

Дополнительное
образование



АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учреждения

2016-2017 учебный год

Дом детского
творчества
Железнодорожного
округа

Адрес, 305044
город Курск
ул. Станционная, д.№ 8

Телефон:
(4712)34-14-25
Факс: (4712)34-14-25
Эл.
почта: moudodjao@yandex.
ru



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества Железнодорожного округа»

Анализ воспитательной деятельности учреждения

за 2016 – 2017 учебный год.

Воспитательная работа Дома творчества осуществляется по программе «Где звезды загораются». Содержание Программы учитывает возрастные и социально-психологические особенности учащихся, их интересы и потребности. Программа предусматривает умственное, физическое, трудовое, нравственное, патриотическое, эколого-гуманитарное, правовое, эстетическое воспитание через духовно-нравственную, общественно-значимую, познавательную, художественно-эстетическую и спортивно-оздоровительную деятельность.

С 2016 по 2017 учебные годы коллектив Дома детского творчества продолжил работу по воспитанию и формированию базисных приоритетов общечеловеческих ценностей.

Целью воспитательной работы является - формирование образованной, нравственной, творческой, конкурентоспособной личности, умеющей определить свои жизненные цели, ориентирующейся в современной образовательной и информационной среде, готовой к реализации своих жизненных установок.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- построение воспитательной системы, нацеленной на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде;
- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, организаторской деятельности, личностно-адаптивной);
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности;
- содействие развитию инициативы и творческой активности педагогов и детей, мотивации к участию в делах Дома творчества;
- формирование лидерских качеств через участие в структурах самоуправления и организацию коллективно-творческих дел;
- расширение представлений об исторических, культурных, духовных традициях малой родины;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Дома творчества.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществляется воспитательная работа:

- «**Я – ЧЕЛОВЕК**» (духовно-нравственное направление);
- «**Я и ПРИРОДА**» (эколого-гуманитарное направление);
- «**Я и ОТЕЧЕСТВО**» (патриотическое направление);
- «**ПУТЬ К УСПЕХУ**» (здоровьесберегающее, профилактическое направление);
- «**МИР ПРЕКРАСНОГО**» (художественно-эстетическое направление);
- «**Я и СЕМЬЯ**» (семейное воспитание);
- «**ДОСУГ**» (досуговая деятельность).

Одним из приоритетных направлений работы являлось **духовно-нравственное воспитание**. Цели данного направления:

- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, как основы развития гражданского общества.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- формирование и развитие коммуникативных навыков у детей, ответственности за свои действия и поведение;
- образование и воспитание личности учащихся, развитие их личностных качеств, привитие навыков культуры поведения, речи, общения, правовой культуры;
- формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Духовно-нравственное воспитание осуществлялось посредством реализации следующих традиционных мероприятий: акция «Копилка добрых дел», концертные программы, посвященные Дню пожилого человека, праздничные программы для ветеранов педагогического труда города, беседы, диспуты в рамках городской воспитательной программы «Юный правовед» по проблемам правового просвещения детей и подростков. Ежегодно учащиеся Дома детского творчества принимают участие в мастер-классах, игровых программах для детей с ограниченными возможностями здоровья: «Умные пальчики», «В кругу друзей». Педагогами-организаторами учреждения, учащимися детских объединений были организованы и проведены конкурсно-игровые программы для детей с особыми педагогическими потребностями: «Лесное путешествие», «Волшебство на рождество». Самыми востребованными мероприятиями, организованными в учреждении по данному направлению в этом учебном году стали: акция «Цветы ветеранам», благотворительная акция-конкурс «Чистый город». Второй год подряд все детские объединения учреждения стали участниками всероссийской благотворительной акции «Белый цветок».



Результаты:

- умение детей считаться с мнением и интересами других, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, разрешать возникающие споры и конфликты;
- повышение уровня ответственности, самоорганизации и самоконтроля;
- бережное отношение детей к памятникам истории, культуры и искусства, народного творчества;
- понимание детьми ценности человеческой жизни, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.

Не последнее место в воспитательной работе Дома творчества отводилось **эколого-гуманитарному направлению**.

Основной целью данного направления являлись:

- воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

- воспитание любви к природе родного края;
- формирование умения рационально использовать природные богатства;
- ознакомление с методами и приемами простейших научных исследований и эксперимента;
- изучение влияния зеленых насаждений на окружающую среду;
- развитие интереса учащихся к новым видам и формам досуга в зеленой зоне города: «экологический десант», «зеленая тропа», «птичий гомон»;
- вовлечение учащихся в процесс подготовки и проведения различных форм деятельности, направленных на усвоение эколого-гуманитарных норм жизнедеятельности современного человека;
- ознакомление с содержательной частью нормативных документов в области охраны окружающей среды.

Экологическое воспитание осуществлялось посредством организации натуралистических, природно-защитных и биологических мероприятий, направленных на развитие бережного отношения воспитанников к природе, воспитание экологической культуры. Традиционно в начале учебного года для учащихся эколого-биологического отдела были организованы экскурсионно-практические занятия «Осенние заготовки», акция «Синичкин день», «Покорми птиц». Учащиеся учреждения принимают активное участие в природоохранных окружных и городских праздниках-конкурсах, организованных в учреждении: «Земля - наш дом», конкурс арт-объектов «Я меняю мир вокруг себя», экологический благотворительный конкурс-акция «Чистый город». Кроме этого, в детских объединениях проводятся беседы по формированию экологической культуры. Инновационным проектом этого года стал экологический кино-эрудитон «Красота живой природы». Педагоги эколого-биологического отдела продолжают знакомить учащихся детских объединений учреждения, школ города и воспитанников дошкольных образовательных учреждений округа с флорой и фауной Учебной теплицы, Живого уголка и Аквакласса в рамках экскурсионной деятельности. В этом учебном году экскурсии стали интерактивными и с мастер-классами.



