14	Мой дом	14	4	10	творческий проект
15	Мой день	16	4	12	творческий проект
16	Итоговые и зачётные занятия	8	2	6	тестирование, квест
	ИТОГО:	144	41	103	

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела программы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы/методы контроля
1	Добро пожаловать!	2	1	1	Mind map
2	Повторение	6	1	5	конкурсные состязания
3	Моя школа	16	4	12	чтение выученных стихотворений, рифмовок, скороговорок
4	Моя семья	18	6	12	сочинение
5	Внешность	18	6	12	викторина
6	Мои увлечения	18	6	12	конкурсные состязания
7	Мой день	12	3	9	творческий проект
8	Семейные праздники	10	2	8	квест, выступление с выученными стихотворениями и рифмовками
9	Мой дом	18	6	12	монолог
10	Мой город	18	6	12	интерактивная экскурсия
11	Итоговые и зачётные занятия	8	2	6	тестирование, квест
	ИТОГО:	144	43	101	

5. Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года проводится диагностика (входная, промежуточная, итоговая), которая позволяет определить освоение ребёнком содержания программы на конкретном уровне, определить степень активности каждого ребёнка, его рост.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (1 год обучения)

Вид контроля	Контрольно-измерительные материалы
Входная диагностика	Тест на знание английского алфавита. Тест на проверку знаний лексики по изученным темам

	<i>(Приложение 2).</i>
Промежуточная диагностика	Тест на проверку овладения фонетикой английского языка. Тест на построение утвердительных и отрицательных предложений. Тест на проверку умений читать слова и предложения по транскрипционным знакам. Тест на умение читать печатные тексты <i>(Приложение 2).</i>
Итоговая диагностика	Тест на проверку умений строить монологическую речь. Тест на знание стихов, рифмовок, зарядок. Тест на знание страноведческого материала <i>(Приложение 2).</i>

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2 год обучения)

Вид контроля	Контрольно-измерительные материалы
Входная диагностика	Тест на проверку знаний по изученным темам. Тест на построение предложений с утверждением и отрицанием <i>(Приложение 2).</i>
Промежуточная диагностика	Тест на построение вопросительных предложений. Тест на проверку умений строить монологическую речь. Тест на проверку умений читать <i>(Приложение 2).</i>
Итоговая диагностика	Тест на проверку умений вести диалог. Тест на знание страноведческого материала <i>(Приложение 2).</i>

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

6. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие формы и методы контроля.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (1 год обучения)

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Уровень теоретических знаний	Текущий контроль (игра, тестирование), аттестация (устный опрос, тестирование, обсуждение фильмов, викторина)	Декабрь, май
Сформированность навыков говорения	Текущий контроль (игра, тестирование), аттестация (устный опрос, тестирование, обсуждение фильмов, викторина)	Декабрь, май
Сформированность навыков аудирования	Текущий контроль (игра, тестирование), аттестация (устный опрос, тестирование, обсуждение фильмов, викторина)	Декабрь, май
Сформированность навыков письма	Текущий контроль (игра, тестирование), аттестация (устный опрос, тестирование, обсуждение фильмов, викторина)	Декабрь, май
Сформированность навыков чтения	Текущий контроль (игра, тестирование), аттестация (устный опрос, тестирование, обсуждение фильмов, коллективный анализ работы, викторина)	Декабрь, май

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2 год обучения)

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Уровень теоретических знаний	Текущий контроль (тестирование), аттестация (устный опрос, тестирование, обсуждение фильмов, коллективный анализ работы, викторина)	Декабрь, май
Сформированность навыков говорения	Текущий контроль (тестирование), аттестация (устный опрос, тестирование, обсуждение фильмов, коллективный анализ работы, викторина)	Декабрь, май
Сформированность навыков аудирования	Текущий контроль (тестирование), аттестация (устный опрос, тестирование, обсуждение фильмов, коллективный анализ работы, викторина)	Декабрь, май
Сформированность навыков письма	Текущий контроль (тестирование), аттестация (устный опрос, тестирование, обсуждение фильмов, коллективный анализ работы, викторина)	Декабрь, май
Сформированность навыков чтения	Текущий контроль (тестирование), аттестация (устный опрос, тестирование, обсуждение фильмов, коллективный анализ работы, викторина)	Декабрь, май

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (беседы, наблюдение, тестирование). Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования. После овладения программой базового уровня 1 года обучения и проведения тестирования учащиеся переводятся на базовый уровень 2 года обучения.

7. Методическое обеспечение

Весь учебный материал программы «Разговорный английский» распределён, в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний и приобретения умений и навыков (от простого к сложному), на два уровня. По результатам входной диагностики, выявляющей уровень знаний в области английского языка, учащиеся приступают к изучению программного материала базового уровня 1 года обучения. На этом уровне предусмотрено изучение английского алфавита, названий цветов, выполнение простейших арифметических действий (сложения, вычитания). В процессе освоения программы базового уровня учащиеся также отрабатывают приобретённые навыки в аудировании, говорении, чтении, изучают новую лексику, составляют несложные грамматические конструкции по темам: «Цвета», «В классе», «Я и моя семья», «Праздники», «Мои игрушки», «В Лондоне», «Лицо», «Животные», «Еда», «Мой дом», «Мой день». Это способствует увеличению словарного запаса и, соответственно, более продуктивному осуществлению иноязычного общения в процессе построения монологов, типовых диалогов, а также форм языкового моделирования. Для развития навыков в таких видах речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, программой предусмотрен подбор специальных текстов (в том числе рассказывающих о культуре стран изучаемого языка, что способствует расширению кругозора, воспитанию уважительного отношения к иноязычным народам), адаптированных для детей данного возраста; просмотр обучающих мультфильмов. Кроме этого, учащиеся разрабатывают *ментальные карты* (mindmaps), представляющие собой уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности

детей, активизируется память и мышление. Ассоциации, которые возникают в процессе создания карт, помогают лучше усвоить материал, сделать процесс обучения интереснее и эффективнее. Важным и серьёзным этапом в освоении программы базового уровня является работа с текстом как единицей языка и речи.

Включение *интерактивных методов* в процесс обучения позволяет повысить наглядность материала, обеспечить его доступность для учащихся с разным уровнем подготовки, привести разнообразные занимательные задания, которые помогут оживить учебный процесс. К примеру, одним из эффективных методов является *инфографика* - графический способ передачи информации, основанный на её визуализации с помощью карт, схем, иллюстраций и пр. Его преимущество - в содержательности, смысле, легкости восприятия и метафоричности. Другим, не менее эффективным, можно назвать *скрайбинг* - сопровождение устного рассказа небольшими зарисовками и картинками. Использование этих методов активизирует процесс обучения, повышает темп занятия, при этом, что важно, упрощает усвоение материала, делает его более простым, наглядным, легко запоминающимся. Не менее эффективным методом является игра - обучение через действие, в процессе которого возникает очень важное внутриличностное общение, в процессе которого ребёнок открывает себя, демонстрирует свои способности. Игра помогает решать такие методические задачи, как формирование готовности к общению на иностранном языке; обеспечение естественных условий для многократного воспроизведения языкового и речевого материала; тренировка в выборе нужного речевого варианта, что является *подготовкой к спонтанной речи*. Активизации процесса эффективного обучения способствует также включение различных *творческих заданий* (написание сочинений, выразительное чтение стихотворений, сочинительство), которые помогают наполнить занятие творческим общением, способствуют формированию субъективной позиции учащегося, формируя при этом основные компетенции, связанные с добыванием информации, ее переработкой и интерпретацией.

Применение *мультимедийных средств* также обеспечивает высокий уровень наглядности и динамичности в процессе обучения. Их использование предполагает индивидуальное обращение к информационным каналам человека, обеспечивает взаимодействие между педагогом и учащимся на основе типов восприятия (визуальное, аудиальное, кинестетическое, дискретное). Обращение к информационным технологиям (использование интерактивных презентаций, учебных модулей, викторин и тестов на различных платформах в сети Интернет) развивает их технические навыки, способствует налаживанию дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Программа «Разговорный английский» разработана с учётом принципов, обеспечивающих качественное освоение английского языка учащимися младшего школьного возраста:

- *доступность* (предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся);
- *проблемность* (предполагает возрастание мыслительной активности в процессе учебной проблемной ситуации);
- *наглядность* (предполагает необходимость учёта чувственного восприятия материала);
- *обеспечение сознательности обучения* (предполагает обеспечение самостоятельных действий учащихся по извлечению учебной информации при чётком понимании конечных целей и задач учебной деятельности);
- *систематичность и последовательность обучения* (означает обеспечение последовательного усвоения учащимися определённой системы знаний в изучаемой предметной области);
- *прочность усвоения знаний* (предполагает глубокое осмысление и запоминание

учебного материала).

В процессе обучения наиболее оптимальными являются занятия следующих типов: *учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности, учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, комбинированное*, целесообразность выбора которых зависит от поставленной педагогом дидактической цели.

Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний включает следующие этапы:

- оргмомент,
- актуализацию знаний и умений,
- мотивацию,
- целеполагание,
- организацию восприятия и осмысления,
- первичную проверку понимания,
- организацию первичного закрепления,
- рефлексия;

учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности включает следующие этапы:

- оргмомент,
- мотивацию,
- актуализацию знаний и способов действий,

- конструирование образца применения знаний в стандартной и изменённой ситуациях,

- самостоятельное применение знаний,
- контроль и самоконтроль,
- коррекцию,
- рефлексия;

учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности включает следующие этапы:

- оргмомент,
- целеполагание,
- мотивацию,
- анализ содержания учебного материала,
- выделение главного в учебном материале,
- обобщение и систематизацию,
- рефлексия;

учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности включает следующие этапы:

- оргмомент,
- целеполагание, мотивацию,
- актуализацию комплекса знаний и способов деятельности,
- самостоятельное применение знаний (упражнений) в сходных и новых ситуациях,
- самоконтроль и контроль,
- коррекцию,
- рефлексия;

комбинированное включает следующие этапы:

- оргмомент,
- актуализацию знаний и умений,
- работу по осмыслению и усвоению нового материала,
- работу по закреплению изложенного материала,
- работу по применению знаний на практике и формированию умений и навыков,
- рефлексия.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (1 год обучения)

Раздел программы	Дидактические и методические материалы
Вводное занятие	- конспект занятия; - тест; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - диагностические материалы; - учебные пособия.
«Знакомство»	- конспект занятия; - раздаточный материал; - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - тренажеры: «Practice Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Activity Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010.
«Алфавит»	- конспект занятия; - Русинова Е.В. «Тренажёр по чтению. Буквы и звуки»; - УМК «Fly High 1»; - УМК «Way Ahead 1»; - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - тренажеры: «Practice Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Activity Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - карточки с буквами и новыми словами; - раздаточный материал; - рабочие тетради;

	- учебные пособия.
«Цвета»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 1»; - УМК «Way Ahead 1»; - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - тренажеры: «Practice Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Activity Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - стихотворения по теме, - раскраски; - карточки игры «Dobble. Colors»; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - тестовые задания
«Счет от 1 до 10»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 1»; - УМК «Way Ahead 1»; - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - тренажеры: «Practice Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Activity Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - арифметические карточки; - математические раскраски; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия; - тестовые задания.

«В классе»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 1»; - УМК «Way Ahead 1»; - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - тренажеры: «Practice Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Activity Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия.
«Я и моя семья»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 1»; - УМК «Way Ahead 1»; - стихотворения по теме; - задания для инсценировки; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия; - тестовые задания
«Праздники»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 1»; - УМК «Way Ahead 1»; - сценарии квестов; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия.
«Мои игрушки»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 1»; - УМК «Way Ahead 1»; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия; - тестовые задания.
«В Лондоне»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 1»; - УМК «Way Ahead 1»;

	- карта-раскраска «Лондон»; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия; - тестовые задания.
«Лицо»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 1»; - УМК «Way Ahead 1»; - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия; - тестовые задания.
«Животные»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 1»; - УМК «Way Ahead 1»; - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - стикеры «Животные»; - учебные пособия; - тестовые задания.
«Еда»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 1»; - УМК «Way Ahead 1»; - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010;

	- рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия; - тестовые задания.
«Мой дом»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 1»; - УМК «Way Ahead 1»; - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - текст для чтения (выбор текста зависит от особенностей группы); - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия; - тестовые задания.
«Мой день»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 1»; - УМК «Way Ahead 1»; - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - текст для чтения (выбор текста зависит от особенностей группы); - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия; - тестовые задания.
Итоговые и зачётные занятия	- УМК «Fly High 1»; - УМК «Way Ahead 1»; - тестовые задания.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2 год обучения)

Раздел программы	Дидактические и методические материалы
Добро пожаловать!	- конспект занятия; - тест; - раздаточный материал; - диагностические материалы; - рабочие тетради; - учебные пособия.
Повторение	- конспект занятия; - УМК «Fly High 1»; - УМК «Way Ahead 1»; - сценарий конкурса; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия; - тестовые задания.
«Моя школа»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 2»; - УМК «Way Ahead 2»; - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - карточки с буквами и новыми словами; - стихотворения и скороговорки по изучаемой теме; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные флеш-карты; - учебные пособия; - тестовые задания.
«Моя семья»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 2»; - УМК «Way Ahead 2»; - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010;

	- рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия; - тестовые задания; - подборка стихов, песен, скороговорок.
«Внешность»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 2»; - УМК «Way Ahead 2»; - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия; - тестовые задания; - подборка стихов, песен, скороговорок.
«Мои увлечения»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 2»; - УМК «Way Ahead 2»; - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; - «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия; - тестовые задания.
«Мой день»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 2»; - УМК «Way Ahead 2»;

	- учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия; - тестовые задания.
«Семейные праздники»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 2»; - УМК «Way Ahead 2»; - сценарий квеста; - презентация - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия; - тестовые задания.
«Мой дом»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 2»; - УМК «Way Ahead 2»; - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - текст для чтения (выбор текста зависит от особенностей группы); - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия; - тестовые задания; - подборка стихов, песен, скороговорок.
«Мой город»	- конспект занятия; - УМК «Fly High 2»; - УМК «Way Ahead 2»; - учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004;

	«Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - текст для чтения (выбор текста зависит от особенностей группы); - раздаточный материал; - рабочие тетради; - учебные пособия; - тестовые задания.
Итоговые и зачётные занятия	- конспект занятия; - УМК «Fly High 2»; - УМК «Way Ahead 2»; - оценочные материалы по разделам программы (говорение, аудирование, чтение, письмо); - тестовые задания.

8. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, мультимедийное оборудование, ноутбук, магнитная доска, принтер.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (1 год обучения)

Раздел программы	Информационное обеспечение
Вводное занятие	
Знакомство	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video382037736_456239017%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
Алфавит	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239131%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
Цвета	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239132%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
Счёт от 1 до 10	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239133%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
В классе	- карточки с новой лексикой по теме: https://quizlet.com/ru/498067101/school-things-flash-cards/
Я и моя семья	- аудиозаписи по изучаемой теме
Праздники	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239134%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2 - видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239135%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2 - видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-

	187606074_456239136%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
Мои игрушки	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239137%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
В Лондоне	- мультфильм по теме: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-105761904_456239458%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
Лицо	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239140%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
Животные	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239138%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
Еда	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239139%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
Мой дом	
Мой день	- карточки с новой лексикой по теме: https://quizlet.com/ru/638490705/my-day-flash-cards/
Итоговые и зачётные занятия	-викторина: https://www.survio.com/survey/d/O1E3Z9W8Z9H7N6H2H

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2 год обучения)

Раздел программы	Информационное обеспечение
Добро пожаловать!	
Повторение	
Моя школа	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239141%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
Моя семья	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239142%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
Внешность	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239143%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
Мои увлечения	
Мой день	- карточки по теме: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/daily-routines - видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239145%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
Семейные праздники	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239144%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
Мой дом	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239146%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2

Мой город	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239147%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
Итоговые и зачётные занятия	

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере обучения иностранному языку.

9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет чётко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребёнка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на занятиях по иностранному языку педагог имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребёнка в той или иной жизненной ситуации.

Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память.

Цель: социокультурная адаптация учащихся в социуме посредством изучения иностранного языка.

Задачи:

- выполнение правил речевого этикета в процессе общения на английском языке;
- повышение самооценки, уверенности в себе.
- побуждение к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- привлечение к творческой деятельности;
- повышение интереса к культуре страны изучаемого языка.

Организация воспитательного процесса. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

1.	«Красота спасёт мир»	Развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
2.	«Здоровый я – здоровая страна!»	Пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за своё поведение

3.	«Земля у нас одна»	Воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
4.	«Человек – это звучит гордо»	Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
5.	«Моя Родина - Россия»	Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
6.	«Моя семья – моя крепость»	Способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех её членов
7.	«Праздник детства»	Организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
8.	«Ура, каникулы!»	Обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности
9.	Самоуправление	Организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

Программой предусмотрено сотрудничество с библиотекой-филиалом №1, Центром досуга «Мир», средними общеобразовательными школами Железнодорожного округа г. Курска.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога, благодаря которой выстраиваются партнёрские взаимоотношения между всеми участниками воспитательного процесса. Умелая организация этой работы позволяет сделать его максимально результативным, интересным, насыщенным приятными событиями.

Начальную информацию о деятельности детского объединения родители получают из официальной группы в социальной сети ВК (<https://vk.com/club187606074>), которая регулярно пополняется новыми постами и фотографиями, иллюстрирующими интересы, потребности учащихся. Впоследствии проходят *родительские собрания* (не менее двух раз в год). На первом собрании, помимо знакомства с педагогом, друг с другом, детьми, происходит ознакомление с нормативными документами учреждения, направлениями работы детского объединения, задачами на учебный год. На итоговом - вручение благодарностей за совместную работу. Сплочению коллектива способствуют совместные *праздники*, благодаря которым открываются новые, иногда неожиданные качества личности ребёнка, проявляющиеся в нестандартной обстановке. В случае возникновения сложных ситуаций, требующих повышенного внимания, проводятся *индивидуальные консультации*, которые помогают педагогу и родителям лучше понять ребёнка, особенности его поведения.

Планируемые результаты

Эстетическое воспитание. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Развитие физических способностей с учётом возможностей и

состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Патриотическое воспитание. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Гражданское воспитание. Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Ценности научного познания. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

10. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы в учреждении. Наименование мероприятия/события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Моя семья – моя крепость»	День открытых дверей для родителей.	Сентябрь ДДТ	Сибилёва Ю.В.
2	«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа о здоровом образе жизни. День зарядки.	Сентябрь ДДТ	Сибилёва Ю.В.
3	«Моя Родина – Россия»	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня города.	Сентябрь ДДТ	Сибилёва Ю.В.
4	«Здоровый я – здоровая страна!»	Путешествие в страну здоровья.	Октябрь ДДТ	Сибилёва Ю.В.
5	«Человек – это звучит гордо»	Беседа с элементами игры «В мире профессий».	Октябрь ДДТ	Сибилёва Ю.В.
6	«Земля у нас одна»	Проведение обучающих игр в рамках Международного дня без бумаги (24 октября).	Октябрь ДДТ	Сибилёва Ю.В.
7	«Здоровый я – здоровая страна!»	«Азбука здоровья».	Ноябрь ДДТ	Сибилёва Ю.В.
8	«Моя семья – моя крепость»	День матери.	Ноябрь ДДТ	Сибилёва Ю.В.
9	«Ура, каникулы!»	Празднование Хэллоуина.	Ноябрь ДДТ	Сибилёва Ю.В.
10	«Здоровый я –	Беседа о	Декабрь	Сибилёва Ю.В.

