

## КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

**Тема:** «*Мир английских звуков*»

**Цель:** совершенствование умений и навыков правильного произношения и графического изображения английских звуков.

**Задачи:**

*обучающие:*

- выполнение упражнений по формированию умений правильного произношения английских звуков;
- обогащение лексикона учащихся за счет включения в него новых слов;

*развивающие:*

- совершенствование умений и навыков правильного произношения английских звуков;
- отработка умений правильного графического изображения английских звуков;
- развитие речи, мышления, памяти;
- развитие умений самостоятельной работы на занятии;

*воспитательные:*

- воспитание грамотного и аккуратного обращения с языковым материалом;
- пробуждение интереса к языку;
- воспитание доброжелательного и толерантного отношения друг к другу;

*здоровьесберегающие:*

- укрепление дыхательного аппарата.

**Место занятия в структуре образовательного процесса:** 1 год обучения, раздел программы «Мир английских звуков»

**Тип занятия:** учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности

**Возраст учащихся:** 7 лет

**Продолжительность занятия:** 45 минут

**Структура занятия:**

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Целеполагание и мотивация – 3 мин.
3. Актуализация знаний и способов деятельности – 5 мин.
4. Самостоятельное применение знаний в сходных и новых ситуациях – 20 мин.
5. Самоконтроль и контроль – 10 мин.
6. Коррекция – 3 мин.
7. Рефлексия – 2 мин.

**Методы по источнику получения знаний:**

- словесный, практический

**Методы по уровню познавательной деятельности:**

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

**Оборудование:**

- стулья
- фортепиано (музыкальный центр)
- мультимедийная установка

**Методическое обеспечение:**

- конспект занятия
- мультимедийные материалы «Таблица звуков английского языка»
- смайлики из цветной бумаги для проведения рефлексии.

**Литература:**

1. Васильев А. В. «Английские правила произношения, чтения, грамматика, разговорный язык», изд.-во ЭКСПО, 2005.
2. Вершинина Е. А. «От звука к звуку», сборник заданий по фонетике английского языка, изд.-во Белый Ветер, Мозырь, 2012.
3. Кулаков К. Н. «Пособие по фонетике английского языка», Государственное учебно-педагогическое издательство, 1960.
4. Сахарова А., Романова Т. А. «*Introductory course of English phonetics*», изд.-во АГПА, 2009.

**Ход занятия****1. Организационный момент**

Приветствие.

- Good afternoon, boys and girls.
- Good afternoon.
- I'm glad to see you.
- We are glad to see you too.
- Let me check up who is here and who is missing (переключка).

**2. Целеполагание и мотивация**

Слова педагога:

- Известно, что при изучении иностранного языка важно овладеть его произношением. Целью работы на занятии сегодня является отработка умений *правильного* произношения звуков английского языка.

- Let's begin? - Let's.

- В этом нам поможет песня «Hello» (*учащиеся исполняют песню под аккомпанирование педагога*).

### 3. Актуализация знаний и способов деятельности

#### Слова педагога:

- Произношение английских слов часто не совпадает с их написанием. Одни слова имеют одинаковое написание, но произносятся по-разному, в зависимости от контекста. Другие могут абсолютно одинаково произноситься, но при этом имеют совсем разные значения и пишутся по-разному. По этой причине в английских словарях каждому слову соответствует транскрипция.

Педагог проецирует на экран таблицу звуков английского языка. Учащиеся произносят их:

- Name the sounds.....

### 4. Самостоятельное применение знаний в сходных и новых ситуациях

#### *Задание 1.*

*Педагог проецирует на экран слова (в транскрипции). Учащиеся произносят их и записывают в тетрадь:*

Good, three, show, bird, lamb, time, hurry, what, zero, foot, hen, saw.

#### *Задание 2.*

*Из звуков, ранее изученных детьми, необходимо самостоятельно составить слова и произнести их.*

Физкультминутка (учащиеся становятся в круг и двигаются в соответствии с проговариваемыми словами):

Two steps forward, two steps back, turn around  
Step right, step left, turn around.  
Walking, walking, hop, hop, hop  
Running, running, running. Now let's stop.  
Hands up, hands down. Sit down.

### 5. Самоконтроль и контроль

*Педагог делит детей на две команды, каждая из которых придумывает слово. Затем выбранные с помощью считалочки представители команд складывают его и стараются произнести.*

\*One potato, two potatoes, three potatoes, four. Five potatoes, six potatoes, seven potatoes more.

\*One, one, one little dogs run  
Two, two, two cats see you  
Three, three, three birds in the tree

## **6. Коррекция**

*В ходе занятия педагог корректирует правильность выполнения заданий.*

## **7. Рефлексия. Подведение итогов**

Слова педагога:

- У меня в руках две коробки, в которых цветные смайлики. Веселая рожица означает то, что потрудились мы хорошо. Грустная рожица означает другое: занятие прошло неудачно, было неинтересно. Подумайте и определитесь с выбором.

*Подведение итогов. Прощание.*