Результатами работы в данном направлении является:

- знания по охране природы;
- умение вести разъяснительную природоохранную работу;
- практические навыки по выращиванию саженцев и уходу за ними;
- умение проводить опыты по размножению растений разными способами;
- умение наблюдать за жизнью животных и вести их учет;
- знание правил противопожарной безопасности и поведения в лесу, норм и правил сбора лекарственных трав, даров леса.

Так же в течение года внимание уделялось **патриотическому воспитанию**. Воспитывать патриотизм на лозунгах документальных фактах не принесет желаемого результата. Только активное включение учащихся в подготовку и участие в мероприятиях помогает становлению патриотического сознания.

Основной целью данного направления являлось:

- формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
- Для достижения цели ставились следующие задачи:
- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
 - воспитание верности духовным традициям России;
 - развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
 - привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Важное место в воспитательной работе учреждения заняли мероприятия **гражданско-патриотической направленности**. Неоценимую роль в воспитании патриотических чувств

играют интеллектуальные игры и викторины: «Мой любимый город», «День народного единства», «Гремят истории колокола». Традиционными стали митинги памяти у памятной доски «Штаб 1-ого батальона народного ополчения Кировского района». Большая работа по данному направлению ведется в рамках окружной воспитательной программы «Наследие предков в достойных руках» для школьных Советов музеев Железнодорожного округа. Формы работы в рамках данной программы разнообразны: интеллектуальные игры, конкурсы плакатов, конкурсы буклетов, выставки экспонатов. Учащиеся детских объединений принимают активное участие в тематических выставках, фестивалях и конкурсах различного уровня, таких как: Международный фестиваль «Славься, Отечество!», городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!». Традиционно педагогами и учащимися ко Дню Победы были организованы: выставка праздничных открыток «Подарок ветерану», праздничные концертные программы «Салют Победы!», «Поклонимся великим тем годам», концертные программы для ветеранов пограничной службы. Минувший учебный год показал, что насущная потребность детей к проявлению позитивной социальной активности не уменьшилась, ребята хотят быть полезными, делать важные дела, общаться, быть востребованными и признанными в обществе, являться активными участниками социальной жизни.



Результатами работы в данном направлении является:

- развитие высокого уровня самосознания, чувства собственного достоинства, патриотизма;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Одним из приоритетных направлений Дома творчества стали профилактика и укрепление здоровья воспитанников.

Основной целью **здоровьесберегающего направления** являлась:

- пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

- расширение знаний о вреде и негативных последствиях никотина, алкоголя, наркотиков;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование гармоничных взаимоотношений с окружающим миром, обществом;
- пробуждение стремления к самореализации, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний;
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.

Важным аспектом в сохранении здоровья учащихся является формирование у них навыков здорового образа жизни и привлечение к занятиям физкультурой и спортом. Эта задача решалась через систему воспитательных мероприятий **здоровьесберегающего и профилактического направления**. В учебном году были проведены тематические месячники "Безопасность детей на дорогах» (сентябрь), «Профилактика вредных привычек» (ноябрь), «Скажи наркотикам нет» (март), «Экологической безопасности» (апрель). В рамках месячников прошли акции и мероприятия: «В здоровом теле – здоровый дух», дни здоровья (ежегодно планируется 4), «Веселые переменки», игровая программа «Наш друг светофор». В сентябре в учреждении для

учащихся организуются вечера знакомств. В этом году мероприятия прошли в форме тимбилдингов (игр на командообразование «Мы – команда!»). Проведена большая работа по пропаганде здорового образа жизни, формированию мотивации здорового образа жизни, практических навыков сохранения и укрепления здоровья детей. В течение года были проведены следующие мероприятия: беседы в детских объединениях: «Культура питания», «Профилактика гриппа», «Опасные и безопасные ситуации». В течение учебного года учащиеся детских объединений принимали участие в городских, региональных спортивных соревнованиях по шахматам, спортивному туризму и ориентированию и занимали призовые места.



Результатами работы в данном направлении является:

- переориентация детей на содержательную деятельность, в противоположность тенденции пассивности;
- стремление детей к участию в спортивных состязаниях;
- рост интереса детей к спортивной жизни города, края, страны, мира;
- владение знаниями об имеющейся нормативной правовой документации по профилактике вредных привычек.

Еще одним из направлений работы учреждения являлось **художественно-эстетическое направление**.

Основная цель художественно-эстетического направления - развитие эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);
- формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости к прекрасному;
- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.;
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения выражать в художественных образах решение творческих задач;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Среди мероприятий **художественно-эстетического направления** наиболее популярными и массовыми стали праздничные новогодние мероприятия: «Лесное путешествие», «Сундучок Домовенка Кузи» для детей дошкольного возраста, новогодний квест для детей среднего школьного возраста. Традиционно были организованы выставки детского рисунка «Мастерим вместе с папой», «Город глазами детей», окружной конкурс рисунка «Лучшая мама на свете». Ежегодно Дом творчества организует и проводит окружной этап городского фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю».

Количество и качество участия учащихся Дома творчества представлено в таблице №1:

Название конкурса	Гран-при		Лауреат		I место		II место		III место	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Изоискусство	1	0	2	2	7	5	5	6	4	11
Декоративно-прикладное творчество	0	0	3	9	15	15	14	10	15	6
Художественное чтение	0	0	0	2	4	1	4	2	1	4
Хореография	1	2	17	19	1	1	0	1	1	1
Хоровое пение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Эстрадное пение	1	1	8	11	5	7	7	11	12	10
ИТОГО	2	3	30	43	32	29	30	30	33	32

В течение года учащиеся принимали активное участие в концертных программах на площадках города, посвященных Дню Знаний, Дню Победы, Дню Города, Дню защиты детей, выходили с шефскими концертами в воинские части, школы-интернаты, реабилитационные центры.