	здоровая страна!»	безопасном поведении в зимний период.	ДДТ	
11	«Красота спасёт мир»	Участие во Всероссийской акции «Новогодние окна».	Декабрь ДДТ	Сибилёва Ю.В.
12	«Праздник детства»	Участие в новогодних мероприятиях для школьников округа.	Декабрь ДДТ	Сибилёва Ю.В. педагоги-организаторы
13	«Земля у нас одна»	Акция «Кормушка».	Январь ДДТ	Сибилёва Ю.В.
14	«Моя семья – моя крепость»	Экскурсионная программа (совместно с родителями).	Январь ДДТ	Сибилёва Ю.В.
15	«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа «Секреты здоровья».	Февраль ДДТ	Сибилёва Ю.В.
16	«Человек – это звучит гордо»	«Язык – это жизнь народа». Международный день родного языка.	Февраль ДДТ	Сибилёва Ю.В.
17	«Праздник детства»	«Boys' party» (праздник, посвящённый Дню защитника Отечества).	Февраль ДДТ	Сибилёва Ю.В.
18	«Красота спасет мир»	Творческая лаборатория «Музыка весны».	Март ДДТ	Сибилёва Ю.В.
19	«Здоровый я – здоровая страна!»	Конкурс рисунков, посвящённых здоровому образу жизни.	Март ДДТ	Сибилёва Ю.В.
20	«Праздник детства»	«Girls' party» (праздник, посвящённый Международному женскому дню).	Март ДДТ	Сибилёва Ю.В.
21	«Красота спасёт мир»	Творческий конкурс по английскому языку «Open Book!»	Апрель ДДТ	Сибилёва Ю.В. Козявкина О.И. Чефранова Д.Н.
22	«Земля у нас одна»	Разговоры о природе.	Апрель ДДТ	Сибилёва Ю.В.
23	«Человек – это звучит гордо»	Пасха в странах мира.	Апрель ДДТ	Сибилёва Ю.В.
24	«Моя Родина -	Круглый стол	Май	Сибилёва Ю.В.

	Россия»	«Victory Day» - День Победы в разных странах.	ДДТ	
25	«Моя семья – моя крепость»	Вечер семейных традиций «Family Day».	Май ДДТ	Сибилёва Ю.В.
26	«Здоровый я – здоровая страна!»	Проведение беседы о безопасном поведении в зонах отдыха в летний период, правилах пожарной безопасности, поведение на водоёмах.	Май ДДТ	Сибилёва Ю.В.
27	Самоуправление	День дублёра.	Июнь ДДТ	Сибилёва Ю.В.
28	«Земля у нас одна»	Конкурс фотографий о лете.	Июль ДДТ	Сибилёва Ю.В.
29	«Праздник детства»	«Лингвистический пикник». Обучающие и ролевые игры на свежем воздухе.	Август ДДТ	Сибилёва Ю.В.
30	«Ура, каникулы!»	«Cinema, cinema, cinema!» - совместный поход в кинотеатр.	Август Кинотеатр	Сибилёва Ю.В.

11. Список литературы

Литература для педагога

1. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – СПб.: КАРО, 2015. – 336 с.
2. Горшкова М.А. Инновационные технологии в педагогической деятельности // Педагогическое призвание: сборник статей II международного научно-методического конкурса (29 февраля 2020 г.) В 3-х частях. Часть 1. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука».
3. Трусова Т.Г. Принципы и способы организации учебной деятельности. Интерактивное обучение / Т.Г. Трусова // Вестник Учебно-метод. об-ия по проф.-пед. обр. – Екатеринбург: РГППУ, 2011.
4. Finnie R. Fly High Teacher's Guide. – Pearson ELT, 2010.
5. Ellis P., Bowen M. Way Ahead. – Macmillan ELT, 2013.

Литература для учащихся:

6. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Весёлые грамматические рифмовки английского языка. – СПб: Каро, 2006.
7. Шишкина И.А. Тренажёр по грамматике английского языка – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

Литература для родителей

8. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
9. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice

English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.

12. Приложения

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (1 год обучения)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Тип и форма(ы) занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	Вводное занятие. Комплектование. Диагностирование	2	Комбинированное	Диагностика	ДДТ, кабинет 32
2.	Знакомство	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Инсценировка	ДДТ, кабинет 32
3.	Алфавит. Буквы А, В, С, R, Т	2	Комбинированное	Игра	ДДТ, кабинет 32
4.	Алфавит. Буквы D, E, H, N, P	2	Комбинированное	Игра	ДДТ, кабинет 32
5.	Алфавит. Буквы G, I, U, O, F	2	Комбинированное	Игра	ДДТ, кабинет 32
6.	Алфавит. Буквы J, M, X, K, L	2	Комбинированное	Игра	ДДТ, кабинет 32
7.	Алфавит. Буквы S, V, Q, W, Y, Z	2	Комбинированное	Диктант	ДДТ, кабинет 32
8.	Алфавит	2	Закрепления знаний и способов деятельности	Конкурс	ДДТ, кабинет 32
9.	Цвета	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игра	ДДТ, кабинет 32
10.	Цвета	2	Комбинированное	Кроссворд	ДДТ, кабинет 32
11.	Цвета	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Чтение выученных стихотворений и рифмовок	ДДТ, кабинет 32
12.	Счёт от 1 до 5	2	Изучение и первичное закрепление	Устный опрос	ДДТ, кабинет

			новых знаний		32
13.	Счёт от 6 до 10	2	Комбинированное	Устный опрос	ДДТ, кабинет 32
14.	Счёт от 1 до 10	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Тестирование	ДДТ, кабинет 32
15.	В классе	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игра	ДДТ, кабинет 32
16.	В классе	2	Комбинированное	Конкурсные состязания	ДДТ, кабинет 32
17.	Halloween party	2	Комбинированное	Квест, выступление с выученными стихотворениями и рифмовками	ДДТ, кабинет 32
18.	Школьные принадлежности	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игра	ДДТ, кабинет 32
19.	Школьные принадлежности	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Конкурсные состязания	ДДТ, кабинет 32
20.	Итоговое занятие	2	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Тестирование	ДДТ, кабинет 32
21.	Я и моя семья	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игра	ДДТ, кабинет 32
22.	Я и моя семья	2	Комбинированное	Игра	ДДТ, кабинет 32
23.	Я и моя семья	2	Комбинированное	Устный опрос	ДДТ, кабинет 32
24.	Я и моя семья	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Письменный опрос	ДДТ, кабинет 32
25.	Я и моя семья	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Викторина	ДДТ, кабинет 32
26.	Я и моя семья	2	Оценка знаний и способов деятельности	Творческий проект	ДДТ, кабинет 32

27.	Мои игрушки	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игра	ДДТ, кабинет 32
28.	Мои игрушки	2	Комбинированное	Устный опрос	ДДТ, кабинет 32
29.	Мои игрушки	2	Комбинированное	Письменный опрос	ДДТ, кабинет 32
30.	Мои игрушки	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кроссворд	ДДТ, кабинет 32
31.	Мои игрушки	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Монолог	ДДТ, кабинет 32
32.	Merry Christmas and Happy New Year	2	Комбинированное	Квест, выступление с выученными стихотворениями и рифмовками	ДДТ, кабинет 32
33.	Merry Christmas and Happy New Year	2	Комбинированное	Квест, выступление с выученными стихотворениями и рифмовками	ДДТ, кабинет 32
34.	Итоговое занятие	2	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Тестирование	ДДТ, кабинет 32
35.	В Лондоне	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Мозговой штурм	ДДТ, кабинет 32
36.	В Лондоне	2	Комбинированное	Игра	ДДТ, кабинет 32
37.	В Лондоне	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Викторина	ДДТ, кабинет 32
38.	Лицо	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Наблюдение	ДДТ, кабинет 32
39.	Лицо	2	Комбинированное	Кроссворд	ДДТ, кабинет 32
40.	Лицо	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Конкурсные состязания	ДДТ, кабинет 32

41.	Животные	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Наблюдение	ДДТ, кабинет 32
42.	Животные	2	Комбинированное	Домашнее задание	ДДТ, кабинет 32
43.	Животные	2	Комбинированное	Домашнее задание	ДДТ, кабинет 32
44.	Животные	2	Комбинированное	Викторина	ДДТ, кабинет 32
45.	Животные	2	Комбинированное	Диктант	ДДТ, кабинет 32
46.	Животные	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Устный опрос	ДДТ, кабинет 32
47.	Животные	2	Комбинированное	Письменный опрос	ДДТ, кабинет 32
48.	Животные	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Творческий проект	ДДТ, кабинет 32
49.	Еда	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Домашнее задание	ДДТ, кабинет 32
50.	Еда	2	Комбинированное	Игра	ДДТ, кабинет 32
51.	Еда	2	Комбинированное	Домашнее задание	ДДТ, кабинет 32
52.	Еда	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Диктант	ДДТ, кабинет 32
53.	Еда	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Тестирование	ДДТ, кабинет 32
54.	Итоговое занятие	2	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Тестирование	ДДТ, кабинет 32
55.	Мой дом	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Домашнее задание	ДДТ, кабинет 32

56.	Мой дом	2	Комбинированное	Творческий проект	ДДТ, кабинет 32
57.	St. Patrick's Day	2	Комбинированное	Квест, выступление с выученными стихотворениями и рифмовками	ДДТ, кабинет 32
58.	Мой дом	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игра	ДДТ, кабинет 32
59.	Мой дом	2	Комбинированное	Игра	ДДТ, кабинет 32
60.	Мой дом	2	Комбинированное	Устный опрос	ДДТ, кабинет 32
61.	Мой дом	2	Комбинированное	Диктант	ДДТ, кабинет 32
62.	Мой дом	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Творческий проект	ДДТ, кабинет 32
63.	Happy Easter	2	Комбинированное	Квест, выступление с выученными стихотворениями и рифмовками	ДДТ, кабинет 32
64.	Мой день	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Домашнее задание	ДДТ, кабинет 32
65.	Мой день	2	Комбинированное	Устный опрос	ДДТ, кабинет 32
66.	Мой день	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Викторина	ДДТ, кабинет 32
67.	Мой день	2	Комбинированное	Кроссворд	ДДТ, кабинет 32
68.	Мой день	2	Комбинированное	Домашнее задание	ДДТ, кабинет 32
69.	Мой день	2	Комбинированное	Диктант	ДДТ, кабинет 32