Результатами работы в данном направлении является:

- понимание детьми значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- усвоение знаний, умений и навыков в исполнительской подготовке;
- умение пользоваться изобразительными средствами рисунка, живописи, ознакомление учащихся с выдающимися произведениями русского и зарубежного искусства;

Также еще одним из направлений работы учреждения являлось **семейное воспитание**. Основная цель – способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

- формирование представлений о семейных ценностях;
- воспитание чувства ответственности перед родителями и родными;
- формирование понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери – матери;
- организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях ее перспективного развития;
- изучение семьи (тестирование, анкетирование, деловые игры, беседы, наблюдения).

В практике работы Дома творчества в рамках **семейного воспитательного направления** активно использовались массовые, групповые и индивидуальные формы просвещения родителей: лекции, семинары, тренинги, консультирование родителей, родительские собрания, круглые столы. Ежемесячно проводились разноплановые массовые воспитательные мероприятия: праздники, акции, посвященные знаменательным датам, в том числе традиционные для учреждения «День Матери», «День Отца», «Рождественская гостиная», «Масленица», выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальный благовест», читательские конференции по проблемам семьи. Не осталась без внимания и просветительская работа с родителями. В учреждении действовала «Школа для родителей», которая вела свою работу в следующих направлениях:

- на родительских собраниях в детских объединениях поднимались вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- ежегодно проводится лекторий для пап «Отец, Отцовство, Отечество»;
- в систему работы были внедрены инновационные формы совместных мероприятий для детей и родителей (проектная мастерская «Сказка моей семьи», мастер-классы «Моя родословная», «Вместе с папой мы творим и вытворяем», тренинги с приглашением ведущих ученых города Курска в качестве модераторов «Осознанное родительство»).



Результатами работы в данном направлении является:

- активное участие родителей в жизни образовательного учреждения;
- тесный контакт с родителями, взаимопонимание общих проблем;
- умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на национальные традиции.

Большое место в работе учреждения является **досуговая деятельность**.

Целью **досуговой деятельности** является создание условий для социально-личностного развития учащихся.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

- развитие творческих способностей и организаторских навыков;
- усовершенствование образовательных программ и системы подготовки организаторов досуга;
- организация общения между детьми, между детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на творчество в любом деле;
- оказание помощи в самоопределении подростка.

Реализация данной целевой установки в учебном году осуществлялась через развитие и укрепление коллективного творчества учащихся разных объединений. Свою лепту в дело укрепления сотрудничества учащихся и педагогов и развития их творческой инициативы по-прежнему вносят ставшие традиционными мероприятия: День открытых дверей, День знакомств, День матери, новогодний праздник, творческий отчет детских объединений «Созвездие талантов». В их подготовке ежегодно принимают участие детские объединения учреждения.



Результатами работы в данном направлении является:

- раскрытие творческих способностей детей, их индивидуальности, фантазии и изобретательности;
- создание дружного сплоченного коллектива.

Таблица № 2 Охват детей организационно-массовой работой по приоритетным направлениям в таблице:

№ п\п	Направление деятельности	Количество мероприятий		Кол-во детей	
		2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
1.	«Я – человек»	34	38	1650	1208
2.	«Я и природа»	32	37	1406	1567
3.	«Я и Отечество»	28	26	1204	1197
4.	«Путь к успеху»	41	39	1056	1114
5.	«Мир прекрасного»	56	59	1758	2075
6.	«Я и семья»	11	15	1587	1611
7.	«Досуг»	59	48	1760	1609
8.	Итого:	261	262	10421	10381

Таблица №3 (учитываются все мероприятия, в том числе проведенные в каникулярное время)

Статус	Количество мероприятий		Количество детей	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Внутриучрежденческие мероприятия	351	277	6435	6101
Окружные мероприятия	219	203	9007	8951
Городские мероприятия	29	58	1415	1430
Региональное мероприятие	-	1	-	35
ИТОГО:	599	539	16857	16517

В 2016-2017 году наблюдается уменьшение численности внутриучрежденческих мероприятий. Это связано с увеличением количества городских, региональных, всероссийских и международных мероприятий. Учащиеся, родители, педагоги выбирают мероприятия более высокого статуса.

В рамках воспитательной программы на базе Дома детского творчества успешно реализовывалась подпрограмма «Каникулы», которая была направлена на обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности.

Воспитательная работа планировалась и велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, использовались разнообразные формы, которые постоянно обновлялись и совершенствовались.

Целью программы являлось: - обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

1. Предоставление возможности учащимся и школьникам округа участвовать в различных творческих мастерских.
2. Формирование у детей и подростков коммуникативных навыков и адекватной самооценки; их социальная адаптация.
3. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы.
4. Содействие укреплению здоровья детей посредством вовлечения их в различные спортивные мероприятия.
5. Воспитание чувства любви к Родине, к культуре народа и ее традициям.

Деятельность осуществлялась с учетом различных направлений работы:

- патриотическое
- здоровьесберегающее
- эколого-гуманитарное
- духовно-нравственное
- художественно-эстетическое
- профилактика сквернословия
- профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

Педагогами создавались все условия для выявления и развития способностей детей. Мероприятия организовывались и проводились для детских объединений, учащихся Дома творчества, школьников округа, детей, представляющих «группу риска», для детей с ограниченными возможностями здоровья. Руководители структурных подразделений тесно сотрудничали со школами Железнодорожного округа, привлекая детей и классных руководителей к участию в наших мероприятиях. Своевременно все школы округа получали план работы ДДТ на

каникулах. Педагоги-организаторы и руководители структурных подразделений строили свою работу в соответствии с возрастными особенностями и потребностями учащихся и с учетом специфики работы своего отдела. Педагоги использовали различные формы работы:

- праздники
- экскурсии
- развлекательно-познавательные программы
- концертные программы
- игровые программы
- интеллектуальные программы
- конкурсы
- мастер-классы
- творческие мастерские
- диспут
- спортивные соревнования.