70.	Мой день	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Домашнее задание	ДДТ, кабинет 32
71.	Мой день	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Творческий проект	ДДТ, кабинет 32
72.	Итоговое занятие	2	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Тестирование, квест	ДДТ, кабинет 32

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Тип и форма(ы) занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	Добро пожаловать!	2	Комбинированное	Mind map	ДДТ, кабинет 32
2.	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Инсценировка	ДДТ, кабинет 32
3.	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Игра	ДДТ, кабинет 32
4.	Повторение	2	Закрепления знаний и способов деятельности	Конкурсные состязания	ДДТ, кабинет 32
5.	Моя школа	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Домашнее задание	ДДТ, кабинет 32
6.	Моя школа	2	Комбинированное	Игра	ДДТ, кабинет 32
7.	Моя школа	2	Комбинированное	Диктант	ДДТ, кабинет 32
8.	Моя школа	2	Комбинированное	Конкурс	ДДТ, кабинет 32
9.	Моя школа	2	Комбинированное	Игра	ДДТ, кабинет 32
10.	Моя школа	2	Комбинированное	Кроссворд	ДДТ, кабинет 32
11.	Моя школа	2	Комбинированное	Домашнее задание	ДДТ, кабинет 32
12.	Моя школа	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Чтение выученных стихотворений, рифмовок, скороговорок	ДДТ, кабинет 32
13.	Моя семья	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Устный опрос	ДДТ, кабинет 32
14.	Моя семья	2	Комбинированное	Тестирование	ДДТ, кабинет

					32
15.	Моя семья	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Игра	ДДТ, кабинет 32
16.	Моя семья	2	Комбинированное	Конкурсные состязания	ДДТ, кабинет 32
17.	Моя семья	2	Комбинированное	Квест, выступление с выученными стихотворениями и рифмовками	ДДТ, кабинет 32
18.	Моя семья	2	Комбинированное	Игра	ДДТ, кабинет 32
19.	Моя семья	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Конкурсные состязания	ДДТ, кабинет 32
20.	Моя семья	2	Комбинированное	Тестирование	ДДТ, кабинет 32
21.	Моя семья	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Сочинение	ДДТ, кабинет 32
22.	Итоговое занятие	2	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Тестирование, квест	ДДТ, кабинет 32
23.	Thanksgiving Day	2	Комбинированное	Устный опрос	ДДТ, кабинет 32
24.	Внешность	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Письменный опрос	ДДТ, кабинет 32
25.	Внешность	2	Комбинированное	Викторина	ДДТ, кабинет 32
26.	Внешность	2	Комбинированное	Творческий проект	ДДТ, кабинет 32
27.	Внешность	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Игра	ДДТ, кабинет 32
28.	Внешность	2	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Устный опрос	ДДТ, кабинет 32

29.	Внешность	2	Комбинированное	Письменный опрос	ДДТ, кабинет 32
30.	Внешность	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кроссворд	ДДТ, кабинет 32
31.	Merry Christmas and Happy New Year	2	Комбинированное	Игра	ДДТ, кабинет 32
32.	Merry Christmas and Happy New Year	2	Комбинированное	Квест, выступление с выученными стихотворениями и рифмовками	ДДТ, кабинет 32
33.	Итоговое занятие	2	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Тестирование, квест	ДДТ, кабинет 32
34.	Внешность	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Тестирование	ДДТ, кабинет 32
35.	Внешность	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Викторина	ДДТ, кабинет 32
36.	Мои увлечения	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игра	ДДТ, кабинет 32
37.	Мои увлечения	2	Комбинированное	Викторина	ДДТ, кабинет 32
38.	Мои увлечения	2	Комбинированное	Наблюдение	ДДТ, кабинет 32
39.	Мои увлечения	2	Комбинированное	Кроссворд	ДДТ, кабинет 32
40.	Мои увлечения	2	Комбинированное	Конкурсные состязания	ДДТ, кабинет 32
41.	Мои увлечения	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Наблюдение	ДДТ, кабинет 32
42.	Мои увлечения	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Домашнее задание	ДДТ, кабинет 32
43.	Мои увлечения	2	Комбинированное	Домашнее задание	ДДТ, кабинет

					32
44.	Мои увлечения	2	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Конкурсные состязания	ДДТ, кабинет 32
45.	Мой день	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Диктант	ДДТ, кабинет 32
46.	Мой день	2	Комбинированное	Устный опрос	ДДТ, кабинет 32
47.	Мой день	2	Комбинированное	Письменный опрос	ДДТ, кабинет 32
48.	Мой день	2	Комбинированное	Игра	ДДТ, кабинет 32
49.	Мой день	2	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Домашнее задание	ДДТ, кабинет 32
50.	Мой день	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Творческий проект	ДДТ, кабинет 32
51.	Итоговое занятие	2	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Тестирование. квест	ДДТ, кабинет 32
52.	Мой дом	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Диктант	ДДТ, кабинет 32
53.	Мой дом	2	Комбинированное	Тестирование	ДДТ, кабинет 32
54.	Мой дом	2	Комбинированное	Тестирование	ДДТ, кабинет 32
55.	Мой дом	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Домашнее задание	ДДТ, кабинет 32
56.	Мой дом	2	Комбинированное	Творческий проект	ДДТ, кабинет 32
57.	Мой дом	2	Комбинированное	Квест	ДДТ, кабинет 32
58.	Мой дом	2	Комбинированное	Игра	ДДТ, кабинет

					32
59.	Мой дом	2	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Игра	ДДТ, кабинет 32
60.	Мой дом	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Монолог	ДДТ, кабинет 32
61.	Мой город	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Домашнее задание	ДДТ, кабинет 32
62.	Мой город	2	Комбинированное	Игра	ДДТ, кабинет 32
63.	Мой город	2	Комбинированное	Квест	ДДТ, кабинет 32
64.	Мой город	2	Комбинированное	Домашнее задание	ДДТ, кабинет 32
65.	Мой город	2	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Устный опрос	ДДТ, кабинет 32
66.	Мой город	2	Комбинированное	Викторина	ДДТ, кабинет 32
67.	Мой город	2	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Кроссворд	ДДТ, кабинет 32
68.	Мой город	2	Комбинированное	Домашнее задание	ДДТ, кабинет 32
69.	Мой город	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Интерактивная экскурсия	ДДТ, кабинет 32
70.	Итоговое занятие	2	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Тестирование, квест	ДДТ, кабинет 32
71.	Family Day	2	Комбинированное	Квест	ДДТ, кабинет 32
72.	Family Day	2	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Квест, выступление с выученными стихотворениями и рифмовками	ДДТ, кабинет 32

Оценочные материалы

Цель проведения диагностики – определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками обучающимися по английскому языку.

Диагностика проводится в III этапа: **I этап – входной** (в начале учебного года, сентябрь), **II – промежуточный** (в середине учебного года, декабрь), **III этап – итоговый** (в конце учебного года, май).

Уровень овладения английским языком делится на *высокий, средний, низкий и нулевой*. **Нулевой уровень** – обучающийся не изучал ранее английский язык (начальный этап первого года обучения).

Базовый уровень (1 год обучения)

При проведении диагностики проверяются следующие аспекты овладения английским языком:

1. Знание английского алфавита.
2. Знание лексики по изученным темам.
3. Овладение фонетикой английского языка.
4. Построение утвердительных и отрицательных предложений.
5. Умение читать слова и предложения по транскрипционным знакам.
6. Умение читать печатные тексты.
7. Умение строить монологическую речь.
8. Знание стихов, рифмовок, зарядок.
9. Знание страноведческого материала об Англии.

К **входной** диагностике относятся такие аспекты, как:

1. Знание английского алфавита

Проводится на первом и втором этапе диагностики, направлено на проверку знаний детьми английского алфавита. Может проводиться устно: дети рассказывают алфавит, или называют буквы английского алфавита вразброс.

Например: назовите букву, следующую за буквой Dd или назовите букву стоящую перед буквой Cc.

Это задание может быть также проведено и в письменном виде по карточкам: вписать недостающие буквы, соединить большую и маленькую буквы.

Оценка:

Низкий уровень – ребёнок не может назвать буквы английского алфавита, требуется помощь педагога.

Средний уровень – ребёнок называет буквы, но путает некоторые буквы, требуется достаточно много времени, чтобы вспомнить название буквы.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно, быстро и без ошибок называет буквы английского алфавита.

2. Овладение лексикой по изученным темам.

Задание направлено на определение уровня запоминания слов на английском языке, проводится на I (для детей, которые изучали английский язык), II и III этапах диагностики для всех обучающихся.

Для проведения этого задания используются наглядные пособия (картинки). Педагог, показывая картинку, просит ребёнка назвать предмет на английском языке.

Оценка:

Низкий уровень – ребёнок не может назвать предметы на английском языке.

Средний уровень – ребёнок знает название предметов на английском языке, но некоторые названия вызывают у него затруднения.

Высокий уровень – ребёнок знает название предметов, самостоятельно и правильно называет их.

К промежуточной диагностике относятся такие аспекты, как:

3. Овладение фонетикой английского языка.

Проводиться на втором и третьем этапе диагностики. Проверка овладения фонетикой проводится в игровой форме.

Игра «Эхо»

Педагог, отвернувшись в сторону, отчётливым шёпотом произносит звуки. Обучающийся, как эхо повторяет каждый звук вслед за педагогом.

Игра «Парад звуков».

Обучающемуся предлагается 10 карточек с транскрипционными знаками, показывая карточку, он называет звук.

Оценка:

Низкий уровень - ребёнок не может воспроизвести звуки правильно или путает их с другими звуками.

Средний уровень – ребёнок правильно произносит звуки, но с затруднением, при помощи педагога.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно воспроизводит звуки без каких-либо затруднений.

4. Построение утвердительных и отрицательных предложений.

Задание направлено на выявление умения строить предложения с утверждением и отрицанием, знания порядка слов в английском предложении, умение дать утвердительный или отрицательный ответ на поставленный вопрос. Проводится на II и III этапе диагностики. Задание проводится с помощью контрольных карточек.