В рамках подпрограммы «Каникулы» за период ее реализации (осень, зима, весна 2016-2017 учебного года) были организованы и проведены 276 мероприятий (6136 человек).

Педагогами Дома творчества разработан целый ряд мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в **летний период 2017 года.**

Организация летнего отдыха осуществляется **по следующим направлениям:**

- организационно-массовая работа (игровые программы «Здравствуй, лето!», конкурсно-игровая программа «Путешествие на остров буян», «Символы России»);
- учебно-исследовательская деятельность (походы, экскурсии);
- концертная деятельность;
- работа со школьными лагерями (творческие мастерские);
- работа с детьми и подростками, находящимися в городе (творческие площадки);
- спортивно – оздоровительная деятельность (соревнования «Молодо-зелено», походы, участие в спортивных соревнованиях и состязаниях, велопробегах).



Дом детского творчества - система, открытая для оказания помощи подрастающему поколению округа. Заполняя свободное временное пространство ребёнка, учреждение стремится оградить его от опасных соблазнов уличного воспитания, преступных группировок, наркомании; увлекает интересными плодотворными, дающими широкие перспективы в будущем делами. Основной целью **профилактического направления** являются:

- пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

- расширение знаний о вреде и негативных последствиях никотина, алкоголя, наркотиков;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование гармоничных взаимоотношений с окружающим миром, обществом;
- пробуждение стремления к самореализации, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний;
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.

Можно сказать, что результативностью работы является:

- желание ребят участвовать в мероприятиях и конкурсы, желание общаться и не бояться высказывать и отстаивать свою точку зрения, а также то, что круг участников этой программы растет с каждым годом;

- коррекция сознания через изменение отношения к себе, окружающим и своему образу жизни;
- владение знаниями об имеющейся нормативной правовой документации по профилактике вредных привычек (об этом свидетельствуют результаты предложенной ребятам анкеты, с которой они успешно справились);

- снижение подростковой преступности на территории Железнодорожного округа г. Курска.

Роль координаторов осуществляют педагоги дополнительного образования, педагоги, реализующие городские воспитательные программы «Юный правоведа» и «Касается каждого», педагог-психолог, социальный педагог, руководители структурных подразделений.

Вся работа по профилактике правонарушений в учреждении состоит из разделов:

- каникулы
- летний период
- реализация городских программ «Юный правоведа», «Касается каждого»
- реализация социально-творческого проекта «Агитбригада «КОНТРАСТ»
- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- социально-психологическая служба;
- работа с талантливыми и одаренными детьми;
- работа с педагогическими кадрами. Повышение их квалификации;
- административный контроль.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних представлена в таблице:

Наименование показателя	Название	форма документа, мероприятия	сроки	партнеры	возраст
Наличие комплексной программы, плана работы по профилактике	Воспитательная программа «Где звезды загораются»	программа	2012-2016 гг.	Администрация округа, школы округа, специалисты ОБУЗ «Курская городская больница №6», УФСКН России по Курской области	6-18
Наличие программ по отдельным направлениям профилактики: безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних	Городская программа «Юный правоведа»	программа	в течение учебного года	школы города, прокуратура ЖАО	13-17
наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой и Интернет-зависимости	Городская воспитательная программа «Касается каждого», городская воспитательная программа «Счастье жить»	программы	в течение учебного года	Администрация округа, школы округа, специалисты ОБУЗ «Курская городская больница №6», УФСКН России по Курской области	12-18
Мероприятия с учащимися, проведенные за отчетный период по профилактике: безнадзорности, беспризорности, правонарушений	«Главная книга страны», «Я гражданин», «Учебный суд»	сценарии	в течение учебного года	прокуратура ЖАО, РОСИ, КАГМС	13-17

несовершеннолетних					
наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой и Интернет-зависимости	Конкурс агитбригад «Мы –за!... Мы – против!...»; игра «Маршрут здоровья»; фотоконкурс «Присоединяйся!», конкурс динамических пауз «ПодЗарядка». Диспуты «Здоровье», тренинг «Смысл жизни»	Сценарии, видеоматериалы, слайд-шоу, презентации	сентябрь-март	Администрация округа, школы города, с привлечением специалистов ОБУЗ «Курская городская больница №6», УФСКН России по Курской области, отдел образования, опеки и попечительства, отдел по делам молодежи, культуры и спорта администрации Железнодорожного округа, Городской молодежный центр социальных программ «Спектр»	12-18
Формы работы с родителями по профилактике	Родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации педагога-психолога, беседы с родителями обучающихся детских объединений о службах экстренной психологической помощи детям и подросткам.	протоколы, диагностики	в течение года	-	-
Формы информирования учащихся о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия (отдельно по возрастам 7-10 лет, 11-16 лет, 17-18 лет)	Размещение информации (плакат) о работе служб электронной психологической помощи детям и подросткам на информационном стенде Дома творчества и Филиала. Информирования обучающихся (инструктаж) на занятиях в детских объединениях Дома творчества о едином общероссийском номере детского телефона доверия в Курской области среди учащихся школ.	плакаты	апрель-декабрь		6-18

Важной составляющей воспитательной работы Дома творчества является реализация городских воспитательных программ. В 2016-2017 учебном году были реализованы следующие программы:

№ п/п	Наименование программы	Направление деятельности	Руководитель программы (Ф.И.О., должность)
1	«Касается каждого»	Пропаганда здорового образа жизни	Темнова М.Л., педагог-организатор
2	«Юный правовед»	Профессиональное определение через правовое и экономическое просвещение	Серобян В.В., педагог-организатор
3	«Самый классный классный»	Профессиональное развитие классных руководителей. Обучающие семинары для классных руководителей	Веретенникова Л.Г., методист
4.	«Счастье жить»	Педагогическая поддержка ценностного самоопределения и духовно-нравственное воспитание подростков и молодежи.	Васильева И.Ф. педагог дополнительного образования
5.	«Мы – куряне!»	Туристско-краеведческое	Солонская Г.К., методист, Шеверева О.Н., педагог дополнительного образования

Таким образом, было проведено более **46** городских мероприятий, с охватом **2952** участников.