Примерный образец карточки.

1. Из заданных слов составить предложение
Pete, I, am (***I am Pete***).

Not, she, a, is, doctor (***She is not doctor***).

Dog, not, Nick, a, has, got (***Nick has not got a dog***).

2. Дайте полный и краткий ответы.

Are you a pupil? (***Yes. Yes, I am a pupil***).

Are you a doctor? (***No. No, I am not a doctor***).

Is your name Bill? (***No. My name is not Bill. I am Nick***).

Are you Sveta? (***Yes. I am Sveta***).

Оценка:

Низкий уровень – ребёнок не может справиться с данным заданием.

Средний уровень – ребёнок выполняет задания с ошибками, необходима помощь педагога.

Высокий уровень – ребёнок выполняет все задания самостоятельно и правильно.

5. Умение читать слова и предложения по транскрипционным знакам.

Проводится на втором и третьем этапе диагностики и направлено на выявление умения читать и понимать как текст, так и отдельные слова, записанные транскрипционными знаками. Задание выполняется по карточкам.

Примерный образец карточки:

[ə kɪŋ], [aɪ kæn draɪv], [aɪ hæv tu: fo:ks]

[aɪ si: ə kɪ ŋ], [aɪ kæn swim]

Оценка:

Низкий уровень – ребёнок с трудом читает слова, требуется помощь педагога.

Средний уровень – читает транскрипции слов и предложений, но делает ошибки, путает некоторые звуки, требуется помощь педагога при чтении некоторых слов, требуется достаточно длительное время на перевод слов или текста на русский язык.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно и без ошибок может прочитать транскрипции слов и предложений, знает их перевод на русский язык.

6. Умение читать печатные тексты.

Проводится на третьем этапе диагностики, задание направлено на выявление умения детей прочитать и понять текст. Проводится по карточкам.

Примерный образец карточки:

I am green. I have a long tail. I have big teeth. I eat fish and meat. I can swim. Who am I?

Оценка:

Низкий уровень – ребёнок не может самостоятельно прочитать текст и понять его, требуется помощь педагога.

Средний уровень – ребёнок может самостоятельно прочитать текст, но делает ошибки при чтении и не полностью понимает прочитанный текст.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно читает текст без ошибок и полностью понимает прочитанный текст.

К итоговой диагностике относятся такие аспекты, как:

7. Умение строить монологическую речь.

Задание направлено на выявление умения строить монологическое высказывание. Дети составляют рассказ по одной из изученных тем.

Оценка:

Низкий уровень – ребёнок не может составить связный рассказ, делает грамматические ошибки при построении предложений, необходима помощь педагога.

Средний уровень – ребёнок самостоятельно составляет рассказ, но рассказ неполный, допускает незначительные ошибки при построении предложений. Высказывание содержит не более 10 предложений.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно и правильно составляет рассказ. Высказывание полное, связное, содержит не менее 15 предложений.

8. Знание стихов, рифмовок, зарядок.

Проводится на втором и третьем этапе диагностики. Может проводиться в виде конкурса «Кто больше расскажет стихов?».

Оценка:

Низкий уровень – ребёнок не может вспомнить изученные за год стихи, рифмовки, зарядки.

Средний уровень – ребёнок может рассказать рифмовки, зарядки, но делает ошибки при декламировании, помнит не все стихи, рифмовки.

Высокий уровень – ребёнок помнит и может рассказать изученные стихи без ошибок.

9. Знание страноведческого материала.

Проводится на II, III этапе диагностики. Задание направлено на проверку знаний обучающихся об Англии. Задание может проводиться в форме теста или беседы.

Примерные вопросы для теста:

1. В Англии говорят на:

- японском языке;
- немецком языке;
- английском языке.

2. Хэллоуин – традиционный праздник:
 - Франции;
 - Англии;
 - России.
3. Когда в Англии празднуется Рождество, подарки детям разносит:
 - Санта Клаус;
 - Дед Мороз;
 - Микки Маус.
4. Символом пасхи в Англии являются:
 - цветы;
 - шоколадные яйца;
 - кулич.

Оценка:

Низкий уровень – ребёнок даёт правильный ответ на 1 вопрос.

Средний уровень – ребёнок даёт правильные ответы на 2 вопроса.

Высокий уровень – ребёнок даёт правильные ответы на все вопросы.

Базовый уровень (2 год обучения)

При проведении диагностики проверяются следующие аспекты овладения английским языком:

1. Знание лексики по изученным темам;
2. Построение предложений с утверждением и отрицанием;
3. Построение вопросительных предложений;
4. Умение строить монологическую речь;
5. Чтение текста;
6. Умение вести диалог;
7. Знание страноведческого материала.

К **входной** диагностике относятся такие аспекты, как:

1. Знание лексики по изученным темам.

Проводится на первом, втором и третьем этапах диагностики. На I этапе проверяется знание лексики первого года обучения. Задание может проводиться в игровой форме. Детям предлагается выстроить цепочку слов, каждое следующее слово начинается с последней буквы предыдущего слова.

На II и III этапах – проверяется знание лексики по изученным темам, умение использовать её в речи. Задание проводится в игровой форме: лото (детям предлагается активизировать словарный запас по определённой теме), цепочка слов (по определённой теме: слова, которые начинаются с одной буквы и т.д.).

Оценка:

Низкий уровень – словарный запас ребёнка маленький, чтобы произнести (воспроизвести) слово требуется время или помощь педагога.

Средний уровень – ребёнок знает лексику по изученным темам, но некоторые слова вызывают затруднения, ребёнок с некоторыми затруднениями использует слова в речи.

Высокий уровень – ребёнок знает лексику по изученным темам, свободно использует её в речи.

2. Построение предложений с утверждением и отрицанием.

Проверяется умение детей составлять утвердительные и отрицательные предложения. Задание можно проводить как в устной, так и в письменной форме. Детям предлагается составить предложения с разными глаголами. Например: to have got, to be, to like, can и т.д. проводится на первом, втором и третьем этапах диагностики.

Оценка:

Низкий уровень – ребёнок не может составить предложения.

Средний уровень – ребёнок составляет предложения, но допускает ошибки в порядке слов.

Высокий уровень – ребёнок умеет самостоятельно правильно составлять предложения, не допускает ошибок.

К **промежуточной** диагностике относятся такие аспекты, как:

3. Построение вопросительных предложений.

Проводится на втором и третьем этапе диагностики, задание направлено на проверку умения детей составлять общие, альтернативные и специальные вопросы к конкретному предложению. Задание проводится в письменной форме. Каждому ребёнку раздаются карточки с предложением, к которому надо составить вопросы.

Например: Kate usually has got breakfast at nine o'clock.

1. Has Kate usually got breakfast at nine o'clock?
2. Who usually has got breakfast at nine o'clock?
3. What does Kate usually do at nine o'clock?
4. At what time has Kate usually got breakfast?
5. Has Kate usually got breakfast at nine o'clock or at eight o'clock?

Оценка:

Низкий уровень – ребёнок не может самостоятельно, без помощи педагога составить вопросы к предложению.

Средний уровень – ребёнок самостоятельно составляет общие вопросы, составление специальных и альтернативных вопросов вызывает у ребёнка затруднение, ему требуется длительное время и помощь педагога.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно и правильно составляет общие и специальные вопросы к любому данному предложению.

4. Умение строить монологическую речь.

Задание проводится на I, II и III этапах диагностики, направлено на проверку умения составлять связный рассказ по заданной теме в рамках изученных тем.

Оценка:

Низкий уровень – ребёнок может составить короткий рассказ по теме, но делает ошибки при построении предложений, не может активно использовать изученную лексику в своём рассказе, предложения односложные.

Средний уровень – ребёнок может составить рассказ по заданной теме, но невыдержанна последовательность повествования, допускает незначительные ошибки при построении предложений. Предложения в высказывании односложные, нераспространенные.

Высокий уровень – ребёнок может составить связный рассказ по заданной теме, предложения, использованные в высказывании – распространенные. Заданная тема отражена полностью.

5. Чтение.

Проводится на I, II, III этапах диагностики, направлено на проверку умений ребёнка применять правила чтения, языковую догадку, понимать содержание текста. Детям предлагается прочитать текст по одной из изученных тем, ранее не читаемый на занятиях, найти основную мысль прочитанного текста (поисковое чтение).

Оценка:

Низкий уровень – ребёнок с трудом может прочитать незнакомый текст, частично понять его содержание, не может выделить основную мысль текста.

Средний уровень – ребёнок читает незнакомый текст, допуская ошибки, не полностью понимает его содержание, для выделения основной мысли текста требуется помощь.

Высокий уровень – ребёнок читает и понимает незнакомый текст, может выделить основную мысль текста.

К итоговой диагностике относятся такие аспекты, как:

6. Умение вести диалог.

Проводится на II и III этапах диагностики, направлено на проверку умения понимать, отвечать и задавать вопросы, то есть поддерживать беседу, владеть ситуацией общения. Детям предлагается составить диалог по заданной ситуации общения в пределах изученных тем.

Оценка:

Низкий уровень – ребёнок не может поддержать беседу, плохо понимает смысл, задаваемых вопросов, требуется перевод или помощь педагога.

Средний уровень – ребёнок поддерживает беседу с затруднением, требуется длительное время для того, чтобы сформулировать ответ или вопрос.

Высокий уровень – ребёнок может свободно поддерживать беседу, понимает и правильно отвечает на задаваемые вопросы, активно использует весь изученный лексико-грамматический материал.

7. Знание страноведческого материала.

Проводится на I, II, III этапах диагностики. Задание направлено на проверку знаний по истории и культуре Англии и других англоязычных стран. Задание проводится в форме анкеты.

Примерные вопросы:

1. В каких странах говорят на английском языке? (Назовите страны, где говорят на английском языке).
2. Какой город является столицей Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии?
3. Назовите цвета государственного флага Объединённого Королевства?
4. Какие английские праздники вы знаете?
5. Какие английские сказки вы знаете?
6. Каких сказочных героев вы можете назвать?
7. Какие английские имена мальчиков вы знаете?
8. Назовите английские имена девочек?