Всего было организовано и проведено:

№ п/п	Наименование программы	Школы, участники количество детей 2015-2016 уч.г.	Школы, участники количество детей 2016-2017 уч.г.
1	«Касается каждого»	5,7,8,9,10,12,15,28,33,35,36,37,45, школа-интернат №4, ДДТ ЖД 7 мероприятий -645	Интернат №4, 5,8,7,10,12,15,34,35,36,37,45 8 мероприятий – 1482 человек
2	«Юный правовед»	№№ 7,8,10,35, школа-интернат №4 5 мероприятий – 212	7,8,55,35,10,школа интернат№4,5,33 7 мероприятий - 500
3	«Счастье жить»	- школа-интернат №4, 10, 34, 5 мероприятий - 22	8,инетрант №4, 34,33,59,курский Ж/д техникум 8 мероприятий - 102
4	«Самый классный классный»	55 учебных заведений 7 семинаров -302	42 учебных заведения 7 семинаров - 217
5	«Мы – куряне!»	-	8,10,15,34,35,36,37 11 экскурсий, 5 презентаций - 651

Итого:	5	24 мероприятия, 1119 человек, 55 учебных заведений	46 мероприятий – 2952 человек, 47 учебных заведений
---------------	----------	---	--



Анализ реализации городских воспитательных программ в прошедшем учебном году свидетельствует о том, что педагоги стремились решать такие важные задачи, как: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной самореализации в обществе за счет личностного роста. Расширилось содержание, обогащаются формы проведения программных мероприятий. Большинство из них имело **образовательную** составляющую.

В учреждении реализуется программа «Зажги свою звезду», призванная оптимизировать существующую систему работы с одаренными детьми в Доме детского творчества и интегрировать возможные механизмы поиска и сопровождение учащихся в контексте возможностей дополнительного образования.

Смыслообразующей идеей данной программы является идея создания среды успеха для выявления и развития личностного потенциала детей с признаками одаренности, оказание им педагогической и психологической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии со способностями, их жизненной стратегии, ориентированной на успешную деятельность. Разработана система психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями, которая предусматривает:

- раннее выявление индивидуального потенциала учащихся;
- создание равных стартовых возможностей для каждого ребенка;
- моделирование работы с ребенком с учетом его индивидуального потенциала, современных требований и технологий, возможностей учреждения;
- создание в учреждении обучающей и воспитывающей среды, позволяющей формировать у учащихся систему ценностей и мотивацию деятельности, способствующих самореализации каждого ребенка;
- совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов и методистов;
- внедрение модели взаимодействия с семьями учащихся по проблеме развития индивидуального потенциала ребенка;
- осуществление сетевого взаимодействия, позволяющего повысить эффективность выявления и развития индивидуального потенциала учащихся.

Центром координации реализации программы является Временный творческий коллектив, состоящий из утвержденных приказом директора методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов организаторов, педагога-психолога.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей педагогической среды учреждения для выявления и осуществления сопровождения развития индивидуального потенциала учащихся;
- положительную динамику процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- положительную динамику процента родителей – активных участников в жизни учреждения;
- сетевое взаимодействие учреждения с государственными и частными учреждениями, имеющими педагогический потенциал;
- внедрение в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих выявление и осуществление педагогического сопровождения развития индивидуального потенциала детей;

- увеличение количества авторских программ и программ, соответствующих социальному запросу;
- увеличение количества детей, занимающихся в детских объединениях учреждения и расширение их возрастного диапазона.

Выводы:

- отмечена достаточно высокая удовлетворенность участников образовательного процесса его результатами;
- высока сохранность детского контингента.
- имеется положительная динамика числа призеров региональных и международных конкурсов.

Статус	Всего	Всего участников	Гран-при	Лауреаты (1, 2, 3 степени)	Дипломанты (1, 2, 3 степени)	1 место	2 место	3 место	Дипломы, сертификаты, грамоты
Окружные	20	381	2	18	41	17	15	14	21
Городские	36	409	1	34	60	32	15	14	30
Региональные (Областные)	19	520	-	5	21	6	3	3	292
Всероссийские	19+26(интернет)	720	-	28	29	11	9	6	243
Международные	26+14(интернет)	325	-	91	60	12	3	2	2
Итого	1056 призеров и победителей								

Таблица результативности деятельности учащихся Дома детского творчества за 2016-2017 учебный год

Статус мероприятий	Количество призовых мест (Лауреаты, дипломанты I,II,III степеней, 1-3 места)	
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Международные	65	168
Всероссийские	89	83
Региональные / областные	25	38
Городские	122	156
Окружные	146	107
Всего призеров:	452	552
Всего учащихся:	3787	3795

Н

а протяжении всего учебного года обучающиеся Дома творчества принимали активное участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Областных, Городских и Окружных конкурсах, фестивалях, турнирах, выставках, проектах и показывали стабильные результаты.

Достижения учащихся всех уровней

Окружной	Городской	Областной	Всероссийский	Международный
107	156	38	83	168

В соответствии с планом работы учреждения на 2016 – 2017 учебный год, в целях изучения состояния и перспектив развития воспитательной работы в учреждении, проводились персональные и тематические проверки:

- «Планирование воспитательной работы в структурных подразделениях»;
- «Система работы с родителями в детских объединениях»;

«Организация и проведение мероприятий в рамках программы «Каникулы»;
«Система подготовки педагогов-организаторов к проведению воспитательных мероприятий»;
«Организация и проведение мероприятий в рамках окружного и городского фестивалей детско-юношеского творчества»;
«Уровень проведения массовых мероприятий в учреждении».

Всего в ходе проверки было посещено **21** воспитательное мероприятие, проанализировано **2** плана воспитательной работы отделов, посещено **4** родительских собрания в детских объединениях, **2** общих родительских собрания, опрошено **90** родителей, проанализировано **3** плана воспитательной работы педагогов-организаторов, изучены и проанализированы планы работы отделов, детских объединений, педагогов-организаторов в период школьных каникул.

Проверка показала, в целом воспитательная работа планируется и ведется с учетом целей и задач учреждения, возрастных и личных особенностей обучающихся, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательных программ с использованием активных форм и методов работы. Педагогами создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации, организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные и индивидуальные особенности. В отделах формируются свои традиционные праздники.

Анализ посещенных мероприятий показал, что педагоги-организаторы стремились осуществлять свою работу качественно и на высоком профессиональном уровне. Многие крупные массовые мероприятия педагоги-организаторы готовят и проводят совместно, в результате чего уровень их более качественный и высокий.

Воспитательная и организационно-массовая работа в Доме детского творчества в следующем учебном году будет проводиться с учетом современных тенденций и требований к деятельности учреждений дополнительного образования детей. Организуя массовые мероприятия, педагоги будут нацелены на то, чтобы они в первую очередь были направлены на формирование у детей ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, осознание себя в этом мире, с развития собственного «Я». Подводя итоги организационно – массовой и воспитательной работы за год следует сказать, что учащиеся Дома детского творчества:

- в социально-нравственном развитии в основном усвоили базовые понятия о социальных нормах отношений;
- ознакомлены с основными элементами гражданско-патриотического сознания;
- усвоили основные общеэстетические понятия (культурологические, культурно-национальные и другие, связанные с художественно образным способом познания);
- усвоили основные общеэкологические понятия, отражающие непосредственные взаимодействия человека с окружающей средой и их последствия;
- усвоили основные понятия, определяющие управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

Такой вывод позволяют сделать наблюдения за поведением учащихся во время проведения мероприятий, результаты участия в викторинах, конкурсах, различного рода состязаниях.

Несмотря на положительный опыт, накопленный и используемый в работе существуют и **проблемы:**

- отсутствие знаний у учащихся по организации работы Совета учащихся;
- не в полной мере уделяется внимание трудовому воспитанию, подготовке детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях;
- недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания;
- низкий результат деятельности информационного отдела Совета учащихся;
- отсутствие финансирования городских воспитательных программ.

Перспективы деятельности:

- продолжить формирование воспитательной системы, совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- обеспечить содержательную досуговую деятельность учащихся через проведение праздников, огоньков, игровых программ;

- активизировать работу всех отделов Совета учащихся, особенно – информационного. Сделать жизнь в ДО открытой, и через информационные листы ДО, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники;
- создание детских и молодежных организаций в учреждении и вне ее, охватывающих большее количество учащихся;
- внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности;
- совершенствовать формы поощрения родителей за сотрудничество и помощь ДО и учреждению;
- поддержание и укрепление традиций, способствующих созданию коллектива и укрепляющих его жизнь;
- укреплять нравственное и физическое здоровье детей и подростков;
- развивать и укреплять связи с учреждениями культуры, школами, дошкольными учреждениями района и области;
- активизация работы с талантливыми и одаренными детьми;
- осуществлять работу по профилактике правонарушений, употреблению ПАВ, безнадзорности и др. асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- внедрение инновационных технологий в организацию программных мероприятий (использование компьютерных технологий, для расширения средств коммуникации).

Диагностический анализ воспитанности учащихся в 2016-2017 учебном году

Оценка качества воспитательной работы в Доме творчества является одной из ключевых проблем в системе дополнительного образования. Ее решение в значительной мере зависит, во-первых, от выбора показателей, контролируя которые можно объективно судить о качестве этой работы и, во-вторых, от выбора инструментария, позволяющего проводить измерение и оценку этих показателей.

В качестве базовых были выделены следующие показатели сформированности уровня воспитанности:

- 1) мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;
- 2) система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;
- 3) уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;
- 4) уровень сформированности нравственной культуры;
- 5) уровень развития коммуникативных умений и навыков;
- 6) направленность личности (на себя, на общение, на дело);
- 7) уровень сформированности операциональных умений (организаторские качества личности).

На основе анализа теоретических источников были определены четыре доминирующих показателя уровня воспитанности:

- а) ценностные ориентации учащихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности и общения;
- б) коммуникативная культура;
- в) направленность личности;
- г) операциональные умения, связанные с организаторскими качествами личности.

В воспитательной работе в Доме детского творчества мы используем следующие методики:

- “Сфера интересов учащихся”; “Самоанализ и анализ личности” (О.И. Мотков. Психология самопознания личности., М., 1992);
- “Направленность личности” (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын. Познай себя и других. Сборник методик, М., 1994);
- “Я - лидер” (Е.С. Федоров, О.В. Еремин. Шпаргалка вожатого., М., 1994);
- “Мой выбор” (Е.А Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993);
- “Мишень” (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993).