Оценка:

Низкий уровень – ребёнок даёт ответы на 1-2 вопроса.

Средний уровень – ребёнок даёт ответы на 4-5 вопросов.

Высокий уровень – ребёнок даёт ответы на 6 и более вопросов.

Система оценивания (итоговая)
Базовый уровень (1 год обучения)

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили: знание букв английского алфавита и правил чтения; счёт от 1 до 10; базовые грамматические темы; лексику по темам программы: «Знакомство», «Цвета», «В классе», «Я и моя семья», «Праздники», «Мои игрушки», «В Лондоне», «Лицо», «Животные», «Еда», «Мой дом», «Мой день».	Учащиеся в достаточной мере знают: знание букв английского алфавита и правил чтения; счёт от 1 до 10; базовые грамматические темы; лексику по темам программы: «Знакомство», «Цвета», «В классе», «Я и моя семья», «Праздники», «Мои игрушки», «В Лондоне», «Лицо», «Животные», «Еда», «Мой дом», «Мой день».	Учащиеся полностью представляют: знание букв английского алфавита и правил чтения; счёт от 1 до 10; базовые грамматические темы; лексику по темам программы: «Знакомство», «Цвета», «В классе», «Я и моя семья», «Праздники», «Мои игрушки», «В Лондоне», «Лицо», «Животные», «Еда», «Мой дом», «Мой день».
Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут уметь различать фонетические единицы; уметь применять в речи простейшие грамматические конструкции, пройденные по ходу программы; уметь пользоваться усвоенной лексикой по темам программы.	Учащиеся могут уверенно уметь различать фонетические единицы; уметь применять в речи простейшие грамматические конструкции, пройденные по ходу программы; уметь пользоваться усвоенной лексикой по темам программы.	Учащиеся могут свободно уметь различать фонетические единицы; уметь применять в речи простейшие грамматические конструкции, пройденные по ходу программы; уметь пользоваться усвоенной лексикой по темам программы.
Оценка общеучебных компетенций		
Недостаточно развиты постановка учебной цели занятия с помощью педагога; составление плана действий с помощью педагога; работа по принятому плану; рефлексия; умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме; осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач; умение слушать других, анализировать, делать выводы;	В достаточной мере развиты постановка учебной цели занятия с помощью педагога; составление плана действий с помощью педагога; работа по принятому плану; рефлексия; умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме; осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач; умение слушать других, анализировать, делать выводы;	Уверенно развиты постановка учебной цели занятия с помощью педагога; составление плана действий с помощью педагога; работа по принятому плану; рефлексия; умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме; осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач; умение слушать других, анализировать, делать выводы;

умение задавать вопросы и отвечать на них; умение вести диалогическую речь.	умение задавать вопросы и отвечать на них; умение вести диалогическую речь.	умение задавать вопросы и отвечать на них; умение вести диалогическую речь.
Оценка личностных результатов		
Недостаточно развиты познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.	В достаточной мере развиты познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.	Уверенно развиты познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

**Система оценивания
Базовый уровень (2 год обучения)**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили: Правила чтения на английском языке; основные грамматические явления; лексику по темам программы: «Моя школа», «Моя семья», «Внешность», «Мои увлечения», «Мой день», «Мой дом», «Мой город».	Учащиеся в достаточной мере знают: Правила чтения на английском языке; основные грамматические явления; лексику по темам программы: «Моя школа», «Моя семья», «Внешность», «Мои увлечения», «Мой день», «Мой дом», «Мой город».	Учащиеся полностью представляют: Правила чтения на английском языке; основные грамматические явления; лексику по темам программы: «Моя школа», «Моя семья», «Внешность», «Мои увлечения», «Мой день», «Мой дом», «Мой город».
Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут уметь применять в речи простейшие грамматические конструкции, пройденные по ходу программы; уметь воспринимать на слух иноязычную речь; уметь отвечать на вопросы по пройденным темам и составлять собственное высказывание; уметь сотрудничать с товарищами при выполнении задач в паре/группе.	Учащиеся могут уверенно уметь применять в речи простейшие грамматические конструкции, пройденные по ходу программы; уметь воспринимать на слух иноязычную речь; уметь отвечать на вопросы по пройденным темам и составлять собственное высказывание; уметь сотрудничать с товарищами при выполнении задач в паре/группе.	Учащиеся могут свободно уметь применять в речи простейшие грамматические конструкции, пройденные по ходу программы; уметь воспринимать на слух иноязычную речь; уметь отвечать на вопросы по пройденным темам и составлять собственное высказывание; уметь сотрудничать с товарищами при выполнении задач в паре/группе.
Оценка общеучебных компетенций		

Недостаточно развиты постановка учебной цели занятия с помощью педагога; составление плана действий с помощью педагога; работа по принятому плану; рефлексия; умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме; осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач; умение слушать других, анализировать, делать выводы; умение задавать вопросы и отвечать на них; умение вести диалогическую речь.	В достаточной мере развиты постановка учебной цели занятия с помощью педагога; составление плана действий с помощью педагога; работа по принятому плану; рефлексия; умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме; осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач; умение слушать других, анализировать, делать выводы; умение задавать вопросы и отвечать на них; умение вести диалогическую речь.	Уверенно развиты постановка учебной цели занятия с помощью педагога; составление плана действий с помощью педагога; работа по принятому плану; рефлексия; умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме; осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач; умение слушать других, анализировать, делать выводы; умение задавать вопросы и отвечать на них; умение вести диалогическую речь.
Оценка личностных результатов		
Недостаточно развиты познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.	В достаточной мере развиты познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.	Уверенно развиты познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

Методические материалы

1. Методические рекомендации по преподаванию иностранного языка младшим школьникам

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранных языков считается одним из престижных видов деятельности. Поскольку языком международного общения признан английский, многие родители заинтересованы в более раннем и качественном его изучении. Е.Н. Протасов отмечает, что возрастные особенности младшего школьника способствуют благоприятному усвоению иностранного языка в силу ряда психологических особенностей: интенсивное формирование познавательных способностей, гибкая память, быстрое и лёгкое запоминание языковой информации, чуткость к явлениям языка, способность имитировать, воспроизводить шаблоны разговорных фраз.

Несколько слов об изучении английского языка в школе

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта школьники знакомятся с понятием «иностранный язык» уже во втором классе, едва освоив навыки письма и чтения на родном языке. Школьные программы обучения английскому языку насыщены новой для них объёмной информацией, которую младшие школьники, наряду с другими предметами, едва успевают освоить и понять. Анализируя материал некоторых школьных учебников по английскому языку для начальной школы, ознакомление учеников с иностранным языком осуществляется *бегло и спешно*.

Что это значит? *Учащиеся за короткие сроки должны освоить английский алфавит, уметь читать и понимать фразы и короткие предложения.* Наряду с формированием навыков чтения, учащиеся одновременно овладевают навыками письма (при помощи словарных диктантов), осваивают грамматические конструкции и пытаются взаимодействовать друг с другом в элементарных английских диалогах. Обучение довольно насыщенное, но *типичное, монотонное и однообразное*. Для младшего школьника подобная предметная нагрузка, несмотря на масштаб получаемой новой информации, часто служит *причиной эмоциональной подавленности и преждевременной усталости*.

Несколько слов о пользе изучения английского языка.

В чем же польза? Раннее изучение английского языка *позволяет сформировать основы коммуникативной компетентности, заложить правильное произношение, способствует накоплению базового лексического и грамматического запаса*. Кроме того, это обеспечивает более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс начальной школы, снижает уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка в целом. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для *формирования интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов*.

Самое главное - найти верный подход, выработать методику и активизировать резервы в организации обучения, чтобы не упустить возможность воспользоваться преимуществами раннего сенситивного периода.

Преследуя цель научить ребёнка пользоваться иностранным языком во всех аспектах (говорение, письмо, чтение, понимание речи), для более успешного результата, а также поддержания мотивации и интереса к языку, необходимо максимально разнообразить процесс обучения, добавив в занятия яркость, эмоциональность, творчество, ситуативность.

Занятие должно значительно отличаться от школьных уроков насыщенностью и многообразием форм и методов работы, в ходе которых формируются и развиваются важные базовые языковые компоненты и находит выплеск нескончаемый творческий детский потенциал. Использование разнообразных форм и методов обучения способствует формированию и совершенствованию целого ряда необходимых языковых навыков: (грамматического, фонетического, лексического) и умений (чтения, говорения, восприятия английской речи на слух, имитации английской интонации и т.д.). При комплексном, логически структурированном подходе

к обучению неизбежно также расширение кругозора о культуре и достопримечательностях англоязычных стран, крупных городов и всестороннее развитие личности в целом.

О методике преподавания английского языка в системе дополнительного образования.

Личный опыт

Преподавание английского языка в системе дополнительного образования обеспечивает максимальный учёт способностей детей, психологической совместимости при подборе партнёров для общения. Дополнительное образование не только углубляет и расширяет знания, развивает умения и совершенствует навыки коммуникативной деятельности, но и способствует раскрытию творческих способностей учащихся, их социокультурному развитию и, тем самым, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны, учит толерантности.

Рассмотрим более детально методы и приёмы, благодаря которым процесс изучения иностранного языка проходит наиболее эффективно.

Так как изучение иностранного языка захватывает сразу несколько речевых уровней: говорение, чтение, понимание содержания текстов, восприятие на слух, письмо – каждый из них требует определённой методики.

Для достижения максимально успешных результатов следует начинать с постепенного «вхождения» английского языка в сознание и учебную деятельность младших школьников.

Первый этап. Английский алфавит. Чтение.

Поскольку дети младшего школьного возраста уже владеют навыком чтения на родном языке, начинать обучение иностранному языку (повторюсь, на данном возрастном этапе) лучше всего с чтения, поскольку именно этот этап охватывает и задействует сразу несколько речевых аспектов: произношение (с учётом ритма речи, правильной артикуляции звуков), чтение и понимание прочитанного, восприятие английской речи на слух (при использовании видео). Первым и верным шагом к грамотному и правильному чтению, конечно, станет изучение английского алфавита.