Достоинством этих методик является их универсальность, удобство и экономичность в процессе проведения исследования и при обработке результатов.

Итоговые результаты по возрастным группам:

Таблица 1.

“Уровень воспитанности обучающихся” (результат в процентах)

Уровень воспитанности обучающихся (результат в процентах)

Отделы ДДТ и возрастные уровни воспитанности	1-я возрастная группа					2-я возрастная группа					3-я возрастная группа				
	Худ.	Экол.	Эст.	Сп.	Средн. по	Худ.	Экол.	Эст.	Спор.	Средн по	Худ.	Экол.	Эст.	Спор.	Средн по
Достаточный	65	56	58	53	59,8	63	58	69	59	65	82	80,5	83	65	80,4
Средний	35	44	42	46	39,2	37	42	31	40	35	18	18,5	17	34	19,2
Низкий	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	1	0,4
Неудовлетворительный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таким образом, процесс управления воспитательной работой на основе диагностического изучения учащихся включает следующие этапы:

1. Характеристика детского коллектива (педагог отвечает на вопрос: «Что имеем?»).
2. Постановка целей и задач, исходя из характеристики (педагог отвечает на вопрос: «Что хотим?»).
3. Подбор форм деятельности под поставленные цели и задачи (педагог отвечает на вопрос: «Как этого достичь?»)

Данный подход позволяет сделать процесс развития личности каждого ребенка, коллектива в целом не только педагогически управляемым, но и придать ему поступательный, развивающий характер.

Изучение динамики показателей уровня воспитанности учащихся позволяет реально оценить качество процесса воспитания, обеспечивая при этом индивидуальный подход к каждому школьнику. Классный руково

Диагностика и анализ воспитанности учащихся могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в учреждении. Это предполагает решение следующих задач:

1. Планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности обучающихся.
2. Отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.
3. Диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности педагогов к взаимодействию с учащимися с целью отслеживания динамики.
4. Диагностика уровня педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

Разработанная система воспитательной работы, построенная на основе диагностического изучения всех участников воспитательного процесса, позволяет добиваться поставленных целей.

Оценка деятельности органов детского самоуправления

С целью становления саморазвивающейся личности, воспитания у каждого члена детского коллектива демократической культуры, гражданственности, стимулирования его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования личности, общества, Отечества, на базе нашего учреждения организован Совет учащихся. Совет создан в соответствии с Уставом учреждения и функционирует на основании действующего Законодательства РФ и Положения о

Совете учащихся. Члены Совета учащихся избираются открытым голосованием в детских объединениях в возрасте 12-17 лет.

Работа Совета учащихся ведется по направлениям:

- нравственное воспитание,
- патриотическое,
- здоровый образ жизни,
- экологическое,
- трудовое,
- досуговое,
- профориентационное.

За время становления системы детского самоуправления учащиеся получали задания, поручения, назначались ответственные лица для осуществления КТД. В настоящий момент существует система традиционных общих дел, многим из которых положила начало инициатива учащихся. Так, традиционно Совет учащихся является активным участником в организации и проведении таких мероприятий:

- праздники - День Знаний, День Учителя, дни открытых дверей, «Созвездие талантов», День Победы, День России, День народного единства, праздник семейных традиций, День Отцов, торжественное открытие нового здания Дома детского творчества;
- акции - «Подари радость людям» (День пожилого человека), «Милосердию открытые сердца» (декада инвалидов), «Копилка добрых дел», «Покорми птиц!»;
- конкурсы агитбригад;
- спортивно-оздоровительные мероприятия - «Веселые старты», «Зимние забавы», однодневные походы;
- трудовые десанты – «Самая чистая территория», «За чистоту игровых площадок!».

За истекший период проведено 4 заседания Совета учащихся. На заседаниях планируется и анализируется работа, подводятся итоги соревнований, конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Ежегодно в конце учебного года Совет учащихся инициирует награждение лучших кружковцев грамотами, призами и благодарностями родителям за сотрудничество, активное участие в совместных мероприятиях (дети-родители).

Выводы:

С развитием органов детского самоуправления возросла активность учащихся в проявлении инициативы организации различных творческих дел в детских объединениях, Дома творчества.

В рамках детского самоуправления дети получают возможность отстаивать свои права и интересы, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

В перспективе - активизация работы инструкторского актива (учащийся-инструктор) для работы со школьными летними лагерями, в каникулярное время, во время проведения массовых мероприятий.

Анализ взаимодействия учреждения с родителями учащихся

Немаловажным направлением воспитательной работы является целенаправленная **работа с родителями**. Сегодня в обществе фиксируется потребность в развитии образования родителей как социально-образовательного института. Процесс взаимодействия семьи и ДДТ направляется на формирование активной педагогической позиции родителей, активное включение родителей в воспитательный процесс, в сотрудничество с детьми и педагогами.

Педагоги ДДТ в работе с семьями ставили следующие задачи:

- изучение семьи (тестирование, анкетирование, деловые игры, беседы, наблюдения);
- выработку единых требований семьи и ОУ;
- определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях ее перспективного развития;
- организацию коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала.

Руководитель обеспечивал координацию совместных усилий семьи и ДДТ по воспитанию детей, создавал единую воспитательную среду.

Для организации качественной работы в этом направлении ДДТ реализовывался следующий алгоритм:

1. Изучался существующий опыт работы с родителями:

- в образовательных учреждениях России, области (по материалам периодики и сети Интернет);
- внутри ДДТ.

2. Изучался социальный заказ родителей при работе с родительскими порталами, сайтами и страницами в сети Интернет (roditel.ru, mama.ru, mamka.ru, nanyu.ru и др.), а также использовались диагностические материалы ДДТ.

3. Построение модели эффективной работы с родителями (определение концептуальных основ, содержания, форм, методов, предполагаемых результатов) на уровне ДДТ, клубов, отделов, конкретных объединений.

4. Подготовка статей для периодической печати и сборников к конференциям, дающим описание эффективной работы с родительской общественностью.

5. Подготовка родительских собраний, конференций, семинаров, тренингов и др. форм повышения родительской компетентности.

Система работы с родителями в ДДТ позволила привлекать их к организации досуга детей. Это в значительной мере улучшило семейные взаимоотношения, отвлекло подростков от противоправных действий. Во многих объединениях активно стали действовать родительские комитеты.

Основные направления деятельности ДДТ в работе с родителями:

- педагогическое просвещение родителей;
- совместная деятельность педагогов с семьей по воспитанию детей;
- коррекция семейного воспитания;
- защита ребенка от неблагоприятных условий в семье, в школе.

В практике работы ДДТ активно использовались массовые, групповые и индивидуальные формы просвещения родителей:

- лекции (одна из самых распространенных форм, но лишь 24% родителей находят ее эффективной);
- семинары (обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов);
- педагогический практикум (выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических проблем);
- дискуссии и диспуты (обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье в форме спора, определения позитивных точек зрения на поставленный вопрос);
- конференция, пресс-конференция, вечер вопросов и ответов (расширение, углубление и укрепление знаний о воспитании детей в форме объединения активных родительских сил, социальных партнеров);
- тренинги;
- организация консультирования родителей;
- круглые столы и родительские собрания.

Ежегодно администрацией ДДТ проводилось изучение степени удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг.

В работе с родителями педагоги дополнительного образования и руководители структурных подразделений использовали разнообразные формы работы. Со стороны ДДТ родителям обучающихся постоянно оказывалась возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. На протяжении всего года действует информационный стенд для родителей, который постоянно обновляется и пополняется полезной информацией. Так в уголке для родителей были освещены следующие темы:

- «Как правильно общаться с детьми»
- «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста».
- «Как развивать творческие способности у детей».
- «Как организовать выходной день с ребенком».
- «О «правильных» наказаниях»
- «Учить детей любить и беречь родную природу».

На 6 родительских собраниях в отделах было проведено 3 лектория на следующие темы:

- « Подросток и родители»
- «Поиск понимания в общении»

«Непослушный ребенок».

В течение учебного года было проведено: **2** общих родительских собрания, **10** праздничных программ для родителей ДДТ; регулярно социальный педагог и педагог - психолог проводят мониторинги (**5**), индивидуальные консультации (**38**) и тренинги (**3**) для родителей. Наблюдается небольшой рост посещаемости родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

АНАЛИЗ удовлетворенности родителей учреждением.

Работа с родителями и общественностью отражена в планах работы учреждения, заведующих отделами и педагогов дополнительного образования, конечная цель данной работы – оказание помощи родителям в воспитании детей, повышении культурного, духовного и образовательного уровня семьи.

Анализ уровня работы с родителями проводился на основе диагностики их отношений к учреждению, участие их в управлении педагогическим процессом в Доме творчества. Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт учреждения;
- информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- просвещение родителей (проведение родительского лектория);
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Мы получили результаты этой работы. Анализ анкеты удовлетворенности родителей учреждением показал, что авторитет Дома творчества среди родителей достаточно высок. Степень удовлетворенности родителей различными сторонами деятельности учреждения выражена в приведенной ниже таблице:

№ п/п		В целом	Отчасти	Не удовлетворен
1.	Число учеников в д\о	57%	38%	3%
2.	Учебно-материальная база	52%	46%	2%
3.	Уровень преподавания	78%	16%	5%
4.	Учебная загруженность детей	26%	44%	8%
5.	Организация отдыха	77%	20%	5%
6.	Отношения ребенка со сверстниками	80%	13%	5%
7.	Отношение к родителям в учреждении	50%	48%	2%

Комфортность пребывания своего ребенка в учреждении родители оценивают следующим образом:

Нагрузка, расписание

70% В целом нормально

18% Не очень хорошо

11% Плохо

психологически

62% В целом нормально

26% Не очень хорошо

8% Плохо

По результатам оценки деятельности родителями выявлено, что

- учреждение удовлетворяет образовательным потребностям общества (89%), но нуждается в частичных изменениях (8%);

- отношение учащихся с большинством педагогам носят откровенный доверительный характер (84%) и хорошие отношения только с 1-2 педагогами (18%);

Личные взаимоотношения с учреждением родители охарактеризовали так:

1. Я прихожу в Дом творчества только на родительские собрания – 39%

2. Регулярно общаюсь только с педагогами – 71%

3. Как правило, не обсуждаю с педагогами проблемы моего ребенка, решаю их за пределами учреждения – 10%

4. Педагоги охотно оказывают мне помощь, если попрошу – 66%

5. Чаще всего обращаюсь к администрации - 8%

6. Мне некогда посещать Дом творчества – 31%

Проанализировав ответы родителей при изучении их удовлетворённости работой учреждения можно сделать следующие выводы:

1. Родители довольны д\о, в котором занимается их ребёнок (91%)

2. Родители старшего звена считают, что их дети перегружены концертной деятельностью (10%)

3. В Доме творчества проводятся интересные дела (70%)

5. Родители считают, что учреждение по настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни (86%)

Общий результат свидетельствует о достаточном уровне удовлетворённости родителей работой учреждения, но проблема в этом направлении работы существует, а именно: совершенствование работы с родителями учащихся, особенно с родителями детей, требующих пристального педагогического внимания. Для решения этой задачи необходимо

- один раз в квартал проводить родительские собрания, на которых обсуждать пути совместных действий семьи и Дома творчества;

- определить день педагога для встречи с родителями;

- продолжить практику проведения общих родительских собраний.