Логичнее всего начать с изучения алфавита и звуков, формируя умение элементарного упрощённого чтения.

Разнообразить данный процесс знакомства с алфавитом и правилами чтения помогут *песенки и мультфильмы* на английском языке по темам: «Алфавит», «Цвета» и т.д. Исполнение песенок на английском языке способствует формированию темпа, ритмичности речи и выразительной английской интонации. Кроме того, одновременно осуществляется формирование умения воспринимать иностранную речь на слух, разделять её на фразы, слышать и понимать отдельные слова.

Обучать младших школьников чтению нужно с изучения букв и звуков, с постепенным усложнением, т.е. вводить самые часто встречающиеся в словах буквосочетания и как можно чаще, используя красочные иллюстрации с изображением слов (на экране, на доске, на интерактивной доске или на плакате), практиковать чтение слов, фраз и предложений. Поскольку иллюстрации со словами и фразами привлекают насыщенностью и яркостью, сам процесс чтения не покажется учащимся скучным, монотонным и утомительным. Конечно, формируя навык чтения и перевода слов, словосочетаний, фраз, предложений, а затем и текстов, прибегая к использованию одних лишь многочисленных ярких иллюстраций, необходимо знать меру и не переусердствовать, так как крупный разноцветный текст может вызвать привыкание, и тогда обычный черно-белый книжный шрифт не сформирует у ребёнка интерес к чтению и переводу.

Важная информация!

Обучая младших школьников чтению, сопровождающемуся рассматриванием ярких иллюстраций с крупным шрифтом, следует постепенно приучать детей к обычному текстовому формату в книгах и учебниках.

Второй этап. Строительство лексико-грамматической базы.

Сформировав элементарные навыки чтения, приступаем к строительству лексико-грамматической базы. Для эффективного накопления словарного запаса по различным темам («Я

могу», «Моя семья и друзья», «Мой дом», «Мир вокруг нас», «Мой выходной день» и т.д.), а также дальнейшего использования лексических и грамматических единиц в языковой практике могут помочь следующие методы и приёмы:

Пение. А именно заучивание и исполнение тематических песенок с определенным лексическим набором. Таким образом, формируется умение не только слышать, различать и понимать отдельные слова и фразы в контексте песни, но также и умение манипулировать лексическими единицами во фразах и предложениях. Кроме того, петь – это так увлекательно и интересно. Пение поднимает настроение, поддерживает положительный эмоциональный настрой. А если ребёнок младшего школьного возраста поёт на иностранном языке, это поднимает его самооценку, подсознательно помогает поверить в свои силы, что является очень сильным мотивом к дальнейшему изучению иностранного языка.

Тематические анкеты. Данный практический метод эффективен в процессе усвоения и закрепления изученной на занятиях лексики по отдельному тематическому блоку: «Мир животных», «Спорт», «Погода». Изучив лексику по определенным темам, мы закрепляем её посредством использования тематических анкет. То есть данный метод можно также использовать как непрямой метод контроля. В данном случае контроль не является стрессовым, а напротив, творческим, не вызывающим стрессовой ситуации у ребёнка. Заполнив анкету, дети с удовольствием делятся своими впечатлениями с товарищами.

Таким образом, формируется грамотная речь (с опорой на шаблоны в анкетах), осознанность в употреблении лексических единиц в контексте, манипуляция ими в речевых оборотах и фразах. Более того, в данном случае у всей группы учащихся задействованы такие важнейшие языковые аспекты, как чтение, перевод, письмо, говорение и восприятие английской речи на слух.

Тематические творческие игры. Для того чтобы в памяти учащихся отложилось максимальное количество слов по каждой изученной теме, необходимо подключить ассоциативное мышление и «взбодрить» визуальную память. В этом и могут помочь игровые упражнения.

Аудиоматериал. Считаю обязательным изучение лексики по каждой теме закреплять аудиопрактикой. Учащиеся обязательно должны услышать, как изученные слова звучат из уст носителей языка. Данная форма работы на наших занятиях является заключительным этапом изучения каждого тематического блока.

Письма. Сочинения. Поскольку возраст учащихся немного ограничивает их в охвате содержания и глубины сочинений и писем, мы учимся писать элементарные письма, имитируя переписку с вымышленным другом из Англии. Конечно, чтобы написать сочинение или письмо, необходим шаблон или образец, на который можно опираться. Поэтому учащиеся читают маленькие, максимально упрощённые тексты, письма в учебниках, и, пользуясь опорными фразами, пытаются написать свои сочинения и письма.

Таким образом, для эффективного формирования крепкой английской лексико-грамматической базы, поддержания интереса и мотивации к дальнейшему изучению английского языка у младших школьников вышеуказанного возраста необходимо избегать традиционности в проведении занятия.

2. Методические рекомендации по планированию учебного занятия по английскому языку

Аннотация

Данные методические рекомендации предполагают методику организации учебно-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей (7-10 лет).

Предлагаемая методическая рекомендация предназначена и актуальна для педагогов учреждений дополнительного образования.

Пояснительная записка

Методические рекомендации предусматривают особенности организации сознания ребёнка

младшего школьного возраста, у которого отсутствует членение мира на предметные области знания. Дети познают мир через движение, тактильное взаимодействие с вещами и предметами. Исходя из этого, методическая рекомендация направлена на развитие эмоциональной сферы ребёнка.

Методические рекомендации составлены с учётом возрастных особенностей детей как: конкретно-образное мышление, произвольное запоминание, неустойчивое внимание, чрезмерная двигательная активность, быстрая утомляемость.

Новизна методической продукции заключается в привитии обучающимся интереса к культуре страны изучаемого языка и её народу.

Цель методической рекомендации – помочь молодым специалистам методически правильно планировать занятия английского языка в группах младшего школьного возраста (7-10 лет)

Время проведения занятия – 30-35 минут.

Как сделать занятие увлекательным?

План учебного занятия (поурочный план) представляет собой личный документ преподавателя. Он необходим преподавателю в работе, т.к. помогает в её организации, облегчает процесс проведения занятия, акцентирует внимание на главном. План учебного занятия обязательно включает в себя

- цели (обучающие, воспитательные, развивающие)
- оснащение учебного процесса (средства обучения)
- ход занятия

В число компонентов плана могут входить

- методы обучения
- актуализация знаний по другим предметам
- затраты времени на каждую часть занятия

План занятия должен быть удобным для пользования и последовательно раскрывать все его части и ход занятия в целом. Ход занятия зависит от его структуры. Наиболее распространённые структуры занятий:

Комбинированное занятие	Урок проверки ЗУН (диагностика)
1. Проверка знаний и умений	1. Обоснование темы и целей урока
2. Изучение нового материала	2. Проверка знаний разными методами
3. Закрепление материала	3. Подведение итогов
4. Домашнее задание	4. Домашнее задание

(в системе дополнительного образования “домашнее задание” отсутствует)

Занятие остаётся одной из основных форм обучения и воспитания учащихся в системе дополнительного образования.

Как правильно подготовиться к занятию педагогу дополнительного образования детей сделать занятие увлекательным?

Прежде всего, не нужно забывать, что любое занятие преследует общую цель, оговорённую требованиями программы. Педагогу дополнительного образования важно помнить, что

Цель всех занятий – поднять и поддержать у обучающихся интерес к той или иной направленности, повысить эффективность обучения.

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его учащихся.

Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности.

Ход всех занятий – введение обучающихся в сюжет занятия, взятый из знаменитой сказки; использование всевозможных аудио-, видео-материалов; создание проблемы, которую

обучающиеся должны решить.

При разработке занятия надо внимательно изучить:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывать определённый раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определить взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими занятиями;
- определить тип и структуру занятия;
- тему, цель, задачи.

Целевые установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

Для системы ДОД характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план надо выдвигать задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Важно продумывать специфику занятия, логику построения (взаимосвязь и завершённость всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определять объем образовательного компонента учебного материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для детей младшего школьного возраста объём учебного материала на занятии английского языка при введении нового материала, а именно, лексики, не должен превышать 6-8 слов.

На первоначальном этапе занятия немаловажно создание благоприятного морально-психологического климата, настраивание детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности. На занятиях изучения английского языка это может быть приветственная весёлая песня. На завершающем этапе важно анализировать все ответы обучающихся и отметить даже самые небольшие достижения детей. Рекомендуются поощрять “цветочками”, “звёздочками” и т.д. Детям младшего школьного возраста это нравится и стимулирует на достижения лучших результатов.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К каждому занятию нужно подготавливать учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Необходимо продумывать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала. Например, игрушки, при введении новых слов, (тема “Игрушки”) необходимы на занятии, но не сначала занятия, так как они будут отвлекать обучающихся. В закреплении материала они уместны и могут появиться в “сюжете” занятия.

Далее необходимо определять индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форму самостоятельной работы с детьми, разрабатывать краткий конспект настоящего занятия.

Если следовать всем вышеизложенным рекомендациям, то занятие будет успешным и увлекательным. Предлагаю ознакомиться с конспектом занятия, который написан, исходя из данных рекомендаций.

ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ RABBIT

Цель занятия: ознакомление учащихся с лексикой по теме «Игрушки» и первичное закрепление материала в грамматических структурах.

Задачи занятия:

- ввести новую лексику по теме «Игрушки»;
- отработать лексику в структурах I see..., I like...,
- воспитать внимание и развить память в играх “What toy is missing?”, “Beat the drum”
- воспитать уважение к культуре страны изучаемого языка.

Оборудование:

- Ресурсы - перчаточная кукла – кролик, кубики разных цветов, пирамида, плюшевый медвежонок, кукла, грузовик, барабан, разноцветный мяч, чёрно-белые фотографии игрушек, ширма,
- ЭОР
- <http://supersimplelearning.com/videos/songs-in-the-classroom/>
- <http://supersimplelearning.com/videos/songs-in-the-classroom/>

Ход занятия

1. Оргмомент

(приветственная песня «Hello»

<http://supersimplelearning.com/videos/songs-in-the-classroom/>

Hello

Hello

Hello. How are you?

I'm good. I'm good. Well. Wonderful!

и беседа о стране, изучаемого языка)

- На каком языке мы пели?
- Язык, какой страны мы изучаем?
- Кто правит Великобританией?
- Какие страны входят в состав королевства?

2. Сообщение целей и задач занятия.

- Сегодня на занятии мы продолжим изучать язык Великобритании. Узнаем, какие игрушки у английских ребят и как они называются.

Объяснение новой темы

3. Введение в сюжет занятия.

- А поможет нам в этом гость. Давайте поприветствуем его – кролик Rabbit.

(дети приветствуют – Hello, Rabbit)

- Rabbit хочет познакомиться с вами. Давайте ответим на его вопросы.

- What's your name?

- How old are you?

- Where are you from?

- Who are you?

- Nice to meet you.

Введение новых слов и фонетическая зарядка

- Rabbit принёс нам фотографии своих игрушек. Давайте посмотрим фотоальбом и послушаем, как называются его игрушки по-английски.

Teddy bear, doll, ball, drum, brick, pyramid, lorry, drum.

Играем с звуком на потолочке {t t t d d d} teddy

Бросаем камешки в воду {b b b} bear

Удивляется наш язычок {o o o} ball, doll

Говорит эхо язычка {^ ^ ^} drum

Улыбается он нам и прячет улыбку {I I I} brick

Рычит его собачка {r r r} pyramid

Продолжает играть с звуками на потолочке {l l l} lorry

Мычит его корова {m m m} pyramid drum

(педагог говорит - дети слушают, затем повторяют вслух, затем повторяют шёпотом)

Первичное закрепление слов

- Игра "What toy is missing?" (дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну из фотографий, дети должны отгадать, какой фотографии нет)

- What can you see? (В структуре I see...)
- Ребята, вы понравились кролику. Он приглашает вас к себе в гости.

4. Физкультминутка «Бей в барабан»

Beat the drum

Ram tam tam

Ram tam tam

Beat the drum

Kate likes to play the drum.

- Who likes to play the drum?

Закрепление новой лексики и повторение пройденной.

Повторение пройденной лексики

- Вот мы и пришли. Сколько игрушек! Ребята, отличаются игрушки от фотографий, которые принёс нам кролик.

- Правильно. Фотографии чёрно-белые, а игрушки цветные. Я открою вам секрет. К своему стыду, Кролик не знает цвета. Поэтому у него всё чёрно-белое. Давайте научим его.

(поют песню COLORS)

RED – красный как заря

BLUE – синий как моря

ORANGE – оранжевый апельсин

А зелёный это - GREEN

YELLOW – жёлтый как лимон

Или YELLOW как огонь

Белый по-английски -WHITE

Фиолетовый это –VIOLET.

Игра «Помоги убрать игрушки»

Педагог вводит в игру через песню Clean up

<http://supersimplelearning.com/videos/songs-in-the-classroom/>

(затем дети говорят, какого цвета игрушки)

- What color is it? (тот, кто назвал правильно цвет, собирает пирамиду; строит дом)

- Let's count. (дети считают: сколько кубиков, сколько дисков у пирамиды, сколько игрушек у кролика)

Структура I like...

- What do you like? (дети показывают и говорят, какие игрушки понравились им)

- Наш гость уходит, но он к нам придёт на следующее занятие, чтобы познакомиться с вашими любимыми игрушками.

(дети прощаются с кроликом)

5. Подведение итогов занятия

- Что мы делали на занятии?

- Что нового узнали?

- Давайте проверим, какие из вас переводчики. Поймёте ли вы английских ребят, когда они вам будут рассказывать о своих любимых игрушках?

(игра “Переводчик”: педагог говорит слова на английском языке, а дети переводят на русский)

I like a doll.

I like a ball.

I like a brick...

А теперь домой ступай

До свидания

Goodbye!!!

Используемая литература:

1. Захарченко И. «700 английских рифмовок» Владос, Москва, 1999
2. Мы играем в английский! Методика преподавания. учебник английского языка для детей. Издательство: Перо, 2011г., автор: Иванова М.Е.
3. Сталкер, «Сборник английских сказок», Москва 2001
4. Шишкова И.А. «Английский для малышей», РОСМЭН-ПРЕСС, 2004г.
5. «Первые уроки английского» - учебник для занятий по английскому языку с дошкольниками - М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2004г., автор: Благовещенская Т.А.
6. ЭОР - <http://supersimplelearning.com/videos/songs-in-the-classroom/>
7. <http://supersimplelearning.com/videos/songs-in-the-classroom/>

**Методические рекомендации по проведению занятия
на тему «Профессии»**

Технологическая карта занятия

Тема «Профессии».

Цель: совершенствование аудитивных и грамматических навыков на основе изучения нового лексического материала.

Задачи:

- развитие умения извлекать и анализировать основную информацию из услышанного/прочитанного;
- развитие способности к перефразированию и резюмированию информации;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- стимулирование познавательного интереса к изучению английского языка;
- формирование ценностного отношения к людям разных профессий.

Тип занятия: занятие сообщения и усвоения новых знаний.

Форма: учебное занятие

Время: 90 минут (включая перерыв продолжительностью 10 минут).

Методы: словесный, практический.

Место проведения: учебный кабинет.

Возраст учащихся: 9 лет.

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование, ноутбук,
- доска, маркеры.

Методическое обеспечение:

- технологическая карта занятия,
- интерактивные карточки (<https://quizlet.com/ru/536621662/jobs-flash-cards/>),
- УМК «Way ahead 2», Mary Bowen, Printha Ellis.

Планируемые результаты:

Предметные (аудирование):

- умение воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию;
- умение воспринимать и понимать на слух основное содержание текста.

Предметные (говорение):

- воспроизведение предложений из прослушанного текста;
- умение отвечать на вопросы по теме.

Метапредметные результаты. Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение планировать и организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.

Регулятивные:

- осуществление целеполагания;
- осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебно-познавательных задач.

Познавательные:

- умение выделять главное и второстепенное (главную идею текста), выстраивать последовательность описываемых событий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение осуществлять сравнение и классификацию.

Личностные:

- развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- формирование навыков рефлексии.

Ход занятия

Этап	Время	Действия педагога	Действия учащихся	УУД
1. Организационный	10 мин.	Приветствие. - Hello, students. I'm very glad to see you. How are you today? <u>Фонетическая зарядка</u> - Look at the blackboard. There is one tongue twister (скороговорка). Let's read and say. «Fresh fried fish, fish fresh fried, fried fish fresh, fish fried fresh».	Приветствие. -Hello, teacher. I'm good. I'm great. I'm hungry. Проговаривают скороговорки вместе с педагогом сначала медленно, затем – быстро (самостоятельно).	Умение слушать и вступать в диалог (К)
2. Целеполагание.	5 мин.	- Do you know something about jobs? «Job» – what is it? -Right you are! Job is a profession. So today we are going to speak about different professions. And my first question is: what jobs do you know? (Who am I?)	Job – профессия. You are a teacher. My mother is a doctor.	Целеполагание (Р) ; организация и планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками (К)
3. Первичное усвоение новых знаний	15 мин.	- OK, good! Let's watch the video about professions. (Video1)	Watching.	

		- So, what jobs have we seen? - Great! And now, let's do Exercise 1 from Pupil's book. Open page 41. What words can we see? Let's read.	A teacher, a doctor, a dentist, a carpenter, a pilot. Открывают страницу 41 в учебнике читают слова из упражнения 1, переводят.	
4. Первичная проверка понимания	10 мин.	- Now, let's listen to the record. (Track 29) - Let's repeat all together.	Слушают аудиозапись, а затем повторяют хором: - I'm a doctor. I work in a hospital. и т.д.	Установление причинно-следственных связей (П)
5. Первичное закрепление	5 мин.	- Good job! It's time to do some exercises. Open your Workbooks at page 29. Please, do Exercises 1.	Выполняют упражнения из рабочей тетради на закрепление новых слов.	Формирование навыков взаимо- и самооценки (Л); осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (К)
6. Актуализация имеющихся знаний	10 мин.	- Давайте вспомним Present Simple. В каком случае мы используем настоящее простое время? - What do you do every day? Затем педагог указывает на любого учащегося, параллельно задавая вопрос другому: - What does she/he do every day?	Отвечают по очереди: - I go to school. I have breakfast. I play sports. Когда говорим о действиях, которые совершаем ежедневно, о предпочтениях и увлечениях. - He goes to school. - She plays sports. Проговаривают примеры вместе с педагогом.	Осуществление сравнения и классификации (П)

		Педагог обращает внимание на окончание -s(-es). Чертит таблицу на доске на примере глагола to work.		
7. Творческое применение знаний	20 мин.	- Итак, что нового мы узнали сегодня на занятии? - Thank you! And now my question is: Where does a doctor work? Where does a shopkeeper work? - Good! Now open your Workbooks at page 29. Do Exercises 2, 3. After that do exercises 1, 2, 3 at page 44.	Учащиеся называют профессии, места, в которых работают люди данных профессий. Отвечают на вопросы педагога. - A doctor works in a hospital. A shopkeeper works in a shop. Открывают рабочие тетради на странице 29, выполняют задание. Затем выполняют задания на странице 44.	Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач (Р)
8. Информация о домашнем задании	5 мин.	- It's time to speak about your home task. Right now I send you a link with cards. You should learn the words from the cards and do exercises. Take your smartphones and check the link, please	Проверяют ссылку (см. под таблицей). Задают вопросы.	Организация и планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (К)

9. Рефлексия	10 мин.	Педагог показывает на ноутбуке карточки (из домашнего задания). - Wonderful! Thank you for the lesson. Do you like it? And now it's time to go home. Good bye!	Учащиеся называют то, что на них изображено. Показывают жестом (нравится/не нравится). - Good bye!	Формирование навыков рефлексии (Л)
--------------	---------	--	--	------------------------------------